

Пояснительная записка

Данная программа элективного курса «Трудности русского языка» представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительную записку, требования к уровню подготовки выпускников, учебно-тематический план, тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение.

Программа элективного курса построена с учетом принципов системности, научности, доступности и преемственности, обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся, способствует повышению уровня речевой культуры, орфографической зоркости и пунктуационной грамотности учащихся, поможет учащимся преодолеть трудности в изучении русского языка и подготовит к успешной сдаче ЕГЭ по русскому языку.

Общая характеристика курса

В программе особое внимание уделяется характеристике речевого общения в целом, особенностям письменного общения, а также специфическим элементам речевого этикета, используемым в письменной речи. Курс рассчитан на свободное овладение орфографией и пунктуацией русского языка, формирует умение применять правила, учитывая речевую ситуацию, потребность как можно точнее передать смысл высказывания, используя при этом возможности письма. Центральными направлениями в работе становятся усиленное внимание к семантической стороне анализируемого явления и опора на этимологический анализ при обучении орфографии. Важнейшим направлением в обучении являются систематизация и обобщение знаний в области правописания и пунктуации.

Для достижения основных целей курса используется работа с обобщающими опорными схемами и таблицами по орфографии и пунктуации, семантический анализ высказывания и поиски адекватных языковых средств для выражения смысла средствами письма. Широко используются такие виды работы как лекции, практикумы, тестирование как форма контроля.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Программа курса «Трудности русского языка» актуальна для учащихся, так как формирование орфографической зоркости, пунктуационной грамотности, практическое использование лингвистических знаний и умений важно для повышения уровня грамотности учащихся, для последующей подготовки к экзаменам и для дальнейшей деятельности, успех которой невозможен без хорошего знания русского языка.

Курс составлена из рассчитан на 34 часа (один час в неделю) Изучение курса направлено на достижение следующих целей:

- преодоление трудностей в изучении русского языка;
- научить школьников практически владеть государственным языком Российской Федерации, пользоваться русской речью в производственной и общественной деятельности как средством межнационального общения;

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике;
- повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, уровня речевой культуры, подготовка к успешной сдаче ЕГЭ по русскому языку.

Курс по русскому языку в 10 классе предполагает углублённое повторение сведений о русском языке, полученных в средних классах, закреплении правописных и речевых навыков, обогащение учащихся сведениями национально- коммуникативного плана. К задачам курса относятся:

- систематизация общих сведений о языке, о системе современного русского языка, о языковых единицах разных уровней, полученных в средней школе;
- обобщающее повторение орфографии и пунктуации, закрепление навыков правописания;
- систематизация и обобщение знаний в области правописания, повышение функциональной грамотности учащихся;
- углублённое повторение сведений о русском языке, полученных в 5- 9 классах;
- формирование и развитие навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью;
- развитие культуры письма, умения работать со справочной литературой, пользоваться необходимой информацией Интернет- ресурсов.
- формировать умение выполнять трудные задания ;
- повышение уровня культуры речи, орфографической и пунктуационной грамотности;
- развивать умение применять теоретические знания на практике.

Технология организации учебного процесса

Реализация данной программы предусматривает использование личностно-ориентированного обучения, признающего ученика главной фигурой образовательного процесса.

Цели обучения реализуются в ходе активной познавательной деятельности каждого ученика при его взаимодействии с учителем и соучениками. Обучение строится на основе теоретической и практической формы работы с учащимися.

Преобладают групповые и индивидуальные формы работы. Основными организационными формами вовлечения учащихся в учебную деятельность являются:

- работа под руководством учителя (усвоение и закрепление теоретического материала, составление текстов в жанре рецензии, эссе);
- самостоятельная работа (написание рецензии, эссе, нахождение выразительных средств языка и объяснение их роли);
- работа в группах;
- индивидуальная работа.

Организация занятия предусматривает создание благоприятных эмоционально-деловых отношений, организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, направленной на развитие самостоятельности как черты личности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися курса внеурочной деятельности

Личностные результаты обучения:

Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и других видах деятельности;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;

эстетическое отношение к миру;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты обучения:

обучающиеся знают:

- критерии оценивания письменного монологического высказывания. (Часть 2, задание 27, Сочинение-рассуждение ЕГЭ);
- особенности понятий: проблема, комментарий, авторская позиция, аргументы, абзацное членение, композиционная стройность;
- классификацию логических, грамматических, речевых, стилистических, фактических и этических ошибок.

обучающиеся умеют:

- читать, понимать прочитанное и анализировать общее содержание текстов разных функциональных стилей;
- передавать в письменной форме индивидуальное восприятие поставленных в тексте проблем, свою оценку фактов и явлений;
- подбирать аргументы, органично вводить их в текст;
- стройно и последовательно излагать свои мысли.

Содержание курса

Раздел 1. Культура речи – 7 ч.

Речевое общение. Виды речевой деятельности. Формы речевого общения Особенности и формы устных высказываний.

Особенности письменной речи, её формы и признаки.

Основные причины возникновения письменности. Этапы и истоки развития современного русского письма.

Структурные элементы текста: тема, основная мысль, проблема. Способы и средства связи предложений в тексте Функциональные стили и типы речи.

Лексика. Лексическое значение паронимов. Употребление паронимов в речи с учетом их лексического значения и норм лексической сочетаемости.

Тропы как выразительные средства языка. Роль троп в создании художественного образа.

Основные изобразительно-выразительные средства языка, отличительные черты.

Основные правила орфоэпии.

Раздел 2. Орфография -19

Орфография. Принципы русской орфографии.

Правописание морфем. Принцип единообразного написания морфем.

Правописание гласных корней. Группы корней с чередованием гласных: 1) -кас-кос-, -лаг- — -лож-, - бир- - -бер-, -тир-тер, -стил-стел- и др. Понятие о фонетическом принципе написания.

Правописание согласных корня: звонких и глухих; непроизносимых; удвоенных. Чередование согласных в корне.

Правописание приставок: фонетический, морфемный принцип написания. Различение приставок при- и пре-.

Правописание суффиксов. Роль при этом словообразовательного анализа слова.

Типичные суффиксы имен существительных и их написание.

Типичные суффиксы имен прилагательных и их написание.

Типичные суффиксы глаголов и их написание. Типичные суффиксы глаголов и их написание. Различение на письме суффиксов -ова- (-ева-) и -ыва-. (-ива-), -е- или -и-, -ться и -тся.

Образование причастий. Правописание н и nn в прилагательных и причастиях.

Трудные вопросы правописания окончаний разных частей речи.

О и е после шипящих и ц в корне, суффиксе и окончании; правописание ы и и после ц; употребление разделительных ъ и ь.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Работа со словарями, отражающими слитные и раздельные написания.

Особенности употребления местоимений. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений.

Этимологическая справка как прием объяснения написания морфем. Работа с орфографическим словарем.

Грамматико-орфографические отличия приставки и предлога. Слитное, дефисное и раздельное написания приставок в наречиях.

Грамматико- семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания не с разными частями речи.

Особенности написания производных предлогов

Образование и написание сложных слов. Отличия сложных прилагательных и созвучных словосочетаний.

Раздел 3. Синтаксис и пунктуация – 7 ч.

Словосочетание. Виды словосочетаний.

Синтаксическая структура простого предложения. Грамматическая основа предложения.

Простое осложнённое предложение. Знаки препинания в простом осложнённом

предложении. Трудные случаи согласования в числе сказуемого с подлежащим.

Замена придаточных предложений причастными и деепричастными оборотами. Синтаксические ошибки, связанные с построением причастных и деепричастных оборотов.

Трудные случаи постановки знаков препинания при однородных членах предложения

Контрольное тестирование.

Тематическое планирование в 10 классе

№	Тема занятий
	Раздел 1. Культура речи
1	Речевое общение. Виды речевой деятельности. Формы речевого общения
2	Основные причины возникновения письменности. Этапы и истоки развития современного русского письма.
3	Функциональные стили и типы речи
4	Лексика. Паронимы.
5	Тропы как выразительные средства языка
6	Изобразительно-выразительные средства
7	Основные правила орфоэпии
	Раздел 1. Орфография
8	Орфография. Принципы русской орфографии
9	Правописание морфем. Принцип единообразного написания морфем.
10	Правописание гласных корня, понятие о фонетическом принципе написания.
11	Правописание согласных корня
12	Правописание приставок: фонетический, морфемный принцип написания. Различение приставок при- и пре-
13	Правописание суффиксов. Роль при этом словообразовательного анализа слова.
14	Типичные суффиксы имен существительных и их написание.
15	Типичные суффиксы имен прилагательных и их написание.
16	Типичные суффиксы глаголов и их написание.
17	Образование причастий. Правописание н и nn в прилагательных и причастиях
18	Трудные вопросы правописания окончаний разных частей речи
19	О и е после шипящих и ц в корне, суффиксе и окончании; правописание ы и и после ц; употребление разделительных ъ и ь.
20	Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Работа со словарями, отражающими слитные и раздельные написания.
21	Особенности употребления местоимений. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений
22	Этимологическая справка как прием объяснения написания морфем. Работа с орфографическим

	словарем.
23	Грамматико-орфографические отличия приставки и предлога. Слитное, дефисное и раздельное написания приставок в наречиях.
24	Грамматико- семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания не с разными частями речи.
25	Особенности написания производных предлогов.
26	Образование и написание сложных слов. Отличия сложных прилагательных и созвучных словосочетаний
	Раздел 3.Синтаксис и пунктуация
27	Словосочетание. Виды словосочетаний
28	Синтаксическая структура простого предложения. Грамматическая основа предложения
29	Простое осложнённое предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении
30	Трудные случаи согласования в числе сказуемого с подлежащим
31	Замена придаточных предложений причастными и деепричастными оборотами
32	Трудные случаи постановки знаков препинания при однородных членах предложения
33	Контрольное тестирование
34	Резерв

Учебно - методическое обеспечение

Для учителя:

1. В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах.- М.: Просвещение, 2018.

Для учащихся:

1. В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах.- М.: Просвещение, 2018.

Интернет - сайты:

1. <http://www.mytests.ru/>
2. <http://www.koob.ru/memory/>
3. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
4. <http://www.superidea.ru/tm.htm/>
5. <http://www.koob.ru/superlearning/>
6. <http://www.psy-files.ru/>