

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Новгородской области
Комитет по образованию Администрации Великого Новгорода
МАОУ "Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным
изучением английского языка"

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
МАОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 2
с углубленным изучением
английского языка»
протокол от 29.08.2023г. №1



УТВЕРЖДЕНО
директор МАОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 2 с
углубленным изучением английского
языка»
Оболенская Л.С.
Приказ от 30.08.2023г. № 190

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального автономного общеобразовательного учреждения

средняя общеобразовательная школа №2

с углубленным изучением английского языка»

Содержание

I. Пояснительная записка

- 1.1.Перечень нормативно-правовой базы3
- 1.2.Сведения о МАОУ «СОШ №2 с углубленным изучением английского языка».....3
- 1.3.Концептуальная основа дополнительного образования школы.....4
- 1.4.Основные направления деятельности дополнительного образования.....6
- 1.5.Цель и задачи развития дополнительного образования детей.....6
- 1.6.Принципы развития дополнительного образования детей.....6
- 1.7.Основные механизмы реализации программы.....7

II. Организация процесса и направленности дополнительного образования8

- 2.1. Программно-методическое обеспечение дополнительного образования.....9
- 2.2. Кадровое обеспечение деятельности системы дополнительного образования.....9
- 2.3.Методическое сопровождение и повышение профессионального уровня педагога дополнительного образования.....10
- 2.4.Содержание дополнительного образования.....10
- 2.5. Используемые ресурсы12
- 2.6.План мероприятий по организации деятельности системы дополнительного образования13
- 2.7.Ожидаемые результаты реализации Программы.....15

III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ16

I. Пояснительная записка

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования. В сфере дополнительного образования ребёнок может реализовать своё личностное право на свободный выбор цели, освоить способность к позитивному целеполаганию, умению достигать целей своего жизненного предназначения. Свободный выбор ребёнка есть существенный признак дополнительного образования поэтому, в широком смысле слова, дополнительное образование – это образование целевого выбора.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает содержательную составляющую Основной Образовательной Программы Начального Общего Образования, Основного Общего Образования, Среднего Общего Образования МАОУ «СОШ №2 с углубленным изучением английского языка» и способствует практическому приложению умений и навыков детей, полученных в общеобразовательном учреждении, стимулирует их познавательную мотивацию, развивает творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе разработана образовательная программа дополнительного образования далее (Программа). В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

Реализация содержания программы МАОУ «СОШ №2 с углубленным изучением английского языка» осуществляется педагогами дополнительного образования. В ближайшее время планируется реализовывать дополнительные общеразвивающие программы в рамках сетевого взаимодействия с другими организациями.

1.1. Нормативной базой разработки Программы являются:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ,

- Приказ Минпросвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

- Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 г. №706 Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.317214», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 N 41,

- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р;

- «Положение об организации предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях Великого Новгорода», утвержденное постановлением Администрации Великого Новгорода от 29.08.2014 №4629

- Устав МАОУ «СОШ №2 с углубленным изучением английского языка»
- Положение о дополнительном образовании обучающихся в МАОУ «СОШ №2 с углубленным изучением английского языка»;
- Положение об оказании платных образовательных и иных услуг в МАОУ «СОШ №2 с углубленным изучением английского языка»

1.2. Сведения о МАОУ «СОШ №2 с углубленным изучением английского языка»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением английского языка» находится по адресу: Великий Новгород, ул. Людогоща, д. 4, ул. Зелинского, д. 4 (2 здание)

Открыта школа в 1939 году. В 2005 году по итогам аттестации и аккредитации школе присвоен статус «Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением английского языка»

1.3. Концептуальные основы дополнительного образования школы

Дополнительное образование строится на следующих **приоритетных идеях.**

1. *Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.* Возможность выбора направления деятельности (художественная, техническая, физкультурно-спортивная, естественнонаучная, социально-педагогическая), с учетом темпов продвижения ребенка по конкретной программе.
2. *Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.*

Дополнительное образование как личностно-ориентированное образование. В дополнительном образовании, ребенку дают возможность определить собственный образовательный путь, а задача педагога, обеспечить ему условия реализации собственных интересов, развитие его индивидуальных способностей.

3. *Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.*

Педагог должен создать условия для развития ребенка и осознания им своих интересов, чтобы ребенок мог добиться самореализации как в личностном так и социально значимых сферах.

4. *Единство обучения, воспитания, развития.*

В системе дополнительного образования сегодня больше возможностей для развивающего образования, так как оно учитывает индивидуальные интересы ребенка и обеспечивает многообразие видов и форм деятельности. Кроме того, в дополнительном образовании достижение учебных результатов не является самоцелью, а формированию личностных качеств уделяется большое внимание.

5. *Практико-деятельностная основа образовательного процесса.*

Дополнительное образование всегда было ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. Практико-деятельностная основа дополнительного образования выражается не только в

том что ребенок принимает участие в создании конкретного творческого продукта, но пытается самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы. Они могут быть связаны с общением с друзьями, людьми старшего возраста, с организацией досуга, профессиональной ориентацией, поиском путей повышения своего статуса в группе. Поэтому в дополнительном образовании большое внимание уделяется личному опыту ребенка, который обязательно учитывается при определении содержания занятий и форм практической работы.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на интересы ребенка, способность видеть в нем личность, достойную уважения. Поэтому дополнительное образование можно с полным правом назвать гуманистическим.

Персонализация дополнительного образования усиливает его преимущества посредством актуализации следующих аспектов:

- участие в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;
- возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья);
- право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ, педагогов и организаций;
- неформализованность содержания образования, организации образовательной деятельности;
- вариативный характер оценки образовательных результатов; тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию;
- возможность на практике применить полученные знания и навыки;
- разновозрастный характер объединений;
- возможность выбрать себе педагога, наставника, тренера.

Важной отличительной чертой дополнительного образования детей также является открытость, которая проявляется в следующих аспектах:

- нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же или близким видом деятельности;
- возможность для педагогов и обучающихся включать в образовательную деятельность актуальные явления социокультурной реальности, опыт их проживания и рефлексии;
- благоприятные условия для генерирования и реализации общественных как детских (подростковых), так и взрослых инициатив, и проектов, в том числе развития волонтерства и социального предпринимательства.

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно выполняет функции "социального лифта" для значительной части детей, которая не получает необходимого объема

или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В условиях информационной социализации дополнительное образование детей инструмент формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен.

1.4. Основные направления деятельности дополнительного образования:

1. Создание и развитие традиционных для школы направленностей дополнительного образования: художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-педагогической, технической.
2. Совершенствование программно-методического обеспечения дополнительного образования, включая создание авторских программ и обеспечение процесса дополнительного образования учебно-методической литературой.
3. Развитие приоритетных направлений дополнительного образования: дополнительное образование в области информационных технологий, технической направленности.
4. Привлечение в систему дополнительного образования наибольшего количества учеников школы, дошкольников, учащихся других учреждений.
5. Развитие дополнительного образования на платной основе (при наличии спроса).

1.5. Цель и задачи развития дополнительного образования детей

Цель дополнительного образования МАОУ «СОШ №2 с углубленным изучением английского языка» это обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию, расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей, развитие инновационного потенциала общества.

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. развитие дополнительного образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;
2. проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия "социальной ситуации развития" подрастающих поколений;
3. интеграция дополнительного и начального, общего, среднего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации образовательной деятельности в целом;
4. разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;
5. повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;
6. обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;

7. обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям.

1.6. Принципы развития дополнительного образования детей

Развитие дополнительного образования детей и эффективное использование его потенциала предполагает следующие инновационные инструменты регулирования и управления развитием дополнительного образования детей, сохраняющие фундаментальную для него свободу и неформализованность, основывающиеся на принципах общественно партнерства в целях мотивирования, вовлечения и поддержки участников образовательных отношений:

- социальная гарантия на качественное и безопасное дополнительное образование детей;
- расширение вовлеченности детей в дополнительное образование;
- развитие личностного и профессионального самоопределения детей и подростков в различных видах конструктивной и личностнообразующей деятельности;
- расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ разной направленности;
- психолого-педагогическое проектирование образовательных сред, стимулирование детей к познанию, творчеству и конструктивной деятельности;
- предоставление возможностей различных организаций, осуществляющих образовательную деятельность (научных организаций, организаций культуры, спорта, здравоохранения и бизнеса) реализации дополнительного образования детей и подростков (библиотеки, музеи, театры, выставки, дома культуры, клубы, детские больницы, научно-исследовательские институты, университеты, торговые и промышленные комплексы);
- преемственности и непрерывности дополнительного образования, обеспечивающий возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах.

Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны строиться на следующих **основаниях**:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения; соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

1.7. Основные механизмы развития дополнительного образования детей

Основными механизмами развития дополнительного образования детей являются:

- формирование в средствах массовой информации имиджа дополнительного образования в школе, соответствующего ценностному статусу дополнительного образования в современном информационном гражданском обществе;

- межведомственная интеграция ресурсов, в том числе организация сетевого взаимодействия образовательных организаций города;
- партнерство школы и семьи;
- создание конкурентной среды, стимулирующей обновление содержания и повышение качества услуг;
- управление качеством услуг дополнительного образования детей посредством оценки качества образования и саморегулирования;
- мотивация свободы выбора и построения образовательной траектории участников образовательных отношений;
- учет личных достижений детей в различных дополнительных общеобразовательных программах (включая программы внеурочной деятельности), основывающаяся на едином открытом формате электронного портфолио и его представления на портале, с соблюдением всех требований законодательства Российской Федерации о защите персональных данных;
- поддержка образовательных программ, ориентированных на группы детей, требующих особого внимания государства и общества (дети из группы социального риска, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из семей с низким социально-экономическим статусом);
- поиск и поддержка талантов, как основа для профессионального самоопределения, ориентации и мотивации подростков и молодежи к участию в инновационной деятельности в сфере высоких технологий и промышленного производства.

II. Организация процесса и направленности дополнительного образования

Прием обучающихся в объединения дополнительного образования детей осуществляется на основе свободного выбора детьми дополнительных общеразвивающих программ. Деятельность по организации дополнительного образования детей осуществляется на основе дополнительной общеразвивающей программы, рабочих дополнительных общеразвивающих программ и учебно-тематических планов педагогов дополнительного образования. Учебный год в объединениях дополнительного образования детей начинается 1 октября и заканчивается 25 мая текущего года, включая каникулярное время, регламентируется учебным планом, расписанием занятий объединений, календарным планированием. Образовательный процесс в системе дополнительного образования осуществляется на бюджетной основе по шестидневной неделе. Форма обучения – очная. Возможно использование дистанционных технологий. Допустимая нагрузка и наполняемость групп соответствует требованиям СанПиН и требованиям дополнительных общеразвивающих программ. При составлении учебного плана и расписания занятий учитывались требования нормативов СанПиН. Формой организации дополнительного образования является объединение дополнительного образования. Основной формой занятий в детских объединениях ДО является групповая. Деятельность обучающихся может осуществляться в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (группы, секции, кружки, театры и другие). Численный состав и продолжительность учебных занятий зависят от направленности дополнительных общеразвивающих программ и требований

СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)», СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

В дополнительном образовании детей могут быть реализованы программы дополнительного образования различного уровня: начального, основного, среднего образования по следующим направленностям:

- техническая;
- физкультурно-спортивная;
- художественная;
- туристско-краеведческая;

2.1. Программно-методическое обеспечение дополнительного образования:

Содержание образовательных программ дополнительного образования детей разработано на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Приказ Минпросвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

Вся система работы дополнительного образования в МАОУ «СОШ №2 с углубленным изучением английского языка» направлена на формирование у обучающихся способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формировании духовно-нравственных качеств личности ребенка.

Каждая из программ –это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Программы дополнительного общеразвивающего образования предназначены для работы с детьми от 6 до 18 лет и направлены на формирование культуры творческой личности.

2.2. Кадровое обеспечение деятельности системы дополнительного образования

Педагог дополнительного образования — один из важнейших специалистов,

непосредственно реализующих дополнительные общеразвивающие программы различной направленности. Он занимается развитием талантов и способностей школьников, включая их в художественную, техническую, спортивную и др. деятельность. Он комплекзует состав творческих объединений, способствует сохранению контингента обучающихся, реализации образовательной программы, ведет непосредственную образовательную деятельность со школьниками в определенном творческом объединении, обеспечивая обоснованный выбор форм, методов, содержания деятельности.

Все педагоги школы, которые реализуют дополнительные общеразвивающие программы, имеют высшее профессиональное образование и соответствуют квалификационным требованиям педагога дополнительного образования. Их обязанности закреплены в должностной инструкции педагога дополнительного образования.

2.3. Методическое сопровождение и повышение профессионального уровня педагога дополнительного образования.

Категорийный состав педагогов дополнительного образования.

Высшая кв. категория - 22 человека

Всего педагогов 22 человека.

Содержание методической деятельности:

Мероприятия	период	Ответственный
1. Организация системы повышения квалификации педагогов. 2. Участие в семинарах, конкурсах, конференциях. 3. Оказание педагогам ДО информационной, консультативно-методической помощи через методические семинары	В течение года	Зам. директора по ВР
Экспертиза рабочих программ педагогов дополнительного образования.	Сентябрь	Зам. директора по ВР
Оказание методической помощи в подготовке открытых занятий, выставок, конкурсов, концертов.	В течение года	Зам. директора по ВР
Консультации по работе над методической темой педагогам дополнительного образования.	В течение года	Зам. директора по ВР
Посещения занятий педагогов дополнительного образования с последующим анализом и самоанализом.	В течение года	

2.4. Содержание дополнительного образования

Осуществление деятельности дополнительного образования предполагается с использованием дополнительных общеразвивающих программ на бюджетной основе.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ ориентировано на:

- создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся.

В системе дополнительного образования в МАОУ «СОШ №2 с углубленным изучением английского языка», действующей на бюджетной основе, реализуются четыре направленности:

1. **Туристско-краеведческая** направленность представлена общеразвивающей программой для детей 13-16 лет. В ходе реализации программы ученики самостоятельно выбирают наиболее интересный и доступный вид деятельности в школьном музее, каждый может найти для себя то, что наиболее близко и интересно именно ему. Педагог при этом решает важную для себя задачу: подготовку заинтересованных в этой деятельности учащихся - детского актива, который на протяжении всего обучения будет помогать в организации деятельности школьного музея.
2. Программы **художественной** направленности ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования. Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно - эстетическое развитие личности ребёнка. Она представлена объединениями: «Калейдоскоп» «Школьный театр «Преображение», «Студия современного танца», «Ритмическая мозаика», «Вокально – творческое развитие школьников» Эти программы призваны помочь всестороннему развитию ребенка, совершенствуя его творческие способности.
3. Популярной направленностью учебного плана по дополнительному образованию на бюджетной основе стала **техническая**. Она представлена объединениями: «Обработка древесины и основы моделирования», «Начальное техническое моделирование», «Практикум – системное администрирование», «Техническое творчество»
4. **Физкультурно-спортивная** направленность представлена программами: «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол», «Навстречу к ГТО», «Мой друг ГТО», «Шахматная азбука», «Спортивные игры».

Реализация дополнительных общеразвивающих программ на бюджетной основе имеет свои особенности. В частности, освоение программ, рассчитанных на несколько лет обучения, может прерваться в связи с недостаточностью спроса. Также необходимо отметить, что в некоторых группах наполняемость немного превышает норму. Это связано с тем, что на начало учебного года многие объединения на

бюджетной основе пользуются популярностью. Но делить их на группы малой наполняемости нецелесообразно, так как в течение учебного года, как правило, происходит отсев учащихся в связи со сменой интересов или с переменой места жительства. Также присутствуют группы с малой наполняемостью с целью удовлетворения разнообразных потребностей детей.

Все занятия дополнительного образования проходят во второй половине дня после динамической паузы. Формы проведения занятий, их продолжительность, допустимая нагрузка и наполняемость групп различны в зависимости от требований дополнительных общеразвивающих программ, правил и норм СанПиН. Основной формой организации процесса дополнительного образования является очная форма обучения. Формы проведения занятий в детских объединениях разнообразны и соответствуют конкретной дополнительной общеразвивающей программе.

Организация учебного процесса дополнительного образования, виды занятий, формы контроля и аттестации регламентируются Положением о дополнительном образовании обучающихся МАОУ «СОШ №2 с углубленным изучением английского языка».

2.5. Используемые ресурсы

Научно-методическое обеспечение программы

- Рабочие программы дополнительного общеразвивающего образования в соответствии с направленностями и видами внеучебной деятельности.
- Публицистическая литература.
- Методическое обеспечение общеразвивающей программы (диагностические методики, конспекты занятий, разнообразный дидактический материал к занятиям);

Организационные ресурсы

- Обновление программ дополнительного общеразвивающего образования, введение новых.
- Формы отчета перед общественностью.
- Циклограммы режимных управленческих мероприятий: расписание занятий, графики контроля, отчетности на учебный год.

Мотивационные ресурсы

Использование различных форм мотивации педагогов школы, детей, родителей с целью стимулирования включенности их в учебно-воспитательный процесс.

Материально-техническое обеспечение

Для организации образовательного процесса имеются учебные помещения, актовый зал, библиотеки, 2 спортивных зала, кабинет ИЗО, музыки, технологии, мастерские. Кабинеты укомплектованы компьютерами. Минимальное материально-техническое обеспечение программы предполагает наличие следующего инвентаря и оборудования:

- для занятий по дополнительным общеразвивающим программам- столы, стулья, интерактивные доски, компьютер в комплектации, материалы и оборудование (в соответствии с направлением и видом деятельности). Количество мебели рассчитывается по количеству обучающихся в группе, а так же учитываются условия для труда педагога и для хранения материалов и инвентаря;
- для проведения досуговых мероприятий –ноутбук, микрофоны, акустическая система (микшерный пульт, сандвуфер,

усилители, шнуры), мультимедиа проектор, экран, игровое оборудование (мячи, кегли, скакалки, и пр.), подборка музыки (для проведения игр, танцев), и другое оборудование.

2.6. План мероприятий по организации деятельности системы дополнительного образования

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Рассмотрение на педагогическом совете дополнительных общеразвивающих программ	Август 2019 г.	заместитель директора
2.	Подготовка рекламы дополнительного образования	Август 2019 г.	заместитель директора
3.	Подготовка нормативно-правовых документов на 2019-2020 учебный год (Положения, инструкции, договоры, приказы)	Август – сентябрь 2019 г.	заместитель директора, гл. бухгалтер
4.	Проведение записи детей в объединения, заключение договоров, комплектование групп	Август-сентябрь 2019 г.	заместитель директора Педагоги ДО
5.	Подготовка списков объединений	Сентябрь 2019 г.	заместитель директора
6.	Утверждение учебного плана по дополнительному образованию	Сентябрь 2019 г.	заместитель директора
7.	Разработка и утверждение расписания работы объединений дополнительного образования	Сентябрь 2019 г.	заместитель директора
8.	Анализ охвата учеников дополнительным образованием	Декабрь 2019 г.	заместитель директора
9.	Внутришкольный контроль за работой системы дополнительного образования (проверка документации, посещение занятий и др.)	В течение года	заместитель директора
10.	Подготовка отчётов.	Ежеквартально	заместитель директора
11.	Подготовка статистического отчета по дополнительному образованию	Декабрь 2019 г.	заместитель директора
12.	Разработка новых дополнительных образовательных программ (при необходимости)	Февраль-май 2020 г.	заместитель директора
13.	Корректировка списков объединений ДО	В течение года	заместитель директора
14.	Проведение рабочих совещаний с педагогами ДО	В течение года	заместитель директора

15.	Заполнение табеля учета работы педагогов	Ежемесячно	заместитель директора
16.	Участие в Дне открытых дверей	Апрель 2020 г.	заместитель директора
17.	Подведение итогов реализации образовательных программ ДО	Май 2020 г.	заместитель директора
18.	Анализ деятельности системы дополнительного образования в 2019-2020 учебном году	Май 2020 г.	заместитель директора
19.	Подготовка списков обучающихся и приказа по итогам реализации программ ДО	Май-июнь 2020 г.	заместитель директора
20.	Подготовка статистического отчета по дополнительному образованию	Июнь 2020 г.	заместитель директора

2.7. Ожидаемые результаты реализации Программы

Реализация Программы обеспечит следующие результаты:

- дополнительными общеобразовательными программами охвачено не менее 75 процентов детей в возрасте от 6 до 18 лет;
- сформирована мотивация и обеспечены возможности выбора детьми дополнительных общеобразовательных программ на основе собственных интересов и увлечений из широкого спектра предложений в школе и со стороны организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- созданы условия и сформированы компетенции для использования детьми и молодежью ресурсов неформального и информального образования в целях саморазвития, профессионального самоопределения и продуктивного досуга;
- сформированы механизмы мотивационной поддержки детей на участие в дополнительном образовании;
- семьям с детьми предоставлен доступ к полной объективной информации о дополнительных общеобразовательных программах, обеспечена консультационная поддержка в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных траекторий;
- сформированы эффективные механизмы общественного управления дополнительным образованием детей;
- обеспечено высокое качество и обновляемость дополнительных общеобразовательных программ за счет создания конкурентной среды, привлечения квалифицированных кадров, сочетания инструментов общественного контроля, независимой оценки качества и саморегулирования;
- действуют эффективные механизмы стимулирования и поддержки непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров;
- создана материально-техническая база, удовлетворяющая общественным потребностям в воспитании, образовании, физическом развитии и оздоровлении детей.

В результате реализации Программы будут обеспечены:

- повышение удовлетворенности молодого поколения и семей качеством своей жизни за счет возможностей самореализации, предоставляемых услуг дополнительного образования;
- сокращение асоциальных проявлений среди несовершеннолетних, снижение масштабов распространения в подростковой среде курения, алкоголизма, наркомании, игромании;
- рост физической подготовленности детей и снижение заболеваемости детей и молодежи, формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- увеличение числа детей, регулярно занимающихся спортом и готовых продолжить свое обучение в спортивных школах и профессиональных образовательных организациях в области физической культуры и спорта;
- укрепление социальной стабильности общества за счет сформированных в системе дополнительного образования ценностей и компетенций, механизмов межкультурной коммуникации;
- формирование у молодого поколения гражданской позиции, патриотизма;
- повышение конкурентоспособности выпускников школы на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций.

III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Горский В. А., Журкина А. Я., Ляшко Л.Ю., Усанов В. В. Система дополнительного образования детей /Дополнительное образование. 1999 № 3
2. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: – М.: 2002.
3. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей. – М. 2000.
4. Иваненко И.Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей //Дополнительное образование, 2005. – № 9. – С. 21 – 23. 5. festival.1september.ru.
5. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной школе /М.: «Сентябрь», 2005. – 192 с.
6. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.,2010.
7. Д.В.Григорьев, Б.В.Куприянов. Программы внеурочной деятельности. М.,2010.
8. Н.А.Салык. Требования к организации внеурочной деятельности..
9. С.А. Федорова Развитие УУД обучающихся во внеурочной деятельности. Управление начальной школой , №12 , 2012 г.