

Приложение
к адаптированной основной образовательной программе
основного общего образования
(5-9 классы)

Рабочая программа психокоррекционных занятий педагога-психолога
с детьми с ОВЗ (ЗПР) 5-9 классы

Автор-составитель:
Никитина Елена Владимировна,
педагог-психолог

Великий Новгород, 2023 год

Содержание

1. Целевой раздел.	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Ожидаемые результаты реализации программы.	5
2. Организационный раздел:	6
2.1. Система дидактических условий реализации программы.	6
2.2. Психолого-педагогические условия.....	7
3. Содержательный раздел.	7
3.1. Содержание программы.	7
3.2. Тематическое планирование.	11
4. Материально-техническое обеспечение психо-коррекционного курса	23
4.1. Список литературы	23
4.2. Материально-техническое обеспечение	23

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Программа направлена на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития (ЗПР). Представленная программа отражает возможное содержание психокоррекционных занятий, подобранное с учетом перечисленных в ФГОС ООО обучающихся с ЗПР и АООП ООО обучающихся с ЗПР особых образовательных потребностей данной группы школьников, получивших рекомендацию обучения по варианту АООП.

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР (далее – Рабочая программа) составлена с учетом нормативных правовых документов и локальных актов МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением английского языка»:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 года № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 года № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- Приказа Минобрнауки России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653)

- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья СанПиН 2.4.2.3286-15 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26);

- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

- Устава Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2с углубленным изучением английского языка».

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий разработана с использованием:

- развивающей программы для младших подростков «Уроки психологического развития в средней школе» (авт. Н.П. Локалова);

- программ уроков психологии для школьников (авт. А.В. Микляева);

- программы «Тропинка к своему «Я»» (авт. О.В. Хухлаева).

Актуальность программы обусловлена с одной стороны современными требованиями общества к развитию личности ребенка, имеющего отклонения в развитии, с другой стороны продиктованы необходимостью более полно реализовать индивидуализацию обучения, учитывающего степень тяжести дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности обучающегося в условиях общеобразовательной школы. Таким образом, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации и социализации их в обществе. Реализация

коррекционно-развивающей области является обязательной составной частью комплексного сопровождения обучающихся с задержкой психического развития. На занятиях с педагогом-психологом осуществляется коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы, формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно – перцептивных, мнемических интеллектуальных процессов. Также на занятиях с педагогом-психологом уделяется внимание гармонизации психоэмоционального состояния ребенка, формированию позитивного отношения к своему «Я», развитию коммуникативных навыков, повышению уверенности в себе, развитию самостоятельности, формированию навыков самоконтроля. Кроме этого в рамках коррекционно-развивающих занятий осуществляется развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности.

Научная обоснованность.

Задержка психического развития (ЗПР) - одна из наиболее распространенных форм психических нарушений. ЗПР – это особый тип психического развития ребенка, характеризующийся незрелостью отдельных психических и психомоторных функций или психики в целом, формирующийся под влиянием наследственных, социально-средовых и психологических факторов. Среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) дети с задержкой психического развития (ЗПР) составляют самую многочисленную группу, характеризующуюся неоднородностью и полиморфизмом.

В системе психологической помощи детям с задержкой психического развития на первое место ставят не дефект, а формирование и развитие целостной личности ребенка, способной направить свои усилия под руководством взрослых на компенсацию нарушений и реализацию своих потенциальных возможностей успешного вхождения в социальную среду.

Главный принцип работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья – это принцип коррекционной направленности обучения и воспитания. Современная практика коррекционно-развивающего образования включает различные его формы: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, коррекционно-развивающий урок.

Дети с интеллектуальной недостаточностью характеризуются стойкими нарушениями и недоразвитием всех психических процессов, что отчетливо обнаруживается в сфере познавательной деятельности и личностной сфере.

Структура психики ребенка с нарушениями в развитии чрезвычайно сложна. В соответствии с теоретическими положениями Л. С. Выготского о структуре дефекта и возможностях его компенсации следует различать у ребенка первичный дефект и вторичные осложнения. Характерными для детей с интеллектуальным недоразвитием являются слабость ориентировочной деятельности, инертность нервных процессов, повышенная склонность к охранительному торможению и другие.

Обучение для ребенка с интеллектуальным недоразвитием более значимо, чем для нормально развивающегося сверстника. Это обусловлено тем, что дети с недостатками умственного развития характеризуются меньшими возможностями самостоятельно понимать, осмысливать, сохранять и использовать полученную информацию, то есть меньшей, чем в норме, личностной активностью и сформированностью различных сторон познавательной деятельности. Современные требования общества к развитию детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовывать идею индивидуализации обучения.

Учитывая степень тяжести дефекта ребёнка, состояние его здоровья, индивидуально-типологические особенности, необходимо создавать педагогические условия, направленные на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что, в свою очередь, будет способствовать успешной адаптации и интеграции детей в обществе.

Специфические задачи коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР:

1. Развитие до необходимого уровня психофизиологических функций: артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно-моторной координации.

2. Обогащение кругозора, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые позволяют ребенку осознанно воспринимать учебный материал.

3. Формирование учебной мотивации.
4. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности.
5. Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом, инструкцией, осуществлять самоконтроль и самооценку.
6. Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.).
7. Организация благоприятной социальной среды.
8. Системный и планомерный контроль за развитием обучающейся с ЗПР педагогами - членами психолого-педагогического консилиума школы.

Цель коррекционно-развивающих занятий - повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития, коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-волевой сферы.

Задачи:

1. Развивать когнитивные функции: восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь.
2. Развивать навыки анализа чувств и мотивов своей деятельности;
3. Развивать рефлекссию – умение оценить свои поступки и взглянуть на себя со стороны;
4. Формировать навыки преодоления стресса;
5. Снизить уровень личностной тревоги, формировать адекватную самооценку;
6. Развивать ответственное поведение и коммуникативные навыки;
7. Развивать умение уважать права других людей, как свои собственные.

Занятия построены с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

2. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах: началу коррекционной работы предшествует этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

3. Принципы общедидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

4. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающегося, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание проходит ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

5. Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащейся развивался навык переноса обработки информации, следовательно механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

6. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

1.2. Ожидаемые результаты реализации программы.

- положительная динамика личностного, эмоционального развития учащегося;
- положительная динамика развития когнитивной сферы (память, внимание, мышление);
- отсутствие отрицательной динамики психофизического развития учащейся с ЗПР;

- эффективное социальное взаимодействие здоровых детей и обучающегося с ОВЗ, выражающееся в совместном участии в различных мероприятиях, толерантном отношении друг к другу.

Средства контроля коррекционно-развивающих занятий.

В целях отслеживания результатов работы, с обучающимся проводится комплексная диагностика сформированности познавательной и эмоционально-волевой сфер. Диагностика состоит из 3-х этапов – первичной, промежуточной, итоговой.

Результаты исследований отмечаются в «Карте индивидуального развития обучающегося».

Педагогом-психологом проводится анализ продуктивности совместной работы с ребенком и составляется дальнейший алгоритм коррекционно-развивающей деятельности с учётом выводов и рекомендаций проделанной работы, а также в целях преимущества психологического сопровождения ребенка.

Составляются рекомендации для педагогов, направленные на получение позитивных результатов при обучении.

2. Организационный раздел:

2.1. Система дидактических условий реализации программы.

Методы и приемы, используемые при реализации программы.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

В работе в рамках программы применяются следующие приемы и методы:

- использование дозированной педагогической помощи (обучающей, стимулирующей, организующей, направляющей);

- пошаговость предъявления материала,
- использование заданий в наглядно-действенном и наглядно-образном плане,
- речевое проговаривание действий на каждом этапе обучения,
- учет индивидуально-психологических и возрастных особенностей,
- эмоционально окрашенная подача материала.

Для повышения эффективности коррекции учащихся с ЗПР создаются специальные условия:

1. Дополнительные многократные упражнения для закрепления материала.
2. Более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек.

3. Вариативные приемы обучения:

Поэлементная инструкция.

Повтор инструкции.

Планы – алгоритмы и схемы выполнения (наглядные, словесные).

Альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный).

Речевой образец.

Демонстрация действий.

Визуализация представлений (мысленное вызывание ощущений разной модальности).

Вариативные вопросы (подсказывающие, альтернативные, наводящие, уточняющие и проблемные).

Подбор по аналогии. Подбор по противопоставлению.

Чередование легких и трудных заданий (вопросов).

Совместные или имитационные действия.

Сопряженная или отраженная речь. Описание и анализ ситуаций с исключением 1 детали («молния без грома»).

Описание и анализ ситуаций, включающих прямо противоположные детали (это правда или нет, что зимою черен снег).

Разведение соединенных объектов и нахождение последствий этого (рыба без воды).

Сведение несоединимых объектов, нахождение новой функции (ручка и травинка).

Создание проблемных ситуаций.
Работа со словарями на время.
Сравнение (чем похожи и чем отличаются).
Наблюдение и анализ (что изменилось и почему?).
Найди ошибку.
Шифровка (применение символики для шифровки букв, слов, заданий).
Группировка по общности признаков.
Исключение лишнего.
Образец выполнения задания с подробным поэлементным анализом каждого из производимых действий.

2.2. Психолого-педагогические условия.

Программа разделена на этапы, интегрированных друг в друга:

1) Развитие произвольного внимания и поведения (5 часов)

2) Развитие познавательных и мыслительных процессов (20 часов)

Развитие разных видов и модальностей памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания.

Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование). Развитие логического и понятийного мышления.

3) Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие коммуникативной сферы (7 часов)

Знакомство с чувствами и эмоциями. Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально-приемлемым способом. Развитие эмоциональной стабильности. Работа по снятию ситуативной и личностной тревожности.

Диагностика особенностей когнитивной и эмоционально – волевой сферы входная и итоговая – 2 часа (вводное и итоговое занятие).

Диагностика проводится на основе применения Луриевской батареи нейропсихологических тестов, адаптированных для детского возраста.

Реализация данной программы подразумевает взаимодействие с педагогами (консультации педагогов по вопросам организации учебного процесса), родителями (консультации родителей, рекомендации).

Структура психокоррекционных занятий:

Вводная часть (3-5 мин): создание у обучающегося положительного эмоционального фона, выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке.

Основная часть (25-30 мин). Выполнение заданий. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий, в разных вариантах.

Заключительная часть (3-5 мин) (подведение итогов занятия, обсуждение результатов и трудностей, которые возникали при выполнении заданий).

2.3. Продолжительность реализации программы.

Продолжительно обучения по программе 5 лет. Объем программы составляет: 5 классы – 34 часа (1 час в неделю), 6 классы – 34 часа (1 час в неделю), 7 классы – 34 часа (1 час в неделю), 8 классы – 34 часа (1 час в неделю), 9 классы – 34 часа (1 час в неделю),

3. Содержательный раздел.

3.1. Содержание программы.

5 класс

Раздел 1. Вводное занятие. Входная диагностика (1 час)

Раздел 2. Развитие произвольного внимания и поведения (5 часов)

Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением.

При развитии внимания значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Такое умение также основывается на расчлененном, дифференцированном отражении различных параметров и условий деятельности.

Раздел 3. Развитие мнестических способностей (5 часов)

Развитие разных видов и модальностей памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания.

Основным направлением в развитии памяти школьников является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков.

Раздел 4. Развитие мыслительных процессов (15 часов)

Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование)

Развитие логического и понятийного мышления.

Важное значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним-двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого анализирования. Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления у младших школьников. Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются. Поэтому на занятиях вырабатываются умения определять соотношения конкретных и более общих понятий: «род-вид», «целое-часть», «причина-следствие» и др., формируются элементарные логические операции.

Работа по развитию мыслительных навыков: работа со счетными навыками и навыками решения математических задач.

Промежуточная диагностика.

Раздел 5. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы (7 часов)

Знакомство с чувствами и эмоциями. Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом. Развитие эмоциональной стабильности. Работа по снятию ситуативной и личностной тревожности.

Раздел 6. Итоговая диагностика (1 час)

6 класс

Раздел 1. Вводное занятие. Входная диагностика (1 час)

Раздел 2. Развитие произвольного внимания и поведения (5 часов)

Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением.

При развитии внимания значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Такое умение также основывается на расчлененном, дифференцированном отражении различных параметров и условий деятельности.

Раздел 3. Развитие мнестических способностей (5 часов)

Развитие разных видов и модальностей памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания.

Основным направлением в развитии памяти школьников является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на

части, выделять в них различные свойства, устанавливая определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков.

Раздел 4. Развитие мыслительных процессов (15 часов)

Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование)

Развитие логического и понятийного мышления.

Важное значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним-двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого анализа. Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления у младших школьников. Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются. Поэтому на занятиях вырабатываются умения определять соотношения конкретных и более общих понятий: «род-вид», «целое-часть», «причина-следствие» и др., формируются элементарные логические операции.

Работа по развитию мыслительных навыков: работа со счетными навыками и навыками решения математических задач.

Промежуточная диагностика.

Раздел 5. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы (7 часов)

Знакомство с чувствами и эмоциями. Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом. Развитие эмоциональной стабильности. Работа по снятию ситуативной и личностной тревожности.

Раздел 6. Итоговая диагностика (1 час)

7 класс

Раздел 1. Вводное занятие. Входная диагностика (1 час)

Раздел 2. Развитие произвольного внимания и поведения (5 часов)

Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением.

При развитии внимания значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Такое умение также основывается на расчлененном, дифференцированном отражении различных параметров и условий деятельности.

Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением.

Развитие устойчивости и переключения внимания. Развитие концентрации слухового внимания. Развитие зрительного и произвольного внимания.

Раздел 3. Коррекция и развитие психических функций, познавательных процессов (20 часов)

Развитие разных видов и модальностей памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания.

Основным направлением в развитии памяти школьников является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливая определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков.

Коррекция, развитие и диагностика восприятия.

Коррекция, развитие и диагностика внимания.

Коррекция, развитие и диагностика памяти.

Коррекция, развития и диагностика мышления.

Развитие связной устной речи.

Работа по развитию мыслительных навыков: работа со счетными навыками и навыками решения математических задач.

Промежуточная диагностика.

Раздел 5. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы и коммуникативной сферы (7 часов)

Знакомство с чувствами и эмоциями. Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом. Развитие эмоциональной стабильности. Работа по снятию ситуативной и личностной тревожности. Обсуждение конфликтных ситуаций. Игра «Я в конфликте»

Раздел 6. Итоговая диагностика (1 час)

8 класс

Раздел 1. Вводное занятие. Входная диагностика (1 час)

Раздел 2. Развитие произвольного внимания и поведения (5 часов)

Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением.

При развитии внимания значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Такое умение также основывается на расчлененном, дифференцированном отражении различных параметров и условий деятельности.

Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением.

Развитие устойчивости и переключения внимания. Развитие концентрации слухового внимания. Развитие зрительного и произвольного внимания.

Раздел 3. Коррекция и развитие психических функций, познавательных процессов (20 часов)

Развитие разных видов и модальностей памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания.

Основным направлением в развитии памяти школьников является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков.

Коррекция, развитие и диагностика восприятия.

Коррекция, развитие и диагностика внимания.

Коррекция, развитие и диагностика памяти.

Коррекция, развития и диагностика мышления.

Развитие связной устной речи.

Работа по развитию мыслительных навыков: работа со счетными навыками и навыками решения математических задач.

Промежуточная диагностика.

Раздел 5. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы и коммуникативной сферы (7 часов)

Знакомство с чувствами и эмоциями. Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом. Развитие эмоциональной стабильности. Работа по снятию ситуативной и личностной тревожности. Обсуждение конфликтных ситуаций. Игра «Я в конфликте»

Раздел 6. Итоговая диагностика (1 час)

9 класс

Раздел 1. Вводное занятие. Входная диагностика (1 час)

Раздел 2. Развитие произвольного внимания и поведения (5 часов)

Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением.

При развитии внимания значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Такое умение также основывается на расчлененном, дифференцированном отражении различных параметров и условий деятельности.

Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением.

Развитие устойчивости и переключения внимания. Развитие концентрации слухового внимания. Развитие зрительного и произвольного внимания.

Раздел 3. Коррекция и развитие психических функций, познавательных процессов (20 часов)

Развитие разных видов и модальностей памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания.

Основным направлением в развитии памяти школьников является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков.

Коррекция, развитие и диагностика восприятия.

Коррекция, развитие и диагностика внимания.

Коррекция, развитие и диагностика памяти.

Коррекция, развития и диагностика мышления.

Развитие связной устной речи.

Работа по развитию мыслительных навыков: работа со счетными навыками и навыками решения математических задач.

Промежуточная диагностика.

Раздел 5. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы и коммуникативной сферы (7 часов)

Знакомство с чувствами и эмоциями. Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом. Развитие эмоциональной стабильности. Работа по снятию ситуативной и личностной тревожности. Обсуждение конфликтных ситуаций. Игра «Я в конфликте»

Раздел 6. Итоговая диагностика (1 час)

3.2. Тематическое планирование.

5 класс

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов
1	Вводное занятие.	Создание положительной мотивации и заинтересованности детей в занятиях; проведение психогимнастические упражнений. Входная диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.	1
2	Развитие произвольного внимания и поведения	Развитие концентрации внимания, саморегуляции и самоконтроля.	1
3	Развитие когнитивной сферы: внимание	Развитие переключения внимания и умения действовать по правилу.	1
4	Развитие когнитивной сферы: внимание	Развитие объема внимания, произвольности, умения действовать по инструкции.	1
5	Развитие когнитивной сферы: внимание	Тренировка распределения внимания. Увеличение объема внимания и кратковременной памяти.	2
6	Развитие мнестических способностей	Развитие объема кратковременной оперативной памяти. Тренировка произвольного	1

		запоминания зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций.	
7	Развитие мнестических способностей	Развитие механической зрительной и слуховой памяти. Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций; заучивание букв).	1
8	Развитие мнестических способностей	Развитие ассоциативной памяти.	1
9	Развитие мнестических способностей	Обучение способам эффективного запоминания. Игры и упражнения на развитие разных видов памяти; игры и упражнения на развитие точности запоминания; игры и упражнения на развитие умения использовать приемы мнемотехники; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.	2
10	Развитие мыслительных процессов и пространственно-временных представлений	Развитие логического мышления и сообразительности. Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования.	3
11	Развитие мыслительных процессов и пространственно-временных представлений	Развитие умения устанавливать причинно-следственные отношения.	2
12	Развитие мыслительных процессов и пространственно-временных представлений	Развитие умения обобщать и находить противоположности. Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления; игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.	2
13	Развитие мыслительных процессов и пространственно-временных представлений	Формирование пространственных и квазипространственных отношений. Упражнения на формирование пространственных представлений: "Слева, справа, ниже, выше - нарисуешь, как услышишь", «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото»	2
14	Развитие мыслительных процессов и пространственно-временных представлений	Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать. Промежуточная диагностика.	4
15	Развитие мыслительных навыков	Работа со счетными навыками и навыками решения математических задач.	2
16	Развитие и коррекция эмоциональной сферы	Знакомство с базовыми эмоциями: радость, удивление, грусть, гордость, страдание и печаль, обида, гнев, страх, вина, стыд	2
17	Развитие и коррекция	Работа с чувством страха и тревожности.	2

	эмоциональной сферы		
18	Развитие и коррекция эмоциональной сферы	Формирование умения различать и принимать эмоции других людей	2
19	Развитие и коррекция эмоциональной сферы	Обучение приемам регуляции и саморегуляции эмоций	1
20	Обобщающее занятие	Итоговая диагностика.	1
ИТОГО			34

6 класс

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов
1	Вводное занятие.	Создание положительной мотивации и заинтересованности детей в занятиях; проведение психогимнастические упражнений. Входная диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.	1
2	Развитие произвольного внимания и поведения	Развитие концентрации внимания, саморегуляции и самоконтроля.	1
3	Развитие когнитивной сферы: внимание	Коррекция и развитие переключения внимания. (Игры «Хлопни - встань», «Не пропусти профессию», методики «Внимание», «Красно– черная таблица»; «Красно – черные пары», «Устный счет», «два дела одновременно»).	1
4	Развитие когнитивной сферы: внимание	Развитие объема внимания, произвольности, умения действовать по инструкции.	1
5	Развитие когнитивной сферы: внимание	Тренировка распределения внимания. Увеличение объема внимания и кратковременной памяти.	1
6	Развитие когнитивной сферы: внимание	Коррекция и развитие переключения внимания. (Игры «Хлопни - встань», «Не пропусти профессию», методики «Внимание», «Красно– черная таблица»; «Красно – черные пары», «Устный счет», «два дела одновременно»).	1
7	Развитие мнестических способностей	Развитие объема кратковременной оперативной памяти. Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций.	1
8	Развитие мнестических способностей	Развитие механической зрительной и слуховой памяти. Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций; заучивание букв).	1
9	Развитие мнестических способностей	Развитие ассоциативной памяти.	1
10	Развитие мнестических способностей	Обучение способам эффективного запоминания. Игры и упражнения на развитие разных видов памяти; игры и упражнения на развитие точности запоминания; игры и упражнения на развитие умения использовать приемы мнемотехники; психогимнастические	1

		упражнения; релаксационные упражнения.	
11	Развитие мнестических способностей	Коррекция и развитие слуховой памяти, объема кратковременной слуховой памяти. (Методика «Запоминание чисел», «Осознание словесного материала», игры «Слушай внимательно», «Запоминание слов»).	1
10	Развитие мыслительных процессов и пространственно-временных представлений	Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. (Методики диагностика «Лабиринт», «На что это похоже?», мышления «Продолжи узор», «Платочек», «Составь фигуру»).	1
11	Развитие мыслительных процессов и пространственно-временных представлений	Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления. (Методики «Составь фигуру», «Сложи фигуры», «Пройди через лабиринт», «Воспроизведи рисунок», игра «Муха»)	1
12	Развитие мыслительных процессов и пространственно-временных представлений	Развитие логического мышления и сообразительности. Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования.	1
13	Развитие мыслительных процессов и пространственно-временных представлений	Развитие умения устанавливать причинно-следственные отношения.	1
14	Развитие мыслительных процессов и пространственно-временных представлений	Упражнения на аналогии, решение логических цепочек на вербальном материале	1
15	Развитие мыслительных процессов и пространственно-временных представлений	Развитие умения обобщать и находить противоположности. Игры и упражнения на развитие операций мышления;	1
16	Развитие мыслительных процессов и пространственно-временных представлений	Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.	1
17	Развитие мыслительных процессов и пространственно-временных представлений	Формирование пространственных и квазипространственных отношений. Упражнения на формирование пространственных представлений: "Слева, справа, ниже, выше - нарисуй, как услышишь", «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото»	1
18	Развитие мыслительных процессов и пространственно-временных представлений	Формирование пространственных и квазипространственных отношений. Упражнения на формирование пространственных представлений: "Слева, справа, ниже, выше - нарисуй, как услышишь", «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото»	1
19	Развитие мыслительных процессов и пространственно-временных	Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать. Промежуточная диагностика.	1

	представлений		
20	Развитие мыслительных процессов и пространственно-временных представлений	Развитие мыслительной операции классификации. Решение задач на классификацию на образном материале.	1
21	Развитие мыслительных процессов и пространственно-временных представлений	Развитие мыслительной операции классификации. Решение задач на классификацию на вербальном материале.	1
22	Развитие мыслительных процессов и пространственно-временных представлений	Решение занимательных задач. Решение элементарных логических задач.	1
23	Развитие мыслительных навыков	Работа со счетными навыками и навыками решения математических задач.	1
24	Развитие мыслительных навыков	Работа со счетными навыками и навыками решения математических задач.	1
25	Развитие и коррекция эмоциональной сферы	Знакомство с базовыми эмоциями: радость, удивление, грусть, гордость, страдание и печаль, обида, гнев, страх, вина, стыд	1
26	Развитие и коррекция эмоциональной сферы	Упражнения на выявление базовых эмоций: радость, удивление, грусть, гордость, страдание и печаль, обида, гнев, страх, вина, стыд	1
27	Развитие и коррекция эмоциональной сферы	Работа с чувством страха и тревожности.	1
28	Развитие и коррекция эмоциональной сферы	Обучение элементарным приемам релаксации.	1
29	Развитие и коррекция эмоциональной сферы	Формирование умения различать и принимать эмоции других людей	1
30	Развитие и коррекция эмоциональной сферы	Упражнения на развитие умения различать и принимать эмоции других людей	1
31	Развитие и коррекция эмоциональной сферы	Обучение приемам регуляции и саморегуляции эмоций	1
32	Развитие и коррекция эмоциональной сферы	Обучение приемам регуляции и саморегуляции эмоций	1
33	Индивидуальное диагностическое занятие	Итоговая диагностика интеллектуальной сферы	1
34	Индивидуальное диагностическое занятие	Итоговая диагностика эмоционально-волевой сферы	1
ИТОГО			34

7 класс

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов
1	Вводное занятие.	Создание положительной мотивации и заинтересованности детей в занятиях; проведение психогимнастических упражнений. Входная диагностика интеллектуальной и сферы.	1
2	Развитие произвольного внимания и поведения	Развитие концентрации внимания, саморегуляции и самоконтроля.	1

3	Развитие устойчивости и переключения внимания	Развитие устойчивости и переключения внимания и умения действовать по правилу. «Пять отличий», «Исключение лишнего»	1
4	Развитие распределения внимания	Развитие распределения внимания, умения действовать по инструкции. «Корректирующая проба», «Графический диктант»	1
5	Развитие концентрации слухового внимания	Тренировка. «В магазине зеркал», «Исключение лишнего», «Найди отличие»	1
6	Развитие зрительного и произвольного внимания	Тренировка распределения внимания. «Лото», «Найди двух одинаковых животных», «Воспроизведение геометрических фигур»	1
7	Развитие памяти. Развитие мнестических способностей	Развитие объема кратковременной оперативной памяти. Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций.	1
8	Развитие памяти. Развитие мнестических способностей	Развитие механической зрительной и слуховой памяти. Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций; заучивание букв).	1
9	Развитие мнестических способностей	Развитие ассоциативной памяти.	1
10	Развитие мнестических способностей	Обучение способам эффективного запоминания. Игры и упражнения на развитие разных видов памяти; игры и упражнения на развитие точности запоминания; игры и упражнения на развитие умения использовать приемы мнемотехники; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.	1
11	Развитие мнестических способностей	Обучение способам эффективного запоминания. Тренировка зрительной и слуховой памяти.	1
12	Развитие мыслительных процессов и пространственно-временных представлений	Развитие процесса анализа и синтеза. Игра «Лишнее слово». Выделение существенных признаков объектов, предметов, явлений	1
13	Развитие мыслительных процессов и пространственно-временных представлений	Развитие логического мышления и сообразительности. Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей. Работа логическими цепочками	1
14	Развитие мыслительных процессов и пространственно-временных представлений	Развитие абстрактно-логического мышления. Задания на формирование причинно-следственных связей. Решение задач на различного вида закономерности	1
15	Развитие мыслительных процессов и пространственно-временных представлений	Развитие умения устанавливать причинно-следственные отношения. Решение числовых рядов.	1
16	Развитие мыслительных процессов и	Развитие словесно-логического мышления. Задания на установление логических связей	1

	пространственно-временных представлений	между предметами, явлениями.	
17	Развитие мыслительных процессов и пространственно-временных представлений	Развитие умения обобщать, находить противоположности, умения классификации. Методики «Систематизация», «Раздели на группы», «Подбери слова», «Найди общее слово»	1
18	Развитие мыслительных процессов и пространственно-временных представлений	Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления; игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.	1
19	Развитие мыслительных процессов и пространственно-временных представлений	Формирование пространственных и квазипространственных отношений. Упражнения на формирование пространственных представлений: "Слева, справа, ниже, выше - нарисуй, как услышишь", «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото»	1
20	Развитие мыслительных процессов и пространственно-временных представлений	Формирование пространственных и квазипространственных отношений. Упражнения на формирование пространственных представлений: "Слева, справа, ниже, выше - нарисуй, как услышишь", «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото»	1
21	Развитие мыслительных процессов и пространственно-временных представлений	Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать. Промежуточная диагностика.	1
22	Развитие связной устной речи	Составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему. Придумывание продолжений сказок.	1
23	Развитие связной устной речи	Разгадывание загадок. Объяснение пословиц и поговорок. Составление краткого пересказа по опорному плану текста.	1
24	Развитие связной устной речи	Работа со словами, имеющими несколько значений	1
25	Развитие элементарных математических представлений	Работа со счетными навыками и навыками решения математических задач.	1
26	Развитие элементарных математических представлений	Работа со счетными навыками и навыками решения математических задач.	1
27	Развитие и коррекция эмоциональной сферы	Знакомство с базовыми эмоциями: радость, удивление, грусть, гордость, страдание и печаль, обида, гнев, страх, вина, стыд	1
28	Развитие и коррекция эмоциональной сферы	Практикум по использованию и распознаванию в реальной жизни базовых эмоций	1
29	Развитие и коррекция эмоциональной сферы	Работа с чувством страха и тревожности.	1
30	Развитие и коррекция	Практикум по решению ситуаций.	1

	эмоциональной сферы		
31	Развитие и коррекция эмоциональной сферы	Формирование умения различать и принимать эмоции других людей	1
32	Развитие и коррекция эмоциональной сферы	Способы снятия эмоционального напряжения в различных ситуациях	1
33	Развитие и коррекция эмоциональной сферы	Обучение приемам регуляции и саморегуляции эмоций (практикум)	1
34	Обобщающее занятие	Итоговая диагностика.	1
ИТОГО			34

8 класс

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов
1	Вводное занятие.	Создание положительной мотивации и заинтересованности детей в занятиях; проведение психогимнастические упражнения. Входная диагностика интеллектуальной сферы.	1
2	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания	Корректурная проба (буквенный вариант), перепутанные линии, счет по 25, 30, 50	1
3	Коррекция и развитие концентрации слухового внимания	Методики: Запомни слово, Решение задач устно, Рассмотр и опиши, Что изменилось, арифметический диктант	1
4	Коррекция и развитие переключения внимания	Игры: Хлопни-встань, Не пропусти профессию, методика Мютерберга, Красно-черные пары 1-24, устный счет, два дела одновременно	1
5	Коррекция и развитие распределения внимания	Методики: Знаковый тест, Грамматический анализ текста, Считай и двигайся	1
6	Развитие зрительного и произвольного внимания	Тренировка распределения внимания. «Лото», «Найди двух одинаковых животных», «Воспроизведение геометрических фигур»	1
7	Развитие памяти. Развитие мнестических способностей	Развитие объема кратковременной оперативной памяти. Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций.	1
8	Развитие памяти. Развитие мнестических способностей	Развитие механической зрительной и слуховой памяти. Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций; заучивание букв).	1
9	Развитие мнестических способностей	Развитие ассоциативной памяти. Развитие способностей к воссозданию мыслительных образов.	1
10	Развитие мнестических способностей	Обучение способам эффективного запоминания. Игры и упражнения на развитие разных видов памяти; игры и упражнения на развитие точности запоминания; игры и упражнения на развитие умения использовать приемы мнемотехники; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.	1

11	Развитие мнестических способностей	Обучение способам эффективного запоминания. Тренировка зрительной и слуховой памяти. Методики: Фигуры и знаки, Осознание словесного материала, Запомни двузначные числа, Воспроизведи рассказ	1
12	Развитие мыслительных процессов и пространственно-временных представлений	Развитие процесса анализа и синтеза. Игра «Лишнее слово». Выделение существенных признаков объектов, предметов, явлений	1
13	Развитие мыслительных процессов и пространственно-временных представлений	Развитие логического мышления и сообразительности. Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей. Работа логическими цепочками. Методики: Систематизация, Раздели на группы.	1
14	Развитие мыслительных процессов и пространственно-временных представлений	Развитие абстрактно-логического мышления. Задания на формирование причинно-следственных связей. Решение задач на различного вида закономерности	1
15	Развитие мыслительных процессов и пространственно-временных представлений	Развитие умения устанавливать причинно-следственные отношения. Решение числовых рядов.	1
16	Развитие мыслительных процессов и пространственно-временных представлений	Развитие словесно-логического мышления. Задания на установление логических связей между предметами, явлениями.	1
17	Развитие мыслительных процессов и пространственно-временных представлений	Развитие умения обобщать, находить противоположности, умения классификации. Методики «Систематизация», «Раздели на группы», «Подбери слова», «Найди общее слово»	1
18	Развитие мыслительных процессов и пространственно-временных представлений	Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления; игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.	1
19	Развитие мыслительных процессов и пространственно-временных представлений	Формирование пространственных и квазипространственных отношений. Упражнения на формирование пространственных представлений: "Слева, справа, ниже, выше - нарисуй, как услышишь", «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото»	1
20	Развитие мыслительных процессов и пространственно-временных представлений	Формирование пространственных и квазипространственных отношений. Упражнения на формирование пространственных представлений: "Слева, справа, ниже, выше - нарисуй, как услышишь", «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото»	1
21	Развитие мыслительных процессов и	Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать.	1

	пространственно-временных представлений	Промежуточная диагностика.	
22	Развитие связной устной речи	Составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему. Придумывание продолжений сказок.	1
23	Развитие связной устной речи	Разгадывание загадок. Объяснение пословиц и поговорок. Составление краткого пересказа по опорному плану текста.	1
24	Развитие связной устной речи	Работа со словами, имеющими несколько значений	1
25	Развитие элементарных математических представлений	Работа со счетными навыками и навыками решения математических задач.	1
26	Развитие элементарных математических представлений	Работа со счетными навыками и навыками решения математических задач.	1
27	Развитие и коррекция эмоциональной сферы	Знакомство с базовыми эмоциями: радость, удивление, грусть, гордость, страдание и печаль, обида, гнев, страх, вина, стыд	1
28	Развитие и коррекция эмоциональной сферы	Практикум по использованию и распознаванию в реальной жизни базовых эмоций	1
29	Развитие и коррекция эмоциональной сферы	Работа с чувством страха и тревожности.	1
30	Развитие и коррекция эмоциональной сферы	Практикум по решению ситуаций.	1
31	Развитие и коррекция эмоциональной сферы	Формирование умения различать и принимать эмоции других людей	1
32	Развитие и коррекция эмоциональной сферы	Способы снятия эмоционального напряжения в различных ситуациях	1
33	Развитие и коррекция эмоциональной сферы	Обучение приемам регуляции и саморегуляции эмоций (практикум)	1
34	Обобщающее занятие	Итоговая диагностика.	1
ИТОГО			34

9 класс

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов
1	Вводное занятие.	Создание положительной мотивации и заинтересованности детей в занятиях; проведение психогимнастические упражнения. Входная диагностика интеллектуальной сферы.	1
2	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания	Корректурная проба (буквенный вариант), перепутанные линии, счет по 25, 30, 50, Синтез слов и звуков, Посмотри-запомни-опиши, Слова-невидимки	1
3	Коррекция и развитие концентрации слухового внимания	Методики: Запомни слово, Решение задач устно, Рассмотр и опиши, Что изменилось, арифметический диктант, Интеллектуальная лабильность	1
4	Коррекция и развитие переключения внимания	Игры: Хлопни-встань, Не пропусти профессию, методика Мютерберга, Красно-черные пары 1-24, устный счет, два дела одновременно	1

5	Коррекция и развитие распределения внимания	Методики: Знаковый тест, Грамматический анализ текста, Считай и двигайся, Повторяем движения, Проверка	1
6	Развитие зрительного и произвольного внимания	Тренировка распределения внимания. «Лото», «Найди двух одинаковых животных», «Воспроизведение геометрических фигур»	1
7	Коррекция и развитие памяти. Развитие мнестических способностей	Развитие объема кратковременной оперативной памяти. Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций.	1
8	Коррекция и развитие памяти. Развитие мнестических способностей	Развитие механической зрительной и слуховой памяти. Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многоступенчатых инструкций; заучивание букв).	1
9	Развитие мнестических способностей	Развитие ассоциативной памяти. Развитие способностей к воссозданию мыслительных образов. Методики: Мысленные образы и эмоции, Воспроизведи рассказ	1
10	Развитие мнестических способностей	Обучение способам эффективного запоминания. Игры и упражнения на развитие разных видов памяти; игры и упражнения на развитие точности запоминания; игры и упражнения на развитие умения использовать приемы мнемотехники; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.	1
11	Развитие мнестических способностей	Обучение способам эффективного запоминания. Тренировка зрительной и слуховой памяти. Методики: Фигуры и знаки, Осознание словесного материала, Запомни двузначные числа, Воспроизведи рассказ	1
12	Развитие мыслительных процессов	Развитие процесса анализа и синтеза. Игра «Лишнее слово». Выделение существенных признаков объектов, предметов, явлений	1
13	Развитие мыслительных процессов	Развитие логического мышления и сообразительности. Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей. Работа логическими цепочками. Методики: Систематизация, Раздели на группы.	1
14	Развитие мыслительных процессов	Развитие умения устанавливать причинно-следственные отношения. Решение числовых рядов. Составление логических цепочек на словесном материале.	1
15	Развитие мыслительных процессов	Развитие словесно-логического мышления. Задания на установление логических связей между предметами, явлениями.	1
16	Развитие мыслительных процессов	Развитие умения обобщать, находить противоположности, умения классификации. Методики «Систематизация», «Раздели на	1

		группы», «Подбери слова», «Найди общее слово»	
17	Развитие мыслительных процессов	Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления; игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.	1
18	Развитие мыслительных процессов	Развитие абстрактно-логического мышления. Задания на формирование причинно-следственных связей. Решение задач на различного вида закономерности	1
19	Развитие мыслительных процессов	Развитие абстрактно-логического мышления. Задания на развитие умения владеть и пользоваться понятиями и критериями, не существующими в реальном мире.	1
20	Развитие мыслительных процессов	Развитие абстрактно-логического мышления. Задания на обобщение и анализ, систематизацию полученной информации	1
21	Развитие мыслительных процессов	Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать. Промежуточная диагностика.	1
22	Развитие связной устной речи	Составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему. Придумывание продолжений сказок.	1
23	Развитие связной устной речи	Разгадывание загадок. Объяснение пословиц и поговорок. Составление краткого пересказа по опорному плану текста.	1
24	Развитие связной устной речи	Работа со словами, имеющими несколько значений	1
25	Развитие элементарных математических представлений	Работа со счетными навыками и навыками решения математических задач.	1
26	Развитие элементарных математических представлений	Работа со счетными навыками и навыками решения математических задач.	1
27	Развитие и коррекция эмоциональной сферы	Знакомство с базовыми эмоциями: радость, удивление, грусть, гордость, страдание и печаль, обида, гнев, страх, вина, стыд	1
28	Развитие и коррекция эмоциональной сферы	Практикум по использованию и распознаванию в реальной жизни базовых эмоций	1
29	Развитие и коррекция эмоциональной сферы	Работа с чувством страха и тревожности.	1
30	Развитие и коррекция эмоциональной сферы	Практикум по решению ситуаций.	1
31	Развитие и коррекция эмоциональной сферы	Формирование умения различать и принимать эмоции других людей	1
32	Развитие и коррекция эмоциональной сферы	Способы снятия эмоционального напряжения в различных ситуациях	1
33	Развитие и коррекция эмоциональной сферы	Обучение приемам регуляции и саморегуляции эмоций (практикум)	1
34	Обобщающее занятие	Итоговая диагностика.	1
ИТОГО			34

4. Материально-техническое обеспечение психо-коррекционного курса

4.1. Список литературы

1. Белинская Е.В. «Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников».- СПб.: Речь, 2006г.
2. Глозман Ж.М. Нейропсихологическое обследование: качественная и количественная оценка данных. – М.: смысл, 2012. – 264 с.
3. Глозман Ж.М., Соболева А.Е. нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста. М.: Смысл, 2013. - 166 с.
4. Зинкевич – ЕвстигнееваТ.Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб., 2001г.
5. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. - М., «Академия развития», 2002
6. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа для развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов). - М., «Академия развития», 2008.
7. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста: Учебное пособие. – СПб.: Питер,2013. – 288 с.
8. Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии : сб. игр и игровых упражнений / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М. : Книголюб, 2007.
9. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учётом психофизиологии: Практическое руководство для учителей родителей. – М., 2001.
10. Сиротюк А.Л., Сиротюк А.С. Коррекционно – развивающая технология для детей периода интенсивного роста. – Тверь, 2012.
11. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1 – 4). М., 2015.

Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников. – М.: «Академия», 2000.

- Диагностика и коррекция психического развития школьника./ Под ред. Я.Л.Коломинского, Е.А.Панько. Минск: изд-во «Научная книга», 1997. – с. 67-70.
- Додонов Б.И. Методика исследования эмоциональной направленности личности. – М.: ТЦ «Сфера», 1996. – 204 с.
- Дробинская А.О. Школьные трудности «нестандартных» детей. – М.: Школа-Пресс, 1999. – с. 81-88.
- Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: ранняя диагностика и коррекция. М.: Просвещение, 1992. – 95 с.
- Программа коррекционной работы в школе Психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса. Нейропсихологическая диагностика, профилактика и коррекция в школе / А.В.Семенович. – М : Дрофа, 2015.
- Психолого – педагогическое сопровождение детей с отклоняющимся поведением: психологическая диагностика, игровые технологии / авт.- сост. И.Н.Хоменко. – Волгоград: Учитель, 2009.
- Как научить ребёнка учиться: беседы с родителями, советы школьного психолога/авт. – сост. Н.С.Мозговая и др. – Волгоград: Учитель, 2007.

4.2. Материально-техническое обеспечение

Для проведения психокоррекционных занятий необходимо оборудованное помещение, позволяющее детям выполнять задания и за партами (столами), и в движении.

Необходимы: индивидуальный раздаточный стимульный материал для подгрупповой диагностики (диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.); демонстрационный материал – репродукции картин художников, дорожные знаки, макет часов со стрелками и т. п.; магнитофон и комплект аудиозаписей с музыкальными произведениями различного характера (бодрящими, успокаивающими, релаксирующими); доска с магнитными держателями; мультимедиапроектор и

экран; переносные носители информации; наборы конструкторов (строительный материал разной формы и цвета); плоскостные крупные геометрические фигуры разной формы (мозаика); значительное количество расходного материала для изобразительной деятельности (гуашь, акварель, бумага форматов А3 и А4, баночки для воды, кисточки разной толщины), цветные карандаши и фломастеры; мягкие игрушки и куклы среднего размера, пальчиковые куклы; маски животных и сказочных персонажей, аксессуары для создания игрового образа; материал для лепки; защитные клеенки на столы; тетради для записей;