

Приложение
к адаптированной основной образовательной программе
начального общего образования
(1-4 классы)

Рабочая программа психокоррекционных занятий педагога-психолога
с детьми с ОВЗ (ЗПР вариант 7.1)
(1-4 классы)

Автор-составитель:
Никитина Елена Владимировна,
педагог-психолог

Великий Новгород, 2023 год

Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Ожидаемые результаты реализации программы.....	5
2. Организационный раздел:.....	6
2.1. Система дидактических условий реализации программы.....	6
2.2. Психолого-педагогические условия.....	7
3. Содержательный раздел.....	7
3.1. Содержание программы.....	7
3.2. Тематическое планирование.....	10
4. Материально-техническое обеспечение психо-коррекционного курса.....	22
4.1. Список литературы.....	22
4.2. Материально-техническое обеспечение.....	23

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Программа направлена на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития (ЗПР вариант 7.1). Представленная программа отражает возможное содержание психокоррекционных занятий, подобранное с учетом перечисленных в ФГОС НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1) и АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1) особых образовательных потребностей данной группы школьников, получивших рекомендацию обучения по варианту 7.1.

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) (далее – Рабочая программа) составлена с учетом нормативных правовых документов и локальных актов МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением английского языка»:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 года № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с последними изменениями);

- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья СанПиН 2.4.2.3286-15 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26);

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);

- Устава Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением английского языка».

Данная программа является коррекционно-развивающей и составлена на основе пособия «Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы»/ Под редакцией С.Г. Шевченко, авторы-составители: Р.Д.Тригер, Ю.А. Костенкова, И.Н. Волкова С.Г. Шевченко и др. – М.: Школьная пресса, 2004 «Программы коррекционно-развивающего обучения в начальной школе»/ Под редакцией Т.Г.Рамзаевой, М.: Просвещение, 2010;

Актуальность программы обусловлена с одной стороны современными требованиями общества к развитию личности ребенка, имеющего отклонения в развитии, с другой стороны продиктованы необходимостью более полно реализовать индивидуализацию обучения, учитывающего степень тяжести дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности обучающегося в условиях общеобразовательной школы. Таким образом, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации и социализации их в обществе. Реализация коррекционно-развивающей области является обязательной составной частью комплексного

сопровождения обучающихся с задержкой психического развития. На занятиях с педагогом-психологом осуществляется коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы, формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно – перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Также на занятиях с педагогом-психологом уделяется внимание гармонизации психоэмоционального состояния ребенка, формированию позитивного отношения к своему «Я», развитию коммуникативных навыков, повышению уверенности в себе, развитию самостоятельности, формированию навыков самоконтроля. Кроме этого в рамках коррекционно-развивающих занятий осуществляется развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности.

Научная обоснованность.

Задержка психического развития (ЗПР) - одна из наиболее распространенных форм психических нарушений. ЗПР – это особый тип психического развития ребенка, характеризующийся незрелостью отдельных психических и психомоторных функций или психики в целом, формирующийся под влиянием наследственных, социально-средовых и психологических факторов. Среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) дети с задержкой психического развития (ЗПР) составляют самую многочисленную группу, характеризующуюся неоднородностью и полиморфизмом.

В системе психологической помощи детям с задержкой психического развития на первое место ставят не дефект, а формирование и развитие целостной личности ребенка, способной направить свои усилия под руководством взрослых на компенсацию нарушений и реализацию своих потенциальных возможностей успешного вхождения в социальную среду.

Главный принцип работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья – это принцип коррекционной направленности обучения и воспитания. Современная практика коррекционно-развивающего образования включает различные его формы: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, коррекционно-развивающий урок.

Дети с интеллектуальной недостаточностью характеризуются стойкими нарушениями и недоразвитием всех психических процессов, что отчетливо обнаруживается в сфере познавательной деятельности и личностной сфере.

Структура психики ребенка с нарушениями в развитии чрезвычайно сложна. В соответствии с теоретическими положениями Л. С. Выготского о структуре дефекта и возможностях его компенсации следует различать у ребенка первичный дефект и вторичные осложнения. Характерными для детей с интеллектуальным недоразвитием являются слабость ориентировочной деятельности, инертность нервных процессов, повышенная склонность к охранительному торможению и другие.

Обучение для ребенка с интеллектуальным недоразвитием более значимо, чем для нормально развивающегося сверстника. Это обусловлено тем, что дети с недостатками умственного развития характеризуются меньшими возможностями самостоятельно понимать, осмысливать, сохранять и использовать полученную информацию, то есть меньшей, чем в норме, личностной активностью и сформированностью различных сторон познавательной деятельности. Современные требования общества к развитию детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовывать идею индивидуализации обучения.

Учитывая степень тяжести дефекта ребёнка, состояние его здоровья, индивидуально-типологические особенности, необходимо создавать педагогические условия, направленные на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что, в свою очередь, будет способствовать успешной адаптации и интеграции детей в обществе.

Специфические задачи коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР:

1. Развитие до необходимого уровня психофизиологических функций: артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно-моторной координации.

2. Обогащение кругозора, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые позволяют ребенку осознанно воспринимать учебный материал.

3. Формирование учебной мотивации.

4. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности.

5. Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом, инструкцией, осуществлять самоконтроль и самооценку.

6. Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.).

7. Организация благоприятной социальной среды.

8. Системный и планомерный контроль за развитием обучающейся с ЗПР педагогами - членами психолого-педагогического консилиума школы.

Цель коррекционно-развивающих занятий является развитие ребёнка, что включает в себя коррекцию сенсорного обучения, эмоционально-волевой, мотивационной сфер, механизмов волевой регуляции.

Задачи:

1) создание коррекционных условий для развития сохранных функций и личностных особенностей,

2) осуществление сенсорного, психомоторного развития в процессе освоения содержательных видов деятельности,

3) развитие психических функций внимания, памяти, процессов мышления,

4) воспитания самостоятельности при выполнении заданий, умения доводить начатое дело до конца.

Занятия построены с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

2. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах: началу коррекционной работы предшествует этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

3. Принципы общедидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

4. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающегося, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание проходит ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

5. Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащейся развивался навык переноса обработки информации, следовательно механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

6. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

1.2. Ожидаемые результаты реализации программы.

- положительная динамика личностного, эмоционального развития учащегося;
- положительная динамика развития когнитивной сферы (память, внимание, мышление);
- отсутствие отрицательной динамики психофизического развития учащейся с ЗПР;

- эффективное социальное взаимодействие здоровых детей и обучающегося с ОВЗ, выражающееся в совместном участии в различных мероприятиях, толерантном отношении друг к другу.

Средства контроля коррекционно-развивающих занятий.

В целях отслеживания результатов работы, с обучающимся проводится комплексная диагностика сформированности познавательной и эмоционально-волевой сфер. Диагностика состоит из 3-х этапов – первичной, промежуточной, итоговой.

Результаты исследований отмечаются в «Карте индивидуального развития обучающегося».

Педагогом-психологом проводится анализ продуктивности совместной работы с ребенком и составляется дальнейший алгоритм коррекционно-развивающей деятельности с учётом выводов и рекомендаций проделанной работы, а также в целях преимущества психологического сопровождения ребенка.

Составляются рекомендации для педагогов, направленные на получение позитивных результатов при обучении.

2. Организационный раздел:

2.1. Система дидактических условий реализации программы.

Методы и приемы, используемые при реализации программы.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

В работе в рамках программы применяются следующие приемы и методы:

- использование дозированной педагогической помощи (обучающей, стимулирующей, организующей, направляющей);
- пошаговость предъявления материала,
- использование заданий в наглядно-действенном и наглядно-образном плане,
- речевое проговаривание действий на каждом этапе обучения,
- учет индивидуально-психологических и возрастных особенностей,
- эмоционально окрашенная подача материала.

Для повышения эффективности коррекции учащихся с ЗПР создаются специальные условия:

1. Дополнительные многократные упражнения для закрепления материала.
2. Более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек.

3. Вариативные приемы обучения:

Поэлементная инструкция.

Повтор инструкции.

Планы – алгоритмы и схемы выполнения (наглядные, словесные).

Альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный).

Речевой образец.

Демонстрация действий.

Визуализация представлений (мысленное вызывание ощущений разной модальности).

Вариативные вопросы (подсказывающие, альтернативные, наводящие, уточняющие и проблемные).

Подбор по аналогии. Подбор по противопоставлению.

Чередование легких и трудных заданий (вопросов).

Совместные или имитационные действия.

Сопряженная или отраженная речь. Описание и анализ ситуаций с исключение 1 детали («молния без грома»).

Описание и анализ ситуаций, включающих прямо противоположные детали (это правда или нет, что зимою черен снег).

Разведение соединенных объектов и нахождение последствий этого (рыба без воды).

Сведение несоединимых объектов, нахождение новой функции (ручка и травинка).
Создание проблемных ситуаций.
Работа со словарями на время.
Сравнение (чем похожи и чем отличаются).
Наблюдение и анализ (что изменилось и почему?).
Найди ошибку.
Шифровка (применение символики для шифровки букв, слов, заданий).
Группировка по общности признаков.
Исключение лишнего.
Образец выполнения задания с подробным поэлементным анализом каждого из производимых действий.

2.2. Психолого-педагогические условия.

Реализация данной программы подразумевает взаимодействие с педагогами (консультации педагогов по вопросам организации учебного процесса), родителями (консультации родителей, рекомендации).

Структура психокоррекционных занятий:

Вводная часть (3-5 мин): создание у обучающегося положительного эмоционального фона, выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке.

Основная часть (25-30 мин). Выполнение заданий. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий, в разных вариантах.

Заключительная часть (3-5 мин) (подведение итогов занятия, обсуждение результатов и трудностей, которые возникали при выполнении заданий).

2.3. Продолжительность реализации программы.

Продолжительно обучения по программе 4 года. Объем программы составляет: 1 классы – 33 часа (1 час в неделю), 2-4 классы – 34 часа (1 час в неделю).

3. Содержательный раздел.

3.1. Содержание программы.

1 класс

Раздел 1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития (1 час).

Исследование мелкой и крупной моторики рук. Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время).

Раздел 2. Адаптация первоклассников (1 час).

Принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами.

Раздел 3. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (5 часов)

Крупная моторика (1 час). Общеразвивающие подвижные игры. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по "дорожке следов"). Развитие точности движений. Развитие умения контролировать сменяемость действий. Развитие ловкости движений. Развитие устойчивости. Развитие слуховой и тактильной координации.

Мелкая моторика (4 часа). Развитие координации движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Изучение штриховальных линий. Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков). Рисование, штриховка, обводка, по трафарету. Соединение линий по точкам. Контурная аппликация из пластилина и кусочков цветной бумаги. Развитие моторной координации. Упражнения с массажными мячами.

Раздел 4. Коррекция сенсорных процессов (8 часов):

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие (2 часа)

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) в процессе выполнения упражнений. Назначение основных форм. Описание предметов. Живое - неживое. Выделение признака формы; Сопоставление размеров двух предметов, контрастных по высоте, длине, ширине, толщине. Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали).

Восприятие пространства (2 часа)

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (справа - слева, выше - ниже и др.). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на плоскости листа. Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур.

Восприятие времени (2 часа)

Изучение временных показателей: времён года, дней недели. Последовательность событий. Раньше - позже.

Тактильно-двигательное восприятие (1 час)

Определение на ощупь предметов. Определение на ощупь величины предметов из разного материала.

Восприятие эмоций человека (1 час)

Знакомство с эмоциональным миром человека. Радость. Страх/испуг. Грусть/печаль. Гнев. Спокойствие. Злость. Удивление.

Раздел 5. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (10 часов).

Восприятие как основа познавательной деятельности: анализ наглядно воспринимаемых предметов и явлений окружающей действительности (1 час).

Перцептивные группировки объектов. Перцептивная классификация (цвет форма, величина). Выделение и вербализация принципа классифицирования. (1 час)

Сходства и различия (2 часа). Выделение частных и общих признаков сходства: ряды картинок с изображениями, относящимися к одному классу (4 картинки в ряду). Определение различий. 2 картинки для сравнения из каждого ранее проанализированного ряда. Сходство в речи: подбор синонимичных наименований для объектов, изображенных на картинках.

Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания (1 час).

Развитие зрительной, памяти (1 час). Развитие слуховой памяти (1 час).

Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей (2 часа).

Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале (1 час)

Раздел 6. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (4 часа).

Развитие и коррекция произвольной регуляции деятельности и поведения.

Раздел 7. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (2 часа)

Развитие способности к взаимодействию с одноклассниками, семьей и педагогами. Коррекция неэффективных моделей поведения ребенка в социуме.

Раздел 8. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (1 час).

Формирование интереса к себе и позитивного самоотношения, коррекция самооценки.

Раздел 9. Итоговая диагностика (1 час)

Оценка динамики состояния высших психических функций.

Итого: 33 часа (1 занятие в неделю)

2 класс

Раздел 1. Вводное занятие (1 час)

Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации на занятиях.

Раздел 2. Диагностический блок (1 час)

Диагностика уровня произвольности внимания, продуктивности, памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.

Раздел 3. Развитие и коррекция сенсорной сферы (6 часов)

Развитие зрительного восприятия (сенсорные эталоны, зрительный анализ, тонкость и дифференцированность восприятия); развитие слухового восприятия (ритмизация, дифференциация, соотнесение); развитие тактильного восприятия; развитие кинестетических ощущений.

Раздел 4. Развитие двигательной сферы (5 часов)

Развитие мелкой и крупной моторики, общей двигательной координации; динамическая организация двигательного акта (развития умения организации и контроля простейших двигательных программ).

Раздел 5. Формирование пространственно-временных отношений (4 часа)

Формирование собственно пространственных и квазипространственных представлений (умение ориентироваться в собственном теле, умения ориентироваться на плоскости, формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции.)

Раздел 6. Развитие когнитивной сферы (12 часов)

Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности; формирование приемов умственной деятельности, развитие интеллектуальной сферы.

Раздел 7. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации (1 час)

Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности.

Раздел 8. Развитие эмоционально-личностных качеств (2 часа)

Развитие эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками.

Итоговая диагностика (1 час). Определение динамики психического развития.

Итого: 34 часа (1 час в неделю)

3 класс

Раздел 1. Вводное занятие (1 час)

Психо-гимнастические упражнения, создание положительного настроения на совместную работу.

Раздел 2. Диагностический блок (1 час)

Проведение стартового диагностического среза.

Раздел 3. Развитие произвольного внимания и поведения (5 часов)

Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением.

Раздел 4. Развитие мнестических способностей (5 часов)

Развитие разных видов и модальностей памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания.

Раздел 5. Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации (10 часов)

Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование). Развитие логического и понятийного мышления.

Раздел 6. Развитие двигательной сферы (2 часа)

Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации. Динамическая организация двигательного акта.

Раздел 7. Формирование пространственно-временных отношений (2 часа)

Формирование пространственных и квази-пространственных отношений.

Раздел 8. Развитие и коррекция эмоциональной сферы (5 часов)

Знакомство с чувствами и эмоциями. Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом.

Раздел 9. Развитие эмоционально-личностных качеств (2 часа).

Развитие эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей.

Раздел 10. Обобщающее занятие, итоговая диагностика (1 час)

Определение динамики развития детей.

Итого: 34 часа (1 занятие в неделю)

4 класс

Раздел 1. Вводное занятие (1 час)

Групповые игры, принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта.

Раздел 2. Диагностический блок (1 час)

Тесты интеллекта, интеллектуального и личностного развития, уровень развития мотивации, обучающихся.

Раздел 3. Восприятие. Пространственные представления (2 часа)

Развитие различных видов восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера и зрительной моторной

Раздел 4. Развитие памяти (4 часа)

Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной и проч. Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти.

Раздел 5. Развитие внимания (4 часа)

Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания.

Раздел 6. Развитие мыслительных функций (10 часов)

Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата; Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления. Построение умозаключения по аналогии.

Раздел 7. Развитие произвольности и волевой регуляции (4 часа).

Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Активация способностей к преодолению гиперактивности, расторможенности, неуправляемости; развитие рефлексивной деятельности.

Раздел 8. Развитие эмоционально-волевой сферы (4 часа)

Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде.

Раздел 9. Развитие личностно-мотивационной сферы (3 часа)

Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.)

Раздел 10. Итоговая диагностика (1 час)

Подведение итогов, определение динамики развития детей.

Итого: 34 часа (1 занятие в неделю)

3.2. Тематическое планирование.

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов
Раздел 1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития (1 час).			
1	Индивидуальное диагностическое занятие	Исследование мелкой и крупной моторики рук. Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время).	1

		Представления о внешних свойствах предметов	
Раздел 2. Адаптация первоклассников (1 час).			
2	Наша школа	Рассказ-презентация о школе. Отличия школы и детского сада, учительницы и воспитательницы. Диагностика эмоционального отношения к школе и учению (рисунок Я в школе).	1
Раздел 3. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (5 часов)			
3	Коррекция крупной моторики	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по "дорожке следов"). Развитие быстроты движений, умения контролировать сменяемость действий. Игротренинг "Гномики на стадионе".	1
4	Коррекция мелкой моторики	Учимся делать штриховку. Разукрашиваем и штрихуем. "Путешествие в сказку начинается». 12 месяцев". Обводим по трафарету, разукрашиваем. "Путешествие продолжается. Осенние месяцы. Приметы осени".	1
5	Коррекция мелкой моторики	Соединяем точки и рисуем узоры. Психотренинг "Зимние месяцы. Приметы зимы". Контурная аппликация из пластилина. Психотренинг "Весенние месяцы. Приметы весны".	1
6	Коррекция мелкой моторики	Нанизываем бусы. Завязываем узелки. Психотренинг "Летние месяцы. Приметы лета". Аппликация из полосок бумаги. АРТ-тренинг "Приметы 12 месяцев"	1
7	Коррекция мелкой моторики	Графические упражнения. Рисование пальчиковыми красками. Игры и действия с предметами (мозаика из пайеток, стикерная мозаика, аппликация из крупы)	1
Раздел 4. Коррекция сенсорных процессов (8 часов)			
8	Восприятие формы, величины, цвета. Восприятие целостности предмета.	Параметры предмета. Размер. Высота. Большой - маленький. Противоположности. Составляем целое из частей. Классифицируем по форме.	1
9	Восприятие формы, величины, цвета. Восприятие целостности предмета.	Выделение признаков формы. Классификация предметов (круглые, треугольные, квадратные).	1
10	Восприятие пространства	Определение расположения предметов в пространстве (справа - слева, выше - ниже и др.). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). Игротренинг "Гномики ищут клад".	1
11	Восприятие пространства	Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на плоскости листа.	1
12	Восприятие времени	Изучение временных показателей: времён года, Изучение временных показателей: дней недели.	1
13	Восприятие времени	Последовательность событий. Раньше - позже.	1

		Вчера- сегодня- завтра	
14	Тактильно-двигательное восприятие	Игра «Волшебный мешочек» Определение на ощупь величины предметов из разного материала	1
15	Восприятие эмоций человека	Знакомство с эмоциональным миром человека. Радость. Грусть/печаль. Пиктограммы	1
Раздел 5. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (10 часов)			
16	Восприятие как основа познавательной деятельности: анализ наглядно воспринимаемых предметов и явлений окружающей действительности.	Описание наглядно представленных объектов. Выделение значимых частей объекта. Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам (мебель-4 ножки и крышка-стол). Загадывание наглядно представленных объектов.	1
17	Перцептивные группировки объектов	Перцептивная классификация (цвет форма, величина). Выделение и вербализация принципа классифицирования. Задание на сериацию (построй «команду» –бумажные полоски, 7 шт- по росту)	1
18	Сходства и различия	Выделение частных и общих признаков сходства: ряды картинок с изображениями, относящимися к одному классу (4 картинки в ряду). Определение различий. 2 картинки для сравнения из каждого ранее проанализированного ряда. Сходство в речи: подбор синонимичных наименований для объектов, изображенных на картинках	1
19	Сходства и различия	Различия в нашей речи (противоположности, обозначаемые антонимами, наглядно представлены на картинках, в т.ч. фотографиях)	1
20	Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания	Перепутанные дорожки. Найди отличия (идентичные картинки с незаметными отличиями). Различные (на этом этапе легкие) варианты графических диктантов (образцы заданий в пособии Н.В. Бабкиной).	1
21	Развитие зрительной, памяти.	Зрительное запоминание (идентично методике Н.А. Бернштейна). Выбор (вычеркивание) осуществляется на индивидуальных таблицах. Что изменилось (определение 1-2 недостающих, перемещенных предметов). Восстановление по памяти места объекта: 6 объектов. Зрительное запоминание. Игра «Повтори ряд». С использованием геометрических фигур.	1
22	Развитие слуховой памяти	Работа в парах: повторение цифр (от 3 до 6) в прямом порядке (цифры записаны на индивидуальных карточках). Повторение слов, фраз партнера по общению «Хомяк-повторюша» с постепенным удлинением ряда повторяемых слов (от 1 до 5 в произнесенной фразе).	1
23	Развитие основ абстрактно-	Развитие предпосылок абстрактно-логического	1

	логического мышления: поиск закономерностей	мышления. Продолжение числового ряда (в пределах изученного). Учет двух признаков в нахождении места объекта (Цвет и величина, форма и величина, цвет и форма).	
24	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей	Развитие предпосылок абстрактно-логического мышления. Продолжение числового ряда. Продолжение полосы с определенной последовательностью геометрических элементов.	1
25	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале.	Решение логических задач (аналитические задачи 1 типа с прямым утверждением); аналитический вывод из прослушанного текста (типа «Маленький Саша») - проводится без обучения. Другие детские тексты со скрытым смыслом, угадывание загадок Самый непохожий. Найди четвертое. Продолжи ряд. Определи место (5 субтест теста под ред.Л.А. Венгера, В.В. Холмовской).	1
Раздел 6. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (4 часа)			
26	Произвольное длительное удержание внимания (запутанные линии, корректурная проба - буквенный вариант).	Развитие произвольного внимания (концентрация, переключение): задания на стандартных бланках корректурной пробы с необходимостью переключения (А вычеркиваем, И подчеркиваем). Длительное отслеживание перепутанной линии.	1
27	Произвольное удержание программы деятельности и осуществление контроля за ней	Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий: конструирование из строительного материала с учетом указанного размера и количества деталей.	1
28	Развитие концентрации и устойчивости произвольного внимания	Выполнение упражнений «Срисуй правильно», «Дорисуй вторую половину», «Сделай как у меня»	1
29	Развитие произвольности и свойств внимания с помощью психотехнических, нейропсихологических приемов и кинезиологических упражнений	Комплекс упражнений на развитие концентрации внимания («колечко», «кулак-ребро-ладонь», «лезгинка», «ухо-нос», «лягушка»)	1
Раздел 7. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (2 часа)			
30	Почему люди ссорятся.	Причины ссор (детские высказывания): жадничает, ябедничает, дерется, отнимает и портит вещи и т.п. Обида и прощение. Притчи. Что помогает не ссориться.	1
31	Дети и взрослые.	Дети и взрослые. Отличия детей и взрослых. Чего хотят дети от взрослых. Чего хотят взрослые от детей. Правила дружбы со взрослым (цветик-семицветик): помогать, предупреждать, спрашивать, просить, а не требовать, соглашаться, заботиться, говорить правду.	1
Раздел 8. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (1 час)			

32	Лесенка самооценки. Я и другие.	Занятие на формирование самооценки Как нас видят другие.	1
Раздел 9. Итоговая диагностика (1 час)			
33	Индивидуальное обследование	Проведение итогового диагностического среза.	1
ИТОГО		33 часа	

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов
Раздел 1. Вводное занятие (1 час)			
1	Вводное занятие	Психогимнатические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.	1
Раздел 2. Диагностический блок (1 час)			
2	Индивидуальное диагностическое занятие	Диагностика уровня произвольности внимания, продуктивности памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы	1
Раздел 3. Развитие и коррекция сенсорной сферы (6 часов)			
3	Развитие осязательного восприятия	Упражнения, развивающие осязательное восприятие формы объемных предметов: Чудесный мешочек», «Угадай на ощупь геометрические фигуры», «Что принес Буратино».	1
4	Развитие зрительного восприятия	Упражнения, развивающие зрительное восприятие: «Копирование точек», «Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки».	1
5	Развитие слуховое восприятие и слухо- моторной координации	Упражнения, развивающие слуховое восприятие и слухо-моторную координацию: "Назови слова", "Хлоп-хлоп" (обучение звуковому анализу слова), "Придумай новое слово", "Кружок", "Длиннее-короче".	1
6	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	Двигательное воспроизведение ритмических структур по образцу и по инструкции («Веселый алфавит»), рисование обеими руками, выполнение графических диктантов.	1
7	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	Срисовывание узоров, дорисовывание симметричных изображений. Выполнение упражнений «Кулак-ребро-ладонь», «Зеркальное рисование», «Моторчик», «Веселые карандаши».	1
8	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	Урок-игра «Рисуем по-разному». Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус).	1
Раздел 4. Развитие двигательной сферы (5 часов)			
9	Развитие мелкой моторики	Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, а также рисование по шаблону и трафарету	1
10	Развитие мелкой моторики	Упражнения на обводку по пунктиру, копирование рисунков, дорисовывание изображений предметов	1
11	Развитие общей	Работа со шнуровкой, медиатором.	1

	двигательной координации		
12	Динамическая организация двигательного акта (развития умения организации и контроля двигательных программ)	Подвижные игры и упражнения на развитие общей моторики,	1
13	Динамическая организация двигательного акта (развития умения организации и контроля двигательных программ)	Расслабляющие и релаксирующие упражнения, упражнения с речевыми инструкциями.	1
Раздел 5. Формирование пространственно-временных отношений (4 часа)			
14	Формирование собственно пространственных представлений (умение ориентироваться в собственном теле, во внешнем пространстве города)	Упражнения на формирование пространственных представлений: "Слева, справа, ниже, выше - нарисуй, как услышишь", «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото»	1
15	Формирование собственно пространственных представлений (умение ориентироваться в собственном теле, во внешнем пространстве города)	Упражнения на формирование пространственных представлений: "Слева, справа, ниже, выше - нарисуй, как услышишь", «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото»	1
16	Формирование квазипространственных представлений (формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции)	Работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года.	1
17	Формирование квазипространственных представлений (формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции)	Сказкотерапия и коррекция квазипространственных представлений. Упражнения «Бочка и ящик», «Что находится в помещении», «Я – сыщик». Игра «Внутри-снаружи»	1
Раздел 6. Развитие когнитивной сферы (12 часов)			
18	Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности (развитие памяти, формирование различных приемов запоминания)	Игры и упражнения на развитие разных видов памяти; игры и упражнения на развитие точности запоминания; игры и упражнения на развитие умения использовать приемы мнемотехники; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.	1
19	Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности (развитие памяти, формиро-	Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых ин-	1

	вание различных приемов запоминания)	струкций; развитие тактильной и кинестетической памяти.	
20	Формирование приемов умственной деятельности	Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления	1
21	Формирование приемов умственной деятельности	Игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.	1
22	Развитие понятийного логического мышления.	Игры и упражнения: «Бывает - не бывает», «Веселые ассоциации», «Чей домик».	1
23	Развитие понятийного логического мышления.	Упражнений по развитию словесно-логического мышления. «Зашифрованное слово», «Закончи слово», «Составь цыпочку», «Подбери слова», «Слова-близнецы», «Дай определение».	1
24	Развитие понятийного логического мышления.	Упражнение на классификацию предметов, изображений, цифр, слов по заданному основанию.	1
25	Развитие понятийного логического мышления.	Решение элементарных логических задачек.	1
26	Анализ, сравнение, классификация, обобщение.	Игры (тренинг разных видов мышления): «Найди лишнее», «Запомни и нарисуй», «Узнай предмет по описанию», «Найди лишнее слово», «Угадай животное». «Найди общие признаки».	1
27	Анализ, сравнение, классификация, обобщение.	Игры и упражнения: «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот», «Продолжи ряд»	1
28	Установление причинно-следственных отношений,	Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования.	1
29	Обобщение и нахождение противоположностей.	Упражнения на простейшие обобщения типа “Продолжи числовой ряд”, “Продолжи закономерность”, “Дорисуй девятое”, несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей, лежащих в основе выбора	1
Раздел 7. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации (2 часа)			
30	Формирование приемов учебной деятельности (действовать по образцу, следовать указаниям, работать по алгоритму)	Метод арт-терапии в формировании позитивного образа школьника и учебы. Игры для понимания противоречия «хорошо-плохо».	1
31	Формирование приемов учебной деятельности (действовать по образцу, следовать указаниям, работать по алгоритму)	Формирование навыков построения внутреннего плана действий; Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции. Урок-тренинг «Разведчики»	1
Раздел 8. Развитие эмоционально-личностных качеств (2 часа)			
32	Развитие эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками	Сказкотерапия «Качества, важные для общения» Проведение игр «Волшебный стул», «Паутинка», «Собираемся в путешествие», «Необитаемый остров», «Строим дом».	1
33	Развитие эмоциональной стабильности в отношениях	Проведение игр «Мальчики и девочки – два разных мира», «Портрет хорошего мальчика (де-	1

	со сверстниками	вочки)». Обучение эффективным способам общения.	
Итоговая диагностика (1 час).			
34	Индивидуальное диагностическое занятие.	Определение динамики интеллектуального развития.	1
	ИТОГО		34 часа

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов
Раздел 1. Вводное занятие (1 час)			
1	Вводное занятие	Психо-гимнастические упражнения, создание положительного настроения на совместную работу.	1
Раздел 2. Диагностический блок (1 час)			
2	Индивидуальное диагностическое занятие	Проведение стартового диагностического среза.	1
Раздел 3. Развитие произвольного внимания и поведения (5 часов)			
3	Развитие и коррекция функции внимания	Развитие концентрации внимания, саморегуляции и самоконтроля.	1
4	Развитие и коррекция функции внимания	Развитие переключения внимания и умения действовать по правилу.	1
5	Обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением	Развитие объема внимания, произвольности, умения действовать по инструкции.	1
6	Обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением	Тренировка распределения внимания. Увеличение объема внимания и кратковременной памяти.	1
7	Обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением	Тренировка распределения внимания. Увеличение объема внимания и кратковременной памяти.	1
Раздел 4. Развитие мнестических способностей (5 часов)			
8	Развитие разных видов и модальностей памяти	Развитие объема кратковременной оперативной памяти. Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций.	1
9	Обучение способам запоминания	Развитие механической зрительной и слуховой памяти. Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»;	1
10	Обучение способам запоминания	Развитие ассоциативной памяти.	1
11	Формирование произвольности запоминания	Игры и упражнения на развитие разных видов памяти; игры и упражнения на развитие точности запоминания; игры и упражнения на развитие умения использовать приемы мнемотехники; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.	1
12	Формирование произвольности запоминания	Игры и упражнения на развитие разных видов памяти; игры и упражнения на развитие точности запоминания; игры и упражнения на развитие умения использовать приемы	1

		мнемотехники; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.	
Раздел 5. Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации (10 часов)			
13	Развитие основных мыслительных операций(анализ, синтез, абстрагирование).	Развитие понятийного мышления. Операции анализа, синтеза, обобщения. Игры: «Найди лишнее», «Запомни и нарисуй», «Узнай предмет по описанию», «Найди лишнее слово», «Угадай животное»	1
14	Развитие основных мыслительных операций(анализ, синтез, абстрагирование).	Развитие понятийного мышления. Операции анализа, синтеза, обобщения. Игры: «Найди лишнее», «Запомни и нарисуй», «Узнай предмет по описанию», «Найди лишнее слово», «Угадай животное»	1
15	Развитие основных мыслительных операций(анализ, синтез, абстрагирование).	Развитие понятийного мышления. Операции анализа, синтеза, обобщения. «Найди общие признаки». Игры и упражнения: «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот», «Продолжи ряд»	1
16	Развитие основных мыслительных операций(анализ, синтез, абстрагирование).	Развитие понятийного мышления. Операции анализа, синтеза, обобщения. «Найди общие признаки». Игры и упражнения: «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот», «Продолжи ряд»	1
17	Развитие логического и понятийного мышления	Развитие элементов логического мышления. Игра «Что сначала, что потом»; логические задачи «Сходство. Отличие. Пересечение».	1
18	Развитие логического и понятийного мышления	Развитие элементов логического мышления. «Одна клетка. Две клетки. Все клетки». «Петух. Волк. Лиса». Упр. «Лабиринт»	1
19	Развитие логического и понятийного мышления	Решение элементарных логических задач. Игры и упражнения: «Бывает - не бывает», «Веселые ассоциации», «Чей домик».	1
20	Развитие логического и понятийного мышления	Развитие умения устанавливать причинно-следственные отношения.	1
21	Развитие логического и понятийного мышления	Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать	1
22	Развитие логического и понятийного мышления	Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей	1
Раздел 6. Развитие двигательной сферы (2 часа)			
23	Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации.	Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, а также рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру, копирование рисунков, дорисовывание изображений предметов, штриховка, работа со шнуровкой, медиатором.	1
24	Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации.	Развитие умения организации и контроля двигательных программ. Подвижные игры и упражнения на развитие общей моторики, Расслабляющие и релаксирующие упражнения, упражнения с речевыми инструкциями.	1
Раздел 7. Формирование пространственно-временных отношений (2 часа)			
25	Формирование собственно пространственных и	Упражнения на формирование пространственных представлений: "Слева,	1

	квазипространственных представлений	справа, ниже, выше - нарисовать, как услышишь", «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото»	
26	Формирование собственно пространственных и квазипространственных представлений	Работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года.	1
Раздел 8. Развитие и коррекция эмоциональной сферы (5 часов)			
27	Знакомство с чувствами и эмоциями.	Знакомство с базовыми эмоциями: радость, удивление, грусть, гордость, страдание и печаль, обида, гнев, страх, вина, стыд	1
28	Знакомство с чувствами и эмоциями.	Знакомство с базовыми эмоциями: радость, удивление, грусть, гордость, страдание и печаль, обида, гнев, страх, вина, стыд	1
29	Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом.	Работа с чувством страха и тревожности.	1
30	Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом.	Формирование умения различать и принимать эмоции других людей	1
31	Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом.	Обучение приемам регуляции и саморегуляции эмоций	1
Раздел 9. Развитие эмоционально-личностных качеств (2 часа).			
32	Развитие эмоциональной стабильности.	Развитие мотивации на осмысление причин ссор, обучение навыкам взаимодействия и сотрудничества.	1
33	Развитие эмоциональной стабильности.	Формирование умения эффективного общения, закрепление правил дружеского общения. «Как мы все похожи!», «Какие мы все разные!»	1
Раздел 10. Обобщающее занятие, итоговая диагностика (1 час)			
34	Индивидуальное диагностическое занятие	Выявление динамики развития	1
	ИТОГО	34 часа	

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов
Раздел 1. Вводное занятие (1 час)			
1	Вводное занятие	Психо-гимнастические упражнения, создание положительного настроения на совместную работу.	1
Раздел 2. Диагностический блок (1 час)			
2	Индивидуальное диагностическое занятие	Проведение стартового диагностического среза.	1
Раздел 3. Восприятие. Пространственные представления (2 часа)			
3	Развитие различных видов и форм восприятия (пространственных,	Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз. Развитие дифференцированных	1

	осязательных, временных), развитие глазомера и зрительной моторной координации;	осязательных ощущений (сухое — еще суше, влажное — мокрое), их словесное обозначение.	
4	Развитие ориентировки во времени и в пространстве	Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (оставление простейших схем- планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман). Определение времени по часам.	1
Раздел 4. Развитие памяти (4 часа)			
5	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной	Упражнения на развитие зрительной памяти. «Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Найди слова в слове», «Потренируй память».	1
6	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной	Тренировка различных видов памяти, упражнения «Опиши картинку», «Инопланетяне», «Эстафета слов», «Повторяй за мной», «Запрещенное движение».	1
7	Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти.	Развитие словесно-логической памяти, упражнения «Группировка слов», «Свяжи пару», «Ассоциации», «Ключевые слова». Обучение мнемотехникам	1
8	Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти.	Развитие словесно-логической памяти, упражнения «Группировка слов», «Свяжи пару», «Ассоциации», «Ключевые слова». Обучение мнемотехникам	1
Раздел 5. Развитие внимания (4 часа)			
9	Развитие произвольного внимания.	Игры и упражнения на развитие произвольного внимания: «Корректирующие пробы», «Назови, что видишь», «Корректировщик», «Шифровка»	1
10	Развитие произвольного внимания.	Игры и упражнения на развитие произвольного внимания: «Корректирующие пробы», «Назови, что видишь», «Корректировщик», «Шифровка»	1
11	Развитие устойчивости и концентрации внимания.	Игры и упражнения на развитие произвольного внимания: «Делай и рассказывай», «Таблицы Шульте», «Анаграммы», игра «Зоркий глаз», «Найди отличия».	1
12	Развитие устойчивости и концентрации внимания.	Игры и упражнения на развитие произвольного внимания: «Делай и рассказывай», «Таблицы Шульте», «Анаграммы», игра «Зоркий глаз», «Найди отличия».	1
Раздел 6. Развитие мыслительных функций (10 часов)			
13	Развитие когнитивных функций (развитие понятийного логического мышления)	Развитие понятийного мышления. Операции анализа, синтеза, обобщения. Игры: «Найди лишнее», «Запомни и нарисуй», «Узнай предмет по описанию», «Найди лишнее слово», «Угадай	1

		животное»	
14	Развитие когнитивных функций (развитие понятийного логического мышления)	Развитие понятийного мышления. Операции анализа, синтеза, обобщения. «Найди общие признаки». Игры и упражнения: «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот», «Продолжи ряд»	1
15	Развитие когнитивных функций (развитие понятийного логического мышления)	Развитие элементов логического мышления. Игра «Что сначала, что потом»; логические задачи «Сходство. Отличие. Пересечение».	1
16	Развитие когнитивных функций (развитие понятийного логического мышления)	Развитие элементов логического мышления. «Одна клетка. Две клетки. Все клетки». «Петух. Волк. Лиса». Упр. «Лабиринт»	1
17	Развитие когнитивных функций (развитие понятийного логического мышления)	Решение элементарных логических задач. Игры и упражнения: «Бывает - не бывает», «Веселые ассоциации», «Чей домик».	1
18	Развитие умственных способностей	Игры и упражнения на развитие всех видов памяти, наглядно-образного мышления: «Найди отличия», «Четвертый лишний», «Продолжи ряд», «Закономерности» и пр.	1
19	Развитие умственных способностей	Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления, игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения	1
20	Развитие когнитивных функций (развитие понятийного логического мышления)	Упражнение на классификацию предметов, изображений, цифр, слов по заданному основанию. Решение элементарных логических задачек.	1
21	Развитие когнитивных функций (развитие понятийного логического мышления)	Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей	1
22	Развитие когнитивных функций (развитие понятийного логического мышления)	Развитие умения устанавливать причинно-следственные отношения.	1
Раздел 7. Развитие произвольности и волевой регуляции (4 часа).			
23	Развитие произвольной регуляции деятельности	Развитие предметно- практической деятельности. Срисовывание графических образцов; обведение по контуру геометрических фигур разной сложности; вырезание по контуру фигур из бумаги	1
24	Развитие произвольной регуляции деятельности	Раскрашивание и штриховка, прохождение лабиринтов; выполнение фигурок из пальцев рук; Психогимнастика	1
25	Развитие произвольной регуляции деятельности	Упражнения на развитие внимания. Игра «Найди пару», «Найди, где спрятано», «Графический диктант», «Корректирующая проба	1
26	Развитие произвольной регуляции деятельности	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания. «Кто летает?» -	1

		выделение главных существенных признаков предметов; «Какое время года?»	
Раздел 8. Развитие эмоционально-волевой сферы (4 часа)			
27	Развитие эмоционально-волевой сферы	Работа с чувством страха и тревожности. Арт-терапия	1
28	Развитие эмоционально-волевой сферы	Работа с чувством страха и тревожности. Песочная терапия	1
29	Развитие эмоционально-волевой сферы	Развитие эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками. Сказкотерапия «Качества, важные для общения». Проведение игр «Волшебный стул», «Паутинка», «Собираемся в путешествие», Необитаемый остров», «Строим дом»	1
30	Развитие эмоционально-волевой сферы	Развитие эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками. Игры «Мальчики и девочки – два разных мира», «Портрет хорошего мальчика (девочки)». Обучение эффективным способам общения.	1
Раздел 9. Развитие личностно-мотивационной сферы (3 часа)			
31	Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.)	Обучение приемам регуляции и саморегуляции эмоций	1
32	Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.)	Формирование у детей навыков самоконтроля. Формирование нравственных представлений.	1
33	Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.)	Арт-терапия «Остров счастья»	1
Раздел 10. Итоговая диагностика (1 час)			
34	Индивидуальное диагностическое занятие	Выявление динамики развития	1
	ИТОГО	34 часа	

4. Материально-техническое обеспечение психо-коррекционного курса

4.1. Список литературы

1. Белинская Е.В. «Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников».- СПб.: Речь, 2006г.
2. Глозман Ж.М. Нейропсихологическое обследование: качественная и количественная оценка данных. – М.: смысл, 2012. – 264 с.
3. Глозман Ж.М., Соболева А.Е. нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста. М.: Смысл, 2013. - 166 с.
4. Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб., 2001г.
5. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. - М., «Академия развития», 2002

6. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа для развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов). - М., «Академия развития», 2008.

7. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2013. – 288 с.

8. Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии : сб. игр и игровых упражнений / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М. : Книголюб, 2007.

9. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учётом психофизиологии: Практическое руководство для учителей родителей. – М., 2001.

10. Сиротюк А.Л., Сиротюк А.С. Коррекционно – развивающая технология для детей периода интенсивного роста. – Тверь, 2012.

11. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1 – 4). М., 2015.

4.2. Материально-техническое обеспечение

Для проведения психокоррекционных занятий необходимо оборудованное помещение, позволяющее детям выполнять задания и за партами (столами), и в движении.

Необходимы: индивидуальный раздаточный стимульный материал для подгрупповой диагностики (диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.); демонстрационный материал – репродукции картин художников, дорожные знаки, макет часов со стрелками и т. п.; магнитофон и комплект аудиозаписей с музыкальными произведениями различного характера (бодрящими, успокаивающими, релаксирующими); доска с магнитными держателями; мультимедиапроектор и экран; переносные носители информации; наборы конструкторов (строительный материал разной формы и цвета); плоскостные крупные геометрические фигуры разной формы (мозаика); значительное количество расходного материала для изобразительной деятельности (гуашь, акварель, бумага форматов А3 и А4, баночки для воды, кисточки разной толщины), цветные карандаши и фломастеры; мягкие игрушки и куклы среднего размера, пальчиковые куклы; маски животных и сказочных персонажей, аксессуары для создания игрового образа; материал для лепки; защитные клеенки на столы; тетради для записей;