

Приложение  
к адаптированной основной образовательной программе  
начального общего образования  
(1-4 классы)

Рабочая программа психокоррекционных занятий педагога-психолога  
с детьми с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА вариант 6.1)  
(1-4 классы)

Автор-составитель:  
Никитина Елена Владимировна,  
педагог-психолог

Великий Новгород, 2023 год

Содержание	
1. Целевой раздел. ....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Ожидаемые результаты реализации программы. ....	5
2. Организационный раздел: .....	8
2.1. Система дидактических условий реализации программы. ....	8
2.2. Психолого-педагогические условия.....	9
3. Содержательный раздел. ....	9
3.1. Содержание программы. ....	9
3.2. Тематическое планирование. ....	12
4. Материально-техническое обеспечение психо-коррекционного курса .....	22
4.1. Список литературы .....	22
4.2. Материально-техническое обеспечение .....	22

## **1. Целевой раздел.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Программа направлена на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). Представленная программа отражает возможное содержание психокоррекционных занятий, подобранное с учетом перечисленных в ФГОС НОО обучающихся с НОДА и АООП НОО обучающихся с НОДА особых образовательных потребностей данной группы школьников, получивших рекомендацию обучения по варианту б.1.

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 5.1) (далее – Рабочая программа) составлена с учетом нормативных правовых документов и локальных актов МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением английского языка»:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 года № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с последними изменениями);

- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья СанПиН 2.4.2.3286-15 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26);

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант б.1);

- Устава Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением английского языка».

Данная программа разработана на основе рекомендаций ПМПК, а также для разработки использовались следующие программы: Митеевой Л., Удалова Л. «Развитие сенсомоторики детей с ограниченными возможностями здоровья»; Безбородовой М.А. Развитие психомоторных способностей младших школьников в учебной деятельности.

Методической основой программы коррекционно-развивающих занятий являются ряд существующих программ и рекомендаций по работе с задержкой психического развития детей: авторская программа С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста (2002); авторская программа «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» Е.В. Языкановой 1-4 классы (2015); авторская программа коррекционно-развивающих занятий Л.В. Мищенко «36 занятий для будущих отличников». 1-4 классы (2013).

***Психолого-педагогические особенности младших школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата.***

Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорно-двигательного аппарата (типология двигательных нарушений И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько; классификация, К.А. Семеновой, Е.М. Мастюковой и М.К. Смуглиной; Международная классификация болезней 10-го пересмотра).

Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей. Для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер. В настоящем стандарте предлагается типология, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1.: дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

#### ***Цель программы:***

преодоление школьниками трудностей в обучении, коррекции и развитие психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер; у детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию.

#### ***Задачи:***

##### ***Обучающие:***

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

##### ***Развивающие:***

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации; - развитие мелкой моторики;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие быстроты реакции;
- развитие саморегуляции, произвольной регуляции деятельности;
- развитие навыков уверенного поведения, снижение тревожности.

##### ***Воспитательные:***

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
- формирование навыков умеренного поведения;
- формирование навыков конструктивного взаимодействия.

В основу разработки программы коррекционного курса заложены дифференциальный и системно-деятельностный подходы.

• Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей детей с ЗПР, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

• Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя данным учащимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

• Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности учащихся с задержкой психического развития младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

• Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности учащихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

***Занятия построены с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:***

1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

2. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах: началу коррекционной работы предшествует этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

3. Принципы общедидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

4. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающегося, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание проходит ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

5. Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащейся развивался навык переноса обработки информации, следовательно механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

6. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

## ***1.2. Планируемые результаты.***

***Личностные результаты*** овладения коррекционным курсом включают овладение обучающимися следующими умениями и навыками:

- 1) соотносить свои поступки и события с принятыми этическими принципами;
- 2) анализировать причины своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилием, трудолюбием, старанием;

3) фиксировать свои изменения, сравнивая прежние достижения с сегодняшними результатами, адекватно выразить их в речи.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий.

Выпускник начальной ступени обучения в сфере регулятивных УУД получит возможность для овладения (в сотрудничестве с педагогом) всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить (по возможности) соответствующие коррективы в их выполнение.

Обучающийся в сфере познавательных УУД получит возможность для овладения (на доступном уровне) такими логическими действиями и операциями, как анализ и синтез, классификация, сравнение, обобщение; а также научиться использовать знаково-символические средства.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
-Принимать и сохранять учебную задачу; -выделять промежуточные цели-требования с учетом конечного результата;	-Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), при направляющей помощи педагога	-Сотрудничать с (психологом) педагогом и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
-составлять план выполнения задачи и последовательность действий.	-анализировать конкретную ситуацию с целью выделения специфических ее особенностей для последующего обобщения	-постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
-работать по плану, регламентирующему пооперациональное выполнение действия в соответствии с определенными условиями	-осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	-разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация
-ориентироваться на правило контроля и успешно использовать его в процессе решения задачи, исправлять допущенные ошибки	- устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений	-управление поведением партнера– контроль, коррекция, оценка действий партнера
-вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своих действий и действий других обучающихся, исходя из имеющихся критериев	-овладевать действием простейшего моделирования, - выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач	-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка

### **Предметные результаты.**

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и деятельности обучающиеся должны:

-научиться наблюдать и замечать новое, уметь включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность;

-правильно воспринимать цвет, форму, величину, пространственное расположение предметов; обладать развитой общей и мелкой моторикой, иметь развитое межанализаторное взаимодействие и зрительно-двигательную координацию;

- самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов;
- обозначать словесно-пространственные отношения и ориентироваться в пространственно-временных понятиях;
- иметь объем произвольной памяти соответствующий нормативным показателям в зрительной, слуховой и осязательной модальностях;
- уметь выделять, осознавать и принимать цели действия;
- уметь планировать свою деятельность по времени и содержанию;
- уметь контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы;
- уметь обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

#### ***Средства контроля коррекционно-развивающих занятий.***

В целях непрерывного мониторинга уровня интеллектуального и личностно-мотивационного развития используются адаптированные варианты известных в практической психологии методик тестирования, предлагаемые детям в форме привычных игровых заданий, что исключает влияние побочного стрессогенного фактора ситуации проверки при интерпретации результатов. Для итогового тестирования в конце каждого учебного года применяются стандартные, рекомендованные для использования в образовательной сфере и снабженные нормативными показателями для соответствующих возрастных групп методики.

Планируемые результаты программы коррекционного курса уточняются и конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся для каждого обучающегося в отдельности. Следовательно, к концу освоения данного коррекционного курса ребенок может не достичь планируемых результатов в полной мере, ввиду своих психофизиологических особенностей.

В целях отслеживания результатов работы, с обучающимся проводится комплексная диагностика сформированности познавательной и эмоционально-волевой сфер. Диагностика состоит из 3-х этапов – первичной, промежуточной, итоговой.

Для отслеживания результатов коррекционно-развивающей работы рекомендуется использовать следующие диагностические методики:

- тест Тулуз-Пьерона;
- методика «Хороший ученик» (используется для определения уровня рефлексивной самооценки учебной деятельности во 2-3 класса);
- модификация методики определения самооценки Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн (используется в 4 классе);
- «Беседа о школе» (модифицированный вариант) Т.А. Нежнова, Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер (используется в 1ом классе);
- методика исследования учебной мотивации школьников М.Р. Гинзбург (используется в 2-4 классах);
- диагностика мотивации учения; мотивационная цветовая анкета (модификация анкеты Н. Г. Лускановой)
- методики исследования познавательной сферы из диагностического альбома Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.

Результаты исследований отмечаются в «Карте индивидуального развития обучающегося».

Педагогом-психологом проводится анализ продуктивности совместной работы с ребенком и составляется дальнейший алгоритм коррекционно-развивающей деятельности с учётом выводов и рекомендаций проделанной работы, а также в целях преемственности психологического сопровождения ребенка.

Составляются рекомендации для педагогов, направленные на получение позитивных результатов при обучении.

## 2. Организационный раздел:

### 2.1. Система дидактических условий реализации программы.

Занятия в рамках данного коррекционного курса направлены на расширение двигательного опыта детей, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у детей пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению мелкой моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев. Так же данный курс предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Так же этот курс направлен на пополнение и уточнение знаний детей о сенсорных эталонах. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов, но и к умению группировать предметы по различным признакам, составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения. Большое внимание уделяется следующим направлениям.

#### ***Развитие моторики, графомоторных навыков.***

Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по трёхзвенной инструкции педагога. Развитие моторики руки. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застёгивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур.

#### ***Тактильно-двигательное восприятие.***

Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие – жёсткие, мелкие – крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2-3 предложенных.

#### ***Кинестетическое и кинетическое развитие.***

Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы...). Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений – имитация животных (походка гуся, зайца, кенгуру...), инсценирование.

#### ***Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.***

Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 3-4 предметов. Сравнение двух объёмных геометрических фигур – круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей. Составление целого из частей на разрезном наглядном.

#### ***Развитие зрительного восприятия.***

Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «Сложи такой же узор». Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (две картинки). Сравнение трёх предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами.

Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

#### ***Восприятие пространства.***

Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Понятия: выше – ниже, левее – правее, рядом и др. Вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса. Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части.



## **2.2. Психолого-педагогические условия.**

Систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности и ее осознанной саморегуляции у детей с ОВЗ младшего школьного возраста, и учитывая закономерности ее формирования в онтогенезе, были сформулированы психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей детей в этой сфере.

I. Обеспечение оптимальных условий для развития сознания и личности ребенка путем создания:

- климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;
- развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ребенок может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам;

ситуации достижения успеха во внеучебной и учебной деятельности.

II. Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности ребенка и взрослого:

- опора на личный опыт ученика;
- обеспечение близкой и понятной цели деятельности;
- индивидуальный подход к ребенку на групповых занятиях;
- использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей);
- организация взаимодействия со сверстниками.

III. Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей деятельности:

- стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
- использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности ребенка.

Режим занятий выстроен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами. Длительность коррекционно-развивающих занятий в соответствии с рекомендациями ПрАООП растет постепенно: с 25-30 минут в сентябре-октябре до 35 минут в ноябре-декабре и 40 минут, начиная со второго полугодия.

*Структура психокоррекционных занятий:*

Вводная часть (3-5 мин): создание у обучающегося положительного эмоционального фона, выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке.

Основная часть (25-30 мин). Выполнение заданий. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий, в разных вариантах.

Заключительная часть (3-5 мин) (подведение итогов занятия, обсуждение результатов и трудностей, которые возникали при выполнении заданий).

## **2.3. Продолжительность реализации программы.**

Продолжительно обучения по программе 4 года. Объем программы составляет: 1 классы – 33 часа (1 час в неделю), 2-4 классы – 34 часа (1 час в неделю).

## **3. Содержательный раздел.**

### **3.1. Содержание программы.**

Важным условием поурочного планирования, является реализация принципов комплексного влияния на ряд высших психических функций с выделением вместе с тем доминирующих объектов воздействия, изменяющихся по мере вхождения обучающихся в учебный процесс.

В связи с этим программа занятий включает различающиеся по типу и уровню сложности задания и упражнения. При этом особое внимание обращается на трудности в обучении и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. Предусматривается увеличение

соответствующим образом время на отработку заданий, направленных на преодоление выявленных трудностей и формирование соответствующих психических функций.

### **1 класс (33 часа)**

**Раздел 1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития (3 часа).**

Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Динамическая, статическая координация. Ловкость и точность движений. Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов. Эмоции.

#### **Раздел 2. Адаптация первоклассников (3 часа).**

Принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами.

#### **Раздел 3. Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков (3 часа).**

Крупная моторика. Общеразвивающие подвижные игры. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по "дорожке следов"). Развитие точности движений. Развитие умения контролировать сменяемость действий. Развитие ловкости движений. Развитие устойчивости. Развитие слуховой и тактильной координации.

Мелкая моторика. Развитие координации движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Изучение штриховальных линий. Развитие координации движений руки и глаза (называние бус, завязывание узелков). Рисование, штриховка, обводка, по трафарету. Соединение линий по точкам. Контурная аппликация из пластилина и кусочков цветной бумаги. Развитие моторной координации. Упражнения с массажными мячами.

#### **Раздел 4. Коррекция сенсорных процессов (5 часов).**

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие. Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) в процессе выполнения упражнений. Назначение основных форм. Описание предметов. Живое - неживое. Выделение признака формы; сопоставление размеров двух предметов, контрастных по высоте, длине, ширине, толщине. Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале.

Восприятие пространства. Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (справа - слева, выше - ниже и др.). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на плоскости листа. Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур.

Восприятие времени. Изучение временных показателей: времён года, дней недели. Последовательность событий. Раньше - позже.

Тактильно-двигательное восприятие. Определение на ощупь предметов. Определение на ощупь величины предметов из разного материала.

Восприятие эмоций человека. Знакомство с эмоциональным миром человека. Радость. Страх/испуг. Грусть/печаль. Гнев. Спокойствие. Злость. Удивление.

**Раздел 5. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (18 часов).**

Активизация познавательной деятельности.

#### **Раздел 6. Итоговая диагностика (1 час).**

Оценка динамики состояния высших психических функций.

### **2 класс (34 часа)**

#### **Раздел 1. Вводное занятие (1 час).**

Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.

#### **Раздел 2. Диагностический блок (2 часа).**

Диагностика уровня произвольности внимания, памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.

***Раздел 3. Развитие и коррекция сенсорной сферы (12 часов).***

Развитие зрительного восприятия (сенсорные эталоны, зрительный анализ, тонкость и дифференцированность восприятия); развитие слухового восприятия (ритмизация, дифференциация, соотнесение); развитие тактильного восприятия; развитие кинестетических ощущений.

***Раздел 4. Формирование пространственно-временных отношений (5 часов)***

Формирование собственно пространственных представлений (умение ориентироваться в собственном теле, умения ориентироваться на плоскости, умения ориентироваться во внешнем пространстве улицы, поселка, формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции.)

***Раздел 6. Развитие когнитивной сферы (12 часов)***

Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности; формирование приемов умственной деятельности, развитие интеллектуальной сферы.

***Раздел 6. Итоговая диагностика (2 часа)***

Оценка динамики состояния высших психических функций.

**3 класс (34 часа)**

***Раздел 1. Вводное занятие***

Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.

***Раздел 2. Профилактика школьной дезадаптации,***

Развитие коммуникативных способностей

Профилактика школьной дезадаптации, снятие нервно-психического напряжения, сплочение детского коллектива.

***Раздел 3. Развитие произвольного внимания и поведения.***

Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением.

***Раздел 4. Развитие мнестических способностей.***

Развитие разных видов и модальностей памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания.

***Раздел 5. Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации.***

Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование).

Развитие логического и понятийного мышления.

***Раздел 6. Развитие двигательной сферы.***

Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации. Динамическая организация двигательного акта.

***Раздел 7. Формирование пространственно-временных отношений.***

Формирование пространственных и квазипространственных отношений.

***Раздел 8. Развитие и коррекция эмоциональной сферы.***

Знакомство с чувствами и эмоциями. Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом.

***Раздел 9. Развитие творчески способностей, воображении.***

Развитие воображения учащихся. Стимулирование креативных возможностей детей.

***Раздел 10. Развитие эмоционально-личностных качеств.***

Развитие эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей.

***Раздел 11. Обобщающие занятия, итоговая диагностика.***

Определение динамики развития детей.

**4 класс (34 часа)**

***Раздел 1. Вводное занятие (1 час)***

Групповые игры, принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта.

### **Раздел 2. Диагностический блок (2 часа)**

Тесты интеллекта, интеллектуального и личностного развития, уровень развития мотивации, обучающихся.

### **Раздел 3. Развитие личностно-мотивационной сферы (3 часа)**

Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.)

### **Раздел 4. Развитие памяти (4 часа)**

Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной и проч. Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти.

### **Раздел 5. Развитие внимания (5 часов)**

Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания.

### **Раздел 6. Развитие мыслительных функций (10 часов)**

Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата; Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно – логического мышления.

Построение умозаключения по аналогии.

### **Раздел 7. Развитие произвольности и волевой регуляции (3 часа)**

Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Активация способностей к преодолению гиперактивности, расторможенности, неуправляемости; развитие рефлексивной деятельности.

### **Раздел 8. Развитие эмоционально-волевой сферы (4 часа)**

Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде.

### **Раздел 9. Итоговая диагностика (2 часа)**

Подведение итогов, определение динамики развития детей.

## **3.2. Тематическое планирование.**

### **1 класс (33 часа)**

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Комплексное обследование детей (3 часа)</b>			
1	Диагностическое занятие (определение первичного уровня развития)	Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук	1
2	Диагностическое занятие (определение первичного уровня развития)	Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов	1
3	Диагностическое занятие (определение первичного уровня развития)	Исследование эмоционально-личностной сферы первоклассника.	1
<b>Раздел 2. Адаптация первоклассников (3 часа).</b>			
4	Будем знакомы	Знакомство и установление доверительных отношений; -развитие эмоциональной сферы; - формирование интереса к коррекционным занятиям; - развитие у ребенка умения слушать.	
5	Рассказ о себе	Создание положительного эмоционального фона.	

		-формирование чувства уверенности; - формирование умения слушать и задавать вопросы; -развитие наблюдательности, внимания, памяти, мелкой моторики	
6	Наша школа	Рассказ о школе. Отличия школы и детского сада, учительницы и воспитательницы. Диагностика эмоционального отношения к школе и учению (рисунок Я в школе).	
<b>Раздел 3. Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков(3 часа)</b>			
7	Коррекция мелкой моторики	Учимся делать штриховку. Разукрашиваем и штригуем. "Путешествие в сказку начинается». 12 месяцев"	1
8	Коррекция мелкой моторики	Обводим по трафарету, разукрашиваем. "Путешествие продолжается.	1
9	Коррекция мелкой моторики	Соединяем точки и рисуем узоры. Психотренинг "Зимние месяцы. Приметы зимы". Графические упражнения.	1
<b>Раздел 4. Коррекция сенсорных процессов (5 часов)</b>			
10	Восприятие формы, величины, цвета. Восприятие Целостности предмета.	Количество. Столько же. Больше, меньше на... Параметры предмета. Размер. Высота. Большой - маленький. Противоположности.	1
11	Восприятие формы, величины, цвета. Восприятие Целостности предмета.	Составляем целое из частей. Классифицируем по форме. Выделение признаков формы. Классификация предметов (круглые, треугольные, квадратные). "Мир вокруг нас".	1
12	Восприятие формы, величины, цвета. Восприятие Целостности предмета.	Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на плоскости листа.	1
13	Тактильно-двигательное восприятие	Определение на ощупь предметов. Игра «Волшебный мешочек»	1
14	Тактильно-двигательное восприятие	Определение на ощупь величины предметов из разного материала	1
<b>Раздел 5. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (18ч)</b>			
15	Анализ наглядно воспринимаемых предметов и явлений окружающей действительности.	Описание наглядно представленных объектов. Выделение значимых частей объекта.	1
16	Анализ наглядно воспринимаемых предметов и явлений окружающей действительности.	Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке.	1
17	Анализ наглядно воспринимаемых предметов и явлений окружающей действительности.	Угадывание предметов по признакам (мебель-4 ножки и крышка-стол). Загадывание наглядно представленных объектов.	1
18	Перцептивные группировки объектов	Перцептивная классификация (цвет форма, величина).	1
19	Перцептивные группировки	Выделение и вербализация принципа	1

	объектов	классифицирования. Задание на сериацию (построй «команду» – бумажные полоски, 7 шт-по росту)	
20	Сенсорные эталоны.	Соотнесение форм реальных окружающих предметов с сенсорными эталонами.	1
21	Сходства и различия	Нахождение признаков сходства: ряды картинок с изображениями, относящимися к одному классу (4 картинки в ряду).	1
22	Сходства и различия	Определение различий. 2 картинки для сравнения из каждого ранее проанализированного ряда.	1
23	Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания	Перепутанные дорожки. Найди отличия (идентичные картинки с незаметными отличиями). Различные (на этом этапе легкие) варианты графических диктантов	1
24	Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания	Перепутанные дорожки. Найди отличия (идентичные картинки с незаметными отличиями). Различные (на этом этапе легкие) варианты графических диктантов	1
25	Развитие зрительной, памяти	Зрительное запоминание (идентично методике Н.А. Бернштейна). Выбор (вычеркивание) осуществляется на индивидуальных таблицах. Что изменилось (определение 1-2 недостающих, перемещенных предметов). Восстановление по памяти места объекта: 6 объектов.	1
26	Развитие зрительной, памяти	Зрительное запоминание (идентично методике Н.А. Бернштейна). Выбор (вычеркивание) осуществляется на индивидуальных таблицах. Что изменилось (определение 1-2 недостающих, перемещенных предметов). Восстановление по памяти места объекта: 6 объектов.	1
27	Развитие зрительной, памяти	Зрительное запоминание (идентично методике Н.А. Бернштейна). Выбор (вычеркивание) осуществляется на индивидуальных таблицах. Что изменилось (определение 1-2 недостающих, перемещенных предметов). Восстановление по памяти места объекта: 6 объектов.	1
28	Развитие слуховой памяти	Повторение цифр (от 3 до 6) в прямом порядке (цифры записаны на индивидуальных карточках).	1
29	Развитие основ логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале.	Развитие предпосылок логического мышления. Продолжение числового ряда (в пределах изученного). Учет двух признаков в нахождении места объекта	1
30	Развитие основ логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале.	Решение логических задач (аналитические задачи 1 типа с прямым утверждением); аналитический вывод из прослушанного текста	1
31	Развитие основ логического мышления: учет двух оснований вывода на наглядно представленном материале	Развитие предпосылок абстрактно-логического мышления. Продолжение числового ряда	1

32	Развитие основ логического мышления: учет двух оснований вывода на наглядно представленном материале	Продолжение полоски с определенной последовательностью геометрических элементов.	1
<b>Раздел 6. Итоговая диагностика (1 час)</b>			
33	Психодиагностические обследования	Исследование познавательной и эмоционально-волевой сферы	1
<b>ИТОГО</b>		<b>33 часа</b>	

## 2 класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Вводное занятие (1 час)</b>			
1	Вводное занятие	Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.	1
<b>Раздел 2. Комплексное обследование детей (2 часа)</b>			
2	Диагностическое занятие (определение первичного уровня развития)	Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности, памяти, умения работать по инструкции	1
3	Диагностическое занятие (определение первичного уровня развития)	Исследование эмоционально-личностной сферы	1
<b>Раздел 3. Развитие и коррекция сенсорной сферы (12 часов)</b>			
4	Выполняй правильно	Упражнения на развитие психических процессов: «Запомни и нарисуй», «Выполняй правильно»,	1
5	Развитие умения воспроизводить образец	«Дорисуй рисунок», «Что здесь изображено?», «Иголка и нитка»	1
6	Развитие зрительного восприятия	Упражнения, развивающие зрительное восприятие: «Копирование точек», «Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки».	1
7	Развитие зрительного восприятия	Упражнения, развивающие зрительное восприятие: «Копирование точек», «Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки».	1
8	Развитие зрительного восприятия	Упражнения, развивающие зрительное восприятие: «Копирование точек», «Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки».	1
9	Развитие слухового восприятия и слухомоторной координации	Упражнения, развивающие слуховое восприятие и слухомоторную координацию: "Назови слова", "Хлоп-хлоп" (обучение звуковому анализу слова), "Придумай новое слово", "Кружок", "Длиннее-короче".	1
10	Развитие слухового восприятия и слухомоторной координации	Упражнения, развивающие слуховое восприятие и слухомоторную координацию: "Назови слова", "Хлоп-хлоп" (обучение звуковому анализу слова), "Придумай новое слово", "Кружок", "Длиннее-короче".	1
11	Развитие слухового	Упражнения, развивающие слуховое восприятие	1

	восприятия и слухо-моторной координации	и слухо-моторную координацию: "Назови слова", "Хлоп-хлоп" (обучение звуковому анализу слова), "Придумай новое слово", "Кружок", "Длиннее-короче".	
12	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия.	Рисование обеими руками, выполнение графических диктантов.	1
13	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия.	Срисовывание узоров, дорисовывание симметричных изображений. Выполнение упражнений «Кулак-ребро-ладонь», «Зеркальное рисование», «Моторчик», «Веселые карандаши».	1
14	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия.	Срисовывание узоров, дорисовывание симметричных изображений. Выполнение упражнений «Кулак-ребро-ладонь», «Зеркальное рисование», «Моторчик», «Веселые карандаши».	1
15	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия.	Рисуем по-разному». Упражнения на синхронность работы обеих рук	1
<b>Раздел 4. Формирование пространственно-временных отношений (5 часов)</b>			
16	Формирование квазипространственных представлений	Формирование пространственных представлений в речи: работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года.	1
17	Формирование квазипространственных представлений	Формирование пространственных представлений в речи: работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года.	1
18	Формирование квазипространственных представлений (	Сказкотерапия и коррекция квазипространственных представлений.	1
19	Формирование квазипространственных представлений	Формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции: Упражнения «Бочка и ящик», «Что находится в помещении», «Я – сыщик». Игра «Внутри-снаружи»	1
20	Формирование квазипространственных представлений	Формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции: Упражнения «Бочка и ящик», «Что находится в помещении», «Я – сыщик». Игра «Внутри-снаружи»	1
<b>Раздел 5. Развитие когнитивной сферы (12 часов)</b>			
21	Развитие логического и понятийного мышления.	Упражнения: «Бывает - не бывает», «Веселые ассоциации», «Чей домик»	1
22	Развитие логического и понятийного мышления.	Ассоциативные цепочки, последовательности	1
23	Развитие логического и понятийного мышления.	Упражнения на развитие логического, словесного мышления; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.	1
24	Развитие логического и понятийного мышления.	Элементарные закономерности, решение задач на закономерности, составление задач	1
25	Развитие логического и понятийного мышления.	Отношения между понятиями (род-вид, часть-целое т др.)	1



26	Развитие логического и понятийного мышления.	Решение элементарных логических задач	1
27	Анализ, сравнение, классификация, обобщение.	Упражнения «Найди лишнее», «Запомни и нарисуй», «Узнай предмет по описанию»,	1
28	Анализ, сравнение, классификация, обобщение.	Упражнения «Найди лишнее слово», «Угадай животное», «Найди общие признаки»,	1
29	Анализ, сравнение, классификация, обобщение.	Упражнения «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот», «Продолжи ряд»	1
30	Установление причинно-следственных отношений, Обобщение и нахождение противоположностей.	Логические цепочки, решение задач	1
31	Установление причинно-следственных отношений, Обобщение и нахождение противоположностей.	Упражнения в построении умозаключений по аналогии	1
32	Установление причинно-следственных отношений, Обобщение и нахождение противоположностей.	Установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования.	1
<b>Раздел 6. Итоговая диагностика (2 часа)</b>			
33	Психодиагностические обследования	Исследование познавательной сферы	1
34	Психодиагностические обследования	Исследование эмоционально-личностной сферы первоклассника	1
<b>ИТОГО</b>			<b>34 часа</b>

### 3 класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Вводное занятие (1 час)</b>			
1	Вводное занятие	Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.	1
<b>Раздел 2. Комплексное обследование детей (2 часа)</b>			
2	Диагностическое занятие (определение первичного уровня развития)	Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности, памяти, умения работать по инструкции	1
3	Диагностическое занятие (определение первичного уровня развития)	Исследование эмоционально-личностной сферы	1
<b>Раздел 3. Развитие и коррекция сенсорной сферы (12 часов)</b>			
4	Развитие осязательного восприятия	Упражнения, развивающие осязательное восприятие формы объемных предметов: Чудесный мешочек», «Угадай на ощупь геометрические фигуры», «Что принес Буратино».	1
5	Развитие осязательного восприятия	Упражнения, развивающие осязательное восприятие формы объемных предметов: Чудесный мешочек», «Угадай на ощупь геометрические фигуры», «Что принес Буратино».	1
6	Развитие осязательного восприятия	Упражнения, развивающие осязательное восприятие формы объемных предметов: Чудесный мешочек», «Угадай на ощупь геометрические	1

		фигуры», «Что принес Буратино».	
7	Развитие зрительного восприятия	Упражнения, развивающие зрительное восприятие: «Копирование точек», «Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки».	1
8	Развитие зрительного восприятия	Упражнения, развивающие зрительное восприятие: «Копирование точек», «Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки».	1
9	Развитие зрительного восприятия	Упражнения, развивающие зрительное восприятие: «Копирование точек», «Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки».	1
10	Развитие слухового восприятия и слухомоторной координации	Упражнения, развивающие слуховое восприятие и слухомоторную координацию: "Назови слова", "Хлоп-хлоп" (обучение звуковому анализу слова), "Придумай новое слово", "Кружок", "Длиннее-короче".	1
11	Развитие слухового восприятия и слухомоторной координации	Упражнения, развивающие слуховое восприятие и слухомоторную координацию: "Назови слова", "Хлоп-хлоп" (обучение звуковому анализу слова), "Придумай новое слово", "Кружок", "Длиннее-короче".	1
12	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия.	Рисование обеими руками, выполнение графических диктантов.	1
13	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия.	Срисовывание узоров, дорисовывание симметричных изображений. Выполнение упражнений «Кулак-ребро-ладонь», «Зеркальное рисование», «Моторчик», «Веселые карандаши».	1
14	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия.	Срисовывание узоров, дорисовывание симметричных изображений. Выполнение упражнений «Кулак-ребро-ладонь», «Зеркальное рисование», «Моторчик», «Веселые карандаши».	1
15	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия.	Урок-игра «Рисуем по-разному». Упражнения на синхронность работы обеих рук	1
<b>Раздел 4. Формирование пространственно-временных отношений (5 часов)</b>			
16	Формирование квазипространственных представлений	Формирование пространственных представлений в речи: работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года.	1
17	Формирование квазипространственных представлений	Формирование пространственных представлений в речи: работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года.	1
18	Формирование квазипространственных представлений	Сказкотерапия и коррекция квазипространственных представлений.	1
19	Формирование квазипространственных представлений	Формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции: Упражнения «Бочка и ящик», «Что находится в помещении», «Я – сыщик». Игра «Внутри-снаружи»	1
20	Формирование	Формирование умения понимать пространст-	1

	квазипространственных представлений	венные и временные логико-грамматические конструкции: Упражнения «Бочка и ящик», «Что находится в помещении», «Я – сыщик». Игра «Внутри-снаружи»	
<b>Раздел 5. Развитие когнитивной сферы (12 часов)</b>			
21	Развитие логического и понятийного мышления.	Упражнения: «Бывает - не бывает», «Веселые ассоциации», «Чей домик»	1
22	Развитие логического и понятийного мышления.	Ассоциативные цепочки, последовательности	1
23	Развитие логического и понятийного мышления.	Упражнения на развитие логического, словесного мышления; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.	1
24	Развитие логического и понятийного мышления.	Элементарные закономерности, решение задач на закономерности, составление задач	1
25	Развитие логического и понятийного мышления.	Отношения между понятиями (род-вид, часть-целое т др.)	1
26	Развитие логического и понятийного мышления.	Решение элементарных логических задач	1
27	Анализ, сравнение, классификация, обобщение.	Упражнения «Найди лишнее», «Запомни и нарисуй», «Узнай предмет по описанию»,	1
28	Анализ, сравнение, классификация, обобщение.	Упражнения «Найди лишнее слово», «Угадай животное», «Найди общие признаки»,	1
29	Анализ, сравнение, классификация, обобщение.	Упражнения «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот», «Продолжи ряд»	1
30	Установление причинно-следственных отношений, Обобщение и нахождение противоположностей.	Логические цепочки, решение задач	1
31	Установление причинно-следственных отношений, Обобщение и нахождение противоположностей.	Упражнения в построении умозаключений по аналогии	1
32	Установление причинно-следственных отношений, Обобщение и нахождение противоположностей.	Установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования.	1
<b>Раздел 6. Итоговая диагностика (2 часа)</b>			
33	Психодиагностические обследования	Исследование познавательной сферы	1
34	Психодиагностические обследования	Исследование эмоционально-личностной сферы первоклассника	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>34 часа</b>	

#### 4 класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Вводное занятие (1 час)</b>			
1	Вводное занятие	Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.	1
<b>Раздел 2. Комплексное обследование детей (2 часа)</b>			
2	Диагностическое занятие	Диагностика уровня произвольности внимания,	1

	(определение первичного уровня развития)	трудоспособности, продуктивности, памяти, умения работать по инструкции	
3	Диагностическое занятие (определение первичного уровня развития)	Исследование эмоционально-личностной сферы	1
<b>Раздел 3. Развитие личностно-мотивационной сферы (3 часа)</b>			
4	Коррекция мотивационной сферы потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки)	Упражнения на формирование учебной мотивации, навыков самоконтроля. Формирование нравственных представлений.	1
5	Коррекция мотивационной сферы потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки)	Упражнения на формирование учебной мотивации, навыков самоконтроля. Формирование нравственных представлений.	1
6	Коррекция мотивационной сферы потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки)	Упражнения на формирование учебной мотивации, навыков самоконтроля. Формирование нравственных представлений.	1
<b>Раздел 4. Развитие памяти (4 часов)</b>			
7	Развитие слуховой, зрительной памяти	Тренировка различных видов памяти, упражнения «Опиши картинку», «Инопланетяне», «Эстафета слов», «Повторяй за мной», «Запрещенное движение».	1
8	Развитие слуховой, зрительной памяти	Тренировка различных видов памяти, упражнения «Опиши картинку», «Инопланетяне», «Эстафета слов», «Повторяй за мной», «Запрещенное движение».	1
9	Овладение приемами Осмысленного запоминания; развитие смысловой Вербальной памяти	Развитие словесно-логической памяти, упражнения «Группировка слов», «Свяжи пару», «Ассоциации», «Ключевые слова». Обучение мнемотехникам	1
10	Овладение приемами Осмысленного запоминания; развитие смысловой Вербальной памяти	Развитие словесно-логической памяти, упражнения «Группировка слов», «Свяжи пару», «Ассоциации», «Ключевые слова». Обучение мнемотехникам	1
<b>Раздел 5. Развитие внимания (5 часов)</b>			
11	Развитие произвольного внимания.	Упражнения на развитие произвольного внимания: «Корректирующие пробы», «Назови, что видишь», «Корректировщик», «Шифровка»	1
12	Развитие произвольного внимания.	Упражнения на развитие произвольного внимания: «Делай и рассказывай», «Таблицы Шульте», «Анаграммы», игра «Зоркий глаз», «Найди отличия».	1
13	Развитие устойчивости и концентрации внимания.	Упражнения «Корректировщик», «Шифровка», «Делай и рассказывай», «Таблицы Шульте», «Анаграммы», «Зоркий глаз».	1
14	Развитие устойчивости и концентрации внимания.	Упражнения «Корректировщик», «Шифровка», «Делай и рассказывай», «Таблицы Шульте», «Анаграммы», «Зоркий глаз».	1
15	Развитие устойчивости и	Упражнения «Корректировщик», «Шифровка»,	1

	концентрации внимания.	«Делай и рассказывай», «Таблицы Шульте», «Анаграммы», «Зоркий глаз».	
<b>Раздел 6. Развитие мыслительных функций (10 часов)</b>			
16	Развитие логического и понятийного мышления.	Упражнения: «Бывает - не бывает», «Веселые ассоциации», «Чей домик»	1
17	Развитие логического и понятийного мышления.	Ассоциативные цепочки, последовательности	1
18	Развитие логического и понятийного мышления.	Упражнения на развитие логического, словесного мышления; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.	1
19	Развитие логического и понятийного мышления.	Элементарные закономерности, решение задач на закономерности, составление задач	1
20	Развитие логического и понятийного мышления.	Отношения между понятиями (род-вид, часть-целое т др.)	1
21	Развитие логического и понятийного мышления.	Решение элементарных логических задач	1
22	Анализ, сравнение, классификация, обобщение.	Упражнения «Найди лишнее», «Запомни и нарисуй», «Узнай предмет по описанию»,	1
23	Анализ, сравнение, классификация, обобщение.	Упражнения «Найди лишнее слово», «Угадай животное», «Найди общие признаки»,	1
24	Анализ, сравнение, классификация, обобщение.	Упражнения «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот», «Продолжи ряд»	1
25	Установление причинно-следственных отношений, Обобщение и нахождение противоположностей.	Логические цепочки, решение задач	1
<b>Раздел 7. Развитие произвольности и волевой регуляции (3 часа)</b>			
26	Формирование навыков построения внутреннего плана действий	Овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Задания «Разные настроения», «Учимся менять свое настроение»,	1
27	Формирование навыков построения внутреннего плана действий	Овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Задания «Учимся искать выход из сложных ситуаций», «Как победить злость»	1
28	Формирование навыков построения внутреннего плана действий	Овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Задания «Прогоняем страх», «Саморегуляция».	1
<b>Раздел 8. Развитие эмоционально-волевой сферы (4 часа)</b>			
29	Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии	Отработка приёмов лицевой экспрессии различных эмоциональных состояний.	1
30	Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии	Коррекция агрессивности, формирование и развитие внимания, доброжелательности, взаимоотношений детей в группе.	1
31	Развитие самооценки; развитие умений дифференциации чувств.	Развитие представлений детей о соотношении внутреннего состояния человека и его внешнего выражения.	1
32	Развитие самооценки; развитие умений дифференциации чувств.	Формирование у детей конструктивных способов реагирования в конфликтной ситуации.	1
<b>Раздел 6. Итоговая диагностика (2 часа)</b>			
33	Психодиагностические обследования	Исследование познавательной сферы	1
34	Психодиагностические	Исследование эмоционально-личностной сферы	1

	обследования	первоклассника	
	<b>ИТОГО</b>		<b>34 часа</b>

#### 4. Материально-техническое обеспечение психо-коррекционного курса

##### 4.1. Список литературы

1. Андерсон, Д. Думай, пытайся, развивайся / Д. Андерсон. – СПб.: Питер, 1996.
2. Дубровина, И.В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми / И.В. Дубровина. - М.: «Академия», 1999. - 176
3. Ильина М.В. Тестируем внимание и память, М.: 2005г
4. Инкина, Ю.М. Развитие мышления и познавательных способностей младших школьников: конспекты занятий, упражнения и задания / Ю. Инкина, Л.А. Абъятанова, Т.А. Иванова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 87 с.
5. Крылова О.Н. Работа с текстом. Фгос, 1 класс, Из-во «Экзамен», 2012г
6. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов), М, 2005г
7. Левченко, И.Ю. Особенности психического развития больных ДЦП в детском и подростковом возрасте // Медико-социальная реабилитация больных и инвалидов вследствие детского церебрального паралича / И.Ю. Левченко. - Сборник статей. - М.: ЦГЛ, 1991. – 234 с.
8. Немов, Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 4-е изд. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики / Р.С. Немов. – М.: ВЛАДОС, 2002. – Кн. 3: – 640 с.
9. Овчарова, Р.В. Практическая психология образования: Учебное пособие для студ. психол. фак. университетов / Р.В. Овчарова. – М.: «Академия», 2003. – 448 с.
10. Осипова, О.О. Диагностика и коррекция внимания / О.О. Осипова. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 104 с.
11. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании / Е.И. Рогов. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 529 с.
12. Семаго, М.М. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования: Методическое пособие / М.М. Семаго, М.Я. Семаго. – М.: Айрис – пресс, 2004. – 288 с.
13. Хухлаева, О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4) / О.В. Хухлаева. – М.: Генезис, 2008. – 344 с.
14. Шипицина, Л.М. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата / Л.М. Шипицина, И.И. Мамайчук. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 368 с.

##### 4.2. Материально-техническое обеспечение

Для проведения психокоррекционных занятий необходимо оборудованное помещение, позволяющее детям выполнять задания и за партами (столами), и в движении.

Необходимы: индивидуальный раздаточный стимульный материал для подгрупповой диагностики (диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.); демонстрационный материал – репродукции картин художников, дорожные знаки, макет часов со стрелками и т. п.; магнитофон и комплект аудиозаписей с музыкальными произведениями различного характера (бодрящими, успокаивающими, релаксирующими); доска с магнитными держателями; мультимедиапроектор и экран; переносные носители информации; наборы конструкторов (строительный материал разной формы и цвета); плоскостные крупные геометрические фигуры разной формы (мозаика); значительное количество расходного материала для изобразительной деятельности (гуашь, акварель, бумага форматов А3 и А4, баночки для воды, кисточки разной толщины), цветные карандаши и фломастеры; мягкие игрушки и куклы среднего размера, пальчиковые куклы; маски животных и сказочных персонажей, аксессуары для создания игрового образа; материал для лепки; защитные клеенки на столы; тетради для записей;