

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Новгородской области**  
**Комитет по образованию Администрации Великого Новгорода**  
**МАОУ "Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным**  
**изучением английского языка"**

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
МАОУ «Средняя  
общеобразовательная школа № 2  
с углубленным изучением  
английского языка»  
протокол от 29.08.2023г. №1



УТВЕРЖДЕНО  
директор МАОУ «Средняя  
общеобразовательная школа № 2 с  
углубленным изучением английского  
языка»

Оболенская Л.С.  
Приказ от 30.08.2023г. № 190

**Рабочая программа коррекционного курса**  
**«Индивидуальные коррекционные занятия**  
**по предупреждению нарушений речи, чтения и письма»**

Внеурочная деятельность:

коррекционно-развивающая область

Уровень: начальное общее образование,

1-4 класс (вариант 6.1)

Составитель:

учитель начальных классов

Медяник Любовь Александровна

Великий Новгород

2023

## **Структура рабочей программы**

1. Пояснительная записка: цели и задачи коррекционного курса.
2. Общая характеристика коррекционного курса.
3. Описание места коррекционного курса в учебном плане.
4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса.
5. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.
6. Содержание коррекционного курса.
7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.
8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

## **1. Пояснительная записка**

### **Цели коррекционного курса:**

- осуществление ранней диагностики трудностей в освоении АООП НОО;
- обеспечение уровня коммуникативных умений, элементарных знаний о языке и правописных умений, интеллектуальное и общее развитие обучающихся с НОДА.

### **Задачи коррекционного курса:**

- 1.Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
  - Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
  - Развитие навыков каллиграфии;
  - Развитие артикуляционной моторики.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
  - Развитие зрительного восприятия;
  - Развитие зрительной памяти и внимания;
  - Развитие слухового внимания и памяти;
  - Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
3. Развитие основных мыслительных операций:
  - Навыков соотносительного анализа;
  - Навыков группировки и классификации;
  - Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
4. Развитие различных видов мышления:
  - Развитие наглядно-образного мышления;
  - Развитие словесно-логического мышления.
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.
6. Расширение представлений о мире и обогащение словаря.
7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

### **Задачи коррекционного курса с учётом рекомендаций ПМПК:**

- развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе;
- коррекция и развитие дефицитарных функций;
- коррекция и развитие зрительно-моторной координации;
- развитие навыков ориентировки в микро- и микропространстве;
- развитие мелкой и общей моторики;
- развитие навыков сравнения, анализа, классификации с последующей классификацией;
- развитие фонематических процессов;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;

## **2. Общая характеристика коррекционного курса.**

Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с помощью вспомогательных ортопедических средств, имеющие психическое развитие, близкое к нормальному. неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с НОДА объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с двигательной патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности различных нарушений. Контингент детей с нарушениями опорно-двигательного

аппарата крайне неоднороден как в клиническом, так и психолого-педагогическом отношении.

При всем разнообразии врожденных, рано приобретенных заболеваний и повреждений опорно-двигательного аппарата у большинства детей наблюдаются сходные проблемы. У всех детей ведущими являются двигательные расстройства (задержка формирования, недоразвитие или утрата двигательных функций), которые могут иметь различную степень выраженности.

Большинство школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата составляют обучающиеся с детским церебральным параличом.

Для детей с церебральным параличом характерно своеобразное психическое развитие, обусловленное сочетанием раннего органического поражения головного мозга с различными двигательными, речевыми и сенсорными нарушениями. Важную роль в генезе нарушений психического развития играют возникающие в связи с заболеванием ограничения деятельности, социальных контактов, отсутствием уверенности в себе, ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

При ДЦП из-за разнообразной локализации поражения мозга, а также нарушений его созревания и недостаточности интегративной деятельности, у обучающихся могут отмечаться нарушения письменной речи. Особенностью нарушений письма у детей с церебральным параличом является наличие стойких ошибок языкового анализа и синтеза. Специфические затруднения при письме чаще всего обусловлены недостаточностью взаимосвязи зрительных образов слов с их звуковыми и артикуляционными образами, с несформированностью зрительно-моторной координации. Отсутствие плавности движений руки затрудняет слитное написание слов или отдельных слогов.

Нередко свое отражение на письме находит своеобразие формирования лексико-грамматической стороны речи. Чаще всего это проявляется в ошибках, которые связаны с морфологической структурой слова. Словарный запас недостаточен.

У детей значительно повышен тонус мышц артикуляционного аппарата, что ведет к нарушению звукопроизношения. Кроме этого, часто наблюдается слабость речевой мускулатуры, которая отвечает за дыхание. Оно становится частым и поверхностным, что делает речь невнятной, одни звуки заменяются другими, близкими по звучанию. Речь замедленна, детям трудно формировать предложения, воспринимать обращенную речь на слух.

Перечисленные особенности здоровья данной категории обучающихся вызывают трудности освоения АООП НОО и требуют целенаправленной коррекционной работы по формированию учебных навыков и познавательных процессов (зрительного восприятия, внимания, пространственной ориентировки, сенсорных представлений, психомоторики, мнестических функций). Содержание коррекционного курса направлено на устранение типичных и специфических (индивидуальных) трудностей в освоении обучающимися с НОДА содержания предметных областей АООП НОО. Поэтому планируемые предметные результаты освоения коррекционного курса ориентированы на планируемые результаты учебного предмета «Русский язык».

Содержание коррекционного курса включает актуальные разделы по формированию дефицитных психических функций:

Формирование пространственных представлений.

Формирование сенсорных эталонов и систем.

Формирование регулирующей и контролирующей роли зрения.

Сенсомоторное развитие.

Развитие мнемических процессов.

Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия.

Фонетико-графические, орфоэпические, лексические, словообразовательные, морфологические, орфографические, пунктуационные, синтаксические представления.

#### Принципы построения программы коррекционного курса:

- принцип приоритетности интересов обучающегося призван оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;
- принцип коррекционно-развивающей направленности, обуславливает развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип единства диагностики и коррекции, когда проектированию программы предшествует этап диагностического обследования, на основе которого составляются заключения об уровне развития обучающихся, определяются цели и задачи работы с ними. В то же время реализация программы требует систематического контроля динамических изменений в развитии обучающихся, поведении, деятельности и в целом в уровне достижений того или иного ребенка, а результаты диагностики позволяют своевременно вносить необходимые коррективы в содержание программы для обеспечения ее оптимальной реализации в коррекционно-педагогической работе;
- принцип психолого-педагогического изучения обучающегося с нарушениями в развитии;
- принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;
- принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, который предполагает соответствие содержания образовательной программы уровню фактического и возрастного развития обучающегося с нарушениями в развитии;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся;
- принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка.

### **3. Описание места коррекционного курса в учебном плане.**

Коррекционный курс «Индивидуальные коррекционные занятия», реализуется в рамках внеурочной деятельности «Коррекционно-развивающее направление» с учетом актуального состояния моторных и психических функций обучающихся и рекомендаций ПМПК.

Коррекционные занятия проводятся учителем класса в форме групповых занятий по 3-4 ученика с учетом состояния основных функций, на основе сходства у обучающихся коррегируемых недостатков.

Продолжительность групповых занятий составляет 20-25 минут.

Коррекционные занятия проводятся вне сетки учебных занятий с перерывом в 1 академический час. Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете с использованием специальных учебных пособий и дидактических материалов, материально-технической базы учреждения (мультимедийный проектор, компьютер), осуществляется оптимальный режим образовательной нагрузки.

Планирование коррекционного курса составлено в соответствии с годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий МОУ «С(К)ОШИ № 3» г. Магнитогорска. Количество часов в неделю – 1 час. Количество часов за год по программе – в 1 классе – 33 часа, во 2-4 классе – 34 часа.

#### **4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса.**

Ценностными ориентирами начального общего образования обучающихся с НОДА, а значит и ценностными ориентирами коррекционного курса **выступают:**

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки.

#### **5. Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Индивидуальные коррекционные занятия»**

Содержание коррекционного курса направлено на формирование следующих результатов: личностных, метапредметных и предметных.

##### ***Личностные результаты***

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты** освоения коррекционного курса обеспечивают успешное освоение обучающимися содержания АООП НОО, устранение трудностей в обучении и включают:

Название раздела	Выпускник научится
<b>Фонетика и графика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать звуки и буквы;</li> <li>– характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные;</li> <li>– характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие; парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;</li> <li>– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.</li> </ul> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.</li> </ul>
<b>Орфоэпия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);</li> <li>– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.</li> </ul>
<b>Состав слова (морфемика)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать изменяемые и неизменяемые слова;</li> <li>– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;</li> <li>– находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание; корень; приставку; суффикс.</li> </ul> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;</li> <li>– использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.</li> </ul>
<b>Лексика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять слова, значение которых требует уточнения;</li> <li>– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;</li> <li>– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.</li> </ul> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</li> <li>– различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</li> <li>– оценивать уместность использования слов в тексте;</li> <li>– выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</li> </ul>



<p style="text-align: center;"><b>Морфология</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);</li> <li>– распознавать грамматические признаки имени существительного: отвечает на вопрос кто? или что? (<i>одушевленное или неодушевленное; имя собственное; род; число; падеж;</i></li> <li>– распознавать грамматические признаки имени прилагательного: род; число; падеж;</li> <li>– распознавать грамматические признаки глагола: отвечает на вопрос что делать? что сделать? (<i>вид</i>); спряжение; время; изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам; изменение в прошедшем времени по родам и числам;</li> </ul> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;</i></li> <li>– <i>находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы <b>и, а, но</b>, частицу <b>не</b> при глаголах.</i></li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Синтаксис</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать предложение, словосочетание, слово;</li> <li>– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;</li> <li>– классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;</li> <li>– определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;</li> <li>– находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;</li> <li>– выделять предложения с однородными членами;</li> <li>– <b>знакомство с грамматическими особенностями языка жителей региона.</b></li> </ul> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;</i></li> <li>– <i>выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;</i></li> <li>– <i>различать простые и сложные предложения.</i></li> </ul>

<b>Орфография и пунктуация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять правила правописания: сочетания <i>жи – ши, ча – ща, чу – шу</i> в положении под ударением; чк – чн, чт, щн;</li> <li>– применять правила переноса слов;</li> <li>– применять правила написания прописной буквы в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>– применять правила правописания проверяемых безударных гласных в корне слова; парных звонких и глухих согласных в корне слова; непроизносимых согласных; непроверяемых гласных и согласных в корне слова (на ограниченном перечне слов);</li> <li>– применять правила правописания гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках;</li> <li>– применять правила правописания разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>; мягкого знака после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);</li> <li>– применять правила правописания безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);</li> <li>– применять правила правописания безударных окончаний имен прилагательных;</li> <li>– применять правила раздельного написания предлогов с личными местоимениями;</li> <li>– применять правила правописания «не» с глаголами, мягкого знака после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа, мягкого знака в глаголах в сочетании –ться, безударных личных окончаний глаголов;</li> <li>– применять правила раздельного написания предлогов с другими словами;</li> <li>– применять правила правописания знаков препинания в конце предложения: знаков препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.</li> <li>– безошибочно списывать текст объемом 80-90 слов;</li> <li>– писать под диктовку тексты объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;</li> <li>– проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; подбирать примеры с определенной орфограммой;</li> <li>– при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.</li> </ul>
--------------------------------	--

Результаты освоения коррекционного курса обучающимися с НОДА не выносятся на итоговую оценку.

В целях обеспечения своевременности и объективности предметных результатов целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику. Итоги обучения подводятся безотметочным методом на протяжении всего коррекционно-педагогического процесса. Освоение программного материала проверяется с помощью различных методов: устный контроль, письменный контроль, тест, игра, головоломки, ребусы, блиц-опросы и др. Контроль за усвоением содержания курса осуществляется с помощью проверочных работ.

Уровни оценивания выполнения заданий:

Высокий – самостоятельно, безошибочно выполняет задание, умение сформировано в достаточной степени.

Средний – выполняет, допускает ошибки, нуждается в словесной инструкции.

Низкий – не справляется с заданием, умение не сформировано.

Результаты фиксируются в специальной таблице.

## **7. Содержание коррекционного курса «Индивидуальные коррекционные занятия».**

### **I. Формирование пространственных представлений.**

Формирование зрительного и пространственного восприятия. Формирование пространственных представлений, умений и навыков пространственной ориентировки (на плоскости (тетрадь, книга). Формирование пространственного праксиса, навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов. Формирование зрительных функций, обеспечивающих ориентировочно-поисковую деятельность. Формирование свойств восприятия. Чтение рисунков и несложных схем.

### **II. Формирование сенсорных эталонов и систем.**

Формирование сенсорных эталонов и их систем. Анализ, сравнение, обобщение, исключение по заданному признаку, по выделенному признаку. Установление закономерностей и связей. Формирование предметных представлений. Взаимосвязь предметов. Выделение деталей. Формирование восприятия сюжетных изображений. Развитие зрительных функций, обеспечивающих информационно-познавательную деятельность. Развитие свойств восприятия.

### **III. Формирование регулирующей и контролирующей роли зрения.**

Формирование зрительно-моторной координации. Формирование зрительных функций. Формирование двигательных, тонко координированных умений и навыков.

### **IV. Сенсомоторное развитие.**

Развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв, элементов предметов. Развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов. Формирование конструктивных навыков. Развитие слухового восприятия и слухового внимания. Формирование способности выделять признаки предметов (основные и второстепенные). Формирование умения организации и контроля простейших двигательных программ. Формирование целенаправленности движений.

### **V. Развитие мнемических процессов.**

Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов. Произвольное запоминание слухового ряда: звуков, слов, предложений, учебных инструкций. Развитие тактильной и кинестетической памяти.

### **VI. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия.**

Развитие слухо-моторной, зрительно-моторной, слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.

### **VII. Фонетико-графические, орфоэпические, лексические, словообразовательные, морфологические, орфографические, пунктуационные, синтаксические представления.**

Формирование графических навыков письма. Развитие фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка, необходимых для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Формирование представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических, усвоение которых становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования логических и познавательных (символично-

моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами. Развитие умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль, являющийся основой грамотного, безошибочного письма. Развитие умения выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознание необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

**Разделы рабочей программы:**

- Диагностика
- Графика
- Фонетика
- Орфоэпия
- Морфемика
- Лексика
- Морфология
- Синтаксис
- Орфография
- Пунктуация

## 7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

### 1 класс

№	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
<b>ДИАГНОСТИКА 2 ч.</b>			
1	Стартовая диагностика. Диагностика определения уровня развития ручной умелости (мелкой моторики).	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Рассматривать</b> рисунки и выбирать те, которые подходят для каждого ученика (леворукого, праворукого) с точки зрения посадки и положения ручки в руке; определять направление ручки при письме (вверх, чуть выше плеча). <b>Создавать</b> и поддерживать порядок на своём рабочем месте. <b>Анализировать</b> штриховку, сравнивать направления штриховки. <b>Штриховать</b> рисунки и геометрические фигуры, выбирать соответствующее направление штрихов. <b>Выражать</b> своё отношение к выполненной работе.
2	Диагностика познавательной деятельности. Ориентирование на листе бумаги.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выявление</b> уровня развития ориентировочно-познавательной деятельности, работоспособности, объёма, устойчивости, концентрации, переключения внимания. <b>Выражать</b> своё отношение к выполненной работе.
<b>ГРАФИКА 17 ч.</b> <b>Добукварный период</b>			
3	Развиваем свои ручки. Подготовка руки к письму.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выполнение</b> поделок с помощью инструментов (аппликация, проволочные фигурки, мозаика и т.д.). <b>Написание</b> графических элементов по заданному образцу: правильное <b>расположение, соблюдение</b> интервалов между графическими элементами, <b>чередование</b> элементов узоров, с ориентируясь на образец.
4	Красиво сидим, красиво пишем. Держим ручку правильно.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте. Правильно <b>держат</b> ручку. <b>Обводить</b> предметы по контуру. <b>Находить</b> элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. <b>Обводить</b> элементы букв, соблюдая указанное направление движения руки. <b>Писать</b> графические элементы по заданному образцу.
5	Вверх, вниз, наискосок. Выполнение графических упражнений.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте. <b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий. <b>Обводить</b> предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. <b>Выполнять</b> графические упражнения для развития

			параллельности письма. <b>Соблюдать</b> наклон, указанное направление движения руки, <b>выдерживать</b> расстояние между элементами.
<b>Букварный период</b>			
6	Делай как я. Отработка формы букв.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте. <b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий. <b>Дорисовывать</b> овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии. <b>Обводить</b> предметы по контуру, штриховать.
7	Умелые ручки (лепка элементов букв, складывание букв).	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Конструирование</b> элементов букв.
8	Забавные мордашки (рисование с использованием элементов букв).	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте. <b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий. <b>Обводить</b> графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. <b>Рисовать</b> бордюры по заданному алгоритму. <b>Находить</b> знакомые графические элементы букв в изображении предметов. <b>Соотносить</b> звуки и буквы.
9	А что у Вас? (Сравнительные характеристики элементов букв).	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Воспроизводить</b> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради на рабочем месте. <b>Анализировать</b> буквы, <b>выделять</b> , правильно <b>называть</b> элементы в изученных буквах. <b>Сравнивать</b> элементы букв.
10	Сказочный городок. Конструирование букв из элементов.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Воспроизводить</b> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради на рабочем месте. <b>Анализировать</b> конфигурацию букв, <b>выделять</b> , <b>сравнивать</b> элементы в изученных буквах. <b>Конструировать</b> буквы из элементов.
11	Анализ конфигурации букв. Аналитико-синтетические упражнения.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Воспроизводить</b> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради на рабочем месте. <b>Анализировать</b> конфигурацию букв, <b>выделять</b> , правильно <b>называть</b> элементы в изученных буквах. <b>Сравнивать</b> элементы букв.
12	Как это сложно, как это просто. Безотрывное письмо слогов и слов.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Воспроизводить</b> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради на рабочем месте. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Писать</b> слоги, слова, используя приём комментирования.
13	Копируем и учимся. Письмо с проговариванием.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах. <b>Называть</b> правильно элементы буквы. <b>Писать</b> буквы в соответствии с образцом. <b>Воспроизводить</b> форму буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.
14	Эти странные буквы.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.

	Работа над формой сопоставляемых букв.		<b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.
15	Буквы стоят как бойцы на параде. Письмо изученных букв, слогов.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Воспроизводить</b> форму изученных букв и их соединений с другими буквами. <b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.
16	Весёлая азбука. Упражнение в написании изученных букв.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выявлять</b> начало письма букв и последовательность движения руки при их записи. <b>Упражняться</b> в написании изученных букв, комментировать последовательность движения руки при письме буквы. <b>Сравнивать</b> написанные буквы с образцом и оценивать их начертание.
17	Творческая мастерская «Волшебная ручка».	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Творческая самостоятельная работа</b> с элементами моделирования и штриховки. <b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта. <b>Грамотно</b> оформлять на письме предложения.
18	Чей слог красивее? Прописывание слогов.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Осознанно подбирать</b> элементы и изученные буквы для указанных соединений. <b>Использовать</b> разные способы соединения изучаемой буквы с элементами и другими буквами.
19	Буквы, стройтесь дружно в ряд! Устранение графических недочетов.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Воспроизводить</b> формы букв и их соединений с другими буквами по алгоритму. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком, <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.
<b>СИНТАКСИС 2 ч.</b> <b>Послебукварный период</b>			
20	Поговорим о предложении. Дифференциация «набора слов» и предложения.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение.
21	Слово к слову ставь внимательно, предложение пиши старательно! «Опасные места» предложения.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Определять</b> границы предложения в деформированном тексте, <b>выбирать</b> знак препинания в конце предложения. <b>Определять</b> количество слов в предложении.
<b>ЛЕКСИКА 1 ч.</b>			
22	В стране Слов.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.

	Группировка слов по тематике.		<b>Классифицировать</b> и <b>объединять</b> слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.
<b>МОРФОЛОГИЯ 2 ч.</b>			
23	Волшебное слово предлог. Сора предлогов со всеми словами.	1	<b>Формулировать</b> и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <b>Ставить</b> и формулировать проблемы, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Узнавать</b> предлоги в устной и письменной речи. <b>Правильно употреблять</b> предлоги в речи. <b>Раздельно писать</b> предлоги со словами.
24	Ох уж эти части речи! Признак, действие, предмет... Различение слов разных частей речи.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Приобретать</b> опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.
<b>ОРФОЭПИЯ 1 ч.</b>			
25	Волшебник Ударение. Роль ударения в слове.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Наблюдать</b> над ролью словесного ударения в слове, <b>осознавать</b> его значимость в речи. <b>Определять</b> ударение в слове, <b>находить</b> наиболее рациональные способы определения ударения в слове.
<b>ФОНЕТИКА 5 ч.</b>			
26	К тайнам звуков и букв (закрепление умения различать звуки и буквы).	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Различать</b> звуки и буквы. <b>Наблюдать</b> над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.
27	Волшебная страна «Фонетика» (закрепление умения различать гласные и согласные звуки).	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Отличать</b> гласные звуки и буквы от согласных. <b>Упражнение</b> в определении в слове гласных и согласных букв.
28	Удивительные звуки. Такие разные согласные.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Различать</b> в слове согласные звуки по их признакам. <b>Наблюдать</b> над образованием согласных звуков и <b>правильно их произносить</b> . <b>Определять</b> согласный звук в слове и вне слова. <b>Различать</b> согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.
29	В гости к Алфавиту (тренировка в расположении букв в алфавитном порядке).	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно <b>называть</b> буквы в алфавитном порядке. <b>Располагать</b> заданные слова в алфавитном порядке.
30	Зачем шипят шипящие? Различение непарных	11	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Различать</b> шипящие согласные звуки в слове и вне слова. <b>Дифференцировать</b> непарные мягкие и



	мягких и непарных твёрдых согласных звуков.		непарные твёрдые согласные звуки. Правильно <b>произносить</b> шипящие согласные звуки.
<b>ОРФОГРАФИЯ 1 ч.</b>			
31	«Волшебный клубок» орфограмм: жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Соотносить</b> произношение ударных гласных в сочетаниях <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> и их обозначение буквами. <b>Находить</b> в словах сочетания <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать</b> примеры слов с такими сочетаниями.
<b>ДИАГНОСТИКА 2 ч.</b>			
32	Финишная диагностика. <b>Проверочная работа.</b>	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. Анализ текста, моделирование и оформление в нём предложений в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расстановка знаков препинания в конце предложений.
33	Диагностика познавательной деятельности.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими. <b>Оценивать</b> свои достижения по выделенным критериям.

## 2 класс

№	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
<b>ДИАГНОСТИКА 2 ч.</b>			
1	Стартовая диагностика.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Выполнять</b> предложенные задания. <b>Планировать</b> свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий.
2	Диагностика познавательной деятельности.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими. <b>Оценивать</b> свои достижения по выделенным критериям.
<b>СИНТАКСИС 2 ч.</b> <b>Предложение</b>			
3	Королевство предложений. Дифференциация предложений как единицы речи.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <b>Определять</b> границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.
4	В поисках грамматической основы. Различение главных членов.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Находить</b> главные члены (основу) предложения. <b>Обозначать</b> графически грамматическую основу. <b>Обосновывать</b> правильность выделения подлежащего и сказуемого. <b>Анализировать</b> схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.
<b>ПУНКТУАЦИЯ 1 ч.</b>			
5	Похвальное слово знакам препинания!	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Обосновывать</b> выбор знака препинания в конце предложения. <b>Употреблять</b> заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.
<b>ЛЕКСИКА 5 ч.</b> <b>Слова, слова, слова...</b>			
6	Слова многозначные, слова с прямым и слова с переносным значением.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Находить</b> главные члены (основу) предложения. <b>Обозначать</b> графически грамматическую основу. <b>Обосновывать</b> правильность выделения подлежащего и сказуемого. <b>Анализировать</b> схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.
7	Слова-друзья. Подбор синонимов к словам.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Распознавать</b> среди данных пар слов синонимы. <b>Подбирать</b> к слову синонимы.
8	Слова-враги (антонимы). Разгадывание и составление	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Распознавать</b> среди данных пар слов антонимы. <b>Подбирать</b> к слову антонимы.

	кроссвордов.		
9	В гостях у слов-родственников. Составление «семьи» слов.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Находить</b> однокоренные слова в тексте и среди других слов. <b>Выделять</b> корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. <b>Группировать</b> однокоренные слова с разными корнями.
10	Если кончилась строка, то беда не велика. Перенос слов по слогам.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Делить</b> слова на слоги. Определять количество в слове слогов. <b>Классифицировать</b> слова по количеству в них слогов. <b>Сравнивать</b> слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима). <b>Определять</b> способы переноса ( <i>ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-чик</i> ).
<b>ФОНЕТИКА 2 ч.</b> <b>Звуки и буквы</b>			
11	Кто-кто в алфавите живет? Расположение слов в алфавитном порядке.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Называть</b> буквы правильно и <b>располагать</b> их в алфавитном порядке. <b>Классифицировать</b> буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. <b>Определять</b> положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, <b>называть</b> соседние буквы по отношению к заданной. <b>Располагать</b> заданные слова в алфавитном порядке
12	Раскрываем тайны букв Ё, Е, Ю, Я в начале слова, после гласных.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i> . <b>Объяснять</b> причины разного количества звуков и букв в слове.
<b>ОРФОГРАФИЯ 8 ч.</b>			
13	Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова).	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Определять</b> ударение в слове. <b>Различать</b> ударные и безударные слоги. <b>Составлять</b> простейшие слогуударные модели слов. <b>Находить</b> слова по заданной модели. <b>Сравнивать</b> модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова.
14	Если слово не проверить - открывай скорей словарь. Непроверяемые безударные гласные.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Различать</b> проверяемые и непроверяемые орфограммы. <b>Запоминать</b> написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах. <b>Работать</b> с орфографическим словарём: <b>находить</b> слова с изучаемой орфограммой и <b>проверять</b> написание слова по орфографическому словарю.
15	Путешествие по стране «Удвоенные согласные».	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Наблюдать</b> над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. <b>Использовать</b> правило переноса слов с удвоенными согласными ( <i>ван-на</i> ).
16	Проверочная работа.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий.
17	Незаменимый мягкий знак. Подбор примеров слов	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i> . <b>Объяснять</b> причины

	с мягким знаком (ь).		расхождения количества звуков и букв в этих словах. <b>Переносить</b> слова с мягким знаком ( <i>паль-цы, паль-то</i> ). <b>Обозначать</b> мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным ( <i>день, коньки</i> ).
18	Знаем твердо ЖИ и ШИ пишем только с буквой «И».	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Находить</b> в словах буквосочетания жи—ши, <b>подбирать</b> примеры слов с такими буквосочетаниями. <b>Применять</b> правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши.
19	Знаем твердо ЧА и ЩА пишем только с буквой «А».	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Находить</b> в словах буквосочетания ча—ща, <b>подбирать</b> примеры слов с такими буквосочетаниями. <b>Применять</b> правило при написании слов с буквосочетаниями ча—ща.
20	Знаем твердо ЧУ и ЩУ пишем только с буквой «У».	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Находить</b> в словах буквосочетания чу—щу, <b>подбирать</b> примеры слов с такими буквосочетаниями. <b>Применять</b> правило при написании слов с буквосочетаниями чу—щу.
<b>ФОНЕТИКА 3 ч.</b>			
21	В гостях у звонких и глухих согласных звуков.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Различать</b> глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. <b>Характеризовать</b> согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и <b>оценивать</b> правильность данной характеристики. <b>Правильно произносить</b> звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).
22	Звонкие и глухие «двойняшки». Написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Соотносить</b> произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. <b>Находить</b> в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. <b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова. <b>Подбирать</b> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов ( <i>травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный</i> )
23	Перед Е, Ё, И, Ю, Я – он в корнях стоит, друзья. Когда разделительный мягкий знак (ь) пишется, а когда не пишется?	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Наблюдать</b> над произношением слов с разделительным ь. <b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i> . <b>Подбирать</b> примеры слов с разделительным мягким знаком. <b>Различать</b> слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. <b>Использовать</b> правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). <b>Объяснять</b> написание разделительного ь в словах.
<b>МОРФОЛОГИЯ 9 ч.</b>			
<b>Части речи</b>			
24	Давно живу я в мире этом, даю названия предметам. Распознавание имён существительных.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Соотносить</b> слова-названия предметов, вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. <b>Находить</b> в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. <b>Распознавать</b> имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <b>Обосновывать</b> отнесение слова к имени существительному.

25	Сказка «Приключение в стране «Имя Существительное». Различение одушевлённых и неодушевлённых существительных.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Различать</b> одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы <b>кто?</b> и <b>что?</b> , <b>подбирать</b> примеры таких существительных. <b>Классифицировать</b> имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.
26	Большие и маленькие. Различение имен собственных и нарицательных.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Различать</b> собственные и нарицательные имена существительные, <b>подбирать</b> примеры таких существительных. <b>Классифицировать</b> имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. <b>Писать</b> с заглавной буквы имена собственные.
27	Внимание! «Ошибкоопасные места». Учимся избегать «опасные мест» в слове.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Различать</b> собственные и нарицательные имена существительные, <b>подбирать</b> примеры таких существительных. <b>Классифицировать</b> имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. <b>Писать</b> с заглавной буквы имена собственные.
28	Как живут слова в стране Действий? Распознавание глагола.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Распознавать</b> глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <b>Обосновывать</b> правильность отнесения слова к глаголу. <b>Классифицировать</b> глаголы по вопросам.
29	Глагол – настоящий богат среди частей речи. Подбор глагола в соответствии с задачей речевого высказывания.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Распознавать</b> глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. <b>Определять</b> , каким членом предложения является глагол в предложении. <b>Выбирать</b> глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.
30	Путешествие в страну Признаков. Распознавание имени прилагательного.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Распознавать</b> имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <b>Обосновывать</b> правильность отнесения слова к имени прилагательному. <b>Выделять</b> из предложения словосочетания с именами прилагательными. <b>Приводить</b> примеры имён прилагательных. <b>Определять</b> , каким членом предложения является имя прилагательное. <b>Подбирать</b> имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным. <b>Распределять</b> имена прилагательные в группы.
31	Вместо имени – местоимение. Дифференциация	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Распознавать</b> личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. <b>Различать</b> местоимения и имена существительные.

	местоимения и имени существительного.		<b>Заменять</b> повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.
32	Короткое слово предлогом зовётся, его распознать не всегда удаётся.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Узнавать</b> предлоги в устной и письменной речи. <b>Правильно употреблять</b> предлоги в речи ( <i>прийти из школы</i> ). <b>Раздельно писать</b> предлоги со словами. <b>Редактировать</b> текст; <b>восстанавливать</b> деформированный повествовательный текст.
<b>ДИАГНОСТИКА 2 ч.</b>			
33	Финишная диагностика. <b>Проверочная работа.</b>	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий.
34	Диагностика познавательной деятельности.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими.

### 3 класс

№	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
<b>ДИАГНОСТИКА 2 ч.</b>			
1	Стартовая диагностика.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Выполнять</b> предложенные задания. <b>Планировать</b> свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий.
2	Диагностика познавательной деятельности.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими. <b>Оценивать</b> свои достижения по выделенным критериям.
<b>ЛЕКСИКА 4ч.</b> <b>Слово в языке и речи</b>			
3	Что такое слово? Наблюдение над лексическим значением слова.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Узнавать</b> в тексте незнакомые слова, <b>определять</b> их значение по толковому словарю.
4	О словах разнообразных, одинаковых и разных: слова-близнецы Распознавание омонимов.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Распознавать</b> омонимы, <b>объяснять</b> их лексическое значение. <b>Работать</b> со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.
5	Что за зверь такой - фразеологизм? Подбор оборотов в соответствии с целью и адресатом высказывания.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Находить</b> в тексте и в предложении фразеологизмы, <b>объяснять</b> их значение, <b>отличать</b> фразеологизм от неустойчивого словосочетания. <b>Работать</b> со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. <b>Выбирать</b> слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. <b>Устранять</b> однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.
6	Подбор синонимов к многозначным словам. Разгадывание и составление кроссвордов.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Находить</b> синонимы в предложении, в тексте. <b>Подбирать</b> синонимы к словам.
<b>МОРФЕМИКА 4 ч.</b> <b>Состав слова</b>			
7	Все растет из корня. «Рисуем» дерево из однокоренных слов.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Различать</b> однокоренные слова, <b>группировать</b> однокоренные слова (с общим корнем), <b>выделять</b> в них корень, <b>подбирать</b> примеры однокоренных слов. <b>Различать</b> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями,

			однокоренные слова и формы одного и того же слова. <b>Работать</b> со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове. <b>Находить</b> чередующиеся звуки в корне слова. <b>Различать</b> сложные слова, <b>находить</b> в них корни.
8	Часть слова, которая изменяется, окончанием называется. Наблюдение над изменением формы слова.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Формулировать</b> определение окончания, <b>выделять</b> окончание в слове, <b>доказывать</b> значимость окончания в слове. <b>Различать</b> однокоренные слова и формы одного и того же слова.
9	Словообразование как источник пополнения словаря. Как «живут и работают» приставки.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Формулировать</b> определение приставки. <b>Объяснять</b> значение приставок в слове. <b>Выделять</b> в словах приставки. <b>Образовывать</b> слова с помощью приставки.
10	Строители слова – суффиксы. Суффиксы ласкательные, уважительные, пренебрежительные.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Формулировать</b> определение суффикса. <b>Объяснять</b> значение суффикса в слове. <b>Выделять</b> в словах суффиксы. <b>Образовывать</b> слова с помощью суффикса.

**ОРФОГРАФИЯ 6 ч.**  
**Правописание частей слова**

11	В Королевстве Ошибок. Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Определять</b> наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. <b>Находить и отмечать</b> в словах орфограммы. <b>Обсуждать</b> алгоритм действий для решения орфографических задач и <b>использовать</b> алгоритм в практической деятельности. <b>Подбирать</b> несколько проверочных слов с заданной орфограммой. <b>Объяснять, доказывать</b> правильность написания слова с изученными орфограммами.
12	Опасные согласные. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Определять</b> наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. <b>Находить и отмечать</b> в словах орфограммы. <b>Обсуждать</b> алгоритм действий для решения орфографических задач и <b>использовать</b> алгоритм в практической деятельности. <b>Подбирать</b> несколько проверочных слов с заданной орфограммой. <b>Объяснять, доказывать</b> правильность написания слова с изученными орфограммами.
13	Иногда согласные играют с нами в прятки, они не произносятся, но пишутся в тетрадке (слова с непроизносимыми согласными).	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Определять</b> наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. <b>Находить и отмечать</b> в словах орфограммы. <b>Обсуждать</b> алгоритм действий для решения орфографических задач и <b>использовать</b> алгоритм в практической деятельности. <b>Подбирать</b> несколько проверочных слов с заданной орфограммой. <b>Объяснять, доказывать</b> правильность написания слова с изученными орфограммами.



14	Коварные сестры-приставки. Работа над правописанием приставок.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Формулировать</b> определение приставки. <b>Объяснять</b> значение приставок в слове. <b>Выделять</b> в словах приставки. <b>Образовывать</b> слова с помощью приставки.
15	Твердый знак не отдыхает: приставку от корня отделяет.		<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Называть</b> общий признак у группы слов. <b>Образовывать</b> при помощи приставок слова с разделительным Ъ. Различать слова с разделительными Ъ и Ь знаками.
16	Проверочная работа	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Выполнять</b> предложенные задания. <b>Планировать</b> свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий.
<b>МОРФОЛОГИЯ 16 ч.</b> <b>Имя существительное</b>			
17	Часть речи удивительная – зовется существительным. Различение имен существительных среди однокоренных слов.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Распознавать</b> имена существительные среди слов других частей речи, <b>определять</b> лексическое значение имён существительных. <b>Различать</b> среди однокоренных слов имена существительные. <b>Находить</b> устаревшие слова — имена существительные.
18	Буква обычная выросла вдруг, стала заметно выше подруг. Правописание имён собственных.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Распознавать</b> собственные и нарицательные имена существительные, <b>определять</b> значение имён собственных. <b>Обосновывать</b> написание заглавной буквы в именах собственных.
19	Играем, ура! По числам меняем предметы-слова.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Определять</b> число имён существительных. <b>Изменять</b> форму числа имён существительных. <b>Распознавать</b> имена существительные, имеющие форму одного числа.
20	Как у существительных род появился. Классификация имен существительных по роду.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Определять</b> род имён существительных. <b>Классифицировать</b> имена существительные по роду и <b>обосновывать</b> правильность определения рода. <b>Правильно записывать</b> имена существительные с шипящим звуком на конце и <b>контролировать</b> правильность записи.
21	Сказка «О чем говорят имена падежей». Запоминание названий падежей.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Изменять</b> имена существительные по падежам. <b>Запоминать</b> названия падежей. <b>Определять</b> падеж имён существительных.
22	Великолепная шестерка падежей. Распознавание падежа имени существительного.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Распознавать</b> падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. <b>Составлять</b> предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. <b>Сопоставлять</b> и <b>различать</b> внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных).

			одушевлённых мужского рода и др.).
<b>Имя прилагательное</b>			
23	Дружба имени существительного с именем прилагательным (определение рода имени прилагательного).	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Определять</b> род имён прилагательных, <b>классифицировать</b> имена прилагательные по роду. <b>Наблюдать</b> зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. <b>Изменять</b> имена прилагательные по родам в единственном числе. <b>Образовывать</b> словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных.
24	Очень занимательное – имя прилагательное. Число имён прилагательных.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Определять</b> форму числа имени прилагательного, <b>изменять</b> имена прилагательные по числам. <b>Подбирать</b> имена прилагательные для сравнения признаков предметов.
25	Приключения в стране «Имя прилагательное». Распознавание падежа имени прилагательного.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Определять</b> начальную форму имени прилагательного. <b>Определять</b> падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. <b>Правильно</b> произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже ( <i>доброто здоровья</i> ).
<b>Местоимение</b>			
26	На своем прямом месте. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Распознавать</b> личные местоимения среди других частей речи. <b>Заменять</b> повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. <b>Оценивать</b> уместность употребления местоимений в тексте.
27	Универсальные заменители. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Определять</b> грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). <b>Обосновывать</b> правильность выделения изученных признаков местоимений.
<b>Глагол</b>			
28	А глагол — так плодovit! Он число имеет... Изменение глаголов по числам.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Распознавать</b> число глагола. <b>Изменять</b> глаголы по числам.
29	Как привести все в движение? Работа по распознаванию начальной (неопределённой) формы глагола.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Узнавать</b> неопределённую форму глагола по вопросам. <b>Образовывать</b> от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.
30	Все происходит в разное	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.

	время. Распознавание времени глагола.		<b>Распознавать</b> время глагола. <b>Изменять</b> глаголы по временам. <b>Образовывать</b> от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.
31	Что же делает предмет? Даст глагол нам всем ответ. Определение рода глагола в прошедшем времени.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Определять</b> род и число глаголов в прошедшем времени. <b>Правильно записывать</b> родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).
32	НЕ с глаголом непременно пишется всегда раздельно.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Раздельно</b> писать частицу не с глаголами. <b>Правильно</b> произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не.
<b>ДИАГНОСТИКА 2 ч.</b>			
33	Финишная диагностика. <b>Проверочная работа.</b>	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Выполнять</b> предложенные задания. <b>Планировать</b> свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий.
34	Диагностика познавательной деятельности.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими. <b>Оценивать</b> свои достижения по выделенным критериям.

#### 4 класс

№	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
<b>ДИАГНОСТИКА 2 ч.</b>			
1	Стартовая диагностика.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Выполнять</b> предложенные задания. <b>Планировать</b> свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий.
2	Диагностика познавательной деятельности.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими. <b>Оценивать</b> свои достижения по выделенным критериям.
<b>СИНТАКСИС 2 ч.</b>			
<b>Предложение</b>			
3	«Все ли однородные одного рода». Распознавание однородных	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Распознавать</b> однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. <b>Определять</b> , каким членом предложения являются однородные члены. <b>Соблюдать</b> интонацию

	второстепенных членов предложения.		перечисления в предложениях с однородными членами. <b>Составлять</b> предложения с однородными членами без союзов и с союзами ( <b>и, а, но</b> ). <b>Объяснять</b> выбор нужного союза в предложении с однородными членами. <b>Продолжать</b> ряд однородных членов. <b>Обосновывать</b> постановку запятых в предложениях с однородными членами.
4	В предложении много слов, разобраться в них готов? Конструирование сложных предложений из простых.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Сравнивать</b> простые и сложные предложения. <b>Различать</b> простое предложение с однородными членами и сложное предложение. <b>Наблюдать</b> над союзами, соединяющими части сложного предложения. <b>Ставить</b> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. <b>Выделять</b> в сложном предложении его основы. <b>Составлять</b> сложные предложения.
<b>ЛЕКСИКА 1 ч.</b> <b>Слово в языке и речи</b>			
5	Лексическое значение слова. "Лексические загадки".	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выявлять</b> слова, значения которых требуется уточнить. <b>Определять</b> значение слова по тексту или <b>уточнять</b> с помощью толкового словаря. <b>Распознавать</b> однозначные и многозначные слова. <b>Распознавать</b> слова в прямом и переносном значении.
<b>МОРФЕМИКА 1 ч.</b>			
6	Что нам стоит слово построить? Моделирование слов.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Объяснять</b> значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. <b>Работать</b> с памяткой «Разбор слова по составу». <b>Объяснять</b> алгоритм разбора слова по составу, <b>использовать</b> его при разборе слова по составу. <b>Анализировать</b> заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. <b>Моделировать</b> слова.
<b>ОРФОГРАФИЯ 2 ч.</b>			
7	Если в гласной есть сомнение – проверяем ударением (безударные гласные в корне слова).	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Устанавливать</b> наличие в словах изученных орфограмм, <b>обосновывать</b> их написание. <b>Устанавливать</b> зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. <b>Использовать</b> алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. <b>Анализировать</b> разные способы проверки орфограмм. <b>Группировать</b> слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.
8	Молчаливый твёрдый знак не произносится никак!	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Находить</b> слова с разделительным твёрдым знаком (Ь). Классифицировать слова с разделительным мягким (Ь) и твёрдым (Ъ) знаками
<b>МОРФОЛОГИЯ 24 ч.</b> <b>Наречие</b>			
9	Всем известно, что НАРЕЧИЕ – постоянная часть речи. Образование наречий от имён	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Находить</b> наречия среди данных слов и в тексте. <b>Анализировать</b> грамматические признаки наречия. <b>Определять</b> роль наречий в предложении и тексте. <b>Классифицировать</b> наречия по значению и вопросам. <b>Образовывать</b> наречия от имён прилагательных.

	прилагательных.		
<b>Имя существительное</b>			
10	Есть шесть братьев падежей - нет на свете их дружной. Изменение имен существительных по падежам.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Различать</b> имена существительные, <b>определять</b> признаки, присущие имени существительному. <b>Изменять</b> имена существительные по падежам. <b>Различать падежные и смысловые</b> (синтаксические) вопросы. <b>Определять</b> падеж, в котором употреблено имя существительное. <b>Различать</b> имена существительные в начальной и косвенных формах.
11	Существительным зовусь - на три склонения делюсь. 1-е склонение имён существительных.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Определять</b> принадлежность имён существительных к 1-му склонению и <b>обосновывать</b> правильность определения. <b>Подбирать</b> примеры существительных 1-го склонения. <b>Сопоставлять</b> ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения.
12	Существительным зовусь - на три склонения делюсь. 2-е склонение имён существительных.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Определять</b> принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и <b>обосновывать</b> правильность определения, <b>подбирать</b> примеры существительных 2-го склонения. <b>Сравнивать</b> имена существительные 1-го и 2-го склонений: <b>находить</b> сходство и различие. <b>Классифицировать</b> имена существительные по склонениям.
13	Существительным зовусь - на три склонения делюсь. 3-е склонение имён существительных.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Определять</b> принадлежность имён существительных к 3-му склонению и <b>обосновывать</b> правильность определения, <b>подбирать</b> примеры существительных 3-го склонения. <b>Сравнивать</b> имена существительные разных склонений: <b>находить</b> их сходство и различие. <b>Классифицировать</b> имена существительные по склонениям. <b>Сопоставлять</b> ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения.
14	Кто? и Что? — вопрос задай и спокойно отвечай. Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Устанавливать</b> наличие в именах существительных безударного падежного окончания. <b>Сопоставлять</b> формы имён существительных, имеющих окончания <b>е</b> и <b>и</b> . <b>Обосновывать</b> написание безударного падежного окончания.
15	Если окончание вызвало сомнение - выясни немедленно слова ты склонение.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Устанавливать</b> наличие в именах существительных безударного падежного окончания и <b>определять</b> способ его проверки. <b>Анализировать</b> разные способы проверки безударного падежного окончания и <b>выбирать</b> нужный способ проверки при написании слова. <b>Контролировать</b> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, <b>находить</b> и <b>исправлять</b> ошибки.
16	Проверочная работа.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Выполнять</b> предложенные задания. <b>Планировать</b> свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий.

17	У слова есть шесть падежей - шесть верных маленьких пажей. Безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. <b>Контролировать</b> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и <b>исправлять</b> ошибки. Правильно <b>употреблять</b> в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе {директора, шофёры и др.) в именительном и в родительном падеже (нет яблок, но апельсинов и др.).
<b>Имя прилагательное</b>			
18	Раскроет свойства вещи нам, изменчиво по числам и родам. Ах, какое замечательное - имя ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ!	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Находить</b> имена прилагательные среди других слов и в тексте. <b>Подбирать</b> к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. <b>Образовывать</b> имена прилагательные при помощи суффиксов. <b>Определять</b> род и число имён прилагательных. <b>Изменять</b> имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).
19	Признак предмета обозначает - существительное уточняет. Согласование формы имени прилагательного с формой имени существительного.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Различать</b> начальную форму имени прилагательного. <b>Согласовывать</b> форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». <b>Правильно писать</b> родовые окончания имён прилагательных.
20	Предметам всем я признак дам - изменчиво по падежам. Изменение имён прилагательных по падежам.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Работать</b> с таблицей «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». <b>Изменять</b> имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин). <b>Работать</b> с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». <b>Определять</b> падеж имён прилагательных и <b>обосновывать</b> правильность его определения.
21	Правил легче нет на свете: Что в вопросе – то в ответе! Безударные падежные окончания имени прилагательного.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Сравнивать</b> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице. <b>Работать</b> с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». <b>Определять</b> способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. <b>Определять</b> и <b>обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, <b>проверять</b> правильность написанного.
22	Правил легче нет на свете: Что в вопросе – то в ответе! Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Сравнивать</b> падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице. <b>Определять</b> и <b>обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, <b>проверять</b> правильность написанного.
23	Правил легче нет на	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.

	свете: Что в вопросе – то в ответе! Склонение имён прилагательных во множественном числе.		<b>Сравнивать</b> падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. <b>Изменять</b> имена прилагательные множественного числа по падежам. <b>Определять</b> и <b>обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, <b>оценивать</b> правильность написанного. <b>Контролировать</b> правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, <b>находить</b> имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и <b>исправлять</b> в словах ошибки.
<b>Личные местоимения</b>			
24	Фокусы местоимений. Изменение по падежам личных местоимений.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Распознавать</b> местоимения среди других частей речи. <b>Работать</b> с таблицами склонений личных местоимений; <b>изменять</b> личные местоимения по падежам. <b>Различать</b> начальную и косвенную формы личных местоимений. <b>Определять</b> падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. <b>Оценивать</b> уместность употребления местоимений в тексте, <b>заменять</b> повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.
25	От предлогов без сомнения отделяй местоимения!	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Определять</b> наличие в тексте местоимений. <b>Устанавливать</b> наличие в словах-местоимениях орфограмм и <b>обосновывать</b> написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Раздельно <b>писать</b> предлоги с местоимениями.
<b>Глагол</b>			
26	«Делать и сделать не одно и то же». Различение неопределённой формы глагола среди других форм глагола.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Различать</b> неопределённую форму глагола среди других форм глагола и <b>отличать</b> её от омонимичных имён существительных ( <i>знать, печь</i> ). <b>Образовывать</b> от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола. <b>Ставить</b> вопросы к глаголам в неопределённой форме и <b>классифицировать</b> глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?
27	Сказка о глаголе и о спряжении.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Работать</b> с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. <b>Изменять</b> глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. <b>Определять</b> лицо и число глаголов. <b>Выделять</b> личные окончания глаголов.
28	Ты — потом и ты — сейчас — Ъ пиши тотчас. Правописание окончаний глаголов 2-го лица единственного числа.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Определять</b> роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени ( <b>-ешь, -ишь</b> ). <b>Использовать</b> правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.
29	Чтоб глаголы написать, надо нам спряжение знать. Правописание глаголов I и II спряжения с безударными	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Работать</b> с таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени; <b>наблюдать</b> над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения. <b>Определять</b> спряжение глаголов. <b>Группировать</b> найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец

	личными окончаниями.		таблицы «I и II спряжение глаголов». <b>Моделировать</b> алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. <b>Соблюдать</b> последовательность действий при выборе личного окончания глагола. <b>Обосновывать</b> правильность написания безударного личного окончания глагола.
30	Откуда появились глаголы – исключения?	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Устанавливать</b> наличие в глаголах орфограмм, <b>доказывать</b> правильность их написания. <b>Обосновывать</b> правильность написания безударного личного окончания глагола-исключения.
31	Прежде чем глагол писать – не забудь вопрос задать. Правописание возвратных глаголов.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Узнавать</b> возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно <b>произносить</b> и <b>писать</b> возвратные глаголы. <b>Отличать</b> возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени
32	А Глагол всегда в работе... Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Определять</b> и <b>образовывать</b> формы глаголов в прошедшем времени. <b>Обосновывать</b> правильность написания родовых окончаний глаголов.
<b>ДИАГНОСТИКА 2 ч.</b>			
33	Финишная диагностика. <b>Проверочная работа.</b>	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Выполнять</b> предложенные задания. <b>Планировать</b> свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий.
34	Диагностика познавательной деятельности.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими. <b>Оценивать</b> свои достижения по выделенным критериям.



## **8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

### **Требования к организации процесса обучения**

Обучение детей с НОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях:

- сильная медицинская коррекция двигательного дефекта, терапия нервно-психических отклонений, купирование соматических заболеваний;
- педагоги должны регулярно запрашивать рекомендации к осуществлению лечебно-профилактического режима, учитывающие возрастные изменения;
- обязательным условием является соблюдение индивидуального ортопедического режима для каждого обучающегося с двигательной патологией. В соответствии с рекомендациями врача-ортопеда, инструктора ЛФК определяются правила посадки и передвижения ребенка с использованием технических средств реабилитации, рефлекс-запрещающие позиции (поза, которую взрослый придает ребенку для снижения активности патологических рефлексов и нормализации мышечного тонуса), обеспечивающие максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность осуществления движений;
- соблюдение ортопедического режима позволяет устранить негативные моменты, способствующие прогрессированию двигательных нарушений, тем самым оказывая положительное влияние на стабилизацию двигательного статуса ребенка;
- введение (в 1-2 классах) дополнительной физкультминутки, с включением лечебно-коррекционных мероприятий;
- увеличение времени на выполнения практических работ;
- соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);
- учет темпа учебной работы обучающихся с НОДА в зависимости от физического состояния и уровня развития обучающихся.

### **Требования к организации пространства:**

- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам;
- ширина дверных проёмов не менее 80-85 см;
- обеспечение свободного доступа естественного света в класс, использование жалюзи, позволяющих регулировать световой поток;
- окраска учебных помещений в бежевый цвет, светло-зеленый, светло-голубой;
- зонирование пространства класса на зоны для отдыха, занятий и прочего с закреплением местоположения в каждой зоне определенных объектов и предметов. Прием зонирования делает пространство класса узнаваемым, а значит - безопасным и комфортным для обучающегося с НОДА, обеспечивает успешность его пространственного ориентирования, настраивает на предлагаемые формы взаимодействия, способствует повышению уровня собственной активности.

### **Требования к организации рабочего места ребёнка с НОДА, в том числе для работы удаленно.**

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка.

- каждый класс должен быть оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом обучающихся, а также специализированными креслами-столами для обучающихся с индивидуальными средствами фиксации, предписанными медицинскими рекомендациями;
- в целях создания эргономичного рабочего места необходимо избегать бесполезных или отвлекающих внимание изображений, препятствующих осуществлению быстрого выбора того или иного действия;

- в случае необходимости (выраженные двигательные расстройства, тяжелое поражение рук, препятствующее формированию графо-моторных навыков) рабочее место обучающегося с НОДА должно быть специально организовано в соответствии с особенностями ограничений его здоровья. Необходимо предусмотреть наличие персональных компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура, различного вида контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, сенсорные планшеты). В этом случае сопровождать работу ребенка во время урока должен тьютор.

### **Требования к техническим средствам комфортного доступа ребёнка с НОДА к образованию (ассистивные средства и технологии).**

Для достижения каждым обучающимся с НОДА максимально возможных для него результатов обучения должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий (в том числе, флеш-тренажеров, инструментов Wifi, цифровых видеоматериалов и других).

Для использования компьютерных технологий необходим дополнительный стол для размещения компьютера, который должен быть легко доступен, в том числе и с инвалидного кресла. Выбор правильного расположения компьютера и оптимизацию зрительного восприятия необходимо осуществлять совместно со специалистом. Также полезно назначить клавиши быстрого вызова команд в наиболее часто используемых программах, связать некоторые горячие клавиши быстрого выбора с наиболее используемыми программами. Очень важно вовремя оценить потребности пользователей и разместить соответствующим образом электророзетки.

Использование встроенного в стол или горизонтально расположенного, плоского чувствительного монитора может быть в некоторых случаях полезным для выработки навыков зрительно-моторной координации (удержания взгляда и выполнение движения рукой в одной и той же области). В работе желательно использовать: специальные клавиатуры (в увеличенном размере клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные) специальные мыши (джойстики, роллеры, а также головная мышь), выносные кнопки, компьютерная программа "виртуальная клавиатура".

### **Требования к учебникам и учебным принадлежностям**

Обучающиеся с НОДА должны быть обеспечены учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью и материалами по всем учебным предметам.

Обучающиеся с НОДА должны иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Каждый учебный класс может быть оборудован рабочими местами с компьютерами для детей, имеющих тяжелые поражения рук и использующих компьютер в качестве рабочей тетради. Каждый учитель должен иметь возможность проводить уроки в соответствии с современными требованиями информатизации школы, используя видео- и аудио технику.

Среди простых технических средств, применяемых для оптимизации процесса письма, используются увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме. Для крепления тетради на парте ученика используются специальные магниты и кнопки.