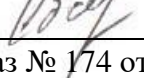


Муниципальное образование – городской округ Великий Новгород
Администрация Великого Новгорода
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2
с углубленным изучением английского языка»

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
МАОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 2
с углубленным изучением
английского языка»
протокол № 1 от 29.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МАОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 2 с
углубленным изучением английского
языка»


Оболенская Л.С.
Приказ № 174 от 30.08.2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности «Новгородика»

для обучающихся 6-7

классов(1 ч в неделю)

Великий Новгород
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика

Рабочая программа внеурочной деятельности «Новгородика» (далее – Программа) для 6, 7 классов составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденном приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», а также с учетом:

– федеральной рабочей программы воспитания, утвержденной приказом

Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

– Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.);

– письма Министерства культуры Российской Федерации от 28.02.2017 № 49-01.1-39-НМ «О направлении Методических рекомендаций по отнесению историко-культурных территорий к объектам культурного наследия в виде достопримечательного места»;

– письма Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего

образования»);

– федеральной рабочей программы по истории для 5–9 классов образовательных организаций.

При разработке данной программы использовались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 25.06.2002 г. № 73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями);

2. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

3. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Актуальность программы «Новгородика»

Актуальность курса внеурочной деятельности «Новгородика» обусловлена необходимостью формирования российской гражданской идентичности, патриотизма, приобщения обучающихся к исторической памяти многих поколений россиян.

Создание программы продиктовано важностью стоящих перед школой задач исторического просвещения подрастающего поколения россиян, формирования у них способности к восприятию и бережному отношению к историческому и культурному наследию, сохранения исторической памяти о подвигах и достижениях предков, о ключевых исторических событиях и их участниках.

Основное внимание в программе уделено современным подходам к организации деятельности, нацеливающих школьников не на пассивное восприятие сообщаемой педагогом информации, а на самостоятельный поиск и исследование, формирующие умение работать с многообразными источниками исторической и современной информации.

Программа ориентирована на расширение и дополнение знаний, получаемых обучающимися в ходе изучения учебного курса «История

России», призвана обеспечить целостное и эмоционально окрашенное восприятие отечественной истории посредством обращения к знаковым личностям и памятным событиям из истории родного края и малой родины.

Цель курса «Новгородика»

Курс имеет историко-просветительскую цель, ориентирован на сохранение исторической памяти, понимание общности исторических судеб различных народов и регионов России, формирование у обучающихся личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему своей страны на примере памятных мест родного края и малой родины.

Основные задачи курса «Новгородика»

– дать дополнительные знания по отечественной истории, акцентируя внимание на единстве исторических судеб различных народов и регионов

России при сохранении уникальности их развития и культурной самобытности;

– расширить знания обучающихся об отечественной истории посредством привлечения внимания к хорошо известным, знаковым для их Новгорода достопримечательным местам, связанным с историей формирования народов и иных этнических общностей России, с историческими (в том числе военными) событиями, жизнью выдающихся исторических личностей;

– стимулировать познавательный интерес обучающихся к материальным, культурным и духовным ценностям предыдущих поколений, развивать умения поисковой, исследовательской, аналитической работы на основе широкого круга источников и в первую очередь – на региональном материале;

– способствовать осознанию обучающимися своей социальной идентичности одновременно как граждан России и жителей своего края посредством сообщения информации о личностях, событиях, процессах и памятных местах, наиболее значимых для истории страны, региона, местности;

– формировать у обучающихся личностное, эмоционально окрашенное восприятие прошлого, понимание «человеческого измерения истории» посредством изучения памятных мест, связанных с деятельностью выдающихся соотечественников – деятелей в сферах искусства, науки, политики, военного дела и др.;

– формировать у обучающихся способность определять историко-архитектурную, художественную, научную и мемориальную ценность достопримечательных, памятных мест края, выявлять их значение для истории и культуры России, региона, местности;

– способствовать развитию у обучающихся понимания историкокультурной ценности памятных мест края и необходимости сохранения природно-культурных ландшафтов, памятных объектов археологического и культурного наследия, историко-градостроительной и природной среды как достояния региона и страны в целом;

– формировать у обучающихся чувство принадлежности к богатейшему общероссийскому культурно-историческому пространству, уважение к культурным достижениям и лучшим традициям (боевым, трудовым, художественным, нравственным и др.) народов России и края.

Место курса «Новгородика»

Программа курса рассчитана на 34 часа в 6 и 7 классах. Программа является содержательным и методическим ориентиром для составления педагогами рабочих программ и их реализации во внеурочной деятельности. Предложенные в программе элементы содержания и алгоритм деятельности обучающихся могут быть конкретизированы (детализированы или обобщены) с учетом условий школьной информационно-образовательной среды и возможностей доступа к работе с краеведческими материалами.

При проведении занятий предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, виртуальные экскурсии и др.

Особенностью программы является привлечение и активное использование в образовательном процессе традиционных источников

информации (учебники по истории края, ресурсы местных библиотек и краеведческих музеев) и современных цифровых информационных ресурсов (порталы и сайты историкопросветительской и историко-культурной направленности – Открытые данные Министерства культуры Российской Федерации, Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ и др.), которые содержат текстовые, видео- и фотоматериалы о памятных историко-культурных объектах и наиболее значимых событиях и личностях российской и региональной истории.

Содержательные элементы программы предполагают организацию вокруг них поисково-исследовательской деятельности обучающихся, результаты которой могут быть оформлены в виде учебных исследований и проектов и представлены для презентации и оценки в рамках основного курса обучения «История России».

Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

Программа носит историко-просветительскую и гражданскопатриотическую направленность, что позволяет обеспечить достижение следующих целевых ориентиров воспитания на уровне основного общего образования:

- осознанное принятие обучающимися своей российской гражданской идентичности в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе;
- понимание обучающимися своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

– проявление обучающимися уважения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

– сознательное отношение и проявление обучающимися уважения к духовно-нравственным ценностям российского общества, к достижениям России в науке и искусстве, к боевым подвигам и трудовым достижениям, к героям и защитникам Отечества в прошлом и современности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Новгородика»

Содержание программы «Новгородика» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

– **гражданское воспитание:** активное участие в жизни местного сообщества, родного края, страны; представление о правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

– **патриотическое воспитание:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов нашей страны;

– **духовно-нравственное воспитание:** представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России;

ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;

– **эстетическое воспитание:** восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

– **физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность

навыка

рефлексии;

– **трудовое воспитание:** установка на активное участие в решении практических задач в рамках организации, города, края; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– **экологическое воспитание:** ориентация на применение знаний из социальных наук для решения задач в области окружающей среды; повышение уровня экологической культуры;

– **ценность научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений; овладение основными навыками исследовательской деятельности; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные учебные познавательные действия:

– *базовые логические действия:* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); систематизировать и обобщать исторические факты; выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

– *базовые исследовательские действия:* проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование на основе регионального материала; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, определять новизну и обоснованность полученного результата;

– *работа с информацией:* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации, извлекать информацию из источника; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

– *общение:* участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

– *совместная деятельность:* участвовать в групповых формах работы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; планировать и осуществлять совместную

работу, коллективные учебные исследования и проекты по истории на основе регионального материала; определять свое участие в общей работе, координировать свои действия с другими членами группы, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Универсальные учебные регулятивные действия:

– *самоорганизация*: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

– *самоконтроль*: владеть способами самоконтроля и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; вносить коррективы в деятельность; оценивать соответствие результата цели и условиям;

– *эмоциональный интеллект*: ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

– *принятие себя и других*: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

– целостные представления об историческом пути России и входящих в нее народов, о месте и роли России в мировой истории;

– базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;

– способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умение работать с основными видами современных источников исторической информации и с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками;
- способность представлять устное и письменное описание событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;
- владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной, в том числе региональной истории;
- способность применять исторические знания в общении как основу диалога в поликультурной, многонациональной и многоконфессиональной среде;
- умение устанавливать взаимосвязь событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.;
- осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и своего региона.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «НОВГОРОДИКА»

1. Введение (1ч)

Что такое археология и археологическая культура? Географическое положение и природа Новгородской земли

2. Новгородская земля в древности (7ч)

Древние люди на территории Новгородчины. Новгородская земля в раннем железном веке. Культура длинных курганов. Новгородская земля в раннем железном веке. Культура длинных курганов. Приход славян на северо-запад Восточно-Европейской равнины. Культура сопок. Славянское общество в конце I тыс.н.э. Международные торговые пути.

3.Новгородчина в составе Руси (26 ч)

Призвание варягов. Рождение Новгорода. Новгородская земля при первых Рюриковичах. Новгородская земля X в. Принятие христианства новгородцами. Последствия крещения Новгорода. Новгородская земля во времена Ярослава Мудрого. Развитие Новгорода в XI-XII в.в. Развитие Новгорода в XI-XIII вв. Музыкальные древности Новгорода. Княжение Мстислава Великого и его сына Всеволода в Новгороде. Новгородская вечевая республика. Города Новгородской земли. Новгородские монастыри и подвижники монашества. Взаимоотношения Новгорода с князьями Владимиро-Суздальской земли. Ремесло и торговля. Торговые пути. Начало борьбы с крестоносцами. Хан Батый на подступах к Новгороду Русско-ганзейская торговля. Великие победы Александра Ярославича. Борьба Новгорода с крестоносцами во второй половине XIII – первой половине XIV в. Торговля Новгорода с Ганзой. Русско-ганзейская торговля в конце XIV-начале XV в. Новгородские былины. Мировое культурное наследие Новгорода. Быт средневековых новгородцев. Новгород и междоусобная война XV в. Присоединение Новгорода к Москве.

Содержание курса 7 класс

Новгородская земля в период правления Ивана III Новгородская земля в период правления Василия III

Новгородская земля в начале княжения Ивана IV. Регентство Елены Глинской Реформы Избранной рады

Новгородская земля в период Ливонской войны Новгородская земля в период опричнины Социальная структура Новгородской земли в XVI в.

Новгородская земля в конце XVI в.

Церковная жизнь Новгорода на рубеже XV – XVI вв. Великие деятели Новгородчины XVI в.

Новгородское ополчение против Лжедмитрия II. Польские, литовские и шведские интервенты.

Новгород в период шведской оккупации Новгородская земля и последствия Смуты Новгород при первых Романовых

Ремесленное производство и торговля в XVII в. Участие новгородцев в военных конфликтах XVII в. Православная церковь в Новгородской земле в XVII в. Великие деятели Новгородчины XVII в.

Культура Новгорода рубежа XV–XVI вв. Просвещение и науки в Новгороде

в XVIIв. Книжность и книжники в Новгороде в XVIIв Архитектура и искусство в Новгороде в XVIIв.

Роль Новгородской земли в культурном пространстве России рубежа XV – XVIIвв.

Тематическое планирование 6 класс

| № | № урока в разделе | Тема урока | Кол-во часов | Вид контроля и форма |
|----|-------------------|---|--------------|-----------------------|
| 1 | 1 | Введение по теме: «Исторические источники об истории Новгородской земли» | 1 | |
| | | Глава I «Новгородская земля в древности» | 6 | |
| 2 | 1 | Древние люди на территории Новгородчины | 1 | Комбинированный опрос |
| 3 | 2 | Новгородская земля в раннем железном веке. Культура длинных курганов. | 1 | Фронтальный опрос |
| 4 | 3 | Приход славян на северо-запад Восточно-Европейской равнины. | 1 | Комбинированный опрос |
| 5 | 4 | Культура сопок. Славянское общество в конце I тыс.н.э. | 1 | Фронтальный опрос |
| 6 | 5 | Международные торговые пути. | 1 | Фронтальный опрос |
| 7 | 6 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Новгородская земля в древности» | 1 | Письменный опрос |
| | | Глава II «Новгородчина в составе Руси» | 27ч | Фронтальный опрос |
| 8 | 1 | Призвание варягов. Рождение Новгорода. | 1 | Фронтальный опрос |
| 9 | 2 | Новгородская земля при первых Рюриковичах. | 1 | Комбинированный опрос |
| 10 | 3 | Новгородская земля X в. | 1 | Фронтальный опрос |
| 11 | 4 | Принятие христианства новгородцами | 1 | Фронтальный опрос |
| 12 | 5 | Последствия крещения Новгорода. | 1 | Фронтальный опрос |
| 13 | 6 | Новгородская земля во времена Ярослава Мудрого | 1 | Письменный опрос |
| 14 | 7 | Развитие Новгорода в XI-XII вв | 1 | Фронтальный опрос |

| | | | | |
|----|----|--|---|---------------------------|
| 15 | 8 | Духовная жизнь в Новгороде в XI-XII в.в. | 1 | Фронтальный опрос |
| 16 | 9 | Музыкальные древности Новгорода | 1 | Фронтальный опрос |
| 17 | 10 | Княжение Мстислава Великогои его сына Всеволода в Новгороде | 1 | Письменн ыйопрос |
| 18 | 11 | Новгородская вечевая республика | 1 | Фронтальный опрос |
| 19 | 12 | Города Новгородской земли | 1 | Фронтальный опрос |
| 20 | 13 | Новгородские монастыри и подвижники монашества | 1 | Фронтальный опрос |
| 21 | 14 | Взаимоотношения Новгорода скнязьями Владимиро-Суздальской земли | 1 | Комбинированн ыйопрос |
| 22 | 15 | Ремесло и торговля Новгородской земли | 1 | Фронтальный опрос |
| 23 | 16 | Начало борьбы с крестоносцами. Хан Батый наподступах к Новгороду. | 1 | Фронтальны йопрос |
| 24 | 17 | Великие победы Александра Ярославича | 1 | Письменный опрос |
| 25 | 18 | Борьба Новгорода с крестоносцами во второй половине XIII – первойполовине XIV в. | 1 | Фронтальны йопрос |
| 26 | 19 | Торговля Новгорода с Готландом. Создание Ганзейского союза. | 1 | Фронтальны йопрос |
| 27 | 20 | Торговля Новгорода с Ганзой. | 1 | Фронтальный опрос |
| 28 | 21 | Русско-ганзейская торговля в конце XIV-началеXVв. | 1 | Письменный опрос |
| 29 | 22 | Новгородские былины. | 1 | Фронтальный опрос |
| 30 | 23 | Мировое культурное наследиеНовгорода. Письменность Средневекового Новгорода | 1 | Фронтальны йопрос |
| 31 | 24 | Быт средневековых новгородцев | 1 | Комбинирован ный опрос |
| 32 | 25 | Новгород и междоусобная война XV в. | 1 | Фронтальный опрос |
| 33 | 26 | Присоединение Новгорода к Москве. | 1 | Фронтальны й опрос |

| | | | | |
|----|----|--|---|------------------|
| 34 | 27 | Повторение и обобщение по теме: «Новгородская земля в X-начале XV в. в.» | 1 | Письменный опрос |
|----|----|--|---|------------------|

Тематическое планирование

| № урока в разделе | Тема урока | Кол-во часов | Вид контроля и форма |
|-------------------|---|--------------|-----------------------|
| 1 | Новгородская земля в период правления Ивана III | 1 | Комбинированный опрос |
| 2 | Новгородская земля в период правления Василия III | 1 | Фронтальный опрос |
| 3 | Новгородская земля в начале княжения Ивана IV. Регентство Елены Глинской | 1 | Комбинированный опрос |
| 4 | Реформы Избранной рады | 1 | Фронтальный опрос |
| 5 | Новгородская земля в период Ливонской войны | 1 | Фронтальный опрос |
| 6 | Новгородская земля в период опричнины | 1 | Письменный опрос |
| 7 | Социальная структура Новгородской земли в XVI в. | 1 | Комбинированный опрос |
| 8 | Новгородская земля в конце XVI в. | 1 | Фронтальный опрос |
| 9 | Новгородские ереси | 1 | Комбинированный опрос |
| 10 | Церковная жизнь Новгорода на рубеже XV – XVI вв. | 1 | Фронтальный опрос |
| 11 | Церковная жизнь в Новгороде при Иване IV | 1 | Фронтальный опрос |
| 12 | Новгород в годы правления Фёдора Ивановича и Бориса Годунова | 1 | Письменный опрос |
| 13 | Великие деятели Новгородчины XVI в. | 1 | Комбинированный опрос |
| 14 | Повторительно-обобщающее занятие по теме «Новгородская земля в конце XV – XVI вв.» | 1 | Фронтальный опрос |
| 15 | Новгородское ополчение против Лжедмитрия II. Польские, литовские и шведские интервенты. | 1 | Комбинированный опрос |
| 16 | Новгород в период шведской оккупации | 1 | Фронтальный опрос |
| 17 | Новгородская земля и последствия Смуты | 1 | Фронтальный опрос |
| 18 | Новгород при первых Романовых | 1 | Письменный опрос |
| 19 | Новгород при первых Романовых | 1 | Комбинированный опрос |
| 20 | Ремесленное производство и торговля в XVII в. | 1 | Фронтальный опрос |
| 21 | Социальная структура Новгородской земли в XVII в. | 1 | Комбинированный |

| | | | |
|----|--|---|-----------------------|
| | | | ый опрос |
| 22 | Участие новгородцев в военных конфликтах XVII в. | 1 | Фронтальный опрос |
| 23 | Православная церковь в Новгородской земле в XVII в. | 1 | Фронтальный опрос |
| 24 | Православная церковь в Новгородской земле в XVII в. | 1 | Письменный опрос |
| 25 | Великие деятели Новгородчины XVIIв. | 1 | Комбинированный опрос |
| 26 | Повторительно-обобщающее занятие по теме «Новгородская земля в XVIIв.» | 1 | Фронтальный опрос |
| 27 | Повседневная жизнь жителей Новгорода в XVI–XVIIвв. | 1 | Комбинированный опрос |
| 28 | Культура Новгорода рубежа XV–XVIвв. | 1 | Фронтальный опрос |
| 29 | Просвещение и науки в Новгороде в XVIIв. | 1 | Фронтальный опрос |
| 30 | Книжность и книжники в Новгороде в XVIIв. | 1 | Письменный опрос |
| 31 | Архитектура и искусство в Новгороде в XVIIв. | 1 | Комбинированный опрос |
| 32 | Роль Новгородской земли в культурном пространстве России рубежа XV –XVIIвв. | 1 | Фронтальный опрос |
| 33 | Повторительно-обобщающее занятие по теме «Новгородская земля в конце XV– XVIIв.» | 1 | Комбинированный опрос |
| 34 | Защита проектов | 1 | Фронтальный опрос |

Для реализации программы используются объяснительно-иллюстративный, проблемный методы обучения. Используются современные педагогические технологии:

- проблемное обучение;
- здоровьесберегающие технологии;
- использование исследовательского метода в обучении;
- информационно-коммуникационные технологии; игровые технологии.

Формы организации деятельности обучающихся: групповая и индивидуальная работа. **Виды деятельности:** работа с картой, проект, исследовательская работа, работа с источником, экскурсия, создание презентации, создание словаря, разработка игр, викторин.

Формы контроля и оценки достижения планируемых результатов.

Мониторинг уровня овладения программой курса внеурочной деятельности осуществляется в ходе:

- выполнения творческих заданий;
- проведении исследований;
- участия в краеведческих мероприятиях;
- разработки и презентации проектов обучающихся.

Достижение личностных результатов определяется на основании наблюдения и анкетирования обучающихся.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

- «Новгородика» 6 класс. Учебное пособие под редакцией Ковалева Б.Н. Москва «Просвещение» 2023г.
- Новгородика. XVI—XVII века. 7 класс. Учебное пособие. Веденеева С. Н., Кирышева В. В., Конецкая В. И. и др. Под ред. Ковалёва Б. Н.

Рекомендуемые электронные ресурсы

<http://historydoc.edu.ru/> - Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала

<http://www.lectures.edu.ru/> – Лекции по истории on-line для любознательных

<http://pish.ru/> – Преподавание истории в школе: научно-методический и теоретический журнал

<http://www.historia.ru> – Российский электронный журнал «Мир истории»

<http://www.shpl.ru> – Государственная публичная историческая библиотека России

<http://www.garf.ru> – Государственный архив Российской Федерации

<http://www.istorya.ru/hronos.php> – Хронология русской и западной истории

<http://ww.hist.msu.ru/ER/Etext> – Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреев В.Ф. Северный страж Руси. – Л., 1983.
2. Алексеев Ю.Г. Закат боярской республики в Новгороде. – Л., 1991.
3. Васильев М.И. Об одном типе дома на Новгородской земле // Вестник НовГУ, 2006. - №38. – С. 56-60.
4. Великий Новгород. История и культура IX-XVII веков: Энциклопедический словарь. – СПб.: Нестор-История, 2007.
5. Великий Новгород – история независимости [Электронный ресурс]: <http://www.istorya.ru/articles/novgorod.php>.
6. Глушкова В.Г. Новгородская земля. Природа. Люди. История. Хозяйство. – М.: Вече, 2009.
7. Каргер М.К. Великий Новгород. – М.: Искусство, 1961. – 309 с.
8. Коваленко Г.М., Смирнов В.Г. Легенды и загадки земли Новгородской. – М., 2007.
9. Культура Новгородской республики [Электронный ресурс]: http://www.redov.ru/istorija/rus_novgorodskaja/p20.php.
10. История городского самоуправления Новгорода [Электронный ресурс]: <http://www.bibliotekar.ru/novgorod/3.htm>.
11. Новгород и Новгородская земля: История и археология Новгорода. Сборник журналов.
12. Новгородская земля [Электронный ресурс]: <http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000082/st045.shtml>.
13. Статьи по истории и культуре Великого Новгорода [Электронный ресурс]: <http://bibliotekar.ru/novgorod/index.htm>.
14. У Волхова, у Ильменя. Краеведческий час. – Великий Новгород, 2014. – 11с.
15. Янин В.Л. Путешествие в древность. – М., 1991.
16. Янин В.Л. Берестяная почта столетий. – М., 1979.
17. Янин В.Л. Очерки истории средневекового Новгорода. – М., 2008. – 94 с.