

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Новгородской области
Комитет по образованию Администрации Великого Новгорода
МАОУ "Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным
изучением английского языка"

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
МАОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 2
с углубленным изучением
английского языка»
протокол от 29.08.2023г. №1



УТВЕРЖДЕНО
директор МАОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 2 с
углубленным изучением английского
языка»
Оболенская Л.С.
Приказ от 30.08.2023г. № 190

Рабочая программа коррекционного курса
«Индивидуальные коррекционные занятия
по русскому языку»

Внеурочная деятельность:

коррекционно-развивающая область

Уровень: начальное общее образование,

1-4 класс (вариант 7.2)

1.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Индивидуальных коррекционно -развивающих занятий по русскому языку» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР, отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Общей целью изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются *общие задачи учебного предмета*:

формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;

формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;

уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;

развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, вынятности и выразительности речи);

формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;

формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);

удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;

содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Изучение учебного предмета «Русский язык» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у младших школьников с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления. Формируемое умение осознанно строить устное речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, а также составлять тексты в устной форме способствует усвоению программного материала по учебным предметам «Литературное чтение», «Окружающий мир». При усвоении учебного предмета «Русский язык» школьники учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Учитель начальных классов в ходе коррекционной работы поддерживает тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету «Русский язык», способствует улучшению качества устной речи.

Взаимосвязь учителя и педагога-психолога заключается в учете рекомендаций последнего в реализации индивидуального подхода к обучающимся, соблюдении этапности работы по формированию познавательной деятельности и ее произвольной регуляции, а также необходимых универсальных учебных действий.

Рекомендации, удовлетворяющие специфические образовательные потребности обучающихся :

1. Следует преподносить новый материал развернуто, пошагово (полезен прием детального руководства выполнением конкретного задания: например, при обучении звуко-буквенному анализу назвали слово, отхлопали количество слогов, назвали первый, второй и т.д. слог, выделили звуки в каждом слоге и обозначили их символически, сложили слово из букв разрезной азбуки, прочитали).
2. Изучать обучающимся с ЗПР звуки и буквы необходимо с опорой на все модальности: слуховую, зрительную, кинестетическую (пишем буквы в воздухе, на спине одноклассника, лепим из пластилина, выкладываем из палочек, конфет и т.п.).
3. Отводить значительное время практическим действиям: работе со схемами слов и предложений, с разрезной азбукой, слоговыми таблицами, абакон и пр.
4. Систематически повторять изученный материал для его закрепления и усвоения нового.
5. Рекомендуется по возможности облегчать техническую сторону выполнения заданий на самостоятельное письмо по образцу (письмо в тетрадях с разлиновкой «сетка», обозначение точками интервалов между буквами, слогами; обводка пунктирных изображений букв, слогов, слов, то или иное обозначение, в т.ч. обыгрывание верхней и

нижней границ строки «пол» и «потолок» и т.п.). Технические недочеты могут становиться объектом критики лишь в том случае, когда ученик не старается выполнить задание правильно.

6. Полезно обучать умению соотносить достигнутый результат с эталонным (найдем самую красивую букву).

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане.

Приведенная рабочая программа составлена на 135 часов за уровень начального общего образования (по 1 часу в неделю при 33 учебных неделях в 1 классе и 34 учебные недели во 2-4 классах). В соответствии с АООП длительность уроков в первом полугодии 1 класса составляет 35 минут, во втором- 40 минут, во 2-4 классах 45 минут

Количество часов, отводимых в программе, могут корректироваться с учётом психофизических особенностей обучающихся и рекомендациями ТППК.

4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся с ЗПР детализирует и раскрывает содержание коррекционного начального общего образования в образовательной области «Язык и речевая практика».

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Русский язык» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;

развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения звуков, слов и т.п.);

улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;

совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради, размещение элементов букв выше или ниже опорной строки и т.п.);

улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса, предъявления эталонных речевых образцов;

развитие действий самоконтроля при оценке полученного результата.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);

кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.);

осуществлять разносторонний анализ объекта (звучащего слова);

сравнивать звуки и буквы по разным классификационным основаниям (гласные-согласные, глухие-звонкие, твердые-мягкие, заглавные-прописные);

обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);

различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);

вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;

осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;

использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Курс коррекционных занятий имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по представленным ниже направлениям.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

– организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);

– задать вопрос учителю при неусвоении материала урока или его фрагмента;

– распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;

– словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется в умениях:

- слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;
- отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется в понимании роли письменной речи в трансляции культурного наследия.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется в стремлении научиться красиво и правильно писать.

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в ПрАООП как:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

формирование интереса к изучению родного (русского) языка;

овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

овладение основами грамотного письма;

овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

6. Содержание коррекционного курса.

Текст. Предложение. Словосочетание – 6 ч

Предложение. Виды предложений по цели высказывания.

Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложения.

Главные и второстепенные члены предложения.

Связь слов в предложении. Установление связи слов в предложении.

Словосочетание. Связь слов в словосочетании.

Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Слово в языке и речи - 6 ч

Однозначные и многозначные слова.

Части речи.

Однокоренные слова.

Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки.

Звуки и буквы. Согласные звуки.

Правописание слов с мягким разделительным знаком.

Состав слова - 8 ч

Корень слова. Однокоренные слова.

Форма слова. Окончание.

Окончание изменяемая часть слова и его роли в предложении.

Общее понятие о приставке.

Наблюдение над значением приставок и их ролью в нашем языке.

Суффикс – значимая часть слова.

Образование слов с помощью суффиксов. Разбор слова по составу.

Обобщение знаний о составе слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

Имя существительное – 5 ч

Начальная форма имён существительных.

Правописание имён собственных.

Число имён существительных.

Род имён существительных.

Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце.

Имя прилагательное – 4 ч

Сложные имена прилагательные.

Роль имён прилагательных в тексте.

Родовые окончания имён прилагательных.

Изменение имён прилагательных по падежам.

Глагол – 3 ч

Неопределённая форма глагола. Число глаголов.

Изменение глагола по временам.

Правописание частицы *не* с глаголами.

Резерв времени – 1 ч

Тематическое планирование, 1 класс, 1 час в неделю, 33 часа в год

№	Тема занятия	Индивидуальная работа
1	Знакомство с понятием «слово». Условно-графическая запись слов	Соотнесение слова и предмета. Объяснение значения слов. Условно-графическая запись слов (полосками бумаги). «Подписывание» картинок полосками бумаги и «чтение» по полоскам слов.
2	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов и ovalов.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.
3	Письмо ovalов больших и маленьких, их чередование	Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Писать ovalы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Писать короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.
4	Слог-слияние	Графическое изображение слога-слияния. Работа с моделями слов, содержащими слог-слияние, согласный звук за пределами слияния.
5	Гласные звуки и буквы Аа, Оо, Ии, ы, Уу	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.

		Конструировать букву из различных материалов.
6	Слого-звуковой анализ слов со звуками [к], [к'], [с], [с'], [н], [н'],	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке
7	Строчная и заглавная буквы Тт, Лл, Рр, Вв.	Рисование бордюров. Списывание с письменного шрифта.
8	Строчная и заглавная буквы Ее, Пп, Мм, Зз,	Письмо элементов букв. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы.
9	Строчная и заглавная буквы Бб, Дд	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.
10	Гласные буквы Я, я.	Обозначать слияние [j'a] буквой я. Двойная роль буквы я.
11	Строчная и заглавная буквы Ч, ч	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы ч. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву ч в соответствии с образцом.
12	Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов с ь.
13	Строчная и заглавная буквы Шш, Жж.	Письмо слогов и слов с буквами Ш ш, Ж ж. правописание сочетания ши-жи
14	Строчная и заглавная буквы Й, й	Выделять звук [j'] в процессе слого-звукового анализа слова трамвай. Распознавать новый звук в словах вне слияния (в конце слогов и слов), определять место звука [j'] в словах.
15	Строчная и заглавная буквы Юю, Ёё.	Обозначение на письме звуков [j'у], [j'о] буквами Юю, Ёё в начале слова и после гласного. Обозначение буквой ю, ё мягкости предыдущего согласного, буквой у, о твёрдости предыдущего согласного
16	Письмо слогов и слов с буквами Цц	Слого-звуковой анализ слов со звуком [ц]. Письмо слогов и слов с буквой ц.
17	Письмо слогов и слов с буквами Щщ	Слого-звуковой анализ слов со звуком [щ']. Соотношение звучания и написания слогов ща, шу. Письмо слогов и слов с буквой щ. Правописание сочетаний ща, шу
18	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.

		<p>Писать буквы <i>Ф, ф</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма</p>
19	Строчные буквы <i>ь, ь</i> .	<p>Называть правильно элементы букв <i>ь, ь</i>. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы <i>ь, ь</i> в соответствии с образцом.</p>
20	Повторение написания заглавных букв.	<p>Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова</p>
21	Оформление предложений в тексте.	<p>Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно.</p>
22	Слова, отвечающие на вопросы кто? Что?	<p>Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.</p>
23	Слова, отвечающие на вопросы : что делать? Что сделать?	<p>Роль слов в речи. Слова – названия действия предметов.</p>
24	Слова, отвечающие на вопросы: Какой? Какая? Какое?	<p>Роль слов в речи. Слова – названия признаков предметов.</p>
25	Правописание безударных гласных в корне слова	<p>Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки.</p> <p>Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.</p>
26	Правописание звонких глухих согласных на конце слова.	<p>Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки.</p> <p>Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.</p>
27	Правописание гласных после шипящих	<p>Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки.</p> <p>Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы». Определять «работу»</p>

		букв, обозначающих гласные звуки в слове.
28	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	Записывать слова с буквами <i>ь, ъ</i> по образцу, включать их в предложения. Записывать предложения, содержащие слова с буквами <i>ь, ъ</i> , с комментированием
29	Перенос слов с мягким знаком	Записывать слова с буквами <i>ь, ъ</i> по образцу, включать их в предложения. Записывать предложения, содержащие слова с буквами <i>ь, ъ</i> , с комментированием
30	Согласные звонкие и глухие	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова
31	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ	Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».
32	Заглавная буква в словах	Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения.
33	Повторение пройденного	Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения.

Тематическое планирование, 2 класс, 1 час в неделю, 34 часа в год

№ уроков по порядку	№ урока в разделе, теме	Тема урока	Скорректированные сроки изучения учебного материала
Повторение - 5 ч			
1	1	Что мы знаем о тексте и предложении. Предложение и слово.	
2	2	Слово и слог. Звуки и буквы.	
3	3	Устная и письменная речь. Речь в жизни человека.	
4	4	Звуки и буквы. Различие звуков и букв.	
5	5	Сочетание ча-ща, чу-щу, жи-ши, чк, чн.	
Слово и слог. Перенос слов - 2 ч			
6	1	Деление слов на слоги.	
7	2	Перенос слов с буквой <i>Й</i> в середине слова.	
Предложение. Текст - 3 ч			
8	1	Предложение как единица речи. Знаки	

		препинания в конце предложения.	
9	2	Текст. Типы текста: повествование, описание, рассуждение.	
10	3	Обучение написанию изложения зрительно воспринятого текста.	
Мягкие и твердые согласные звуки и их обозначение на письме – 3 ч			
11	1	Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука.	
12	2	Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова.	
13	3	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком.	
Звонкие и глухие согласные звуки – 2 ч			
14	1	Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверочных и проверяемых слов.	
15	2	Способ проверки парных согласных на конце слова.	
Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах – 3 ч			
16	1	Ударение. Ударный и безударный слог.	
17	2	Проверка безударных гласных в корне слова.	
18	3	Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в безударных слогах.	
Разделительный мягкий знак – 3ч			
19	1	Разделительный мягкий знак.	
20	2	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	
21	3	Комментированное письмо по теме: «Определение гласных звуков в ударных и безударных слогах».	
Слово и предложение. Имя существительное – 3 ч			
22	1	Имена существительные. Слова, отвечающие на вопрос <i>Кто? Что?</i>	
23	2	Заглавная буква.	
24	3	Упражнение в написании слов, отвечающих на вопросы Кто? Что?	
Глагол – 3 ч			
25	1	Понятие о словах, обозначающих действие предмета. Слова, отвечающие на вопросы <i>Что делает? Что делают?</i>	
26	2	Обучение в написании изложения по ранее предложенному тексту. Использование глаголов в речи.	
27	3	Анализ изложения. Глагол. Закрепление изученного материала.	
Имя прилагательное – 2 ч			
28	1	Понятие о словах, обозначающих признак предмета. Слова, отвечающие на вопросы <i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i>	
29	2	Использование прилагательных в речи.	

Предлог. Родственные (однокоренные слова) – 4ч			
30	1	Предлог как слово и его роль в речи. Раздельное написание предлогов со словами.	
31	2	Общее понятие об однокоренных словах. Признаки однокоренных слов.	
32	3	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	
33	4	Резерв.	

Тематическое планирование, 3 класс, 1 час в неделю, 34 часа в год

№	Тема занятия	Индивидуальная работа
1	Предложение и текст. Виды предложений по интонации и цели высказывания.	Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), нахождение их в тексте, составление предложений такого типа. Тренировка в соблюдении в устной речи логического (смыслового) ударения и интонации конца предложения. Осуществление решение учебной задачи под руководством учителя.
2	Главные и второстепенные члены предложения.	Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространенные и нераспространенные предложения
3	Омонимы. Значение, использование омонимов в речи.	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Работать с толковым словарем, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение.
4	Местоимение. Имя прилагательное. Глагол	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении
5	Согласные звуки и буквы для их обозначения.	Работать с памяткой «Как сделать звуко - буквенный разбор слов». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы.
6	Разделительный мягкий знак(ь)	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу. Проводить звуковой и звукобуквенный разбор определенного слова. Работать с памяткой «Как сделать звуко - буквенный разбор слов».

7	Формы слова. Окончание.	Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов.
8	Приставка и суффикс значимые части слова	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Формулировать определения приставки и суффикса. Образовывать слова с помощью приставок и суффиксов. Осуществлять последовательность действий при выделении в слове приставки и суффикса.
9	Основа слова	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Выделять в словах основу слова. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу.
10	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова.	Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в слове орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.
11	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне	Находить сходства и различия в подборе проверочных слов с орфограммами на правила правописания безударных гласных в корне и парных по глухости-звонкости согласных на конце слов и перед согласным в корне.
12	Правописание слов с непроизносимым согласным в корне.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу. Подбирать проверочные и проверяемые слова с заданной орфограммой. Оценивать результаты своей деятельности.
13	Правописание приставок и предлогов в словах	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу. Оценивать результаты своей деятельности. Различать приставки и предлоги. Правильно писать слова с предлогами и приставками.
14	Место и роль разделительного твёрдого знака (ъ) в слове.	Определять роль и место в слове разделительного твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков в слове. Писать слова с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками, обосновывать их правописание.

		Перенос слов с разделительным знаком (ъ) с одной строки на другую. Составлять под руководством учителя объявление.	твёрдым другую. учителя
15	Повторение и уточнение знаний об имени существительном	Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имен существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	
16	Имена существительные имеют форму числа.	Определять число имен существительных. Изменить форму числа имен существительных. Распознавать имена существительные, изменение форму одного числа.	
17	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	Определять род имён существительных, обосновывать правильность написания имён существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова. Адекватно оценивать результаты написанного изложения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов.	
18	Склонение имен существительных	Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей и вопросы к ним.	
19	Именительный и родительный падежи имён существительных.	Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлоге.	
20	Падежи имен существительных	Распознавать начальную и косвенную формы имён существительных. Определять падеж выделенных имён существительных и обосновывать правильность определения падежа.	
21	Начальная и косвенная формы имён существительных	Распознавать начальную и косвенную формы имён существительных. Определять падеж выделенных имён существительных и обосновывать правильность определения падежа.	
22	Связь имён прилагательных с именем существительным	Согласовывать имена прилагательные с именами существительными грамматически, правильно писать родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён	

		прилагательных типа серая мышь, красивый тюль и др.
23	Правописание родовых окончаний прилагательных. имён	Согласовывать имена прилагательные с именами существительными грамматически, правильно писать родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных типа серая мышь, красивый тюль и др.
24	Падеж имён прилагательных (общее представление).	Работа с памяткой 2 «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке 2.
25	Обобщение знаний об имени прилагательном.	Работа с памяткой 2 «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке 2.
26	Личные местоимения 1,2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений.	Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Работать с таблицей «Личные местоимения», находить в ней информацию в соответствии с поставленной учебной задачей.
27	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	Принимать и сохранять учебную задачу урока в памяти. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.
28	Повторение и углубление представлений о глаголе.	Различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Работать с текстом, определять его тему и главную мысль, определять роль глаголов в тексте.
29	Неопределённая форма глагола.	Принимать и сохранять учебную задачу урока в памяти. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме. Различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.
30	Изменение глаголов по времени.	Осознавать значение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. Работать с определением времён глагола. Распознавать время глаголов в предложениях и тексте.

31	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (единственном числе).		Наблюдать над написанием окончаний –ешь-, -ишь- в глаголах сочетающихся с местоимением 2-го лица. Находить глагол в прошедшем времени по суффиксу –л-.
32	Правописание частицы НЕ глаголом.	с	Находить глаголы с частицей НЕ, осознавать значение высказывания, имеющего глагол с частицей НЕ. Раздельно писать частицу НЕ с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей НЕ.
33	Правописание слов изученными орфограммами.	с	Принимать и сохранять учебную задачу урока в памяти. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности.
34	Правописание слов изученными орфограммами.	с	Принимать и сохранять учебную задачу урока в памяти. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности.

Тематическое планирование, 4 класс, 1 час в неделю, 34 часа в год

№ урока (занятия)	Раздел (глава), тема урока	Количество часов
Язык и речь Текст. Предложение. Словосочетание (7 ч)		
1	Наша речь. Виды речи. Наш язык.	1
2	Текст. Типы текстов. Предложение.	1
3	Предложение с обращением	1
4	Простое и сложное предложение.	1
5	Словосочетание.	1
6	Главные и второстепенные члены предложения	1
7	Диктант по теме «Предложение»	1
Слово в языке и речи (6 ч)		
8	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1
9	Синонимы и антонимы. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы	1
10	Части речи. Имя существительное Имя прилагательное. Глагол. Что такое имя числительное?	1
11	Однокоренные слова. Звуки и буквы. Гласные звуки. Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки.	1
12	Обобщение и закрепление изученного по теме «Слово в языке и речи». Проект «Рассказ о слове».	1

13	<i>Запись под диктовку учителя по теме «Слово в языке и речи» с проговариванием изученных орфограмм</i>	1
Состав слова (3 ч)		
14	Что такое корень слова? Как найти в слове корень? Сложные слова.	1
15	Что такое окончание? Как найти в слове окончание? Что такое приставка? Значение приставок.	1
16	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? Значение суффиксов.	1
Правописание частей слова (3 ч)		
17	Правописание слов с безударными гласными, с глухими и звонкими согласными, слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
18	Правописание суффиксов и приставок, приставок и предлогов, слов с разделительным твёрдым знаком.	1
19	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1
Части речи (15 ч)		
20	Части речи. Имя существительное. Имя существительное и его роль в речи.	1
21	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные.	1
22	Число имён существительных. Род имён существительных.	1
23	Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж.	1
24	Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж	1
25	Прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1
26	Изменение имён прилагательных по родам.	1
27	Изменение имён прилагательных по падежам.	1
28	<i>Списывание текста на изученные орфограммы по теме «Имя прилагательное».</i>	1
29	Местоимение.	1
30	Личные местоимения.	1
31	Изменение личных местоимений по родам.	1
32	Неопределённая форма глагола.	1
33	Число глаголов.	1
34	Изменение глаголов по временам.	1

7. Материально-технического обеспечения образовательного процесса

Рекомендуемый для учащихся: 1. Учебник «Русский язык» Рамзаева Т.Г. 1-4 класс
Информационное обеспечение (интерне-источники, ЭОР, образовательные диски и др.):

1. Библиотека материалов для начальной школы

<http://www.nachalka.com/biblioteka>

2. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы

<http://katalog.iot.ru/>

3. Методические рекомендации по технологии создания электронных ресурсов к урокам

<http://svetly5school.narod.ru/metod1.html>

4. В помощь современному учителю <http://k-yroky.ru/load/67>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>