

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Новгородской области
Комитет по образованию Администрации Великого Новгорода
МАОУ "Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным
изучением английского языка"

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
МАОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 2
с углубленным изучением
английского языка»
протокол от 29.08.2023г. №1



УТВЕРЖДЕНО
директор МАОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 2 с
углубленным изучением английского
языка»
Оболенская Л.С.
Приказ от 30.08.2023г. № 190

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Мой друг русский язык»
(общеинтеллектуальное направление)
4 класс

Количество часов: 17 часов
4 класс – 17 часов

Согласовано
на заседании методического объединения
учителей начальных классов
протокол от 30.08.2023г. №1
Составитель программы:
учитель начальных классов
Махнутина Татьяна Федоровна

Великий Новгород
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мой друг русский язык» составлена в рамках общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Рабочая программа учитывает возрастные особенности младшего школьника.

Актуальность курса.

«Мой друг русский язык» - это внеурочный курс для младших школьников, в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

Курс позволяет показать младшему школьнику то, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов. Курс «Мой друг русский язык» имеет познавательно-практическую направленность и преследует решение следующих основных задач: углубление нормами современного русского языка и употреблением разговорной лексики, обеспечение полноты и глубины знаний, развитие сообразительности, смекалки, побуждение к самообразованию, к эмпирической работе с информационно - справочной и научно - популярной литературой по предмету.

Данная рабочая программа является наиболее актуальной на сегодняшний момент, так как обеспечивает развитие общекультурных умений у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка.

Цели и задачи программы:

Изучение курса внеурочной деятельности «Мой друг русский язык» направлено на достижение следующих *целей*:

- осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения;
- формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека.

Задачи внеурочного курса:

- познакомить обучающихся с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач;
- обучить различным учебным действиям с единицами языка,
- развить умение практического использования знаний.

Общая характеристика курса.

В основное содержание включены пять разделов для каждого класса. Основной акцент сделан на развитии у младших школьников способности к анализу языковых фактов с учётом единства формы, содержания и функции рассматриваемого явления, что поможет ученику глубже проникнуть в область мысли, выраженной с помощью языка, научит выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. В содержание курса включены сведения из фонетики, графики, орфоэпии, лексикологии и фразеологии, морфемики, словообразования, этимологии, грамматики.

Ценностными ориентирами содержания курса внеурочной деятельности «Мой друг русский язык» являются:

- развитие языковой интуиции и ориентирования в пространстве языка и речи;
- формирование представлений о языке как универсальной ценности;
- изучение исторических фактов, отражающих отношение народа к языку,
- развитие умений, связанных с изучением языкового пространства;

- развитие представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность, проект как метод познания, научные методы наблюдения, анализа и т. п.);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования;
- развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку;
- включение учащихся в практическую деятельность по изучению и сохранению чистоты русского языка.

Программа дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Филология» за счёт углубления знаний лингвистического, речеведческого характера, введения элементов этимологии и культурологии.

В курсе особое внимание уделено работе над языковыми нормами и формированию у школьников правильной выразительной речи.

В процессе изучения данного курса ученики получают знания об истории русского языка, рассматривают памятники древней письменности, знакомятся с происхождением слов, что становится предпосылкой воспитания гордости за красоту и величие русского языка, осмысления собственной роли в познании языковых законов, потребности обучения различным способам познания языковых единиц. Практическое использование и знакомство с нормами употребления в речи единиц языка способствует развитию личной ответственности за чистоту и правильность создаваемых высказываний.

Курс направлен на то, чтобы повторять, уточнять, расширять начальные представления о языке и орфоэпических, лексических, грамматических нормах. Умение работать с языковыми единицами учащиеся используют для выбора способа решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Ряд тем, содержащих лексический материал, помогает представить «единство и многообразие языкового и культурного пространства России», в результате чего формируется бережное и внимательное отношение к правильной устной и письменной речи, что, в свою очередь, является показателем общей культуры ученика.

Основные формы и методы обучения.

Содержание курса строится на основе деятельностного подхода, который позволяет не только развивать познавательный интерес, но и формирует мотивацию для углублённого изучения курса русского языка.

Система вопросов и заданий, использование различных методов познания языка дают возможность учащимся находить пути решения исследовательских и творческих задач. Поиск информации о происхождении слов, работа со словарями, устранение и корректирование речевых ошибок позволяют решать проблемы самопроверки и самооценки. Разнообразная игровая и практическая деятельность позволяет лучше изучить фонетику, словообразование и грамматику.

Для овладения логическими действиями анализа, сравнения, наблюдения и обобщения, установления причинно-следственных связей и аналогий, классификации по родовидовым признакам используются задания, активизирующие интеллектуальную деятельность учащихся: предлагается сопоставить варианты написания букв, устаревшие и новые слова, способы старинных и современных обращений; проанализировать, установить необходимые связи, обобщить материал при работе с категорией числа имени существительного, с членами предложения и т. п.

Активная исследовательская работа (индивидуальная, парная и групповая) формирует умение использовать различные способы поиска информации (в справочной литературе, с помощью родителей и учителя); аргументировано представлять собственный материал, уважительно выслушивать собеседника и делать выводы.

Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности. Предполагается активное освоение курса в разнообразной индивидуальной и групповой работе (учебные, познавательные, исследовательские задания, роле-

вые и дидактические игры, работа над проектами, экскурсии). Включение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ личной ответственности за сохранение богатства русского языка.

Особенности организации занятий.

Изучение внеурочного курса «Мой друг русский язык» рассчитано на 1 год (17 часов в год, 0,5 ч в неделю) в 4 классе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Ученик будет уметь:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Ученик научится:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

Ученик научится:

- разбирать слова по составу. Образовывать однокоренные слова;
- изменять глаголы по временам;
- различать иды текстов: текст-описание и текст-повествование;
- образовывать повелительную форму глагола; употреблять её в приказах, просьбах, советах;
- различать прямое и переносное значение глагола;
- находить в тексте приёмы олицетворения;

- находить числительные во фразеологизмах и пословицах;
- различать словосочетания с типами связи: согласование, управление, примыкание.

Ученик будет знать:

- грамматические признаки глагола;

Формы и средства контроля

- Лингвистические эксперименты: «Можно ли рассказать о событии, не используя глаголы?» (существительные, прилагательные); «Рассказываем только с помощью глаголов», «Как изменится смысл предложения, если поменять вид глаголов?»;
- Проекты: «Главные события моей жизни», «Страница истории», «Мифы о числах»;
- Творческая работа «Путешествие туда и обратно»;
- Итоговый конкурс «Любимые игры со словами».

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Поиграем со звуками, словами и предложениями (2 часов)

Фонетические и графические правила и закономерности.

Слово, его значение и лексические нормы.

Морфемный и словообразовательный анализ слова, работа со словообразовательными моделями.

Пора действовать! (7 часов)

Глагол в языке и речи.

Особенности текста-повествования и текста-описания.

Видовые пары глаголов, их значение.

Глаголы в личной форме.

Повествование от первого и третьего лица.

Использование временных форм глагола в речи. Замена форм времени глагола.

Правильное ударение в формах настоящего и прошедшего времени.

О чём может рассказать личная форма глагола.

Употребление глаголов, не образующих форму 1-го лица единственного числа.

Форма условного наклонения глагола.

Повелительные формы глагола в просьбах, советах и приказах: правила вежливости.

Образование форм повелительного наклонения, исправление речевых ошибок.

Использование глаголов в прямом и переносном значении.

Художественное олицетворение.

Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы.

Глаголы в пословицах и загадках.

Решение орфографических задач и головоломок: орфограммы глагола.

Числа и слова (5 часов)

Как используются числительные в речи.

Обозначение дат и времени с помощью числительных.

Числительные во фразеологизмах и пословицах.

Нормы употребления имён числительных.

Исправление речевых ошибок.

Прочные связи (3 часа)

Как связаны слова в словосочетании.

Словосочетания свободные и связанные.

Словосочетания с типом связи согласование.

Слова каких частей речи могут согласовываться.

Особенности согласования существительных и прилагательных, существительных и числительных.

Сочетаемость слов.

Словосочетания с типом связи управление.

Слова каких частей речи имеют «способность управлять».

Трудности в выборе формы слова при управлении.

Выбор предлогов и падежных форм в словосочетаниях с управлением.

Словосочетания с типом связи примыкание.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
Поиграем со звуками, словами и предложениями (2 часа)				
1	Смотрю, говорю, слушаю. Лексические загадки.	1	фронтальная	рассказ-беседа
2	Словесный конструктор. Занимательная грамматика.	1	групповая	викторина
Пора действовать (7 часов)				
3	Для чего нужны глаголы? Сделать и сделать — не одно и то же.	1	фронтальная	практическая работа
4	Меняемся ролями.	1	парная	игра
5	Одно вместо другого.	1	групповая	игра
6	Она меня поняла и приняла.	1	фронтальная	беседа
7	Кто говорит, кто действует?	1	фронтальная	беседа
8	Сумею победить!	1	парная	игра
9	Орфографический поединок.	1	групповая	игра
Числа и слова (5 часов)				
10	Для чего нужны числительные?	1	фронтальная	рассказ-беседа
11	Важные даты истории нашей страны (города, края). Рекорды в цифрах.	1	парная	практическая работа
12	За семью печатями.	1	групповая	игра
13	Треугольный шарик.	1	парная	игра
14	Как водить машину за нос?	1	групповая	викторина
Прочные связи (3 часа)				
15	Послушный «подчинённый».	1	индивидуальная	беседа
16	О «земляной» или «земной» красоте.	1	парная	игра
17	Связаны смыслом. Любимые игры со словами. Итоговое занятие	1	парная	практическая работа

Список литературы

1. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н.Ф.Виноградовой. – М.:Вентана-Граф. 2012.
2. «300 заданий и упражнений по русскому языку». 1 – 2 классы. О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. Москва, АСТ Астрель, 2001.
- 3.«Орфография, Грамматика в рифмовках» Н. М. Бетенькова .Москва, Просвещение, 1995.
4. «Учим играя» Занимательные и игровые задания, упражнения по русскому языку. 1-2 класс. Л. В. Лазуренко.Волгоград, 2007.
5. «Упражнения на каждый день: логика для младших школьников» Л. Ф. Тихомирова Ярославль 1998.
6. Интернет- ресурсы

Оборудование для обеспечения программы

Компьютер, проектор, экран