

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Новгородской области
Комитет по образованию Администрации Великого Новгорода
МАОУ "Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным
изучением английского языка"

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
МАОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 2
с углубленным изучением
английского языка»
протокол от 29.08.2023г. №1



УТВЕРЖДЕНО
директор МАОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 2 с
углубленным изучением английского
языка»

Оболенская Л.С.
Приказ от 30.08.2023г. № 190

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Чтение с увлечением»
(общекультурное направление)
1-3 классы

Количество часов: 101 час
1 класс – 33 часа
2 класс – 34 часа
3 класс – 34 часа

Согласовано
на заседании методического объединения
учителей начальных классов
Протокол от 29.08.2023 № 1
Составитель программы:
Угольникова Лариса Васильевна

Великий Новгород
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Чтение с увлечением» для учащихся 1-3 классов разработана на основе авторской программы Л. А. Ефросиминой (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2011. – 192с.).

Рабочая программа составлена в рамках общекультурного направления внеурочной деятельности и направлена на воспитание ученика-читателя через расширение читательского пространства каждого ребенка, реализацию дифференцированного обучения и развитие индивидуальных возможностей детей.

Актуальность курса.

Ни для кого не секрет, что сегодня все больше детей вырастает, так и не полюбив книгу. Чаще всего дети читают хрестоматии, комиксы, журналы для наклеек, смотрят видеофильмы, кино, играют в компьютерные игры, а художественная книга остается для них не реализованным источником знаний. Усилить воздействие книги как средства познания окружающего мира, источника знаний и эмоциональных впечатлений, развивать познавательный интерес младших школьников – задача уроков классного, а особенно внеклассного чтения. Эти занятия способствуют развитию личности ребенка. Они помогают ориентироваться в мире детских книг.

Внеурочная воспитательная работа имеет преимущества по сравнению с учебной деятельностью, так как организуется на добровольных началах и имеет большие возможности для реализации различных видов деятельности, позволяя использовать в оптимальном сочетании традиционные и инновационные формы и методы работы.

Цели и задачи программы.

создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг, расширение литературно-образовательного пространства обучающихся.

Задачи программы:

- совершенствовать навык чтения учащихся;
- развивать у обучающихся устойчивый и осознанный интерес к чтению художественной литературы;
- знакомить обучающихся с детской книгой как явлением культуры, ее структурой, видами, жанрами, темами;
- формировать читательские умения, необходимые для квалифицированной читательской деятельности;
- формировать основы читательской культуры, литературного вкуса младших школьников;
- выработать привычки к вдумчивому чтению, умение применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на уроках литературного чтения.

Основные формы и методы обучения.

Ведущим методом является чтение - рассматривание книг, чтение вслух, рассказывание, инсценирование, беседа.

Отбор литературных текстов осуществлялся на основе следующих литературно-педагогических принципов:

- ориентация на читательские интересы ребенка;
- разнообразие тематики и жанров литературных текстов;
- разнообразие круга авторов; тексты, изучаемые на занятиях по внеклассному чтению, не дублируют, а расширяют и дополняют литературный материал уроков классного чтения;
- важнейшим принципом, определяющим содержание программы, является принцип художественной значимости изучаемого произведения.

В рамках реализации курса используются следующие *формы организации занятий*:

- Викторина
- Библиотечный урок

- КВН
- Путешествие по страницам книг
- Проект
- Литературная игра
- Инсценирование
- Конкурс – кроссворд
- Читательская конференция
- Занятие-диспут
- Урок-спектакль
- Интегрированное занятие
- Литературный ринг
- Беседа-дискуссия с элементами инсценировки
- Занятие-интервью
- Устный журнал
- Литературная гостиная

Организация обучающихся на занятиях имеет следующие формы:

- индивидуальная работа (педагог работает с каждым обучающимся отдельно);
- работа в парах (способствует выработке навыков совместной работы);
- групповая (обучающиеся обмениваются мнениями, сообща работают и играют);
- фронтальная.

Особенности организации занятий.

Программа адресована обучающимся 1-3 классов (7-10 лет).

Курс рассчитан на 101 час (1 час в неделю), из них: 1 класс – 33 часа, 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа.

Занятия проходят в рамках внеурочной деятельности.

Для обучающихся 1-х классов продолжительность учебного года составляет 33 недели. Ступенчатый характер постепенного наращивания внеурочной деятельности согласно нормам СанПиНа: в сентябре – в декабре по 35 минут, в январе – в мае – по 45 минут.

Для обучающихся 2-3 классов продолжительность учебного года составляет 34 недели, а занятий внеурочной деятельности – 45 минут.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс

Личностные результаты:

- оценивать (как хорошие или плохие) поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель собственной деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;

Познавательные УУД:

- ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы учащихся и учителя;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;

Предметные результаты:

Ученик научится:

- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- осмысленно, правильно читать (переход на чтение целыми словами);
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- заучивать наизусть небольшие стихотворения;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
- различать рассказ и стихотворение

2 класс

Личностные результаты:

- понимать эмоции других людей, сочувствует, сопереживает;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- учиться работать по предложенному учителем плану; учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса

Познавательные УУД:

- ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы учащихся и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- выразительно читать и пересказывать текст (его отрывок);
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Предметные результаты:

Ученик научится:

- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия произведения; самостоятельно озаглавливает текст;
- выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ о герое произведения по плану;
- размышлять о характере и поступках героя;
- различать народную и литературную (авторскую) сказку;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений

3 класс

Личностные результаты:

- уметь осознавать и определять (называть) свои эмоции;

- уметь осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- уметь воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любить и уважать Отечество, его язык, культуру, историю;
- понимать ценность семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

Предметные результаты:

Ученик научится:

- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;
- самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу;
- самостоятельно формулировать главную мысль текста;
- находить в тексте материал для характеристики героя;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять рассказ – характеристику героя;
- высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему)

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 класс (33 часа)

Русский народный фольклор (2 часа)

Литературное слушание, рассматривание книги, выделение понятий: обложка, страница, иллюстрация, заглавие. Составление рассказа по картинке. Учимся разгадывать загадки различной тематики.

Мои первые книжки (3 часа)

Слушание и рассматривание книг, уточнение значений непонятных слов. Знакомство с понятием «Сказочный зачин». Выборочное чтение.

Друзья детства» (3 часа)

Чтение и рассматривание книги, словарная работа «мастер на все руки». Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей. Рассматривание сборника стихов «Игрушки», выразительное чтение стихотворений.

О наших сверстниках (3 часа)

Чтение и рассматривание книги, чтение по ролям. Работа с иллюстрациями, составление характеристики главных героев. Рассматривание сборника Б. Заходера «В стране Вообразилии», выразительно чтение выбранного стихотворения. Разучивание повторяющихся четверостиший.

О хороших людях (4 часа)

Слушание, чтение и рассматривание книги сборника. Выделение фамилии автора в оглавлении, беседа с элементами рассуждения, иллюстрирование знаменитого корабля «Аврора». Введение понятия «былина». Пересказ сказки от имени девочки, петушка. Рассматривание сборника «О мамах», выразительно чтение. Чтение наизусть стихов о маме.

Книги о животных (6 часов)

Слушание, чтение и рассматривание книги. Пересказ по вопросам, составление характеристики героя. Выразительно чтение (интонация: радость, чувство облегчения, удивления, неудовольствия, усталости). Словесное рисование портрета главного героя. Оформление выставки книг «О животных». Рассматривание сборника книг «О животных», комментированное чтение. Пересказ по серии картинок, выбрать самый радостный эпизод, самый грустный. Выделение научно - познавательных сведений.

Русская литература» (7 часов)

Чтение и рассматривание книги – сборника, отыскание знакомых загадок, воспроизведение тех, которые запомнили. Знакомство с понятием «рифма». Рассматривание сборника стихов И. Сурикова, выразительно чтение. Разучивание волшебной песенки. Рисование цветика - семицветика. Соотнесение эпизодов сказки с лепестками волшебного цветка. Воспроизведение содержания по вопросам учителя. Литературное слушание, рассматривание книги: содержание, иллюстрации; творческое чтение. Участие в диалоге при обсуждении прочитанного. Построение небольшого монологического высказывания о произведении.

Зарубежная литература» (5 часов)

Чтение и рассматривание книги. Литературное слушание. Замена характеристики главного героя (волк положительный герой; Красная шапочка – отрицательный герой). Восстановление диалога по памяти. Составление характеристики героев, выборочное чтение. Чтение рассматривание сборника сказок А. Алиша. Работа с содержанием.

2 класс (34 часа)

Русский народный фольклор (5 часов)

Литературное слушание, чтение и рассматривание книги. Формирование понятий о добре и зле, нравственности. Рассматривание книг в классном уголке чтения.

Произведения о животных (5 часов)

Определение темы чтения с опорой на иллюстрации, заглавие, фамилию автора. Отработка связи «писатель - книги – тема». Выразительно чтение с интонацией сочувствия, обиды, сопереживания. Умение найти название книги на корешке. Тема и жанр произведения. Выразительно чтение с интонацией сочувствия, грусти, радости. Разграничение книги – произведение и книги – сборник.

Мои первые книжки (7 часов)

Выделение ключевых эпизодов по вопросам учителя. Закрепление всех приобретенных знаний. Установка на знакомство с книгой, начиная с фамилии автора (знаком – незнаком). Интонированное чтение произведений. Выразительно чтение стихотворений, анализ содержания. Выделение поведенческих характеристик героев для дальнейшего инсценирования. Определение особенностей жанра сказок о животных. Отгадывание загадок, поиск ключевых слов, ориентирование в теме чтения по заглавию. Определение жанра произведения и темы. План произведения.

С моей книжной полки (8 часов)

Обзор различных изданий одного произведения. Детальный анализ произведения. Отработка связи «жанр – книга», уметь читать надписи на обложке при усложненном оформлении книг. Понятие «авторская выставка», выразительное чтение басен, умение выделять мораль басни. Нахождение логических связей в произведении. Связь «автор – книга – тема». Формирование нравственной позиции младшего школьника. Повторение правил гигиены чтения.

Зарубежная литература (5 часов)

Работа с книгой: обложка, иллюстрации, автор, тема, жанр. Слушание, чтение и рассматривание книги.

О Родине (4 часа)

Чтение и рассуждение о прочитанном. Упражнение в умении предугадывать примерное содержание по названию, началу, иллюстрациям, используя внешние приметы или прежний опыт. Детальный анализ произведений, характеристика черт характера. Учить озаглавливать тематическую выставку. Самостоятельное чтение, литературное слушание.

3 класс (34 часа)

Книги о природе и человеке (4 часа)

Деление произведения на смысловые части. Выразительное чтение с интонацией сочувствия, обиды, сопереживания. Выделение ключевых эпизодов по вопросам учителя.

Веселые истории (2 часа)

Особенности произведений юмористического жанра.

Произведения о приключениях (2 часа)

Литературное слушание. Анализ произведения. Владение элементарными приемами анализа художественного текста. Повторение правил гигиены чтения.

Книжки с моей полки (10 часов)

Рассуждение с опорой на прочитанное произведение. Работа с текстом: выборочный пересказ, устное иллюстрирование. Составление характеристики героя по его поступкам и жизненным ситуациям. Выразительное чтение стихотворений: передача любви и уважения тембром и темпом чтения. Особенности произведений, написанных не писателем, а людьми разных профессий. Детальный анализ произведения. Жанры литературы. Стихосложение - 11 словие. Анализ поступков героев. Литературное понятие «миф», «легенда». Сравнение жанра «Мифы» со сказкой. Особенности энциклопедических публикаций.

Русская литература (7 часов)

Выделение особенностей уральских сказаний. Особенности чтения книг большого объема. Составление плана, опорные слова и предложения. Особенности стихотворных сказок, Сравнение сказок разных авторов. Рифма, строфа, олицетворение, сравнение, эпитет. Основы стихосложения: синквейн. Рассуждение о прочитанном, сравнение с реальными жизненными ситуациями. Чтение и рассматривание книги, чтение по ролям.

Зарубежная литература (9 часов)

Особенности произведений зарубежных писателей, имена героев, бытовые особенности, обычаи и т.д. Составление вопросов по услышанному отрывку произведения. Умение работать с книгой: обложка, иллюстрации, автор, тема, жанр, находить в книгах общие признаки. Слушание, чтение и рассматривание книги. Темп чтения, передача настроения голосом. Анализ произведения по вопросам учителя.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
«Русский народный фольклор» (2 часа)				
1	Докучные сказки: «Сказка про белого бычка», «Сказка про сороку и рака»	1	Групповая, игровая	Инсценирование одного эпизода по выбору
2	«Ни окошек, ни дверей». Загадки	1	Индивидуальная, работа в парах	Выделение тематических групп загадок, иллюстрирование
«Мои первые книжки» (3 часа)				
3	С.Маршак «Усатый полосатый»	1	Индивидуальная, групповая	Разыгрывание диалогов, пересказ по серии картинок.
4	К.Чуковский «Бармалей»	1	Групповая, игровая	Инсценировка сказки, оформление выставки книг К. И. Чуковского.
5	К.Чуковский «Доктор Айболит»	1	Групповая	Занятие-диспут. Литературный эксперимент: сравнение сказки в стихотворной форме (по Гью Лофтингу) и прозе.
«Друзья детства» (3 часа)				
6	А. Томилин «Сказка о Веселом мастере на все руки»	1	Индивидуальная	Изготовление игрушки из бумаги, пластилина
7	Ю. Дмитриев «Дети всякие бывают»	1	Индивидуальная	Литературная игра
8	Э. Успенский «Чебурашка», А. Барто «Игрушки»	1	Индивидуальная, групповая	Выставка рисунков к знакомым стихам А. Барто по выбору. Составление книжной выставки «Стихи Барто»
«О наших сверстниках» (3 часа)				
9	Н.Носов «Метро», «Леденец»	1	Игровая, групповая	Викторина по произведениям Н.Носова.
10	А. Соколовский «Бабушкина вешалка»	1	Работа в парах	Подготовка вопросов олимпиады
11	Б.Заходер «Детям», Э.Успенский «Над нашей квартирой».	1	Индивидуальная, игровая	Парад домашних творческих достижений «В стране Вообразии»
«О хороших людях» (4 часа)				
12	С.Сахарнов «Самый лучший пароход»	1	Индивидуальная	Викторина
13	А.Митяев «Богатыри»	1	Работа в парах	Мини-проект «О богатырях и о подвигах».
14	В.Осеева «Добрая хозяйшюшка», «Синие листья»	1	Групповая. индивидуальная	Пересказ сказки от имени девочки, петушка. Занятие-диспут
15	Стихи о маме: Е. Благинина «Посидим в тишине», А.Барто «Разлука»	1	Индивидуальная	Чтение наизусть стихов о маме
«Книги о животных» (6 часов)				
16	Е.Чарушин «Волчишко» С. Маршак «Детки в клетке»	1	Групповая	Выставка книг о животных. Выставка рисунков «Мой четвероногий друг»
17	М. Горький «Воробышко»	1	Групповая	КВН по прочитанному произведению
18	Ю.Тувим «Птичье радио»	1	Групповая	Составление выставки книг «Лес не школа, а всему учит». Библиотечный урок
19	С. Михалков «Как медведь трубку нашел»	1	Индивидуальная	Рисование петушка, воспроизведение сюжета сказки по вопросам учителя
20	Н.Сладков «Как медвежонок сам себя	1	Индивидуальная,	Словесное рисование портре-

	напугал»		групповая	та главного героя.. Оформленные выставки книг «О животных».
21	Е.Чарушин «На нашем дворе»	1	Работа в парах	Составление правил обращения с домашними животными «Братья наши меньшие» Воспроизведение диалогов по памяти. Загадывание друг другу загадок о животных.
«Русская литература» (7 часов)				
22	Стихи и загадки Е. Серова	1	Индивидуальная, работа в парах	Отыскание новых загадок в детских книгах, журналах, Интернете. Литературная игра «Отгадайка»
23	И. Суриков «Вот моя деревня», А. Блок «На лугу»	1	Групповая	Читательская конференция
24	В.Катаев « Цветик – семицветик»	1	Групповая, индивидуальная	Разучивание волшебной песенки. Рисование цветика-семицветика. Соотнесение эпизодов сказки с лепестками волшебного цветка.
25	С. Баруздин « Как Алёше учиться надоело»	1	Индивидуальная	Воспроизведение содержания по вопросам учителя. Подготовка к проекту
26	Г. Остер «Эхо»	1	Индивидуальная, групповая	Пересказ по серии картинок, выбрать самый интересный эпизод.
27	С. Воронин «Необыкновенная ромашка»	1	Индивидуальная	Иллюстрирование выбранного эпизода. Беседа-дискуссия.
28	«Любимое произведение»	1	Работа в парах	Участие в диалоге при обсуждении прочитанного. Построение небольшого монологического высказывания о произведении Мини-проект «Моя любимая книга»
«Зарубежная литература» (5 часов)				
29	Ш.Перро «Красная шапочка»	1	Индивидуальная, игровая	Замена характеристики главного героя (волк положительный герой; Красная шапочка – отрицательный герой). Читательская конференция
30	Ш. Перро «Мальчик с пальчик»	1	Групповая, игровая	Разыгрывание сказки
31	Камыр Батыр. Татарские народные сказки	1	Работа в парах	Составление характеристики героев, выборочное чтение.
32	Абдулла Алиш «Болтливая утка». Татарские литературные сказки	1	Индивидуальная	Иллюстрирование выбранного эпизода
33	М. Крюгер «Принцесса Белоснежка»	1	Групповая, игровая	Разыгрывание сказки

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
Русский народный фольклор (5ч)				
1	Русские народные сказки «Афонька, где был - побывал?»	1	Групповая, игровая	Инсценировка одной из сказок.
2	Русские народные сказки «Баба-Яга и заморышек»	1	Групповая, игровая	Инсценировка одной из сказок.
3	Русские народные сказки «Волшебная водица»	1	Индивидуальная	Самостоятельное чтение. Подготовка к литературной игре
4	Русские народные сказки «Золотой конь»	1	Индивидуальная	Иллюстрирование выбранного эпизода. Беседа - дискуссия

5	Русские народные сказки «Безграмотная деревня»	1	Групповая	Викторина по русским народным сказкам
Произведения о животных (5 ч)				
6	Сказки о животных В. Сутеев «Палочка – выручалочка», «Мешок яблок»	1	Индивидуальная	Самостоятельное чтение. Беседа и рассуждение по прочитанному. Путешествие по страницам книг.
7	Рассказы о животных. В.В.Бианки «Плавунчик», «Кто чем поёт?»	1	Групповая	Выставка книг о животных. Литературная игра.
8	Е.Пермяк «Два рассказа»	1	Работа в парах	Найти пословицы о дружбе и друзьях. Викторина «Учись дружить».
9	Е.Чарушин «Кошка Маруся»	1	Индивидуальная	Написать рассказ о случае с вашей кошкой. Фото - выставка «Мои четвероногие друзья» с комментариями. Беседа-дискуссия
10	Б.С.Житков «Как слон спас хозяина от тигра»	1	Работа в парах	Выделение основных характеристик «настоящего друга». Оформление плаката «Настоящий друг». Занятие-диспут
Мои первые книжки (7ч)				
11	Е.Пермяк « Пичугин мост»	1	Индивидуальная	Составление рассказа о своём добром поступке. Разгадывание кроссворда «О героях храбрецах». Викторина.
12	Киселев « Мальчик Огонек»	1	Индивидуальная, групповая	Составление характеристики положительного и отрицательного героев. Пересказ от лица главного героя. Оформление выставки книг «Товарищам детям»
13	Панькин « Легенда о матерях»	1	Индивидуальная, групповая	Подготовка к проекту. Рассказ «Моя мама».
14	А.Барто «Было у бабушки 40 внучат»	1	Игровая, групповая	Выбор для себя роли в инсценировке. Собрать книги в уголке чтения, которые нуждаются в ремонте, и поработать «доктором» в «книжкиной больнице». Инсценирование.
15	Сказки В.И.Даля «Лучший певчий», «Зайчик»	1	Индивидуальная	Пересказ по иллюстрациям. Принести в читательский уголок свою книгу сказок о животных.
16	К.И.Чуковский «Загадки»	1	Индивидуальная	Разучить одну загадку наизусть. Поиск загадок для составления классного сборника загадок. Библиотечный урок
17	М.Пришвин «Листопадничек»	1	Работа в парах	Подготовка к мини –проекту « Осень в моём городе»
С моей книжной полки (8ч)				
18	Э.Мошковская «Хитрые старушки»	1	Индивидуальная	Работа с иллюстрациям и к произведениям, художники -иллюстраторы.
19	Е.Благинина «Чудесные часы», « Стихи о ёлке» и волшебстве. Я ещё не волшебник, я только учусь»	1	Индивидуальная	Читательская конференция «Приключения Незнайки и его друзей»
20	Б.Заходер «Товарищам детям»	1	Индивидуальная	Проверка чтения наизусть, составление вопросов для оппонентов. Соревнование
21	Басни дедушки Крылова «Бочка», «Бел-	1	Групповая	Литературная игра – «Узнай-

	ка»			ка» (по иллюстрации узнать басню И.А.Крылова)
22	Г.Снегирёв «Про пингвинов»	1	Индивидуальная	Пересказ по плану. Работа с толковыми словарями Ожегова, Даля. Библиотечный урок
23	Н.Павлова «Живая бусина»	1	Индивидуальная	Выделение ключевых эпизодов произведений.
24	Н.Носов «Огурцы»	1	Работа в парах	Составление вопросов по произведению. Дискуссия «Моё отношение к тому, что «плохо лежит»
25	Н.И.Сладков «Суд над декабрём»	1	Индивидуальная	Выделение ключевых эпизодов произведений. Подготовка к проекту. Проект по теме «Чтение в моей жизни».
Зарубежная литература (5ч)				
26	Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса»	1	Групповая	Составление выставки книг Дж. Харриса. Соревнование.
27	Китайская народная сказка «Ребёнок и мудрец»	1	Игровая, групповая	Литературная игра «Почемучка»
28	Е. Шварц. «Сказка о потерянном времени»	1	Индивидуальная	Пересказ сказки от имени героя. Составление «сказочного словаря»
29	Андерсен Г.Х «Большой морской змей»	1	Работа в парах	Подготовка вопросов олимпиады
30	Андерсен Г.Х. «Пастушка и трубочист»	1	Групповая	Оформление выставки книг Андерсена.
О Родине (4ч)				
31	Софья Могилевская «Сказка о громком барабане»	1	Индивидуальная	Подбор книг для тематической выставки книг «О Родине». Составление устных иллюстраций к произведению «Сказка о громком барабане»
32	Стихи о Родине	1	Индивидуальная	Характеристика поступка, героев. Беседа-диспут.
33	С.Могилевская «Рассказ о смелом барабанщике»	1	Индивидуальная	Беседа-дискуссия. Путешествие по страницам книг.
34	Алексеев С. П. «Рассказы о Великой Отечественной войне»	1	Индивидуальная	Рассказ о своем родственнике участнике ВОВ

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
Книги о природе и человеке (4ч)				
1	М.Пришвин «Гаечки»	1	Игровая, групповая	Инсценирование понравившегося произведения
2	Р.Киплинг «Маугли»	1	Групповая	Выставка книг о животных
3	Б.Житков «Мангуста»	1	Работа в парах	Подготовка к викторине
4	М.Пришвин «Рождение кастрюльки»		Индивидуальная	Пересказ по иллюстрациям. Подготовка вопросов викторины
Веселые истории (2ч)				
5	М.Зощенко «Глупая история»	1	Индивидуальная	Мини рассказ «История из моего детства». Подготовка к защите проектов. Анализ прочитанного произведения (на выбор) Занятие-диспут
6	И.Сухин «Вот такой затейник»	1	Индивидуальная	Анализ прочитанного произведения. Литературная гостиная
Произведения о приключениях (2ч)				

7	И.Сигсгорд «Палле один на свете»	1	Индивидуальная	Иллюстрация с комментариями, составление вопросов по тексту Составление кроссворда с использованием составленных вопросов. Конкурс - кроссворд.
8	А. Погорельский «Чёрная курица»	1	Индивидуальная	Составление вопросов по произведению. Дискуссия «Моё отношение к героям произведения». Беседа-дискуссия
Книжки с моей полки (10ч)				
9	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»	1	Индивидуальная	Викторина «Все работы хороши»
10	А.Гайдар «Тимур и его команда»	1	Индивидуальная	Пересказ отрывка прочитанного произведения. Выставка книг А.П.Гайдара. Проектная деятельность Проект «Я помощник»
11	И. Тургенев «Капля жизни»	1	Групповая	Выставка книг о долге и храбрости. Литературная игра по произведениям о долге и храбрости. Литературная игра
12	А.Милн «Непослушная мама»	1	Групповая	Конкурс чтецов. Стихотворения о маме. Читательская конференция
13	В. Дуров «Наша Жучка»	1	Индивидуальная	Мини сочинение «Моя кошка», «Собака-друг человека».
14	«Приключения Толи Клоковина»	1	Индивидуальная, групповая, игровая	Анализ поведения героев. Подготовка к спектаклю. Урок спектакль
15	М.Цветаева стихи	1	Групповая	Сочинение 11 – словия. Создание классного сборника стихотворений «Мы творим!»
16	Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома»	1	групповая	КВН «С героями Н.Носова»
17	Мифы и легенды древней Греции. «Рождение героя», «Геракл в Фивах»	1	Индивидуальная	Пересказ выбранного мифа или легенды. Составление кроссворда «О мифах и легендах». Конкурс - кроссворд
18	Детские энциклопедии о растениях, животных, географии, истории	1	Групповая	Создание энциклопедии школьных принадлежностей. Библиотечный урок
Русская литература (7ч)				
19	П. Бажов «Огневушка - посакушка»	1	Индивидуальная	Мини-рассказ «Я умею, я могу»
20	А. Волков «Волшебник изумрудного города»	1	Индивидуальная	Подготовка к конференции: рисунки, подготовка вопросов, инсценирование эпизода и т.д. Читательская конференция по произведению «Волшебник изумрудного города»
21	Стихотворные сказки В. А. Жуковский «Сказка о царе Берендее»	1	Индивидуальная	Сравнительная характеристика героев. Путешествие по страницам книг
22	Стихи о природе. Страницы русской классики. Ф.Тютчев, И.Суриков	1	Индивидуальная	Сочинение синквейна о лете. Викторина
23	Т.Лихоталь «Синяк»	1	Индивидуальная	Сравнение себя с героями произведений В.Драгунского. Беседа-дискуссия с элементами инсценировки
24	Волков А.М. «Огненный бог Марранов»	1	Индивидуальная	Самостоятельное чтение. Подготовка к литературной

				игре
25	Погодин Р.П. «Книжка про Гришку»	1	Работа в парах	Работа с иллюстрациями, составление характеристики главных героев. Подготовка вопросов. Викторина
Зарубежная литература (9ч)				
26	А.Линдгрэн «Карлсон, который живет на крыше»	1	Индивидуальная	Выразительное чтение отрывка с коротким комментированием общего сюжета. Подготовка к проекту. Проект «Мой друг»
27	«Пеппи длинный чулок»	1	групповая	Составление выставки книг Дж. Харриса. Соревнование
28	Э.Браун «Сипсик»	1	Групповая	Литературная игра «Почемучка»
29	Р.Распе «Самый правдивый человек на земле»	1	Индивидуальная	Пересказ сказки от имени героя. Составление «сказочного словаря». Занятие – дискуссия.
30	Гауф В. «Маленький Мук»	1	Индивидуальная, работа в парах	Подготовка вопросов олимпиады. Олимпиада
31	Янссон Т. «Мумми Тролль и комета»	1	Групповая	Оформление выставки книг Янссона
32	Джеймс Барри «Питер Пэн»	1	Групповая	Литературная игра «Почемучка»
33	Д.Родари «Приключения Чиполлино»	1	Индивидуальная	Подготовка иллюстрации к игре «Угадай произведение, зачитай отрывок». Литературная игра «Угадай произведение, зачитай отрывок»
34	Д.Родари «Приключения голубой стрелы»	1	Индивидуальная	Иллюстрирование понравившегося эпизода. Путешествие по страницам книг. Интегрированное занятие

Список литературы

1. Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии. - Под ред. Н. Е. Щурковой. - М.: Новая школа, 1998
2. Агапова И., Давыдова М. Литературные игры для детей. – «Лада», Москва, 2006
3. Волина В. В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994
4. Вербицкая М. В., Волошина О. И. Тесты. Чтение в начальной школе. – Москва, Дрофа, 1999
5. Гостимская Е. С., Мишина М. И. Внеклассное чтение. – Москва, «5 за знания», 2006
6. Ксензова Г. Ю. Педагогические алгоритмы анализа воспитательного мероприятия. – Калинин, 1988
7. Кудиной Г.Н., Новлянской З.Н. «Литература как предмет эстетического цикла». Москва, 2005
8. Оморокова М. И. Совершенствование чтения младших школьников. – Москва, 2001
9. Перова Г. М. Проверочные работы по чтению в начальных классах. – М.: АРКТИ – 2006
10. Ожегов СИ. Словарь русского языка / Под ред. чл. - корр. АН СССР Н. Ю. Шведовой. - М.: Русский язык, 1987.
11. Светловская Н. Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980