

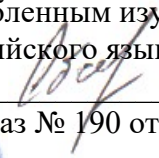
Муниципальное образование – городской округ Великий Новгород  
Администрация Великого Новгорода  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2  
с углубленным изучением английского языка»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета  
МАОУ «Средняя общеобразовательная  
школа № 2 с углубленным изучением  
английского языка»  
протокол № 1 от 29.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МАОУ «Средняя  
общеобразовательная школа № 2 с  
углубленным изучением  
английского языка»

  
Оболенская Л.С.  
Приказ № 190 от 30.08.2023г.



ПРИНЯТО

с учетом мнения родителей МАОУ  
«Средняя общеобразовательная школа № 2  
с углубленным изучением английского  
языка»  
протокол № 1 от 30.08.2023г.

ПРИНЯТО

с учетом мнения обучающихся МАОУ  
«Средняя общеобразовательная школа № 2  
с углубленным изучением английского  
языка»  
протокол № 1 от 30.08.2023г.

## **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (новая редакция)**

Авторы-составители:  
Соловьева М.С., зам. директора  
Никитина Е.В., педагог-психолог

Великий Новгород,  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	.....	3
2. Целевой раздел	.....	4
3. Содержательный раздел	.....	8
4. Организационный раздел	.....	21
План воспитательной работы СОО	.....	25

## Пояснительная записка.

В МАОУ «СОШ № 2 с углубленным изучением английского языка» (далее МАОУ СОШ № 2) реализуется Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) и календарный план воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания и Федеральными законами, приказами, постановлениями:

- Конституция Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон 31.07.2020 № 304-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» (утв. Указом Президента РФ от 31.12.2015 № 683, с изменениями от 06.03.2018);
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015);
- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р);
- «Концепция Федеральной целевой программы РФ «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642);
- Постановление Правительства РФ от 16 ноября 2020 г. № 1836 "О государственной информационной системе "Современная цифровая образовательная среда" Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утвержденная Указом Президента РФ от 19.12.2012 № 1666)

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАОУ СОШ №2;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МАОУ СОШ №2, в том числе Совета обучающихся, советов родителей (законных представителей) и

утверждена педагогическим советом МАОУ СОШ №2;

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МАОУ СОШ №2 внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

### **Целевой раздел.**

Содержание воспитания обучающихся в МАОУ СОШ №2 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ №2 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### ***Цель воспитания обучающихся в МАОУ СОШ №2:***

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России<sup>1</sup>), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

#### **Задачи воспитания обучающихся в МАОУ СОШ №2:**

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

---

<sup>1</sup> Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

#### Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1.1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

1.2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

1.3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

1.4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

1.5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

1.6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

1.7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

1.8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

#### **1. Гражданское воспитание:**

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

#### **2. Патриотическое воспитание:**

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### **3. Духовно-нравственное воспитание:**

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### 4. Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

#### 6. Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### 7. Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### 8. Ценности научного познания:

дейтельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях **познания, исследовательской деятельности.**

### **Содержательный раздел.**

#### **Уклад МАОУ СОШ №2.**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением английского языка» располагается в двух зданиях. Основное здание школы находится в центре Великого



Новгорода по адресу ул. Людогоща, д.4, в нем обучаются учеников с 1 по 11 класс. Обучение ведется в две смены. Второе здание школы располагается в здании бывшего детского сада в Западном районе Великого Новгорода по адресу ул. Зелинского, д.4, в нем обучаются ученики с 1 по 4 класс по программе развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Обучение ведется в одну смену в формате «школа полного дня».

Обучение в школе ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования в 40-ти классах-комплектах: начальное общее образование - 17 классов-комплектов, основное общее образование – 20 классов-комплектов, среднее общее образование – 3 класса-комплекта. Форма обучения – очная.

Школа находится в центре города Великий Новгород в непосредственной близости от культурных, спортивных, досуговых учреждений, что оказывает положительное влияние на развитие системы социального партнерства в вопросах воспитания обучающихся. В процессе реализации концепции воспитания школа сотрудничает с ДДЮТ им. Л. Голикова, ДКМ «Город», Новгородским государственным объединенным музеем-заповедником, Новгородским областным театром драмы им. Ф.М. Достоевского, МАУК «Центр культуры, искусства и общественных инициатив «Диалог», ГУК «Новгородской областной специальной библиотекой для незрячих и слабовидящих «Веда», ГОБУ НОЦППМС, с инспекторами ОПДН по Великому Новгороду, специалистами ОБУСО «Центра социальной помощи семье и детям» и др.

Традиционно в школе уделяется большое внимание организации системы воспитательной работы с обучающимися, в том числе и через реализацию образовательных программ, включающих воспитание всестороннего духовного, нравственного и интеллектуального развития обучающихся, воспитания в них чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, старшему поколению и человеку труда. Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Наличие в штате школы педагога-психолога и социального педагога, учителя-логопеда позволило расширить воспитательные и развивающие возможности образовательного пространства.

В школе есть свои традиции в выстраивании воспитательной работы с обучающимися:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, важной особенностью которых является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую,

организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

#### ***Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.***

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

Виды, формы и содержание запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в МАОУ «СОШ №2». Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

Воспитательная работа МАОУ «СОШ №2» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей.

#### ***Модуль "Урочная деятельность".***

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Воспитывающая функция урока, ориентированная на личностное развитие ребенка, реализуется в трех направлениях:

- урок как деятельность интересная и актуальная для ученика,

- урок как возможность для школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах,

- урок как площадка интерактивного обучения.

Для того, чтобы реализовать воспитывающую функцию урока в школе используются различные формы работы.

1. Делаем урок интересным и важным для ученика через:

- создание учителем ситуаций неформального общения с учениками как во время урока, так и во внеурочной деятельности, что способствует позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлекает их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- использование на уроках знакомых детям, а потому более действенных примеров, образов, метафор из близких им книг, фильмов, мультфильмов, компьютерных игр, что будет способствовать сокращению дистанции между учителем и учеником, созданию и укреплению детско-взрослой общности;

- использование мотивирующего потенциала юмора, способствующего налаживанию хороших отношений со школьниками, созданию творческой атмосферы на уроке, преодолению многих учебных конфликтов;

- уважительное отношение и обращение к личному опыту учеников;

- учет индивидуальных и личностных особенностей учеников, уважение права каждого ученика на самобытность и уникальность;

2. Предоставляем ученику на уроке возможность задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах через:

- предъявление на уроке ученикам различного рода воспитывающей информации, которая необходима растущему человеку для полноценного проживания его повседневной жизни, а также для успешного вхождения в общество:

- информация о здоровье и вредных привычках, о нравственных и безнравственных поступках людей, о героизме и малодушии, о войне и экологии, о классической и массовой культуре, о перипетиях судьбы литературных и исторических персонажей,

- информация, затрагивающая социальные, нравственные, этические вопросы; особенности межличностных, межгрупповых, межнациональных или межконфессиональных отношений; проблемы политической, экономической, культурной жизни людей. То есть все то, что нужно растущему человеку для полноценного проживания его повседневной жизни, для успешного вхождения в общество.

- акцентирование внимания учащихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке;

- организацию работы учеников с предъявляемой воспитывающей информацией с использованием активных методов обучения: обсуждения, диспуты, высказывание своего мнения и отношения, формулирование своей позиции.

3. Делаем урок площадкой интерактивного обучения через использование учителем таких форм работы, которые дают детям возможность занять активную позицию к учебному материалу, выразить свое мнение по тому или иному вопросу, поспорить или выработать общую с другими одноклассниками позицию по той или иной обсуждаемой проблеме:

- работа в парах,
- работа в группах,
- учебные дискуссии,
- викторины,
- дидактические игры,
- интеллектуальные игры,
- ролевые игры,
- учебные проекты.

Такие формы работы на уроке способствуют налаживанию межличностных отношений в классе, дают учащимся возможность приобрести опыт ведения

конструктивного диалога, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими.

### ***Модуль "Классное руководство".***

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями).

Основные виды и формы деятельности классного руководителя МАОУ «СОШ № 2».

#### ***• Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через:***

- индивидуальную работу (собеседование) с учителями-предметниками, родителями (законными представителями),

- групповые и индивидуальные беседы с обучающимися;

- индивидуальные консультации с педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом, медицинским работником;

- использование методов педагогической диагностики (наблюдение, опрос);

- использование данных психолого-педагогических исследований, проводимых в рамках психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в школе.

#### ***• Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.***

Формы и виды деятельности:

- деловые игры на этапе коллективного планирования (деловая игра «Наша классная жизнь», деловая игра «Знакомство с правилами для учащихся в классе, школе»);

- совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход, классные праздники (Новый год, Международный женский день 8 марта, День защитника отечества), концерты для мам, бабушек, пап, совместные выходные и т.п.;

- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха,

- инициирование и поддержка участия конкретного ученика (учеников) в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.

#### ***• Формирование и развитие коллектива класса.***

Формы и виды деятельности:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;

- составление карты интересов и увлечений обучающихся;

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа («Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра», «Разговор при свечах», «Волшебный стул»),

- инициирование и поддержка участия классного коллектива в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.

#### ***• Проведение классных часов.***

Основные принципы: уважительное отношение к личности ребенка, поддержка активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставление школьникам возможности

обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создание благоприятной среды для общения.

Виды классных часов:

- тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;

- проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы;

- организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;

- здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

• *Индивидуальная работа с учащимися класса.*

Формы и виды деятельности:

- заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса;

- работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;

- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.

• *Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам.*

Данная деятельность классного руководителя направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

• *Работа с учителями, преподающими в классе.*

Формы и виды работы:

- посещение учебных занятий,

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками,

- мини-педсоветы по проблемам класса,

- ведение дневника наблюдений,

- индивидуальные беседы с учащимися и их родителями,

- работа с педагогом-психологом

• *Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.*

Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

Формы и виды работы:

- вовлечение детей в кружковую работу,

- наделение общественными поручениями в классе,

- делегирование отдельных поручений,

- ежедневный контроль,

- беседы с родителями.

**Модуль "Основные школьные дела".**

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

*Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:*

• *Общешкольные мероприятия патриотической направленности:* Вахта

памяти «Мы помним твой подвиг, солдат» (трудовой десант, агитбригада, беседы, экскурсии, митинги, тематические выставки в школьной библиотеке), Смотр-конкурс солдатской песни «Защитникам родины славу поем», Конкурс – соревнование «Солдат всегда солдат» и др.;

- *Общешкольные мероприятия профилактической направленности:* «Школа без табачного дыма», конкурс рисунков, плакатов, сочинений «Мы за здоровый образ жизни», Неделя спорта «Мы за здоровый образ жизни», Игра по станциям «Твое здоровье в твоих руках» и др.,

- *Общешкольные праздники* – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы: «День Знаний», «День самоуправления», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «Международный женский день 8 Марта» и др.,

- *Торжественные ритуалы посвящения*, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «День знаний», «Праздник последнего звонка»,

- *Сбор макулатуры*,

- *Церемонии награждения* (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

### **Модуль Основные внешкольные мероприятия.**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: «Бессмертный полк», «Поезд Победы», «Эстафета поколений» «Вахта Памяти», «Всемирный день здоровья», Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом, Международный день отказа от курения, Международный день борьбы со СПИДом,

- участие во всероссийских и региональных благотворительных акциях: «Рождественский марафон», «Подари мне жизнь»,

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия: участие в природоохранных акциях: «Чистый берег», «Сохраним Землю» и др.,

- участие в смотрах-конкурсах различной тематики,

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

***Модуль "Организация предметно-пространственной среды".***

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в МАОУ «СОШ №2» государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в МАОУ «СОШ №2» звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- популяризацию символики МАОУ «СОШ №2» (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в МАОУ «СОШ №2», доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при МАОУ «СОШ №2»;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

***Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".***

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в МАОУ «СОШ №2», в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета МАОУ «СОШ №2», классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в:

- Наблюдательный совет учреждения,
- Совет Учреждения;
- общешкольный родительский комитет;
- классные родительские комитеты;
- школьный совет по профилактике безнадзорности и правонарушений.

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- «Школа для родителей» как форма всеобуча, цель которой является формирование конструктивного характера общения родителей со школой, оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержка всестороннего развития личности детей;

Задачами «Школы для родителей» являются:

- повышение психологической и педагогической грамотности родителей (законных представителей);
- выработка единых подходов в воспитании детей;
- проведение комплексной профилактики различных недостатков в интеллектуальном и личностном развитии учеников школы.

Участниками «Школы для родителей» являются: родители (законные представители) учеников школы, директор, учителя и классные руководители, заместители директора, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, другие приглашенные специалисты из профильных организаций.

Работа с родителями (законными представителями) в рамках «Школы для родителей» проводится в следующих формах:

- групповая форма – выступления специалистов на родительских собраниях;
- индивидуальная форма – индивидуальные консультации специалистов для родителей.

Выступления в «Школе для родителей» могут быть следующими:

- выступление-презентация информационного характера о проводимых в школе организационных, воспитательных, учебных мероприятиях, разработанных и действующих в школе программах, проектах, положениях;

- тематическое выступление, представленное каким-либо специалистом (социальным педагогом, педагогом-психологом и т.д.) и содержащее информацию прикладного характера по актуальной для родителей теме, связанной с воспитанием и



обучением ребенка.

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- участие родителей в организации кружков, секций, клубов;

- участие родителей в проектной деятельности;

- проведение совместных общешкольных и классных праздников, спортивных соревнований, конкурсов т т.п.;

- проведение совместных экскурсий на предприятия, в высшие и профессиональные учебные заведения города;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

- Онлайн-консультирование родителей (законных представителей) педагогами, классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем – логопедом на онлайн- платформах, школьном сайте, через Дневник.ру

#### ***Модуль "Самоуправление".***

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МАОУ СОШ №2» предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет старшеклассников), избранных обучающимися;

- участие в Общероссийском общественно-государственном движении «Движение первых»;

- организация коллективных творческих дел, дежурства по классу, групповых проектов;

#### ***Модуль "Профилактика и безопасность".***

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МАОУ «СОШ №2» предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в МАОУ «СОШ №2» эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

***Основные направления работы:***

- *Мероприятия по приобщению обучающихся к здоровому образу жизни:*
  - проведение бесед о режиме дня, гигиене, укреплении здоровья на уроках биологии, физкультуры, ОБЖ,

- проведение системы классных часов по здоровому образу жизни: «Режим дня – основа жизни человека», «Личная гигиена», «Я и мой организм» и др.,

- творческие мероприятия: конкурс плакатов, конкурс агитбригад, конкурс рисунка и др.,

- занятия по программам, направленным на формирование здорового образа жизни.

- *Организация физкультурно-оздоровительной работы:*

- работа с обучающимися всех групп здоровья на уроках физической культуры и секциях;

- организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивного направления для учеников 10-11 классов: «Футбол», «Волейбол» и др.;

- проведение профилактических бесед с обучающимися о здоровом образе жизни (режим дня, правильное питание, значение двигательной активности в жизни человека), встречи с представителями медицинских, профилактических учреждений;

- оформление наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов;

- реализация системы спортивных мероприятий на базе школы: Неделя спорта, тестирование по программе «Президентские состязания», тестирование ГТО и др.;

- участие учеников школы в спортивных соревнованиях различного уровня: Всероссийские соревнования «Кросс наций», «Лыжня России», «Российский азимут», городская спартакиада по различным видам спорта и др.;

- проведение походов, экскурсий.

- *Реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы:*

- проведение утренней зарядки,

- организация динамических перемен между уроками с подвижными играми,

- проведение физкультминуток на уроках,

- три урока физической культуры в неделю с 1 по 11 класс.
- *Организация правильного (здорового) питания:*
  - проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания
  - реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»;
  - контроль за качеством питания и питьевым режимом;
  - проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника
- *Организация работы по профилактике употребления ПАВ:*
  - социально-психологическое тестирование обучающихся, достигших возраста 13 лет, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ;
  - неделя профилактики «Мы за здоровый образ жизни» (классные часы, игры, викторины, конкурсы плакатов, флешмоб),
  - интерактивные мероприятия в классах: игра по станциям «Твое здоровье в твоих руках», дебаты, тренинговые занятия с педагогом-психологом «Умей сказать НЕТ», классные часы о вреде табакокурения и др.,
  - участие в проекте «Школа без табачного дыма».
- *Мероприятия по повышению стрессоустойчивости, жизнестойкости и коммуникативной компетентности обучающихся:*
  - проведение педагогом-психологом развивающих занятий: Тренинг жизнестойкости со старшими подростками (10-11 классы), Развитие коммуникативных навыков (10-11 классы),
  - проведение педагогом-психологом коррекционных занятий по программе «Я всё смогу» для учеников «группы риска»,
  - проведение педагогом-психологом профилактических занятий по программе «Профилактика эмоционального неблагополучия, суицидального поведения» (10 классы),
  - индивидуальное консультирование учеников, находящихся в состоянии эмоционального неблагополучия, имеющих трудности в общении и др.

#### ***Модуль "Социальное партнерство".***

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в МАОУ «СОШ №2» предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение

#### ***Модуль "Профориентация".***

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МАОУ «СОШ №2» предусматривает: Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение

школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

*На школьном уровне:*

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента

участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

- работа школьного центра предпринимательских навыков для развития у школьников черт предприимчивой личности и формирования у них интереса к предпринимательской деятельности;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу основного общего образования: курс углубленного изучения английского языка, курс «Основы физической подготовки», практико-ориентированный курс «Основы проектной деятельности»

*На муниципальном и региональном уровне:*

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

*На региональном и всероссийском уровне:*

- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий,

- прохождение профориентационного онлайн-тестирования,

- прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### ***Кадровое обеспечение.***

Воспитательный процесс в МАОУ СОШ 2 обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;

- учителя (классные руководители)

- педагог-психолог;

- социальный педагог;

- учитель-логопед;

- педагоги дополнительного образования.

Ежегодно педагогические работники проходят курсы повышения квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом – графиком.

В школе разработаны следующие нормативные локальные акты по воспитательной работе: должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности,

- Положение о классном руководстве;

- Положение о школьном методическом объединении;

- Положение о внутришкольном контроле;

- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

- Положение о Совете профилактики;

- Положение об Управляющем совете;

- Положение о школьной форме;

- Положение о ПМПК;

- Положение о социально-психологической службе;

- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их

здоровью и развитию;

- Положение об организации дополнительного образования;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»
- Положение о школьном спортивном клубе;
- Положение о школьном музее;
- Положение о школьном театре;

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <https://shkn-2.gosuslugi.ru/>

### ***Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.***

Для данной категории обучающихся в МАОУ «СОШ №2» созданы особые условия:

*На уровне общностей:* формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

*На уровне деятельности:* педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия усвоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

*На уровне событий:* проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности

обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### ***Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.***

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МАОУ «СОШ №2»:

1. Публичность поощрения – информирование всех участников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводится один раз в год по уровням образования.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей(законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей ( с учетом наличия ученического самоуправления) сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МАОУ №СОШ №2»:

- Объявление благодарности;
- Награждение грамотой;
- Вручение сертификатов и дипломов;
- Награждение ценным подарком.

*Портфолио, как форма фиксации достижений обучающихся, применяемые в МАОУ «СОШ №2»*

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении учителями (классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и т.п.

*Анализ воспитательного процесса* в МАОУ «СОШ №2» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МАОУ «СОШ №2» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

• взаимное уважение всех участников образовательных отношений; приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения,

отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

*Основные направления анализа воспитательного процесса*

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;



- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа воспитательной работы МАОУ «СОШ №2» является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу школы в текущем учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом МАОУ «СОШ №2».

УТВЕРЖДАЮ  
 Директор МАОУ «Средняя  
 общеобразовательная школа № 2  
 с углубленным изучением  
 английского языка»  
 \_\_\_\_\_ Л.С. Оболенская  
 «30» августа 2023 год



**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
 МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным  
 изучением английского языка» на 2023-2024 учебный год  
 (среднее общее образование)

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Классное руководство</b>			
<i>Модуль реализуется в соответствии с индивидуальными планами классных руководителей</i>			
<b>Школьный урок</b>			
<i>Модуль реализуется в соответствии с индивидуальными планами учителей и рабочими программами по предметам</i>			
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
«Разговоры о важном»	10-11	Каждый понедельник	Классные руководители
«Россия - мои горизонты»	10-11	По расписанию в течение года	Классные руководители
Функциональная грамотность	10-11	По расписанию в течение года	Учителя предметники
Классный час	10-11	По расписанию в течение года	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общности школы: участие родителей в работе органов самоуправления школой с целью решения вопросов воспитания и социализации их детей (Наблюдательный совет учреждения, Совет Учреждения;	10-11	в течение года по плану работы органов самоуправления	Заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители

совет профилактики и др.)			
Проведение родительских собраний и классных собраний по порядку участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников	10-11	март-апрель	Зам. директора по ВР. Соловьева М.С. Педагог-организатор Софонова О.С.
Общешкольное родительское собрание	10-11	октябрь, март	Директор школы Л.С. Оболенская
Родительское собрание по теме: «Основные задачи организации учебно-воспитательного процесса в школе на 2023/2024 учебный год»	10-11	сентябрь	Заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители, председатель Совета
Родительское собрание по теме: «Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребёнка»	10-11	декабрь	Заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители, председатель Со-вета
Родительское собрание по теме: «Роль семьи в формировании навыков безопасного поведения ребенка»	10-11	Март	Заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители, председатель Со-вета
Родительское собрание по теме: «Семья и школа. Итоги сотрудничества. Организация летнего отдыха и досуга детей. Безопасность обучающихся»	10-11	май	Заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители, председатель Со-вета
Проведение родительских собраний в рамках Школы для родителей	10-11	в течение года	Классные руководители Никитина Е.В., педагог – психолог
Онлайн-консультирование родителей (законных представителей) педагогами, классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом	10-11	в течение года (по запросу)	Заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие родителей в организации и проведении традиционных общешкольных и классных мероприятий, классных часов	10-11	в течение года	Соловьева М.С. зам. директора, классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, Дневник.	10-11	в течение года	Соловьева М.С., зам. директора, классные

RU			руководители
<b>Профориентация</b>			
Всероссийская акция "Урок цифры"	10-11	в течение года	Пшеницына Е.М., зам. директора, учителя информатики
Организация тематических классных часов: «Мы выбираем профессию», «Роль самовоспитания при планировании карьеры»	10-11	октябрь ноябрь	Классные руководители
Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОрия»	10-11	в течение года	Пшеницына Е.М., зам. директора, учителя информатики
Оформление классных стендов по профориентационной тематике	10-11	до 01.11.2023	Классные руководители
Оформление классных стендов о профессии	10-11	в течение года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия Великого Новгорода, учебные заведения.	10-11	в течение года (по договоренности)	Пшеницына Е.М., зам. директора, классные руководители
Посещение Дней открытых дверей в ВУЗах.	10-11	в течение года	Пшеницына Е.М., зам. директора, классные руководители
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
Праздник «День Знаний». Торжественная линейка, мероприятия по классам.	10-11	01.09.2023	Соловьева М.С., зам. директора
Всероссийская акция «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях»	10-11	в течение сентября-октября	зам. директора, классные руководители
День учителя (поздравление учителей, участие в праздничном концерте)	10-11	октябрь 2023	Соловьева М.С., зам. директора, классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум»	10-11	октябрь 2023	Соловьева М.С., зам. директора, классные руководители
Организация участия школьников во Всероссийской олимпиаде по разным предметам: - Проведение школьного тура предметных олимпиад - Подведение итогов.	10-11	октябрь 2023	Софонова О.С. – педагог-организатор, классные руководители
Месячник по благоустройству	10-11	октябрь 2023	Доброхотова С.Е., зам. директора, классные руководители
Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче	10-11	октябрь 2023	Соловьева М.С. зам. директора, классные руководители

День народного единства	10-11	ноябрь 2023	Соловьева М.С., зам. директора, классные руководители
День правовой помощи детям, Всемирный день ребенка	10-11	ноябрь 2023	Шилова И.Н., классные руководители
День матери в России	10-11	ноябрь 2023	Соловьева М.С., зам. директора, классные руководители
Организация участия школьников во Всероссийской олимпиаде по разным предметам: - Проведение муниципального тура предметных олимпиад - Подведение итогов.	10-11	ноябрь 2023	Софонова О.С. – педагог-организатор, классные руководители
Рождественский марафон (благотворительная акция)	10-11	декабрь 2023	Соловьева М.С., зам. директора, классные руководители
Новогодний флэшмоб (праздник Нового года)	10-11	декабрь 2023	Соловьева М.С., зам. директора, классные руководители
Итоги 1 полугодия	10-11	Декабрь 2023	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, классные руководители
День освобождения Новгорода. Уроки Мужества	10-11	январь 2024	Соловьева М.С., зам. директора, классные руководители
День защитника Отечества. Уроки Мужества, вахта памяти «Мы помним твой подвиг солдат»	10-11	февраль 2024	Соловьева М.С., зам. директора, классные руководители
Конкурс – соревнование «Солдат всегда солдат»	10-11	Февраль 2024	Соловьева М.С., зам. директора, Григоров В.В., педагог-организатор, классные руководители
Международный женский день 8 Марта	10-11	март 2024	Соловьева М.С., зам. директора, классные руководители
День космонавтики (викторины, поделки, выставки, конкурсы)	10-11	апрель 2024	Соловьева М.С., зам. директора, классные руководители
Акция «Сохраним Землю» (трудовой десант)	10-11	апрель 2024	Соловьева М.С., зам. директора, классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум»	10-11	апрель 2024	Соловьева М.С. зам. директора, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Победы (беседы, презентации, Минута молчания, просмотр кинофильмов, встречи с	10-11	апрель-май 2024	Соловьева М.С. зам. директора, классные руководители

ветеранами, сбор подарков для пожилых людей и т.д.)			
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	Май 2024	Соловьева М.С. зам. директора, классные руководители
Итоговые линейки (подведение итогов учебного года, награждение)		май 2024	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, классные руководители
Подача заявлений на школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	10-11	май-июнь 2024	Соловьева М.С., зам. директора, классные руководители, Софонова О.С., педагог-организатор
Организация участия школьников в олимпиадах, в том числе в интернет-олимпиадах по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет-ресурсов для самореализации учащихся	10-11	в течение года	Соловьева М.С. зам. директора, классные руководители, Софонова О.С., педагог-организатор
<b>Модуль «Я -гражданин России»</b>			
Шефство над братской могилой на Петровском кладбище.	10-11	в течение года	Соловьева М.С., зам. директора, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)	10-11	сентябрь	Соловьева М.С., зам. директора, классные руководители
Деловая игра: «Я – гражданин России»	10-11	октябрь	Соловьева М.С., зам. директора, классные руководители
Сотрудничество с музейными организациями города на договорной основе (экскурсии, тематические уроки, классные часы)	10-11	в течение года	Соловьева М.С. зам. директора, классные руководители
Неделя толерантности	10-11	ноябрь	Соловьева М.С., зам. директора, классные руководители
Классный час «Символы России»	10-11	ноябрь	Классные руководители
День неизвестного солдата (3 декабря)	10-11	декабрь	Соловьева М.С., зам. директора, классные руководители
Неделя памяти блокады Ленинграда. Уроки мужества ко дню снятия блокады Ленинграда.	10-11	январь	Соловьева М.С., зам. директора, классные руководители
Неделя воинской славы День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	10-11	февраль	Соловьева М.С. зам. директора, классные руководители
День воссоединения Крыма	10-11	март	Соловьева М.С. зам.

с Россией (18 марта)			директора, классные руководители
Проведение цикла мероприятий по патриотическому воспитанию	10-11	апрель-май	Соловьева М.С., зам. директора, классные руководители
Участие в военно-полевых сборах	10	май	Педагог-организатор Григоров В.В.
<b>Модуль «Правовая грамотность»</b>			
Профилактические беседы: 1. Общественное и правовое положение личности (Права, свободы и обязанности гражданина) 2. Социальные нормы и асоциальное поведение» (преступность, наркомания, алкоголизм и т.п.) 3. Административная и уголовная ответственность	10-11	сентябрь  декабрь  март	Соловьева М.С., зам. директора, классные руководители, учителя истории и обществознания.
Профилактические индивидуальные беседы с обучающимися, испытывающими сложности в адаптации к условиям школьной жизни	10-11	в течение года по необходимости	Шилова И.Н., социальный педагог,
Месяц правовых знаний: «Молодежь и проблема преступности», «Права и обязанности подростков», «Человек и материальные блага», Выставка в библиотеке «Правовая культура человека» Викторина «Твои права и обязанности» Дискуссия «Тревожная кнопка» Викторина «На страже порядка» День прав человека. «Уроки правовой грамотности» Классный час «День Конституции Российской Федерации. Конституция – основной закон нашей жизни»	10-11	ноябрь – декабрь	Соловьева М.С., зам. директора, классные руководители, учителя истории и обществознания. Рябова Н.И., библиотекарь
Международный день борьбы с коррупцией	10-11	декабрь	Соловьева М.С. зам. директора, классные руководители
День правовой помощи детям, Всемирный день ребенка	10-11	ноябрь 2023	Шилова И.Н., классные руководители
День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	10-11	декабрь	Соловьева М.С., зам. директора, классные руководители

<b>Модуль «Школа – территория здоровья и психологической безопасности»</b>				
Организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивного направления	10-11	сентябрь 2023	Соловьева М.С., зам. директора	
Организация работы социальной службы школы. Составление социального паспорта школы на основании социальных паспортов классов	10-11	август-сентябрь	Шилова И.Н., социальный педагог	
Городская акция «Внимание – дети!» Обновление информационных материалов на стендах в холле школы, классных уголков «Правила дорожного движения» Беседы: Основные правила дорожного движения на городских улицах. Правила дорожного движения – закон улиц и дорог. Будь бдителен по дороге в школу. Опасные ситуации на дороге. Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров.	10-11	август-сентябрь	Соловьева М.С. ., Пшеницына Е.М., зам. директора, классные руководители	
Декада информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму. Классный час «Понятие террор и терроризм» Классный час «Осторожно, экстремизм»	10-11	сентябрь	Соловьева М.С., зам. директора, Шилова И.Н. соц. педагог, классные руководители	
Оперативно – профилактическое мероприятие «Школа»: Рейд по проверке посещаемости, внешнего вида и готовности к занятиям.	10-11	сентябрь	Соловьева М.С., Пшеницына Е.М., зам. директора, Шилова И.Н., соц. педагог, классные руководители	
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	10-11	октябрь	Соловьева М.С., зам. директора, Шилова И.Н, соц. педагог, классные руководители, учителя информатики	
Реализация профилактических программ «Полезный выбор»	10-11	в течение года	Классные руководители.	
«Неделя спорта»	10-11	октябрь 2023 февраль 2024	Учителя физической культуры	
Участие во Всероссийских соревнованиях: «Кросс наций»,	10-11	Сентябрь 2023,	Учителя физической культуры	



«Лыжня России», «Российский азимут»		Февраль 2024, Март 2024	
Участие в школьной, городской спартакиадах по различным видам спорта.	10-11	в течение года	Учителя физической культуры
Президентские состязания по ОФП	10-11	октябрь	Учителя физической культуры
Международный день отказа от курения	10-11	третий четверг ноября	Соловьева М.С., зам. директора, Шилова И.Н. соц. педагог, классные руководители, учителя физической культуры
Декада ЗОЖ. Всемирный День здоровья – 7 апреля.	10-11	апрель-май	Соловьева М.С., зам. директора, классные руководители, учителя физической культуры
Участие в мероприятиях профилактической направленности	10-11	в течение года	Шилова И.Н., социальный педагог, классные руководители, учителя биологии, физкультуры, ОБЖ
Единый день детского телефона доверия	10-11	май	Соловьева М.С., зам. директора, классные руководители
«Следопыты» Однодневные походы на местности	10-11	май	Классные руководители
Внеклассные мероприятия по вопросам профилактики наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения, конкурсы плакатов, рисунков, агитбригад	10-11	в течение года	Соловьева М.С., зам. директора, классные руководители
Совместная деятельность с ГОБУ НОЦППМС по формированию навыков здорового образа жизни, коррекции девиантного поведения, здоровьесберегающим технологиям, по профилактике эмоционального неблагополучия, суицидального поведения, по развитию коммуникативных навыков	10-11	по отдельному плану	Соловьева М.С., зам. директора, специалисты ГОБУ НОЦППМС
Проведение социально-психологического исследования «Определение уровня социализации обучающихся 8-х, 10-х классов и определение предпосылок социализации обучающихся 4,6 классов»	10	декабрь	Никитина Е.В., педагог-психолог
Профилактика жестокого	10-11	по отдельному	Шилова И.Н.

обращения с детьми		плану	социальный педагог
Проведение психологической диагностики на выявление факторов суицидального риска (методика Марии Ковач)	10-11	декабрь	Никитина Е.В., педагог-психолог
Проведение занятий «Профилактика эмоционального неблагополучия, суицидального поведения»	10	март	Никитина Е.В., педагог-психолог
Профилактика суицидального поведения среди подростков	10-11	по отдельному плану	Шилова И.Н., социальный педагог, Никитина Е.В., педагог-психолог
Проведение семинарских занятий для классных руководителей: - «Технологии, приемы и методы эффективного общения с подростками» - «Практикум бесконфликтного общения»		ноябрь  февраль	Никитина Е.В., педагог – психолог
Составление плана индивидуально-профилактической работы учащихся	10-11	по необходимости	Шилова И.Н., социальный педагог, Никитина Е.В., педагог-психолог
Организация своевременного выявления детей, имеющих риск суицидального поведения: переживающих психотравмирующую ситуацию, испытывающих жестокое обращение в семье, относящихся к группе риска по эмоциональному неблагополучию	10-11	в течение года	Администрация школы, классные руководители, Никитина Е.В., педагог-психолог
Организация психолого – педагогического сопровождения детей, имеющих риск суицидального поведения: переживающих психотравмирующую ситуацию, испытывающих жестокое обращение в семье, относящихся к группе риска по эмоциональному неблагополучию	10-11	в течение года	Администрация школы, классные руководители, Никитина Е.В., педагог-психолог
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Выборы членов Совета старшеклассников, лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	в течение года	Классные руководители
Заседания Совета и представителей классов	10-11	1 раз в месяц	Соловьева М.С. зам. директора

Участие в школьных мероприятиях	10-11	в течение года	Соловьева М.С. зам. директора, классные руководители
Отчет перед классом о проделанной работе	10-11	май	Классные руководители
<b>Модуль «Финансовая безопасность»</b>			
Занятия по финансовой грамотности и бизнес-проектированию по расписанию занятий, утвержденному приказом по школе	10-11	в течение года (по расписанию)	Григорова В.Н., зам. директора
Финансовые бои	10-11	март	Григорова В.Н., зам. директора

2023 - год педагога и наставника России

2024 - год 300-летия российской науки

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: День пожилых людей;
- 5 октября: День Учителя;
- 4 октября: День защиты животных;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву,

Международный день добровольцев;

- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

**Февраль:**

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитников Отечества.

**Март:**

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

**Апрель:**

- 12 апреля: День космонавтики.

**Май:**

- 1 мая: День весны и труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь:**

- июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

**Июль:**

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

**Август:**

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 23 августа: День воинской славы России