

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического
совета МАОУ
протокол от
№ 1
30.08.2021

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Совета Учреждения
протокол от
№ 1
30.08.2021

УТВЕРЖДАЮ
директор МАОУ «Средняя
общеобразовательная школа
№ 2 с углубленным изучением
английского языка» Великого
Новгорода
Л.С.Оболенская
Приказ от 30.08. № 152



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 2
с углубленным изучением
английского языка»
на 2021-2026 годы**

Великий Новгород, 2021

Содержание

1. Паспорт Программы развития МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением английского языка» на 2021–2026 годы.....	3
2. Анализ ситуации и характеристика проблем МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением английского языка», на решение которых направлена Программа развития на 2021-2026 годы.	10
3. Приоритетные направления развития школы на 2021-2026 годы.	15
Направление 1. Качество и доступность образования.....	16
Направление 2. «Школа как территория социализации к неизвестному».....	17
Направление 3. «Цифровая образовательная среда».	19
Направление 4. «Психологически безопасная образовательная среда».	21
Направление 5. «Воспитательный потенциал педагогического пространства».	24
4. Механизм реализации Программы.....	25
5. Оценка эффективности Программы.	26
6. Основные мероприятия по реализации Программы.	28

1. Паспорт Программы развития МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением английского языка» на 2021–2026 годы.

<i>Наименование Программы:</i>	Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением английского языка» на 2021–2026 годы
<i>Нормативно-правовая основа для разработки программы</i>	<ul style="list-style-type: none">• Конституция Российской Федерации;• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;• Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ);• Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;• Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018 г. № 10;• Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;• Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;• Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;• Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;• Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;• Постановление Правительства РФ от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»

<i>Заказчик Программы:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • комитет образования Администрации Великого Новгорода, • родительская общественность муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением английского языка»
<i>Разработчик Программы:</i>	Администрация муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением английского языка»
<i>Исполнители Программы:</i>	Администрация и педагогический коллектив муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением английского языка»
<i>Цель Программы:</i>	Создание в образовательном пространстве школы необходимых условий для получения каждым обучающимся качественного конкурентоспособного образования, способствующего эффективному индивидуальному развитию и способного обеспечить его профессиональный и социальный успех в современном мире.
<i>Задачи Программы</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Обеспечить качество образования, соответствующего требованиями ФГОС, через совершенствование форм, технологий, учебно-методического обеспечения, обновление содержания, совершенствование методов обучения, повышение доступности. 2) Апробировать образовательную модель «Школа как территория социализации к неизвестному». 3) Обеспечить развитие доступной и качественной цифровой образовательной среды школы. 4) Обеспечить условия для формирования в школе психологически безопасной образовательной среды. 5) Создать условия для обновления воспитательного процесса школы с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.
<i>Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы</i>	<p>Индикатор 1. «Качество и доступность образования».</p> <p><i>Показатель 1.1.</i> Доля обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся.</p> <p><i>Показатель 1.2.</i> Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку и математике.</p> <p><i>Показатель 1.3.</i> Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку и математике.</p> <p><i>Показатель 1.4.</i> Доля выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса.</p> <p><i>Показатель 1.5.</i> Доля выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса.</p> <p><i>Показатель 1.6.</i> Количество обучающихся, принимавших участие во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p><i>Показатель 1.7.</i> Количество обучающихся, победителей и призеров на различных этапах Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p><i>Показатель 1.8.</i> Доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся.</p> <p><i>Показатель 1.9.</i> Доля обучающихся - победителей и призеров</p>

	<p>олимпиад, смотров, конкурсов различного уровня, в общей численности обучающихся.</p> <p><i>Показатель 1.10.</i> Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников.</p> <p><i>Показатель 1.11.</i> Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по ФГОС.</p> <p><i>Показатель 1.12.</i> Доля педагогических работников, транслирующих опыт своей профессиональной деятельности на различном уровне, в том числе на конкурсах профессионального мастерства, в общей численности педагогических работников.</p> <p><i>Показатель 1.13.</i> Доля обучающихся, имеющих возможность получать образование с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.</p> <p><i>Показатель 1.14.</i> Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по работе с детьми с ОВЗ, в общей численности педагогов школы, работающих с детьми с ОВЗ.</p> <p><i>Показатель 1.15.</i> Доля обучающихся с ОВЗ, получающих образование в педагогическом пространстве школы в соответствии с рекомендациями ПМПК, в общей численности обучающихся с ОВЗ.</p> <p><i>Индикатор 2. «Школа как территория социализации к неизвестному».</i></p> <p><i>Показатель 2.1.</i> Доля выпускников школы, имеющих план жизненного самоопределения, в том числе и профессионального, в общей численности выпускников.</p> <p><i>Показатель 2.2.</i> Наличие у обучающихся обоснованного профессионального плана на основе соотнесения личностных особенностей с профессиональным выбором.</p> <p><i>Показатель 2.3.</i> Доля обучающихся, показавших положительные результаты на метапредметных диагностиках различного уровня.</p> <p><i>Индикатор 3. «Цифровая образовательная среда».</i></p> <p><i>Показатель 3.1.</i> Обеспечение доступом к сети Интернет с высокой скоростью (выше 100 Мб/с).</p> <p><i>Показатель 3.2.</i> Доля обучающихся школы, для которых созданы равные условия получения качественного образования вне зависимости от места их нахождения посредством предоставления доступа к федеральной информационно-сервисной платформе цифровой образовательной среды.</p> <p><i>Показатель 3.3.</i> Доля педагогических работников, использующих сервисы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.</p> <p><i>Показатель 3.4.</i> Доля обучающихся школы, по которым осуществляется ведение цифрового профиля.</p> <p><i>Показатель 3.5.</i> Доля обучающихся школы, которым предложены рекомендации по повышению качества обучения и формированию индивидуальных траекторий с использованием данных цифрового портфолио.</p>
--	--

Показатель 3.6. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам цифровой трансформации.

Показатель 3.7. Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры и медиаграмотности у обучающихся.

Показатель 3.8. Наличие и реализация в школе программы «Безопасный интернет в школе».

Направление 4. «Психологически безопасная образовательная среда».

Показатель 4.1. Уровень отношения обучающихся к образовательной среде школы.

Показатель 4.2. Уровень отношения родителей к образовательной среде школы.

Показатель 4.3. Уровень отношения педагогов к образовательной среде школы.

Показатель 4.4. Уровень удовлетворенности обучающихся характеристиками образовательной среды школы.

Показатель 4.5. Уровень удовлетворенности родителей характеристиками образовательной среды школы.

Показатель 4.6. Уровень удовлетворенности педагогов характеристиками образовательной среды школы.

Показатель 4.7. Уровень защищенности от психологического насилия во взаимодействии в образовательной среде школы у обучающихся школы.

Показатель 4.8. Уровень защищенности от психологического насилия во взаимодействии в образовательной среде школы у родителей.

Показатель 4.9. Уровень защищенности от психологического насилия во взаимодействии в образовательной среде школы у педагогов школы.

Направление 5. «Воспитательный потенциал педагогического пространства».

Показатель 5.1. Динамика личностного развития обучающихся.

Показатель 5.2. Качество проводимых общешкольных ключевых дел.

Показатель 5.3. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов.

Показатель 5.4. Качество организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Индикатор 5.5. Доля обучающихся школы, охваченных организованными формами досуга и дополнительного образования в течение учебного года.

Индикатор 5.6. Доля обучающихся школы, со сформированными гражданско-патриотическими ценностными характеристиками, в общей численности обучающихся.

Индикатор 5.7. Доля обучающихся школы, не совершающих про-

	<p>тивоправные действия, в общей численности обучающихся.</p>
<p><i>Сроки, этапы реализации Программы</i></p>	<p>Сроки реализации Программы: 2021–2026 годы.</p> <p>Первый этап - 2021 год - предусмотрены работы по подготовке и совершенствованию методического, кадрового, материально-технического и информационного потенциала Программы.</p> <p>Второй этап - (2022 -2026 годы) - исполнение основных мероприятий программы с обеспечением ежегодного мониторинга результативности по целевым индикаторам и показателям Программы.</p> <p>Третий этап – 2026 год – анализ и обобщение результатов реализации Программы, сопоставление ожидаемых и полученных результатов реализации Программы.</p>
<p><i>Объемы и источники финансирования Программы:</i></p>	<p>Бюджетное финансирование в соответствии с муниципальным заданием.</p>
<p><i>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:</i></p>	<p>Направление 1. Качество и доступность образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положительная динамика количества обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации; • Положительная динамика показателя «Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку и математике»; • Положительная динамика показателя «Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку и математике»; • 100% выпускников 9 класса, получили аттестаты об основном общем образовании; • Положительная динамика количества выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием; • Положительная динамика количества обучающихся, принимавших участие во Всероссийской олимпиаде школьников. • Положительная динамика количества обучающихся, победителей и призеров на различных этапах Всероссийской олимпиады школьников. • 100% обучающихся приняли участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня; • Положительная динамика количества обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов различного уровня; • Положительная динамика количества педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория; • 100% педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по ФГОС; • 50% педагогических работников, транслирующих опыт своей профессиональной деятельности на различном уровне в общей численности педагогических работников; • 100% учеников, имеющих возможность получать образование с использованием элементов дистанционных образовательных технологий; • 100% педагогов, прошли повышение квалификации по работе с детьми с ОВЗ, в общей численности педагогов школы, работающих с детьми с ОВЗ;

- 100% обучающихся с ОВЗ получают образование в педагогическом пространстве школы в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Направление 2. Школа как территория социализации к неизвестному.

- не менее 90% выпускников школы имеют план жизненного самоопределения, в том числе и профессионального,
- не менее 90% обучающихся 9-11 классов имеют обоснованный профессиональный план на основе соотнесения личностных особенностей с профессиональным выбором,
- не менее 90% обучающихся показывают положительные результаты на метапредметных диагностиках различного уровня.

Направление 3. Цифровая образовательная среда.

- наличие доступа к сети Интернет с высокой скоростью (выше 100 Мб/с).
- 100% обучающихся школы имеют равные условия получения качественного образования вне зависимости от места их нахождения посредством предоставления доступа к федеральной информационно-сервисной платформе цифровой образовательной среды,
- не менее 95% педагогических работников школы используют сервисы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды,
- не менее 95% обучающихся школы, по которым осуществляется ведение цифрового профиля,
- не менее 95% обучающихся школы предложены рекомендации по повышению качества обучения и формированию индивидуальных траекторий с использованием данных цифрового портфолио,
- 100% педагогических работников школы прошли повышение квалификации по вопросам цифровой трансформации,
- наличие программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры и медиаграмотности у обучающихся на всех ступенях обучения,
- наличие программы «Безопасный интернет в школе».

Направление 4. Психологически безопасная образовательная среда.

- не менее 90% обучающихся положительно оценивают образовательную среду школы,
- не менее 90% родителей положительно оценивают образовательную среду школы,
- не менее 90% педагогов положительно оценивают образовательную среду школы,
- не менее 90% обучающихся удовлетворены характеристиками образовательной среды школы,
- не менее 90% родителей удовлетворены характеристиками образовательной среды школы,
- не менее 90% педагогов удовлетворены характеристиками образовательной среды школы,

	<ul style="list-style-type: none"> • не менее 95% обучающихся имеют нормальный уровень защищенности от психологического насилия во взаимодействии в образовательной среде школы, • не менее 95% родителей имеют нормальный уровень защищенности от психологического насилия во взаимодействии в образовательной среде школы, • не менее 95% педагогов имеют нормальный уровень защищенности от психологического насилия во взаимодействии в образовательной среде школы. <p><i>Направление 5. Воспитательный потенциал педагогического пространства.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • 100% обучающихся школы имеют положительную динамику личностного развития, • не менее 90% обучающихся, родителей и педагогов школы удовлетворены качеством проводимых общешкольных ключевых дел, • не менее 90% обучающихся удовлетворены жизнедеятельностью классного коллектива, • не менее 90% обучающихся удовлетворены организуемой в школе внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, • 100% обучающихся школы, охвачены организованными формами досуга и дополнительного образования в течение учебного года; • не менее 85% обучающихся школы имеют сформированные гражданско-патриотические ценностные характеристики; • 100% обучающихся школы не совершают противоправные действия.
<p><i>Система организации контроля за исполнением Программы:</i></p>	<p>Контроль реализации Программы осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на муниципальном уровне – комитетом по образованию Администрации Великого Новгорода; • на общественно-государственном уровне - Наблюдательным советом Учреждения; • на профессионально-педагогическом уровне – Педагогическим советом, Методическим советом, МО школы; • на уровне родителей – Советом Учреждения; • на уровне учащихся – органом ученического самоуправления Советом старшеклассников. <p>Исполнитель программы отчитывается перед Советом Учреждения о ходе реализации программы.</p> <p>Информация о ходе реализации Программы предоставляется ежегодно до 1 апреля текущего года на сайт школы в виде отчета о результатах самообследования.</p> <p>На заседании Совета Учреждения и педагогического совета подводятся итоги реализации очередного этапа Программы, ставятся задачи на следующий этап.</p> <p>В целях управления реализацией Программы и координации деятельности ее участников администрация школы разрабатывает локальные акты, необходимые для выполнения Программы и контроля за ходом программных мероприятий.</p>

2. Анализ ситуации и характеристика проблем МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением английского языка», на решение которых направлена Программа развития на 2021-2026 годы.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования:

I ступень – начальное общее образование - обеспечивает воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, УУД, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Нормативный срок освоения - 4 года.

II ступень – основное общее образование - обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Нормативный срок освоения - 5 лет.

III ступень – среднее (полное) общее образование - является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе профильности обучения. В дополнение к обязательным предметам могут вводиться предметы для организации обучения по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности. Нормативный срок освоения - 2 года.

В течение пяти последних лет в школе наблюдаются стабильно хорошие показатели сохранности контингента обучающихся.

На конец учебного года 2020-2021 учебного года в школе проходило обучение 989 обучающихся. Из них:

- начальное общее образование (1-4 классы): 18 классов - 433 обучающихся;
- основное общее образование (5-9 классы): 17 классов – 453 обучающихся;
- среднее общее образование (10-11 классы): 4 класса – 105 обучающихся.

В течение пяти последних лет школа показывает хорошие и стабильные показатели качества обучения.

Начальная школа.

(% качества)

Для обучающихся 1-х классов в количестве 100 человек действует безотметочная система.

Класс	2017-2018 учебный год	сентябрь-декабрь 2018	январь-декабрь 2019	январь-декабрь 2020	май 2021
2-4-е классы	64%	66%	58%	67%	69%

Из таблицы видно, что качество обучения в начальной школе находится на стабильно хорошем уровне.

Основная школа.

(% качества)

Класс	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	на декабрь 2019г.	декабрь 2020г.	май 2021
5-е классы	62,65%	58,11%	52,29%	50,86%	53%
6-е классы	48,81%	51,9%	38,75 %	56,48%	60%
5»7-е классы	44,83%	46,52%	26,76%	40,48%	52%
8-е классы	50,00%	39,33%	43,42%	24,32%	30%
9-е классы	50,00%	55,09%	30,67%	43,84%	56%

Итого 5-9	51,26%	50,19%	39,66%	44,84%	51%
------------------	---------------	---------------	---------------	---------------	------------

Средняя школа.
(% качества)

2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	на декабрь 2019г.	декабрь 2020г.	май 2021
53%	57%	53%	54%	59%

Результаты государственной итоговой аттестации по программа среднего общего образования.

Кол-во выпускников, прошедших обучение по программам среднего общего образования	Допущено к ГИА		Прошли ГИА			Завершили обучение на «4» и «5»		Не освоили программу среднего общего образования от общего количества допущенных к ГИА	
	общее количество	%	количество участвовавших в ЕГЭ	% участвовавших в ЕГЭ от общего кол-ва выпускников	% сдавших от числа вып-ов, участвовавших в ЕГЭ	общее количество	%	общее количество	%
2017	50	100	50	100	100	31	60	0	0
2018	59	100	59	100	100	35	59,3	0	0
2019	55	100	55	100		37	67,3	0	0
2020	42	100	41					0	0
2021	54	100	54	100				0	0

Средний балл по предметам в форме ЕГЭ

Предмет	2018 г	2019 г.	2020г.	2021г.
Физика	52	55,37	60	72
Химия	69	66	60	61
Биология	40	57	51	51
История	60	61	67	62
География	50	61	60	68
Обществознание	61	57	61	62
Литература	63	72	80	70
Информатика	57	59,1	69	73
Английский язык	56	67	70	72

Динамика результатов ЕГЭ

	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021г.
Не преодолели минимальную границу	4	5	4	3
Получили от 81 до 100 баллов	25	30	17	27
Получили 100 баллов	1	-	1	2
Количество медалистов	8	11	9	12
Средний балл медалистов по русскому языку	90,25	86,27	86,6 11а-90.6 11б- 86,6	90,16
Средний балл медалистов по	60,33	81,33	77	80

математике (профильная)			Тихонов Н. 72 Галимова Кс.82	
-------------------------	--	--	---------------------------------	--

Количество учащихся, закончивших образовательное учреждение с медалью/ аттестат с отличием

Медали	2018				2019				2020				2021			
	количество	во выпуск-	медали-	%	количество	во выпуск-	медали-	%	количество	во выпуск-	медали-	%	количество	во выпуск-	медали-	%
золотая	59		8	13,6	55		11	20	42		9	21,4	50		12	24

Представленные данные свидетельствуют о хороших и стабильных результатах обучения, оптимальном качественном уровне подготовки выпускников, что во многом объясняется вариативностью и профилизацией учебных программ, применением эффективных технологий, возможностью выбора предмета для государственной итоговой аттестации, ростом профессионального уровня учителей.

На конец 2020-2021 учебного года в школе функционирует система профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся, в работе которой принимают участие администрация школы, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, психологи ЦПМСС, инспектора ОПДН по Великому Новгороду, специалисты «Центра социальной помощи семье и детям».

Показателями результативности работы в данном направлении на конец 2020-2021 учебного года являются:

- охват организованными формами досуга и дополнительного образования в течение учебного года 100% обучающихся школы,
- отсутствие обучающихся, пропустивших от 10 % и более уроков без уважительных причин,
- ежегодное снижение числа учащихся, совершающих противоправные действия.

Традиционной формой деятельности для школы стала профориентационная работа с обучающимися, выстроенная в четкой системе с 1 по 11 класс. Особое внимание здесь уделяется профориентационной работе с выпускниками 9-х классов, цель которой – повышение уровня социальных компетенций обучающихся для обеспечения их своевременной и успешной социализации после окончания основной школы.

Итогом профориентационной работы можно считать тот факт, что все обучающиеся 9-х классов определились с выбором дальнейшего пути обучения:

Все ученики 9 классов определились с выбором дальнейшего пути обучения:

- Изъявили желание обучаться в 10 классе — 47 человек.
- 37 учеников зачислены в 10 класс
 - Технологический профиль – 13 чел.
 - Естественно-научный профиль – 2 чел.
 - Универсальный – 22 чел.
- 10 человек перешли для обучения в 10-м классе в другие школы города.

Большое внимание в своей деятельности школа уделяет работе по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.

В школе ведется постоянный контроль за санитарно-гигиеническим состоянием кабинетов, оборудования, контролируется:

- выполнение учителями режима проветривания,

- уровень освещения,
- расстановка и маркировка мебели в кабинетах,
- рассаживание обучающихся согласно рекомендациям медицинских работников,
- проведение утренней зарядки, физкультминуток, упражнений для глаз на уроках информатики и др.

Особое внимание уделяется организации питания учеников в школе. Все ученики начальной школы имеют возможность получать бесплатный горячий завтрак, обед. Учащиеся 5-11 классов могут пользоваться услугами буфета или питаться организованно. Ведется постоянный контроль за выполнением режима питания, выполнением питьевого режима, организацией приема пищи.

Психологической службой в системе проводится работа по профилактике возникновения проблем развития ребенка и школьной дезадаптации (психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды, сопровождение обучающихся «группы риска»).

Педагогическим коллективом школы ведется активная работа по активизации двигательной активности школьников на уроках физкультуры, во внеурочной деятельности (проведение утренней зарядки, физкультминуток на уроках, занятия в спортивных секциях, спортивные конкурсы и соревнования). Учителями физкультуры регулярно организуются и проводятся массовые внеурочные спортивные мероприятия, в которых принимают участие все ученики школы независимо от уровня подготовки. Проводятся не только массовые спортивные соревнования, но и различные конкурсы, диспуты антинаркотической направленности: конкурс плакатов «Я выбираю жизнь», конкурс рисунков, посвященный Дню отказа от курения, диспут «Полезно или нет?». Ученики школы активно принимают участие в массовых спортивных соревнованиях: День бега, Кросс наций, Лыжня России. Данные мероприятия не только способствуют сохранению и укреплению здоровья школьников, развивают индивидуальные способности каждого ученика, но и привлекают к систематическим занятиям физкультурой и спортом, формируют мотивацию к здоровому образу жизни.

Положительными результатами реализации данного направления можно считать:

- снижение количества простудных заболеваний у обучающихся школы;
- низкий уровень количества инфекционных заболеваний;
- уменьшение количества обучающихся с нарушением осанки;
- увеличение количества учеников, отнесенных к основной группе здоровья,
- положительная динамика уровня адаптированности к школьному обучению.

В школе на конец 2020-2021 учебного года имеется хорошее кадровое обеспечение образовательного процесса: всего 64 педагогических работника, из них имеют квалификационные категории:

- высшая квалификационная категория – 61%
- первая квалификационная категория – 30%.

Ежегодно в школе ведется методическая работа с педагогами в рамках единой методической темы: «Формирование в школе психологически безопасной образовательной среды». Задачами методической работы:

- Повысить профессиональную компетентность педагогов школы в области практического применения технологии проектной деятельности и организации безопасной образовательной среды.
- Обеспечить условия для повышения профессиональной компетентности педагогов школы по вопросам дистанционного и онлайн-обучения.
- Трансляция и распространение опыта успешной педагогической деятельности педагогов школы через систему школьных методических мероприятий.

Основные направления методической работы:

- Разработка единой методической темы школы «Формирование в школе психологически безопасной образовательной среды.
- Методическое сопровождение развития проектного пространства школы.
- Методическое сопровождение подготовки и участия учителей школы в конкурсах профессионального мастерства.
- Методическое сопровождение аттестации педагогов школы.
- Трансляция и обобщение опыта.

В течение двух лет в рамках муниципальной методической службы на базе школы функционировала стажировочная площадка по теме «Школа как площадка для формирования и развития социальной компетентности субъектов образовательного процесса в условиях современной реальности». На базе площадки были организованы условия для повышения профессиональной компетентности педагогов, как нашей школы, так и педагогов школ города по тематике стажировочной площадки:

В соответствии с приказом министерства образования Новгородской области от 10.06.2020 № 583 школа признана региональной инновационной площадкой Новгородской области по теме «Школьный центр предпринимательских навыков как новая форма профориентационной работы на базе общеобразовательного учреждения»). Основная идея инновационного проекта: создание в школе центра предпринимательских навыков как составной части школьного образовательного пространства. Работа центра будет строиться на принципе активного включения каждого участника в деятельностный образовательный процесс и состоять из мастер-классов с представителями бизнеса и новгородской общественности, профориентационных игр и специально разработанных тренингов по развитию предпринимчивости и жизнестойкости, разработки и реализации социальных проектов и осуществления профессиональных проб. Для реализации проекта планируется активно привлекать представителей бизнеса, в том числе и из числа родительской общественности. Результатом проекта станет ученик с выраженными чертами предпринимчивой личности и сформированным интересом к предпринимательской деятельности.

Ежегодно совершенствуется материально-техническая база школы и оснащённость образовательного процесса:

- Количество учебных кабинетов: 33 (21 из них оснащены современной мультимедийной техникой)
- Современная лаборатория по физике: кабинет № 26 (оснащен мультимедийной техникой)
- Современная лаборатория по химии: кабинет № 21 (оснащен мультимедийной техникой)
- Современная лаборатория по биологии: кабинет № 41 (оснащен мультимедийной техникой)
- Современный компьютерный класс: два, расположены на 1 этаже (кабинеты информатики)
- Столярная мастерская: станки по дерево- и металлообработке
- Кабинет технологии для девочек: современное оборудование (оснащен мультимедийной техникой)
- Кабинет ОБЖ: современное оборудование (тренажер «Максим», «Лазерный тир» и др.)
- Современный спортзал: расположен на 2 этаже здания
- Асфальтированная площадка для игр на территории школы, оборудование – полоса препятствий (металлические шесты, 2 лестницы, 4 дуги для подлезания, лабиринт)
- Актовый зал для занятий хореографией, актерским мастерством, занятий музыкой: расположен на 1 этаже (оснащен мультимедийной техникой)
- Библиотека: расположена на 1 этаже, площадь 50 м² (оснащена мультимедийной техникой), медиатека.

- число книг – 18645
- брошюр, журналов – 0
- фонд учебников – 14478
- научно-методическая и методическая литература – 590
- обеспеченность учебниками – 88%
- читальный зал на 16 посадочных мест
- Обеспеченность детей горячим питанием: 3 раза в день (завтрак, обед, полдник), буфет
- Социальный педагог/психолог/логопед: есть
- Медицинский кабинет: есть
- Стоматологический кабинет: есть
- Интернет: Wi-Fi, проводной скоростью выше 2 мб/с.

Представленный анализ позволяет положительно оценить деятельность школы за последние пять лет.

В то же время в свете новых потребностей общества и направлений развития российского образования в целом мы выделяем несколько проблемных моментов в организации образовательного пространства школы. На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние 3 года оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT - анализа. SWOT-анализ является итоговой формой качественного анализа потенциала развития образовательной организации:

Сильные стороны (S)	Возможности (O)
<ul style="list-style-type: none"> • Реализация образовательного процесса в начальной, основной и средней школе, соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам общего образования. • Соблюдение ценностей и принципов практико-ориентированного образования. • Создана материально-техническая база для реализации ФГОС. • Создан актуальный образовательный контент (содержание образование в виде УМК, образовательных программ, рабочих программ). • Действует высококвалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы ОУ. • Профессиональный, инновационный потенциал педагогического коллектива, высокий уровень квалификации педагогических работников, высокий уровень педагогической культуры организации. • Эффективный процесс информатизации образования (наличие локальной сети). • Эффективность воспитательной системы. • Сложившаяся эффективная система 	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие партнёрских организаций, реализация с их помощью смешанного образования, дистанционного обучения, нового содержания и актуальных технологий. • Сохранение кадровой политики. Высокий уровень повышения квалификации, использование внешних ресурсов для развития личности. • Совершенствование образовательной информационной среды. • Ценности организации, деятельность, способствующая высокому уровню социализации обучающихся. • Расширение возможностей технологий социального проектирования, трудового воспитания. • Привлечение заинтересованных родителей к процессу развития детей, их участие в совместных общешкольных мероприятиях. • Использование ресурсов города. Удобное месторасположение к транспортным магистралям, культурным и социальным объектам, центр города

<p>внеурочной деятельности, дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эффективное психологическое сопровождение образовательного процесса. 	
<p>Слабые стороны (W)</p>	<p>Угрозы (Т)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Постоянное изменение рабочих программ в связи с требованиями актуальности содержания образования. • Недостаточное осмысление и осознание принципов образовательной политики родительской общественностью. • Недостаточная готовность педагогов к организации самостоятельной работы обучающихся на основе использования технологий дистанционного обучения. • Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования. • Недостаточность включенности в образовательный процесс родительской общественности в информационном пространстве. • Снижение мотивации обучающихся в проектной и исследовательской деятельности. • Наличие обучающихся, состоящих на учете Совета профилактики в образовательной организации. • Недостаточная мотивация всех участников образовательных отношений к самостоятельной, исследовательской деятельности. Недостаточная степень участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства. • Синдром эмоционального выгорания у педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Социально–педагогические риски: возможность отсутствия квалифицированных кадров. • Отсутствие мотивации у педагогов вести инновационную деятельность. • Высокая нагрузка обучающихся. • Неэффективная социализация обучающихся. • Изменение социально-экономической ситуации. • Снижение численности учащихся или изменение уровня поступающих детей в связи с конкурентоспособностью других школ.

3. Приоритетные направления развития школы на 2021-2026 годы.

В основу проектирования образовательной системы будут положены следующие принципы:

- **Принцип природосообразности** - предусматривает учет закономерностей природного развития детей, укрепление их физического и психического здоровья при построении образовательного пространства школы.
- **Принцип системности** - характеризуется целостностью, организованностью, единством целей, содержания, форм, методов и предусматривает подчинение всех компонентов образовательного пространства школы (предметно-пространственного, академического, социального) одной главной цели - развитию личности обучающегося.
- **Принцип комплексности и разнообразия образовательного пространства школы** - реализуется посредством педагогического включения обучающихся в макси-

мально разнообразные виды деятельности (учебную, проектную, игровую и досуговую, общественно-полезную), а также разнообразные виды социального взаимодействия. Реализация данного принципа предполагает, что обучающийся является полноценным субъектом образовательного процесса, он не только приобретает социальный опыт, но и живет в том микросоциуме, которым является школа, в силу чего необходима организация полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности воспитанников.

- **Принцип преемственности** - требует при определении целей и средств развития образовательного учреждения их согласования со стратегическими интересами развития России и отдельного региона. На основе реализации данного принципа возможно обеспечить гармонизацию общеобразовательной и предпрофессиональной (профильной) подготовки обучающихся в условиях построения образовательного пространства школы с модернизационными процессами в системе профессионального образования и изменениями, происходящими на рынке труда.

- **Принцип открытости** предполагает, что образовательное пространство школы для обучающихся и педагогов задается в определенный момент времени разнообразными образовательными возможностями и их определенной организацией во взаимодействии с социальными партнерами.

- **Принцип гибкости структурных связей образовательного пространства** позволяет учитывать интересы, познавательные возможности и потребности обучающегося. В данном контексте это означает, что образовательная система способна функционировать как во внешних, так и во внутренних условиях, и позволяет выводить обучающегося на более высокий уровень развития в соответствии с требованиями социума. На основании данного принципа образовательное пространство школы можно проектировать в соответствии с возрастными особенностями школьников

К основным направлениям развития школы на период с 2021 по 2026 год относятся:

Направление 1. Качество и доступность образования.

Цель: обеспечить гарантию получения доступного, качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, через совершенствование форм, технологий, учебно- методического обеспечения, обновление содержания, совершенствование методов обучения, повышение доступности.

1.1. Обеспечение организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников:

- Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.
- Система повышения квалификации педагогических работников школы в соответствии с Профессиональными стандартами, в том числе внутрифирменное повышение квалификации,
- Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. Представление результатов деятельности педагогов ОУ педагогической и родительской общестственности.
- Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, работающих по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
- Развитие института наставничества.

1.2. Обеспечение доступности образования в педагогическом пространстве школы для различных групп обучающихся.

- Совершенствование системы дистанционного обучения.

- Отработка механизмов инклюзивного образования в педагогическом пространстве школы.

Направление 2. «Школа как территория социализации к неизвестному».

Цель: апробировать образовательную модель «Школа как территория социализации к неизвестному».

Школа формирования социальной компетентности в условиях современной реальности - это школа, готовящая ученика к социальной адаптации в современном обществе с его быстро меняющейся системой требований через повышение уровня стрессоустойчивости и жизнестойкости, развитие финансовой грамотности, обеспечение возможности создания ребенком собственной модели поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях.

2.1. Новые формы профориентационной работы:

Новым ценностным ориентиром профориентационной работы становится не просто ученик, сделавший профессиональный выбор, а ученик, не боящийся его делать и готовый к активной деятельности в различных жизненных ситуациях, в том числе, связанных с профессиональным выбором. В соответствии с этим в профориентационной работе используются новые направления и формы деятельности:

- *Школьный центр предпринимательских навыков.*

Цель: расширить и усовершенствовать профориентационную работу в школе, сделав составной частью образовательного пространства центр предпринимательских навыков для старших подростков. Это позволит не просто сориентировать ученика на получение конкретной профессии, дать ему в руки алгоритм этого выбора, но и подготовить к реалиям современной жизни. Специально организованная система работы школьного центра предпринимательских навыков позволит сформировать и развить у учеников такие востребованные современным обществом личностные качества, как находчивость, деловая активность, инициативность, умение быстро принимать решение в условиях неопределенности.

Школьный центр предпринимательских навыков функционирует как составная часть школьного образовательного пространства. Работа центра строится на принципе активного включения обучающихся в деятельностный образовательный процесс и состоит из мастер-классов с представителями бизнеса и новгородской общественности, профориентационных игр и специально разработанных тренингов по развитию предпринимчивости и жизнестойкости, разработки и реализации социальных проектов и осуществления профессиональных проб. Для реализации проекта планируется активно привлекать представителей бизнеса, в том числе и из числа родительской общественности. Результатом проекта станет ученик с выраженными чертами предпринимчивой личности и сформированным интересом к предпринимательской деятельности.

- *Реализация мероприятий муниципального кластерного проекта «Область возможностей. 53 «Код успеха».*

Цель проекта: Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся в соответствии с их личностными особенностями и требованиями инновационного развития экономики Великого Новгорода и Новгородской области, через использование современного инструментария (практико-ориентированный подход: проекты по «примерке» профессий, «поиск предназначения», «день тени», наставничество, встречи с успешными выпускниками «Назад в школу», встречи с предпринимателями, потенциальными работодателями и т. д.)

Основные мероприятия в рамках проекта:

- а) инвентаризация условий организации профильного обучения в школе:
 - анализ соответствия выбранного профиля обучения поступлению в ВУЗ,
 - анализ условий реализации профилей в школе;

- б) информирование родителей о направлениях образовательной деятельности в школе:
- создание видеоролика, отражающего особенности образовательной деятельности школы (профили обучения, условия обучения и т.д.),
 - участие в социально-педагогической акции «От успехов в школе – к успешной профессиональной карьере»,
 - привлечение родителей школы к участию в городских родительских собраниях в on-line режиме о профилях обучения в школах города.

• *Система работы по ранней профориентации для младших школьников.*

Цель ранней профориентации младших школьников – создать для них такие условия, чтобы они узнали, как много больше профессий, также могли выбрать понравившуюся им, узнать, как получить это профессию, актуальна ли она в современном мире.

Профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Направления работы:

- показать учащимся роль труда в жизни человека;
- привлечь учащихся к выполнению социально значимых дел;
- проводить встречи с представителями различных профессий (в том числе с родителями);
- вовлекать учащихся в различные виды учебно-познавательной деятельности (трудовая, игровая, исследовательская);
- познакомить учащихся с миром профессий.

Основные формы работы: беседы, игровые занятия, экскурсии, викторины, конкурсы, встречи с людьми интересных профессий, участие в конкурсах рисунков, фотографий, сочинений, семейные праздники.

2.2. Образовательная модель формирования финансовой грамотности у обучающихся.

Организация образовательного процесса по формированию финансовой грамотности обучающихся в школе с использованием четырех основных моделей:

- контекстной - включение модулей финансовой проблематики в курсы общеобразовательных и профильных дисциплин,
- предметной - интеграция финансовой грамотности и предметного содержания дисциплин основной школы,
- внеурочной – включение проблематики финансовой грамотности в систему воспитательной работы и дополнительного образования,
- проектной – использование проектных форм занятий по финансовой грамотности, направленных на реализацию социальных проектов с финансовой проблематикой.

Новый подход в работе со школьниками по повышению их финансовой грамотности через организацию профильных смен на основе модульного подхода в рамках оздоровительного лагеря с дневным пребыванием школьников на базе общеобразовательного учреждения.

2.3. Формирование и развитие функциональной грамотности.

Функциональная грамотность – способность использовать знания, умения, способы в действии при решении широкого круга задач обнаруживает себя за пределами учебных ситуаций, в задачах, не похожих на те, где эти знания, умения, способы приобретались.

Параметры функциональной грамотности включают языковую, компьютерную и информационную, правовую, гражданскую, финансовую, экологическую грамотность, способность ставить и изменять цели и задачи собственной деятельности, осуществлять коммуникацию, реализовывать простейшие акты деятельности в ситуации неопределенности:

- *Базовые навыки (как обучающиеся применяют базовые навыки для решения повседневных задач):*

- навыки чтения и письма,

- математическая грамотность,
- естественно-научная грамотность,
- ИКТ-грамотность,
- финансовая грамотность,
- культурная и гражданская грамотность.
- *Компетенции (как обучающиеся решают более сложные задачи):*
 - критическое мышление/решение задач,
 - креативность,
 - умение общаться,
 - умение работать в команде.
- *Личностные качества (как обучающиеся справляются с изменениями окружающей среды):*
 - любознательность,
 - инициативность,
 - настойчивость,
 - способность адаптироваться
 - лидерские качества,
 - социальная и культурная грамотность.

Цель работы: создание условия для формирования функциональной грамотности обучающихся как (в широком смысле) совокупности знаний и умений граждан, обеспечивающих успешное социально-экономическое развитие страны; как (в узком смысле) ключевые знания и навыки, необходимые для полноценного участия гражданина в жизни современного общества.

Основные направления работы:

- Теоретическое обоснование содержания профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся, разработка школьной концепции.
- Определение механизмов реализации системы мер по развитию функциональной грамотности обучающихся. Использование различных механизмов для реализации системы мер по формированию функциональной грамотности.
- Обеспечение модернизации содержания образования в условиях обновления ФГОС: содержание образования (стандарты, учебные планы, программы), обновление форм, методов и технологий обучения, разработка учебно-методического обеспечения образовательной деятельности
 - Развитие системы оценки и мониторинга качества образования обучающихся на основе международных практик.
 - Обновление материально-технической базы школы.
 - Развитие внеурочной деятельности и развитие дополнительного образования.
 - Обеспечение активного участия родителей (законных представителей) в образовании и воспитании детей.

Направление 3. «Цифровая образовательная среда».

Цель: сформировать и обеспечить развитие современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования, в том числе при реализации адаптированных основных образовательных программ, позволяющей эффективно управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты.

Цифровая образовательная среда - подсистема социокультурной среды, совокупность специально организованных педагогических условий развития личности, при которой инфраструктурный, содержательно-методический и коммуникационно-организационный компоненты функционируют на основе цифровых технологий.

Федеральная информационно-сервисная платформа цифровой образовательной среды - информационный сервис, обеспечивающий эффективное взаимодействие участников цифровой образовательной среды, в том числе консультационную и методическую поддержку по вопросам внедрения цифровой образовательной среды.

Технологии онлайн-обучения - технологии, обеспечивающие дистанционное освоение образовательных программ (и) или получение знаний и навыков в режиме реального времени при помощи устройств, позволяющих передавать и принимать видеоизображения и звук.

Основные направления работы:

3.1. Развитие материально-технической базы, соответствующей требованиям современной инфраструктуры цифровой образовательной среды:

- обновление материально-технической базы школы (компьютерные классы, средства визуализации и др.),

- обеспечение педагогического пространства школы высокоскоростным интернетом и ЛВС, Wi-Fi,

- создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения.

3.2. Внедрение цифровой образовательной среды:

3.2.1. Внедрение компонентов федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, сервисов цифровой образовательной среды:

- библиотека цифрового образовательного контента (тренажеры, задания, обучающие программы) - ЦОК,

- сервисы материалов для оценки текущей успеваемости и самодиагностики,

- коммуникационная платформа «Сферум,

- цифровой профиль ученика, где будут фиксироваться достижения (при условии, что все факты будут акцептованы семьей ребенка).

3.2.2. Конструирование и реализация образовательных программы, индивидуальных учебных планов (программ), в том числе с правом зачета результатов прохождения онлайн-курсов при прохождении аттестационных мероприятий:

- реализация образовательных программ с применением единого портала, информационной системы Министерства просвещения Российской Федерации и информационно-коммуникационной образовательной платформы,

- развитие потенциала и технологий дистанционного образования,

- отработка технологий дистанционно взаимодействия всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей) педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования посредством электронной почты, групповых чатов в мессенджерах, ИОС Дневник.ру.

3.2.3. Автоматизация административных, управленческих процессов;

- Реализация в электронной форме услуг в сфере образования: запись в школу, на участие в государственной итоговой аттестации, отслеживание текущей успеваемости и др.

- Реализация в электронной форме функций в сфере образования: реестры кадров, контингента, электронный журнал и дневник и др.

- Современное управление на основе данных: типовой сайт, мониторинг использования оборудования, автоматизированная подготовка отчетов и др.),

- Обработка и управление данными на базе ФГИС «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)».

3) Повышение цифровой компетентности субъектов образовательного пространства школы:

- Освоение педагогами школы сервисов цифровой образовательной среды через прохождение курсов повышения квалификации с целью подготовки к работе в условиях цифровой образовательной среды,
- Освоение обучающимися школы сервисов цифровой образовательной среды через возможности урочной деятельности, курсы внеурочной деятельности и систему дополнительного образования.

4) Формирование безопасной цифровой образовательной среды.

- Совершенствование системы безопасного доступа к сети интернет посредством контент фильтров, осуществляющих высокоскоростную фильтрацию трафика в сети интернет,
- Реализация программы «Безопасный интернет в школе».

Направление 4. «Психологически безопасная образовательная среда».

Психологически безопасной образовательной средой общеобразовательного учреждения можно считать такую среду, в которой большинство участников имеет положительное отношение к ней, высокий уровень удовлетворенности характеристиками среды и защищенности от психологического насилия.

Сущностью безопасной образовательной среды является обеспечение участников учебно-воспитательного процесса безопасным окружением для благополучного приобретения новых знаний, умений, конструктивного общения, самореализации и удовлетворения всех необходимых потребностей, без причинения психологического и физического вреда здоровью его участникам (в данном случае ученики или учителя).

Важнейшими показателя психологически безопасной образовательной среды являются: качество межличностных отношений (конструктивное общение в диаде «учитель-ученик» и «ученик-ученик»), психологическая защищенность, психологический комфорт и удовлетворенность образовательной средой всех участников учебного процесса. Одним из важных показателей является удовлетворение личностных потребностей школьника, что изначально включает в себя все вышеперечисленные показатели.

Основные направления работы:

4.1. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды.

Психологическая экспертиза безопасности и комфортности образовательной среды - это исследование, проводимое в образовательном учреждении, направленное на выявление рисков и угроз со стороны образовательной среды, препятствующих развитию личности ребёнка.

Задачи экспертизы:

- выявить угрозы и риски, возникающие в ходе учебно-воспитательного процесса и всей деятельности образовательного учреждения;
- систематизировать информацию о состоянии и развитии системы психологической безопасности образовательной среды.

Предмет экспертизы:

- уровень отношения к образовательной среде школы субъектов образовательного процесса;
- уровень удовлетворенности характеристиками образовательной среды школы у субъектов образовательного процесса;
- уровень защищенности от психологического насилия во взаимодействии в образовательной среде школы у субъектов образовательного процесса.

4.2. Повышение конфликтологической и коммуникативной компетентности участников образовательного процесса.

Ученики:

- профилактика межличностных конфликтов подростков в образовательной организации через изучение основ конфликтологии, основ разрешения конфликтных ситуаций, освоение методики ведения переговоров;

- формирование личностных качеств учащихся, снижающих конфликтность личности: коммуникативные навыки, способствующие росту показателей социальной адаптированности, отраженного самоотношения, организаторских способностей, которые повлияют на снижение конфликтности личности;

- формирование компонентов конфликтологической компетентности: (мотивационные компоненты, влияющие на формирование гуманистических, нравственных и духовных идеалов; позиционный компонент, формирующий социальную направленность личности, в которой просматривается понимание социальной роли конфликта, убежденность разрешения конфликтов через достижение согласия между субъектами конфликта и установления на этой основе целесообразных взаимоотношений).

Возможные формы работы: игры (переговорные, интеллектуальные), тренинги, коллективная творческая деятельность, творческие мастер-классы, лекционные занятия.

Педагоги:

- повышение мотивации педагогов к освоению эффективных технологий разрешения и предупреждения конфликтных ситуаций;

- развитие конфликтологической компетентности: общие закономерности возникновения, развития и завершения конфликтов, а также принципы, способы и приемы управления ими в различных конфликтных зонах: диада «педагог-педагог», диада «педагог-родитель», диада «педагог-обучающийся»;

- развитие способности минимизировать деструктивные последствия конфликтных ситуаций, возникающих в педагогической деятельности;

- освоение технологий эффективной коммуникации (активное слушание, переговоры, различные техники речевого общения и др).

Основные методы: интерактивные (деловые и ролевые игры), аналитико-рефлексивные (решение кейс-ситуаций, анализ видеосюжетов и фрагментов видеофильмов), тренинговые (тренинговые занятия) и др.

Основные формы: курсы повышения квалификации по направлению «Развитие конфликтологической компетентности», самообразование, семинары, вебинары, конференции, тренинги, круглые столы, мастер-классы и др.

Родители:

Деятельность педагогического коллектива направлена не только на работу с ребёнком или с родителями, а со всей семьёй в целом, способствуя соединению, взаимодействию детей и их родителей.

В организации работы с семьёй для повышения ее конфликтологической культуры были поставлены следующие целевые установки:

- активизация позиции семьи в образовании детей, в приобщении их к общечеловеческим ценностям;

- включение семьи в педагогический процесс;

- оказание семье психолого-педагогической помощи;

- создание условий для творческой самореализации детей и родителей;

- расширение возможностей дополнительного образования детей и родителей;

- создание условий для равноправного, свободного сотрудничества всех участников; педагогического процесса;

- расширение сферы участия родителей в управлении школой.

Основные формы работы: Школа для родителей (тематические родительские собрания в очном и дистанционном формате), разработка рекомендаций, привлечение родителей к организации и проведению общешкольных мероприятий, участие родителей в работе органов самоуправления школы, индивидуальные консультации специалистов и педагогов школы и др.

4.3. Отработка механизма функционирования школьной службы примирения.

Целями и основными направлениями в работе «Службы примирения» являются:

- формирование культуры конструктивного поведения в конфликте, в основе которого лежит уважение права каждого на удовлетворение собственных потребностей и защиту своих интересов (но не в ущерб чужими интересам), уникальность каждой отдельной личности, принятие, признание ценности человеческой жизни;

- улучшение качества жизни всех участников учебно-воспитательного процесса: педагогов, администраторов, психологов, социальных педагогов, семьи, детей, подростков, юношества с помощью медиативного подхода, основывающегося на позитивном общении, уважении, открытости, доброжелательности, взаимном принятии как внутри групп взрослых и детей, так и между этими группами.

Ключевые мероприятия:

- организация информационных просветительских мероприятий для участников образовательного процесса по вопросам школьной медиации;

- обучение руководителя службы и ее специалистов по программе «Школьная медиация»;

- составление нормативно-правовой документации службы школьной медиации, утверждение органами самоуправления школы;

- организация взаимодействия службы школьной медиации комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, органами и организациями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, опеки и попечительства, дополнительного образования;

- апробация практической работы службы школьной медиации по вопросам предупреждения и разрешения конфликтов, а также первичная оценка эффективности деятельности службы школьной медиации, обучение методу школьной медиации обучающихся и подготовка «групп равных»;

- формирование «групп равных» из обучающихся школы по двум возрастным группам: 5 - 8 классы и 9 - 11 классы, реализация программ обучения детей в «группах равных».

4.4. Профилактика школьного буллинга, случаев эмоциональной нестабильности и суицидального поведения.

Педагоги:

- повышение уровня осведомленности у педагогов и родителей о факторах социально-психологической дезадаптации в подростковом возрасте и возможностях снижения ее уровня у учащихся;

- составление рекомендаций по работе с обучающимися, находящимися в сложной жизненной ситуации, в ситуации эмоциональной нестабильности;

- индивидуальные консультации для педагогов по профилактике конфликтных ситуаций в классном коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха.

Обучающиеся

- развитие жизнестойкости, формирование сети социальной поддержки и коммуникативных навыков, повышение уровня психологической грамотности учащихся;

- повышение уровня осведомленности о возможностях получения помощи в трудных жизненных ситуациях;

- выявление детей с выраженной социально-психологической дезадаптацией;

- психологическое сопровождение подростка, находящегося в кризисном состоянии;

- психологическое сопровождение детей из группы риска, выявленной с помощью скрининга и методом наблюдения;

- классные часы, беседы, интерактивные мероприятия по повышению коммуникативных навыков и конфликтологической компетенции.

Родители:

- повышение уровня осведомленности о возможностях получения помощи в трудных жизненных ситуациях через систему тематических родительских собраний;
- индивидуальные консультации педагога-психолога, социального педагога.

4.5. Профилактика и работа со случаями профессионального выгорания у педагогических работников школы.

Основные задачи:

- способствовать созданию благоприятных психолого-педагогических условий для полноценного развития участников образовательного пространства.
- оказывать содействие педагогическому коллективу школы в повышении профессиональной компетенции, в гармонизации социально- психологического климата
- содействовать формированию нового педагогического мышления и индивидуального стиля учителя через специально организованную систему работы;
- повышать психологическую компетентность учителя по профилактике эмоционального «выгорания».

Работа по профилактике профессионального «выгорания» учителя строится по следующим направлениям:

- Просвещение - формирование у педагогов потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития.

Формы и методы работы: групповые консультации, семинары, беседы, педсоветы.

- Диагностика - психологическое изучение особенностей учителя на протяжении всего периода работы, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей.

Формы и методы работы: мониторинг личностной сферы, мониторинг эмоционального комфорта учителей. Диагностика профессионального «выгорания». Самодиагностика.

- Развивающие занятия: релаксационные занятия, обучающие занятия по снятию напряжения, активации и энергизации, тренинги, индивидуальные занятия
- Консультативная деятельность - оказание помощи педагогам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Формы и методы работы: индивидуальные консультации, групповые консультации

Направление 5. «Воспитательный потенциал педагогического пространства».

Цель воспитания в педагогическом пространстве МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением английского языка» - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
- 2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям;
- 3) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.

Для достижения поставленной цели планируется решить следующие задачи:

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать систему мероприятий, направленных на формирование у обучающихся правового сознания и правовой культуры;
- организовывать работу по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья обучающихся средствами и возможностями образовательного пространства школы;
- совершенствовать патриотическое воспитание обучающихся посредством разработки и реализации системы мероприятий, направленных на воспитание чувства патриотизма и активной гражданской позиции;
- повышать финансовую грамотность школьников через систему просветительских, творческих мероприятий и интерактивных форм работы.

4. Механизм реализации Программы.

Управление настоящей Программой включает в себя организационные мероприятия, обеспечивающие планирование, реализацию, корректировку и контроль исполнения предусмотренных мероприятий.

Управление реализацией Программы осуществляет администрация МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением английского языка».

Администрация школы:

- анализирует ход выполнения Программы с начала её реализации;
- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию мероприятий Программы;
- ежегодно осуществляет мониторинг выполнения мероприятий и достижения запланированных значений показателей;
- разрабатывает в пределах своих полномочий локальные акты, необходимые для выполнения мероприятий Программы;
- готовит и публикует на школьном сайте ежегодные доклады о ходе реализации Программы;
- утверждает состав и проблематику заседаний общественных органов управления МАОУ по направлениям реализации Программы;
- обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- обеспечивает взаимодействие и координацию деятельности участников образовательного процесса, социальных партнёров, методических структур, органов управления образованием;
- с учетом проведенного анализа уточняет объем средств, необходимых для финансирования Программы в очередном финансовом году и представляет в комитет образования Администрации Великого Новгорода в устанавливаемые сроки проекты бюджетных заявок, предлагаемые к финансированию за счет средств бюджета Великого Новгорода в очередном финансовом году;
- отчитывается перед Советом Учреждения о ходе выполнения Программы ежегодно в I квартале года, следующего за отчетным.

5. Оценка эффективности Программы.

Целевые показатели для оценки эффективности реализации Программы

№ п/п	Целевой показатель	Ед. измерения	июнь 2022	июнь 2023	июнь 2024	июнь 2025	июнь 2026
Индикатор 1. «Качество и доступность образования».							
1	Положительная динамика количества обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации	%	положительная динамика показателя				
2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	ср.балл	положительная динамика показателя				
3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по и математике	ср.балл	положительная динамика показателя				
4	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	ср.балл	положительная динамика показателя				
5	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	ср.балл	положительная динамика показателя				
6	Доля выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании	%	100%	100%	100%	100%	100%
7	Доля выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием	%	положительная динамика показателя				
8	Количество обучающихся, принимавших участие во Всероссийской олимпиаде школьников.	ед	положительная динамика показателя				
9	Количество обучающихся, победителей и призеров на различных этапах Всероссийской олимпиады школьников.	ед	положительная динамика показателя				
10	Доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся.	%	85%	90%	95%	100%	100%
11	Доля обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов различного уровня, в общей численности обучающихся.	%	положительная динамика показателя				
12	Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория	%	положительная динамика показателя				
13	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по ФГОС.	%	85%	90%	95%	100%	100%
14	Доля педагогических работников, транслирующих опыт своей профессиональной деятельности на различном уровне, в том числе на конкурсах профессионального мастерства	%	30%	35%	40%	45%	50%
15	Доля обучающихся, имеющих возможность получать образование с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.	%	85%	90%	95%	100%	100%
16	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по работе с детьми с ОВЗ, в общей численности педагогов школы, работающих с детьми с ОВЗ	%	80%	85%	90%	95%	100%
17	Доля обучающихся с ОВЗ, получающих образование в педагогическом пространстве школы в соответствии с рекомендациями ПМПК	%	100%	100%	100%	100%	100%
Индикатор 2. «Школа как территория социализации к неизвестному».							
1	Доля выпускников школы, имеющих план жизненного самоопределения, в том числе и профессионального	%	85%	90%	95%	100%	100%
2	Доля обучающихся, имеющих обоснованный профессиональный план на основе соотнесения личностных особенностей с профессиональным выбором	%	85%	90%	95%	100%	100%
3	Доля обучающихся, показавших положительные результаты на метапредметных диагностиках	%	70%	75%	80%	85%	90%

№ п/п	Целевой показатель	Ед. измерения	июнь 2022	июнь 2023	июнь 2024	июнь 2025	июнь 2026
	различного уровня						
Индикатор 3. «Цифровая образовательная среда».							
1	Наличие доступа к сети Интернет с высокой скоростью (выше 100 Мб/с).	да/нет	да	да	да	да	да
2	Доля обучающихся школы, для которых созданы равные условия получения качественного образования вне зависимости от места их нахождения посредством предоставления доступа к федеральной информационно-сервисной платформе цифровой образовательной среды	%	70%	80%	90%	95%	100%
3	Доля педагогических работников, использующих сервисы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	%	75%	80%	85%	90%	95%
4	Доля обучающихся школы, по которым осуществляется ведение цифрового профиля.	%	75%	80%	85%	90%	95%
5	Доля обучающихся школы, которым предложены рекомендации по повышению качества обучения и формированию индивидуальных траекторий с использованием данных цифрового портфолио.	%	75%	80%	85%	90%	95%
6	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам цифровой трансформации.	%	75%	85%	90%	100%	100%
7	Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры и медиаграмотности у обучающихся.	ед.	1	1	2	3	4
8	Наличие и реализация в школе программы «Безопасный интернет в школе».	да/нет	да	да	да	да	да
Направление 4. «Психологически безопасная образовательная среда».							
1	Доля обучающихся, положительно оценивающих образовательную среду школы.	%	75%	80%	85%	88%	90%
2	Доля родителей, положительно оценивающих образовательную среду школы.	%	75%	80%	85%	88%	90%
3	Доля педагогов, положительно оценивающих образовательную среду школы.	%	75%	80%	85%	88%	90%
4	Доля обучающихся, удовлетворенных характеристиками образовательной среды школы.	%	75%	80%	85%	88%	90%
5	Доля родителей, удовлетворенных характеристиками образовательной среды школы.	%	75%	80%	85%	88%	90%
6	Доля педагогов, удовлетворенных характеристиками образовательной среды школы.	%	75%	80%	85%	88%	90%
7	Доля обучающихся, имеющих нормальный уровень защищенности от психологического насилия во взаимодействии в образовательной среде школы.	%	85%	88%	90%	93%	95%
8	Доля родителей, имеющих нормальный уровень защищенности от психологического насилия во взаимодействии в образовательной среде школы.	%	85%	88%	90%	93%	95%
9	Доля педагогов, имеющих нормальный уровень защищенности от психологического насилия во взаимодействии в образовательной среде школы.	%	85%	88%	90%	93%	95%
Направление 5. «Воспитательный потенциал педагогического пространства».							
1	Доля обучающихся, у которых наблюдается положительная динамика личностного развития.	%	80%	85%	90%	95%	100%
2	Доля обучающихся, удовлетворенных качеством проводимых общешкольных ключевых дел	%	75%	80%	85%	88%	90%
3	Доля родителей, удовлетворенных качеством проводимых общешкольных ключевых дел	%	75%	80%	85%	88%	90%

№ п/п	Целевой показатель	Ед. измерения	июнь 2022	июнь 2023	июнь 2024	июнь 2025	июнь 2026
4	Доля педагогов школы, удовлетворенных качеством проводимых общешкольных ключевых дел	%	75%	80%	85%	88%	90%
5	Доля обучающихся, удовлетворенных жизнедеятельностью классного коллектива,	%	75%	80%	85%	88%	90%
6	Доля обучающихся, удовлетворенных организуемой в школе внеурочной деятельностью и дополнительным образованием,	%	75%	80%	85%	88%	90%
7	Доля обучающихся школы, охваченных организованными формами досуга и дополнительного образования в течение учебного года	%	90%	95%	95%	100%	100%
8	Доля обучающихся школы, со сформированными гражданско-патриотическими ценностными характеристиками, в общей численности обучающихся	%	65%	70%	75%	80%	85%
9	Доля обучающихся школы, не совершающих противоправные действия, в общей численности обучающихся	%	90%	95%	100%	100%	100%

6. Основные мероприятия по реализации Программы.

2021-2022	2023	2024	2025	2026
Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности				
Реализация системы повышения квалификации педагогических работников школы в соответствии с Профессиональными стандартами, в том числе внутрифирменное повышение квалификации				
Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов				
Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, работающих по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО				
Развитие института наставничества				
Совершенствование системы дистанционного обучения				
Отработка механизмов инклюзивного образования в педагогическом пространстве школе.				
Апробация инновационной модели «Школьный центр предпринимательских навыков»		Работа школьного центра предпринимательских навыков		
Реализация мероприятий муниципального кластерного проекта «Область возможностей. 53 «Код успеха».				
Разработка и апробация системы работы по ранней профориентации для младших школьников				
Апробация образовательной модели формирования финансовой грамотности у обучающихся.				
Определение механизмов реализации системы мер по развитию функциональной грамотности обучающихся.				
Обеспечение модернизации содержания образования в условиях обновления ФГОС: содержание образования (стандарты, учебные планы, программы), обновление форм, методов и технологий обучения, разработка учебно-методического обеспечения образовательной деятельности				
		Развитие системы оценки и мониторинга качества образования обучающихся на основе международных практик		
Обновление материально-технической базы школы Развитие материально-технической базы, соответствующей требованиям современной инфраструктуры цифровой образовательной среды				
		Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования		

	Внедрение компонентов федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, сервисов цифровой образовательной среды		
		Реализация образовательных программ с применением единого портала, информационной системы Министерства просвещения Российской Федерации и информационно коммуникационной образовательной платформы	
	Развитие потенциала и технологий дистанционного образования		
Автоматизация административных, управленческих процессов			
	Освоение педагогами школы сервисов цифровой образовательной среды через прохождение курсов повышения квалификации с целью подготовки к работе в условиях цифровой образовательной среды		
	Освоение обучающимися школы сервисов цифровой образовательной среды через возможности урочной деятельности, курсы внеурочной деятельности и систему дополнительного образования		
Совершенствование системы безопасного доступа к сети интернет посредством контент фильтров, осуществляющих высокоскоростную фильтрацию трафика в сети интернет			
Реализация программы «Безопасный интернет в школе»			
Экспертиза психологической безопасности образовательной среды			
Повышение конфликтологической и коммуникативной компетентности участников образовательного процесса.			
	Отработка механизма функционирования школьной службы примирения		
Профилактика школьного буллинга, случаев эмоциональной нестабильности и суицидального поведения.			
	Профилактика и работа со случаями профессионального выгорания у педагогических работников школы		
<ul style="list-style-type: none"> - реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы; - использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися; - вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности; - организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей; - инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; - организовывать профориентационную работу со школьниками; - реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе; - реализовывать систему мероприятий, направленных на формирование у обучающихся правового сознания и правовой культуры; - организовывать работу по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья обучающихся средствами и возможностями образовательного пространства школы; - совершенствовать патриотическое воспитание обучающихся посредством разработки и реализации системы мероприятий, направленных на воспитание чувства патриотизма и активной гражданской позиции; - повышать финансовую грамотность школьников через систему просветительских, творческих мероприятий и интерактивных форм работы. 			