

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Новгородской области
Комитет по образованию Администрации Великого Новгорода
МАОУ "Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным
изучением английского языка"

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
МАОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 2
с углубленным изучением
английского языка»
протокол от 29.08.2023г. №1



УТВЕРЖДЕНО
директор МАОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 2 с
углубленным изучением английского
языка»
Оболенская Л.С.
Приказ от 30.08.2023г. № 190

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА с ОВЗ
«ГЕОГРАФИЯ. 5-9 КЛАСС»

(предметная область: общественно-научные предметы)

Количество часов:

5 класс - 34 часа

6 класс – 34 часа

7 класс – 68 часов

8 класс – 68 часов

9 класс – 68 часов

Согласовано
на заседании методического объединения
учителей
Протокол № 1
от "30"08 2023 г.

Составители программы:
Захарова Е.А. учитель географии

Великий Новгород
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897);
- Требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования,
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Основной образовательной программой МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением английского языка» Великого Новгорода;
- Рабочая программа разработана на основе авторской программы География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В.П. Дронов, Л.Е.Савельева.- М.: Просвещение, 2011.

Обоснование выбора УМК и общая характеристика учебного предмета.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

География - школьный предмет, синтезирующий многие компоненты как общественнонаучного, так и естественнонаучного знания. В ней реализуются такие сквозные направления современного образования, как гуманизация, социологизация, экологизация, экономизация, которые должны способствовать формированию общей культуры молодого поколения. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии для основной школы, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется огромное образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель географии в системе общего образования - сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях, что позволяет сформировать географическую картину мира;

- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в России и мире;

- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;

- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;

- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

География в основной школе — это учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, о закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» - центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей функцией важную идеологическую функцию. Главная цель курса - формирование географического образа своей Родины во всём его многообразии и целостности, на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трёх основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал.

Содержание курса географии в основной школе позволяет формировать и использовать разнообразный спектр видов деятельности и соответственно учебных действий: умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Эти умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей.

Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форма, вступать в диалог.

При организации учебного процесса используются:

- формы организации учебно-познавательной деятельности: фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная;
- технологии: проблемное обучение, проектно – исследовательское обучение, «Дебаты»;
- методы: картографический, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, практический;
- виды контроля: устный ответ, географический диктант, работа с контурными картами, практические работы, контрольные (тесты) работы.

На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсами биологии, истории и обществознания, ОБЖ.

Особенности работы с учащимися с ОВЗ

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья ведется с учетом принципов и правил коррекционной работы:

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.
2. Профилактика физического и умственного утомления:
 - чередование умственной и практической деятельности,
 - использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности,
 - систематичность и последовательность изучаемого материала,
 - доступность содержания занятий.
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
4. Проявление педагогического такта.

При работе с детьми с ОВЗ на уроках географии используются здоровьесберегающие технологии и технологии активных форм и методов обучения, а также специфические приемы и методы организации образовательного процесса для детей с ОВЗ: гибкая организация занятий, многоуровневая подача материала (с учетом индивидуальных особенностей), использование сигнальных карточек при выполнении заданий, вставок на доску (буквы, слова) при выполнении задания, использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи, организация гибкого временного режима обучения и др.

Место учебного предмета «География» в учебном плане.

Рабочая программа линии УМК «Сферы. География» разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования. География в основной школе изучается с 5 класса по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 278, из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах. В соответствии с учебным планом курсу географии на ступени основного общего

образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определённые географические сведения. Данная рабочая программа учитывает, что по отношению к курсу географии курс «Окружающий мир» является пропедевтическим.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами обучения является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Предметные результаты это усвоение учащимися предметных знаний, умений и приобретение учебных навыков.

5 класс

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование личностных представлений о целостности природы;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, творческой видов деятельности.

Метапредметные результаты:

Ученик получит возможность научиться

- самостоятельно определять цели своего обучения,
- самостоятельно планировать пути достижения целей,
- соотносить свои действия с планируемыми результатами,
- оценивать правильность выполнения учебной задачи
- определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи,
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками,
- смысловому чтению, владению устной и письменной речью,
- формировать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ компетенции).

Предметные результаты

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком:

- ученики должны знать результаты выдающихся географических открытий и путешествий
- овладение основами картографической грамотности:

Ученик научится

- определять направления, географические координаты, местоположение географических объектов, измерять расстояния на плане и карте;
- определять по карте абсолютную высоту точек, глубину морей;
- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана;
- приводить примеры гор и равнин, , составлять краткую характеристику гор, равнин по типовому плану;
- работать с контурной картой;

Ученик получит возможность научиться

- использовать разнообразные географические знания в повседневной жизни
 - для определения поясного времени,
 - чтение карт различного содержания
 - ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
 - проведение самостоятельного поиска географической информации из разных источников: картографических, статистических
 - приводить примеры географических следствий движения Земли

объяснять понятия и термины: Солнечная система, планета, глобус, тропики, полярные круги, план местности, масштаб, географическая карта; литосфера, рельеф, горные породы, земная кора, полезные ископаемые, горы, равнины

6 класс

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию,
- формирование личностных представлений о целостности природы
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, творческой видов деятельности;
- формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей
- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе

Метапредметные результаты:

Ученик получит возможность научиться

- самостоятельно определять цели своего обучения,
- ставить для себя новые задачи в учёбе
- самостоятельно планировать пути достижения целей,
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, владение основами самоконтроля
- оценивать правильность выполнения учебной задачи,
- определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, устанавливать аналогии, классифицировать,
- применять знаки и символы для решения учебных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками,
- смысловому чтению, владению устной и письменной речью,
- формировать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ компетенции).

Предметные результаты

- формирование представлений о географических знаниях как компоненте научной картины мира
- овладение основами картографической грамотности

Ученик научится

- объяснять движение вод в Мировом океане;
- объяснять особенности циркуляции атмосферы;

- составлять краткую характеристику рек по типовому плану;
 - работать с контурной картой;
 - называть и показывать географические объекты
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий

Ученик научится

- фиксировать изменения погоды,
- объяснять особенности компонентов природы своей местности
- определять температуру воздуха, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц; - описывать погоду и климат своей местности;
- объяснять понятия и термины: биосфера, природный комплекс, природная зона, географическая оболочка;
- называть меры по охране природы;
- приводить примеры способов предсказания стихийных бедствий;
- приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

7 класс

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию,
- формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, творческой видов деятельности;
- формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей
- формирование экологического сознания на основе бережного отношения к окружающей среде
- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира

Метапредметные результаты:

Ученик получит возможность научиться

- самостоятельно определять цели своего обучения,
- ставить для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности,
- самостоятельно планировать пути достижения целей,
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата
- оценивать правильность выполнения учебной задачи,
- основам самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, устанавливать аналогии, классифицировать, делать обобщения и выводы;

- применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- смысловому чтению, владению устной и письменной речью,
- формировать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ компетенции).

Предметные результаты

Ученик получит возможность научиться

Оценивать и прогнозировать:

- изменения климатов Земли в целом и на отдельных материках;
- природные условия и природные богатства как условия для жизни и хозяйственной деятельности людей;
- основные особенности природы в ее связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах материков, их крупных регионов и отдельных стран

Объяснять:

- особенности строения геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных стран и регионов
- особенности расового и этнического состава населения;
- различия в условиях жизни народов, в степени заселенности материков и отдельных стран;
- различия в орудиях труда, средствах передвижения, в типах жилищ, видах хозяйственной деятельности, возникшие как результат адаптации человека к окружающей среде;
- особенности экологических ситуаций на материках, в акваториях океанов, в отдельных странах;
- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;

понятия: «платформа», «рельеф», «воздушная масса», «природная зона», «климатообразующие факторы», «географическое положение материка», «режим реки», «природный комплекс», «географическая оболочка», «зональность», «высотная поясность», уметь применять их в процессе учебного познания.

Описывать:

- географическое положение природных объектов (по карте);
- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и крупнейших стран мира;

Определять (измерять):

- географическую информацию по картам различного содержания (количество осадков, температуру воздуха, годовую амплитуду температур и т. д.);
- вид и тип карт и других источников географических знаний для получения необходимой информации.

Называть и (или) показывать:

- важнейшие природные объекты материков, океанов, их крупных регионов, стран;
- основные тектонические структуры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории;
- факторы формирования климата, области действия пассатов, муссонов, западного переноса воздуха, климатические пояса, примеры опасных явлений, происходящих в атмосфере;
- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные регионы мира, крупнейшие по площади и населению страны мира;
- ареалы распространения основных видов традиционной хозяйственной деятельности;
- природные ресурсы суши и океана, меры по охране атмосферы, вод океана и суши

8 класс

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование личностных представлений о России как субъекте мирового географического пространства,
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- формирование бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России

Метапредметные результаты:

Ученик получит возможность научиться

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности,
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- основам самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ компетенции).

Предметные результаты

Ученик получит возможность научиться понимать

- географические особенности природных регионов России
- причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины
- связи между географическим положением и природными условиями регионов страны
- крупнейшие городские агломерации нашей страны
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению
- географию народов, населяющих нашу страну

Ученик научится

- характеризовать особенности природы регионов нашей страны с использованием карт атласа
- приводить примеры рационального природопользования,

понимать

- особенности природы России
- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации;

выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений,

приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;

составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

определять на плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

9 класс

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства нашей страны, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,;

- формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

Ученик получит возможность научиться

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности,
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- основам самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловому чтению;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ компетенции).

Предметные результаты

Ученик получит возможность научиться понимать

- географические особенности природных регионов России
- причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны
- факторы размещения основных отраслей хозяйства России
- основные отрасли хозяйства России, географию их размещения

- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению
- первичным навыкам использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире

Ученик научится

- характеризовать по плану комплексные районы России с использованием карт атласа
- Приводить примеры рационального природопользования,
- Прогнозировать изменения природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека
- Объяснять особенности хозяйства регионов России и их экономические связи
- основам картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- основным навыкам нахождения, использования и презентации географической информации;
- первичным навыкам использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире
- основным правилам безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Способы оценки достижения учащимися планируемых результатов.

Формы оценивания предметных результатов:

- устный ответ,
- практическая работа,
- самостоятельная письменная работа
- контрольная работа (тест)

Требования к оценке знаний, умений и навыков учащихся.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает знание и понимание всего объёма программного материала.
2. Умеет составить ответ на основе изученного материала, привести примеры.
3. Самостоятельно применяет полученные знания.
4. Ориентируется в картах и может их использовать.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания изученного программного материала, но допускает ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала. Определения понятий даются неполные, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
3. Ориентируется в картах и может их использовать.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, но имеет пробелы в усвоении материала.
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

допускает ошибки.

3. Отвечает неполно на вопросы учителя
4. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

Практические и самостоятельные работы.

Отметка "5" – выполнено 75% задания

Отметка "4" – выполнено 50% задания

Отметка "3" - выполнено 25% задания

Отметка "2" - выполнено менее 5 % задания

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

КУРС «ГЕОГРАФИЯ. ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ»

5 класс

Раздел 1. Источники географической информации

Введение – 1ч

Что такое география. Почему необходимо изучать географию. Объекты изучения географии.

Развитие географических знаний о Земле – 4ч

Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Изображения земной поверхности и их использование – 16ч

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта — особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Раздел 2. Природа Земли и человек

Земля — планета Солнечной системы – 5ч

Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на Земле. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Литосфера - каменная оболочка Земли – 8ч

Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте. Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

6 класс

Атмосфера — воздушная оболочка Земли – 10ч

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой. Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека. Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства. Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса. Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Гидросфера — водная оболочка Земли – 13ч

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование. Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Биосфера - оболочка жизни – 4ч

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Географическая оболочка Земли – 7ч

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

КУРС «ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЯ И ЛЮДИ»

7 класс

Введение -1ч

Что изучают в курсе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний.

Природа Земли: главные закономерности – 9ч

Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Группы северных и южных материков. Влияние географического положения, площади и взаимного расположения материков на особенности их природы. Материки и части света.

Главные черты рельефа Земли. Различия в строении земной коры материков и океанов. Главные черты рельефа материков. Типичные формы рельефа океанического дна: шельф, континентальный склон, глубоководные желоба и островные дуги, ложе океана. История формирования рельефа Земли. Летосчисление Земли. Геологические эры. Эпохи складчатости. Платформы, их строение и возраст.

Климатообразующие факторы. Воздушные массы, их типы и свойства. Циркуляция атмосферы. Постоянные ветры: пассаты, западные ветры умеренных широт, восточные полярные ветры, их влияние на климат различных районов Земли. Муссоны. Влияние на климат характера земной поверхности, теплых и холодных океанических течений.

Климаты Земли. Классификация климатов. Основные и переходные климатические пояса. Характеристики климатических поясов.

Мировой океан, его роль в жизни людей. Рельеф дна. Океан и атмосфера: обмен теплом и влагой. Круговороты поверхностных течений и их роль в перераспределении тепла и влаги на Земле. Жизнь в океане. Океан и человек.

Внутренние воды суши. Размещение вод суши. Различия в водообеспеченности материков. Реки. Различия речной сети материков по густоте, областям стока, источникам питания и режиму рек. Озера. Ледники. Подземные воды.

Зональные природные комплексы Земли. Основные причины формирования природных зон. Преобразование природных комплексов в природно-антропогенные и антропогенные. Катастрофические явления природного характера.

Раздел 3. Население Земли

Человек на планете Земля – 6ч

Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас. Численность населения Земли, её изменение во времени. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли. Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Раздел 4. Материки, океаны и страны

Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

Материки, океаны и страны. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы. Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

КУРС «ГЕОГРАФИЯ. РОССИЯ: ПРИРОДА, НАСЕЛЕНИЕ, ХОЗЯЙСТВО»

8 класс

Введение – 1ч

Что изучает география России. Комплексное и взаимосвязанное изучение России во всем ее многообразии и контрастности.

Раздел 5. Особенности географического положения России

Географическое пространство России – 9ч

Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России. История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Раздел 6. Природа России

Природные условия и ресурсы России – 1ч

Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России.

Рельеф и недра России – 8ч

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат – 12ч

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации

человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Воды России – 10ч

Моря, омывающие побережья России, особенности их природы. Хозяйственное использование и охрана ресурсов морей.

Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования. Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почвы и почвенные ресурсы – 4ч

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России. Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир – 3ч

Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственные зоны – 10ч

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия

Раздел 7. Население России

Население России – 10ч

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с численностью населения других государств. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России. Народы и религии России. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России. Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

9 класс

Раздел 8. Хозяйство России

Хозяйство России – 28ч

Особенности хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства. Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Человеческий капитал страны. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Раздел 9. Районы России

Районы России – 36ч

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России. Крупные регионы и районы России. Регионы России: Западный и Восточный. Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения. Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Раздел 10. Россия в современном мире

Россия в современном мире – 3ч

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс (34 часа)

№	№ урока в разделе	Тема урока	Количество часов	Вид и форма контроля
Введение (1 час)				
1	1	География: древняя и современная наука. География в современном мире. Современные географические исследования	1	
Развитие географических знаний о Земле (4 часа)				
2	1	География в древности	1	
3	2	География в эпоху средневековья: Азия, Европа	1	
4	3	Эпоха Великих географических открытий. Открытие Австралии и Антарктиды	1	
5	4	Современные географические исследования	1	<i>Самостоятельная работа – подготовка сообщения о путешественнике (на выбор)</i>
Изображения земной поверхности и их использование (16 ч)				
6	1	Изображения земной поверхности.	1	
7	2	Масштаб и его виды.	1	
8	3	Условные знаки	1	<i>Узнавание условных знаков на карточках</i>
9	4	Решение практических задач.	1	<i>Самостоятельная работа определение расстояния между географическими объектами с помощью масштаба.</i>
10	5	Способы изображения неровностей земной поверхности	1	Определение высот и глубин на картах.
11	6	Стороны горизонта, ориентирование.	1	Зарисовка сторон горизонта
12	7	Съемка местности. План местности	1	
13	8	<i>Практическая работа №1 «Чтение плана местности»</i>	1	составление рассказа - описание маршрута
14	9	Географические карты.	1	
15	10	Параллели и меридианы.	1	
16	11	Географические координаты. Географическая широта	1	
17	12	Географические координаты. Географическая долгота.	1	
18	13	Определение географических координат	1	
19	14	<i>Практическая работа №2 «Чтение географической карты»</i>	1	определение географических координат
20	15	Географические информационные системы	1	
21	16	Обобщающий урок по теме «Изображения земной поверхности и их использование»	1	
Земля – планета солнечной системы (5 ч)				
22	1	Земля в Солнечной системе.	1	Анализ рисунка «Солнечная система»
23	2	Осевое вращение Земли	1	
24	3	Орбитальное движение Земли	1	Составление рассказа с использованием опорных схем
25	4	Влияние космоса на Землю и жизнь людей	1	
26	5	Обобщающий урок по теме «Земля – планета Солнечной	1	

		системы		
Литосфера – каменная оболочка Земли (8 ч)				
27	1	Строение Земли. Горные породы.	1	
28	2	Земная кора и литосфера	1	
29	3	Рельеф Земли. <i>Практическая работа №4</i> «Определение по картам крупных форм рельефа»	1	нанесение на контурную карту объектов литосферы
30	4	Рельеф дна океанов	1	
31	5	Внутренние силы Земли.	1	
32	6	Внешние силы как разрушитель и созидатель рельефа. Деятельность человека и рельеф.	1	Изучение иллюстраций
33	7	Человек и мир камня. Обобщение по теме «Литосфера – каменная оболочка Земли».	1	Разгадывание кроссворда
34	8	Обобщение по курсу	1	

6 класс (34 часа)

№	№ урока в разделе	Тема урока	Количество часов	Вид и форма контроля
Гидросфера – водная оболочка Земли (13ч)				
1	1	Гидросфера. Мировой круговорот воды.	1	
2	2	Мировой океан и его части	1	<i>Практическая работа:</i> нанесение на контурную карту объектов гидросферы
3	3	Свойства вод Мирового океана: температура и соленость. Анализ карт	1	
4	4	Движение воды в океане: волны, течения, приливы и отливы	1	
5	5	<i>Практическая работа №1</i> «Описание вод Мирового океана на основе анализа карт»	1	Описание по плану
6	6	Реки. Части реки. Равнинные и горные реки.	1	Составление схемы-рисунка «Части реки»
7	7	Питание и режим рек.	1	
8	8	Озера и болота.	1	Поиск на карте изучаемых объектов
9	9	Подземные воды, возможности их использования человеком. Минеральные воды.	1	
10	10	Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.	1	
11	11	<i>Практическая работа №2</i> «Описание реки своей местности»	1	описание реки Волхов по плану
12	12	Человек и гидросфера	1	
13	13	Обобщающий урок «Гидросфера – водная оболочка Земли»	1	Отгадывание кроссворда
Атмосфера – воздушная оболочка Земли. (10ч)				
14	1	Атмосфера, ее значение для жизни на Земле.	1	
15	2	Температура воздуха	1	
16	3	Влажность воздуха. Облака. Атмосферные осадки, их виды, условия образования	1	
17	4	<i>Практическая работа №3</i> «Обобщение данных о температуре воздуха и осадках»	1	Построение графика изменения температуры воздуха
18	5	Атмосферное давление	1	

19	6	Ветер. Постоянные ветры. Построение розы ветров	1	Построение графика «роза ветров»
20	7	Погода и ее элементы. Прогноз погоды.	1	
21	8	Климат. Климатообразующие факторы.	1	Знакомство с «Климатической картой»
22	9	Оптические явления в атмосфере. Человек и атмосфера	1	
23	10	Обобщающий урок по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»	1	
Биосфера – оболочка жизни (4ч)				
24	1	Биосфера. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане	1	
25	2	Значение биосферы	1	
26	3	Человек – часть биосферы. Расовый состав населения.	1	
27	4	Экологические проблемы в биосфере. Обобщение по теме «Биосфера – оболочка жизни»	1	Зарисовка в тетрадь «Биологический круговорот в природе»
Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс (7ч)				
28	1	Географическая оболочка. Широтная зональность и высотная поясность	1	
29	2	Природные комплексы. Природные зоны как крупнейшие зональные комплексы.	1	
30	3	Почва, состав и строение. Плодородие почв. Зональные типы почв	1	
31	4	Ледяные пустыни и тундры.	1	Зарисовка представителей природной зоны
32	5	Леса.	1	Зарисовка представителей природной зоны
33	6	Степи и саванны. Засушливые области планеты	1	Зарисовка представителей природной зоны.
34	7	Всемирное наследие человечества. Природное и культурное наследие.	1	

7 класс (68 часов)

№	№ урока в разделе	Тема урока	Количество часов	Вид и форма контроля
Введение (1ч)				
1	1	Географический взгляд на Землю: разнообразие территории, уникальность географических объектов	1	
Природа Земли: главные закономерности (13ч)				
2	1	Материки и океаны на поверхности Земли	1	
3	2	Материки и части света. <i>Практическая работа №1 «Определение сходства и различия материков по географическому положению»</i>	1	
4	3	Особенности рельефа Земли.	1	
5	4	История формирования рельефа Земли.	1	
6	5	<i>Практическая работа №2 «Зависимость рельефа территории от строения земной коры».</i>	1	Обозначение на карте крупных форм рельефа
7	6	Климатообразующие факторы: географическое положение и подстилающая поверхность	1	
8	7	Климатообразующие факторы: циркуляция воздушных	1	

		масс.		
9	8	Климаты Земли. Основные и переходные климатические пояса.	1	Работа с рисунком - схемой
10	9	Работа с картой «Климатические пояса и области мира». Определение типов климата	1	<i>Практическая работа:</i> обозначение на контурных картах границ климатических поясов
11	10	Мировой океан: исследования, рельеф дна, системы течений. Океаны и человек.	1	
12	11	Размещение вод суши. Различия в водообеспеченности материков.	1	
13	12	Природная зональность. Сопоставление карт «Климатические пояса» и «Природные зоны мира»	1	<i>Практическая работа:</i> знакомство с картой природных зон.
14	13	Обобщение по теме «Природа Земли: главные закономерности»	1	
Человек на планете Земля (6ч)				
15	1	Историко-географические закономерности заселения человеком Земли. Расы.	1	Анализ фотографий и установление «расовых различий»
16	2	Численность населения Земли. Размещение людей на планете.	1	Работа с картой «Плотность населения»
17	3	Народы, языки и религии мира.	1	
18	4	Хозяйственная деятельность людей. Города и сельская местность	1	Анализ фото, рис
19	5	Страны мира. Политическая карта мира. Историко-культурные районы мира.	1	
20	6	<i>Практическая работа №3</i> «Человек на планете Земля». Обобщение по теме.	1	Работа в контурных картах стр.10-11 задания №1-3
Океаны Земли (4ч)				
21	1	Атлантический океан. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение.	1	Нанесение на контурные карты природных географических объектов
22	2	Тихий океан. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение	1	
23	3	Индийский океан. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение	1	
24	4	Северный Ледовитый океан. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение	1	
Африка (8ч)				
25	1	<i>Практическая работа №4</i> «Определение географического положения материка»	1	Характеристика географического положения Африки.
26	2	Особенности природы Африки. Характер рельефа и полезные ископаемые	1	Нанесение на контурные карты природных географических объектов
27	3	Климат и внутренние воды	1	
28	4	Природные зоны и органический мир.	1	Зарисовка представителей
29	5	Районирование Африки. Особенности природы и хозяйственной деятельности, экологические проблемы.	1	.
30	6	Население африканского континента	1	
31	7	Страны Африки: ЮАР. Египет. Конго.	1	
32	8	Обобщение по теме «Африка»	1	Подготовка сообщений (на выбор)
Южная Америка (8ч)				
33	1	Географическое положение Южной Америки.	1	

34	2	Особенности природы Южной Америки. Характер рельефа и полезные ископаемые.	1	Нанесение на контурные карты природных географических объектов
35	3	Климат, внутренние воды и природные зоны.	1	
36	4	Природные районы: равнинный Восток. Анды.	1	
37	5	Численность и размещение населения	1	
38	6	Страны Южной Америки: Венесуэла, Бразилия, Перу.	1	
39	7	<i>Практическая работа №5</i> «Влияние природных условий и ресурсов на развитие разных видов хозяйственной деятельности»	1	Заполнение таблицы «Природные ресурсы Ю.А.»
40	8	Обобщение по теме «Южная Америка»	1	Разгадывание кроссворда
<i>Австралия и Океания (4ч)</i>				
41	1	Географическое положение и особенности природы Австралии.	1	Нанесение на контурные карты природных географических объектов
42	2	Особенности природы Океании.	1	
43	3	Население Австралии и Океании	1	Зарисовка животных и растений
44	4	Австралийский Союз. Самоа.	1	
<i>Антарктида (3ч)</i>				
45	1	Характеристика природы материка.	1	
46	2	Освоение Антарктиды человеком.	1	
47	3	Обобщение по теме Южные материки.	1	Итоговый тест по теме Южные материки
<i>Северная Америка (7ч)</i>				
48	1	Географическое положение и рельеф Северной Америки.	1	
49	2	Особенности природы: климат, внутренние воды и природные зоны материка	1	Нанесение на контурные карты природных географических объектов
50	3	Равнинные районы Северной Америки.	1	
51	4	Горы Северной Америки	1	
52	5	Освоение человеком материка. Численность и размещение, особенности хозяйственной деятельности.	1	
53	6	Страны Северной Америки: США. Канада и Мексика.	1	Сообщения о странах (по выбору)
54	7	Обобщение по теме «Северная Америка»	1	
<i>Евразия (14ч)</i>				
55	1	Географическое положение Евразии	1	
56	2	Особенности рельефа материка.	1	Нанесение на контурные карты природных географических объектов
57	3	Основные черты климата и внутренних вод Евразии.	1	
58	4	<i>Практическая работа №6</i> «Описание внутренних вод Евразии»	1	Составление рассказа – описание реки (по выбору)
59	5	Природные зоны и природные ресурсы.	1	
60	6	Районы Евразии. Западная часть Европы	1	Установление особенностей природных районов
61	7	Северная Евразия, Северо-Восточная и Восточная Азия	1	
62	8	Южная, Юго-Западная и Центральная Азия	1	
63	9	Человек на территории Евразии. Численность и размещение населения. Политическая карта.	1	Работа с картой «Плотность населения»
64	10	Страны Европы: Норвегия, Великобритания, Германия.	1	Итоговый тест за курс 7класса

65	11	Страны Европы: Франция, Италия, Чехия.	1	Подготовка сообщений о странах Европы
66	12	Страны Азии: Индия, Китай, Япония.	1	
67	13	Общечеловеческие проблемы	1	
68	14	Обобщение по курсу.	1	

8 класс (68 часов)

№	№ урока в разделе	Тема урока	Количество часов	Вид и форма контроля
Введение (1ч)				
1	1	Что изучает физическая география России. Комплексное изучение России.	1	
Географическое пространство России (9ч)				
2	1	Государственная территория и государственные границы России	1	Обозначение на к/карте стран-соседей РФ
3	2	Географическое положение России, его виды и особенности. Сравнение с другими странами.	1	
4	3	Размеры территории. Часовые пояса.	1	
5	4	<i>Практическая работа №1</i> «Определение поясного времени для разных городов России». Россия в мире.	1	<i>Практическая работа</i>
6	5	Освоение и изучение территории России.	1	
7	6	Районирование – основной метод географических исследований.	1	
8	7	Административно-территориальное устройство России.	1	
9	8	<i>Практическая работа №2</i> «Анализ административно-территориального деления России»	1	Обозначение на к/карте национально-территориальных образований РФ (субъектов)
10	9	Обобщение по теме «Географическое пространство России»	1	
Природа России (48ч)				
Природные условия и ресурсы (1ч)				
11	1	Природные условия и ресурсы. Классификация природных ресурсов.	1	
Рельеф и недра (8ч)				
12	1	Этапы формирования земной коры на территории России.	1	
13	2	Рельеф России. Основные формы рельефа и особенности их размещения.	1	Нанесение на контурные карты основных форм рельефа
14	3	Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма	1	
15	4	Изменение рельефа под влиянием внешних процессов.	1	
16	5	Минеральные ресурсы и проблемы их рационального использования. <i>Практическая работа №2</i> «Выявление взаимосвязи строения земной коры, рельефа и размещения полезных ископаемых».	1	<i>Практическая работа</i>
17	6	Стихийные природные явления в земной коре и на ее	1	

		поверхности, их влияние на жизнь и деятельность людей.		
18	7	Геологическое строение и рельеф Новгородской области	1	
19	8	Обобщение по теме «Рельеф и недра»	1	<i>Уметь показывать на карте основных форм рельефа России</i>
Климат (12ч)				
20	1	Климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты.	1	
21	2	Солнечное излучение и климат. Солнечная радиация и ее виды.	1	
22	3	Земная поверхность и климат.	1	
23	4	Воздушные массы и их циркуляция	1	Составление таблицы «воздушные массы их свойства»
24	5	Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны	1	
25	6	Распределение температуры по территории России	1	
26	7	Распределение осадков и увлажнения по территории России.	1	
27	8	<i>Практическая работа №3 «Определение средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны»</i>	1	<i>Практическая работа с климатической картой.</i>
28	9	Климатические пояса и типы климатов. Синоптическая карта. Прогноз погоды	1	
29	10	Климат и человек Комфортность климатических условий. Опасные и неблагоприятные климатические явления.	1	
30	11	Характеристика основных климатических показателей Новгородской области для оценки условий жизни и хозяйственной деятельности населения.	1	
31	12	Обобщение по теме «Климат»	1	Итоговый тест по теме
Воды России (10ч)				
32	1	Моря, омывающие побережья России. Особенности их природы.	1	Нанесение на контурную карту объектов гидросферы
33	2	Хозяйственное использование морей. Охрана ресурсов.	1	
34	3	Внутренние воды России.	1	
35	4	Основные речные системы. Сравнение рек европейской и азиатской частей страны.	1	
36	5	Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Водоохранилища	1	
37	6	Подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота	1	
38	7	Роль воды в жизни населения. <i>Практическая работа №4 «Оценка обеспеченности водными ресурсами территорий страны»</i>	1	<i>Практическая работа – умение показывать изучаемые объекты</i>
39	8	Воды суши и связанные с ними опасные природные явления в зависимости от рельефа и климата.	1	
40	9	Внутренние воды и водные ресурсы Новгородской области.	1	
41	10	Обобщение по теме «Воды России»	1	<i>Практическая работа: составление характеристики реки Волхов</i>
Растительный, животный мир и биологические ресурсы (3ч)				
42	1	Особенности и разнообразие растительного и животного мира. Российская часть биосферы.	1	

43	2	Биологические ресурсы, их богатство и рациональное использование. Охрана растительного и животного мира.	1	
44	3	Растительный и животный мир Новгородской области.	1	Подготовка сообщений
<i>Почвы и почвенные ресурсы (4ч)</i>				
45	1	Роль почвы в природе, ее свойства и факторы образования	1	
46	2	Основные типы почв, их особенности и размещение	1	
47	3	Почвенные ресурсы. Их рациональное использование и охрана.	1	
48	4	Особенности почв Новгородской области, их использование	1	<i>Установление взаимосвязи растительного и почвенного покрова.</i>
<i>Природно-хозяйственные зоны (10ч)</i>				
49	1	Природные районы и природно-хозяйственные зоны	1	
50	2	Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр	1	<i>Заполнение таблицы: хозяйственная деятельность человека</i>
51	3	Население и хозяйство в Арктике и тундре	1	
52	4	Природа лесных зон.	1	
53	5	Население и хозяйство лесных зон.	1	
54	6	Природа лесостепей и степей.	1	
55	7	Население и хозяйство лесостепной и степной зоны	1	
56	8	Засушливые территории России: пустыни и полупустыни. Горные области.	1	
57	9	Охрана природы и особо охраняемые территории.	1	
58	10	Природно-хозяйственные зоны и особо охраняемые природные территории Новгородской области.	1	<i>Итоговый тест по разделу «Природа России»</i>
<i>Население России (10ч)</i>				
59	1	Численность населения России. Факторы, влияющие на динамику численности населения.	1	
60	2	Половой и возрастной состав населения страны. Половозрастная пирамида, причины ее своеобразия в России.	1	
61	3	Национальный и языковой состав России. Межнациональные отношения	1	
62	4	География основных религий	1	
63	5	Геодемографическое положение России. Особенности размещения населения. Анализ карт.	1	
64	6	Городское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны.	1	<i>Работа с картой «Плотность населения РФ» и установление особенности размещения населения.</i>
65	7	Сельские поселения и сельское население	1	
66	8	Миграции, их типы и причины. География миграций	1	
67	9	Особенности населения Новгородской области. Крупнейшие города	1	
68	10	Обобщение по курсу.	1	

9 класс (68 часов)

№	№ урока в разделе	Тема урока	Количество часов	Вид и форма контроля
Введение (1ч)				
1	1	Роль географической информации в жизни общества. Хозяйство как важнейший компонент территории	1	
Хозяйство России (28ч)				
2	1	Географическое положение как фактор развития хозяйства.	1	
3	2	Человеческий капитал. Трудовые ресурсы и экономически активное население России	1	
4	3	Природно-ресурсный и производственный капитал. <i>Практическая работа №1</i> «Выявление и сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России».	1	<i>Практическая работа</i> Анализ статистических данных.
5	4	Особенности хозяйства России. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли	1	
6	5	Топливо-энергетический комплекс: состав, место и значение в хозяйстве	1	Состав ТЭК
7	6	Газовая промышленность. Основные районы добычи	1	
8	7	Нефтяная промышленность. География основных современных и перспективных районов добычи.	1	
9	8	Угольная промышленность. Перспективы развития. <i>Практическая работа №2</i> «Обозначение на карте главных районов добычи нефти, газа, угля»	1	<i>Практическая работа:</i> работа с контурными картами
10	9	Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве.	1	
11	10	Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды	1	
12	11	Черная металлургия. Факторы размещения предприятий.	1	
13	12	Основные районы и центры черной металлургии	1	
14	13	<i>Практическая работа №3</i> «Составление характеристики одной из металлургических баз на основе карт»	1	<i>Практическая работа:</i> изучение картосхемы в атласе
15	14	Цветная металлургия. Место и значение в хозяйстве. Основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды	1	Установление факторов размещения предприятий
16	15	Машиностроение. Особенности производства. Факторы размещения.	1	
17	16	География отраслей машиностроения	1	Установление факторов размещения предприятий
18	17	Химическая промышленность. Состав, место, значение	1	
19	18	Факторы размещения предприятий. Охрана окружающей среды	1	
20	19	Лесная промышленность: состав, факторы размещения предприятий. Основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.	1	
21	20	Обобщение по теме «Промышленность»	1	<i>Самостоятельная работа:</i> факторы размещения предприятий промышленности.
22	21	Сельское хозяйство, отличие от других отраслей. Растениеводство, основные отрасли.	1	

23	22	Животноводство, основные отрасли.	1	
24	23	Пищевая и легкая промышленность. АПК: место и значение в хозяйстве. Охрана окружающей среды.	1	
25	24	Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение. Связь и транспорт. Железнодорожный и автомобильный транспорт.	1	Работа в к\картах: Обозначение крупнейших ж\дорог
26	25	Воздушный, морской и внутренний водный транспорт. Транспорт и охрана окружающей среды	1	Обозначение линии Северного морского пути.
27	26	Наука и образование. Жилищное хозяйство	1	
28	27	Географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.	1	
29	28	Обобщение по теме «Хозяйство России»	1	<i>Итоговый тест</i> по теме
<i>Районы России (36ч)</i>				
30	1	Природно-хозяйственное районирование России. Западный и Восточный регионы России, их особенности. Проблемы.	1	
31	2	Европейский Север: состав, особенности географического положения. Национальный состав населения.	1	<i>Работа с контурными картами по каждому району: состав района, нанесение важнейших географических объектов</i>
32	3	Специфика природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Особенности расселения	1	
33	4	География важнейших отраслей хозяйства	1	Выявление отраслей специализации
34	5	<i>Практическая работа № 4 «Выявление и анализ условий для развития хозяйства района»</i>	1	<i>Практическая работа</i>
35	6	Европейский Северо-Запад: состав, особенности географического положения. Национальный состав населения.	1	
36	7	Специфика природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Особенности расселения	1	
37	8	География важнейших отраслей хозяйства.	1	
38	9	Центральная Россия: состав, особенности географического положения. Особенности национального состава. Крупнейшие города.	1	
39	10	Центральный район. Специфика природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Особенности расселения.	1	
40	11	География важнейших отраслей хозяйства, роль района в развитии страны. Проблемы	1	
41	12	Центрально-Черноземный район. Специфика природы. Особенности расселения.	1	
42	13	География важнейших отраслей хозяйства, роль района в развитии страны. Проблемы	1	
43	14	Волго-Вятский район. Специфика природы. Особенности расселения.	1	
44	15	География важнейших отраслей хозяйства	1	
45	16	Роль Центральной России в развитии страны. Проблемы.	1	Подготовка сообщений «Золотое кольцо России»
46	17	Европейский Юг: состав, особенности географического положения.	1	
47	18	Специфика природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.	1	
48	19	Население: численность, особенности расселения, национальный состав. Города.	1	

49	20	География важнейших отраслей хозяйства, роль района в развитии страны. Проблемы.	1	
50	21	Поволжье. Состав, особенности географического положения. Национальный состав населения.	1	
51	22	Специфика природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Особенности расселения	1	
52	23	География важнейших отраслей хозяйства, роль района в развитии страны. Проблемы.	1	
53	24	Урал: состав, особенности географического положения.	1	
54	25	Специфика природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Особенности расселения	1	
55	26	География важнейших отраслей хозяйства. Роль района в развитии страны. Проблемы.	1	
56	27	Западная Сибирь: состав, особенности географического положения. Национальный состав населения.	1	
57	28	Особенности природы и особенности расселения.	1	
58	29	География важнейших отраслей хозяйства, роль района в развитии страны. Проблемы.	1	
59	30	Восточная Сибирь: состав, особенности географического положения. Национальный состав населения.	1	
60	31	Специфика природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Особенности расселения	1	
61	32	География важнейших отраслей хозяйства, роль района в развитии страны. Проблемы.	1	
62	33	Дальний Восток: состав, особенности географического положения. Национальный состав населения	1	
63	34	Специфика природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Особенности расселения	1	
64	35	География важнейших отраслей хозяйства, роль района в развитии страны. Проблемы.	1	
65	36	Обобщение по теме «Районы России»	1	<i>Итоговый тест по теме</i>
<i>Россия в современном мире (3ч)</i>				
66	1	Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязь с другими странами.	1	
67	2	Объекты мирового природного и культурного наследия в России.	1	
68	3	Обобщение по курсу	1	