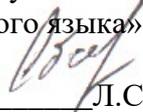


УТВЕРЖДЕНА  
Директор МАОУ «Средняя обще-  
образовательная школа № 2 с  
углубленным изучением англий-  
ского языка» г.Великий Новгород

  
Л.С.Оболенская  
Приказ от 15.11.2024 № 154



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 2  
с углубленным изучением английского языка»  
на 2024-2029 годы**

## Оглавление

1. Паспорт Программы развития .....	3
2. Информационная справка об ОО .....	8
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. ....	12
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения резуль- татов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).....	13
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключ- евому условию. ....	13
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.....	55
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. ....	58
4. Основные направления развития организации. ....	62
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию. ....	62
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возник- новения дефицитов. ....	67
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, со- хранение уровня). ....	74
6. Механизмы реализации Программы развития.....	75
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития. ....	77
8. Дорожная карта реализации Программы развития. ....	79

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением английского языка» Великого Новгорода
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li> <li>4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li> <li>5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li> <li>6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li> <li>7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li> <li>8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</li> <li>10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</li> <li>11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</li> <li>12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</li> <li>13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</li> <li>14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</li> <li>15. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);</li> <li>16. Устав МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углуб-</li> </ol>

	ленным изучением английского языка»
Цель	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленная на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить уровень соответствия МАОУ СОШ №2 выраженности критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики.</li> <li>2. Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию.</li> <li>3. Совершенствовать управленческую деятельность школьной команды МАОУ «СОШ № 2», направленную на создание условий (кадровых, научно-методических, методических, организационных, информационных, психолого-педагогических), обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ.</li> <li>4. Обеспечить условия уровневого перехода в соответствии с концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России» с учетом всех магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России».</li> <li>5. Обеспечить реализацию образовательного процесса и условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью (специальные учебники и учебные пособия, кадровое обеспечение, учебно-дидактическое обеспечение, технические средства обучения, повышение квалификации педагогов).</li> <li>6. Совершенствовать условия для занятий физической культурой и спортом через расширение диверсификация деятельности школьных спортивных клубов и привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>7. Оптимизировать организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</li> <li>8. Обеспечить участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.</li> <li>9. Разработать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>10. Совершенствовать систему психолого-педагогического сопровождения.</li> <li>11. Развивать школьную цифровую образовательную среду.</li> <li>12. Обеспечить управление Программой развития посредством мониторинга ее реализации.</li> </ol>

<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- наличие полного кадрового обеспечения оказания психолого-педагогической обучающимся с ОВЗ и с инвалидностью;</li> <li>- 100% педагогических работников прошли повышение квалификации в части обучения и воспитания детей с особыми возможностями здоровья (ОВЗ) и с инвалидностью;</li> <li>- проводится системная работа по трансляции опыта МАОУ СОШ №2 в вопросах образования и воспитания детей с ОВЗ и с инвалидностью на семинарах, конференциях и иных мероприятиях;</li> <li>- не менее 29% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением;</li> <li>- не менее 9 видов спорта реализуется в школьном спортивном клубе;</li> <li>- разработаны и реализуются 1 программа краеведения и 2 программы школьного туризма;</li> <li>- ежегодно обучающиеся школы участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс;</li> <li>- 80% охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);</li> <li>- для 10% и более % учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций, разработаны индивидуальные образовательные маршруты;</li> <li>- 100% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования;</li> <li>- в школе работает 1 учитель-дефектолог, квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»;</li> <li>- 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».</li> </ul>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Оболенская Людмила Сергеевна, директор школы Григорова Виолетта Николаевна, зам. директора Пшеницына Екатерина Михайловна, зам. директора Соловьева Мария Сергеевна, зам. директора</p>
<p>Период реализации</p>	<p>Сентябрь 2024 года – август 2029 года</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p><i>Первый этап (июль-август 2024 года) – подготовительный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемно-ориентированный анализ результатов самодиагностики;</li> <li>- разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с критериями проекта «Школа Минпросвещения России».</li> </ul> <p><i>Второй этап (сентябрь 2024 – май 2029 года) – этап реализации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>- реализация образовательных и воспитательных проектов;</li> <li>- нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>- осуществление системы мониторинга реализации Программы, теку-</li> </ul>

	<p>щий анализ промежуточных результатов.</p> <p><i>Третий этап (январь – август 2029 года) - обобщающий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>- анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</li> </ul>
<p>I этап – подготовительный (июль-август 2024 года)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Проблемно-ориентированный анализ результатов Самодиагностики.</li> <li>2) Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с критериями проекта «Школа Минпросвещения России».</li> <li>3) Подготовка локальных актов ОО: <ul style="list-style-type: none"> <li>- приказ о разработке новой редакции программы развития на основании результатов самодиагностики и о создании рабочей группы по разработке новой редакции программы развития;</li> <li>- приказ об утверждении новой редакции программы развития.</li> </ul> </li> <li>4) Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: <ul style="list-style-type: none"> <li>- размещение новой редакции программы развития на официальном сайте школы;</li> <li>- освещение новой редакции программы на Совете школы.</li> </ul> </li> </ol>
<p>II этап – реализация (сентябрь 2024 – май 2029)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Реализация мероприятий плана действий Программы.</li> <li>2) Реализация проектов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Качество знаний»</li> <li>- «Здоровье. Комфорт. Безопасность»</li> <li>- «Воспитательная среда школы»</li> <li>- «Успешное самоопределение»</li> <li>- «Талантливый ребенок»</li> <li>- «Учитель-профессионал»</li> <li>- «Школьный климат»</li> <li>- «Современная образовательная среда».</li> </ul> </li> <li>3) Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>4) Осуществление системы мониторинга реализации Программы,</li> <li>5) Текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ol>
<p>III этап – обобщающий (январь – август 2029)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий.</li> <li>2) Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы.</li> <li>3) Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>4) Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</li> </ol>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Внебюджетные средства.</p>

Контроль реализации	<p>Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор, методический совет и руководители проектов.</p> <p>Текущий контроль и координацию работы школы по реализации проектных направлений Программы осуществляют заместители директора по курируемым направлениям.</p> <p>Управленческая команда несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом.</p> <p>Результаты развития Школы, итоги выполнения Программы развития ежегодно представляются на заседании Педагогического совета МАОУ СОШ №2 и общешкольного родительского комитета, в публичном докладе директора, публикуются на официальном сайте МАОУ СОШ №2.</p>
---------------------	---

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное наименование: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением английского языка», сокращенное наименование: МАОУ «СОШ № 2 с углубленным изучением английского языка»</p> <p>2. Дата создания: 1939 год</p> <p>3. ИНН 5321037820</p> <p>4. Информация об учредителе: Администрация Великого Новгорода в лице комитета по образованию</p> <p>5. Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана Департаментом образования и молодежной политики Новгородской области 15 апреля 2015 года, регистрационный номер №129, серия 53Л01 №0000547. Свидетельство о государственной аккредитации выдано Департаментом образования и молодежной политики Новгородской области 11 ноября 2015 года, регистрационный номер №166, серия 53А02 №0000097, удостоверяет, что школа прошла государственную аккредитацию.</p> <p>6. Информация о месте нахождения:          юридический адрес – 173003, Великий Новгород, ул. Людогоща, д. 4          фактический адрес) - 173003, Великий Новгород, ул. Людогоща, д. 4, ул. Зелинского, д.4</p> <p>7. Контакты: тел. 77-53-74, 77-56-19, E-mail: shkn2@yandex.ru <a href="https://shkn-2.gosuslugi.ru/">https://shkn-2.gosuslugi.ru/</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Всего: 1095 обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начальное общее (1-4 классы) – 441 обучающийся</li> <li>- основное общее (5-9 классы) – 585 обучающихся</li> <li>- среднее общее (10-11 классы) – 69 обучающихся</li> </ul> <p>Дети с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начальное общее (1-4 классы) – 10 обучающихся</li> <li>- основное общее (5-9 классы) – 24 обучающихся.</li> </ul> <p>Дети-инвалиды: 3 обучающихся</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Единоличным исполнительным органом в структуре управления деятельностью школы является Директор, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства его деятельностью.</p> <p>Коллегиальными органами управления Учреждением являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общее собрание работников Учреждения;</li> <li>• педагогический совет;</li> <li>• Наблюдательный совет;</li> <li>• Совет Учреждения.</li> </ul> <p>Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями <b>общеобразовательных программ:</b></p> <p>Начального общего образования – обеспечивает воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, УУД, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Нормативный срок освоения – 4 года.</p> <p>Основного общего образования – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Нормативный срок освоения – 5 лет.</p> <p>Среднего общего образования – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных</p>

интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе профильности обучения. В дополнение к обязательным предметам могут вводиться предметы для организации обучения по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности. Нормативный срок освоения – 2 года.

В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные **образовательные технологии**:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Квест-технология
- Модульная технология
- Технология мастерских
- Кейс – технология
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества
- Технологии уровневой дифференциации

**Основные компоненты информационно-образовательной среды:**

- официальный сайт МАОУ СОШ № 2
- Электронный журнал «Дневник.ру»
- Электронные образовательные ресурсы
- Сферум, ФГИС Моя школа
- Электронные портфолио учащихся и педагогов.

Для организации дистанционного обучения педагоги школы использовали различные цифровые образовательные ресурсы:

*1 – 4 классы:*

Учи.ру <https://www.sravni.ru/enciklopediya/info/lichnyj-kabinet-uchiru/>

Портал Учи.ру помогает ученикам начальных классов осваивать школьную программу по учебным предметам. Материал на сайте подается в доступной интерактивной форме. В ходе обучения ведется диалог с ребенком, для каждого подбирается индивидуальная программа, ученику задаются уточняющие вопросы и даются подсказки для успешного решения задачи.

*5 – 8 классы:*

Учи.ру - российская образовательная онлайн-платформа, на которой изучаются школьные предметы в интерактивной форме по индивидуальной траектории, учатся программированию, развивают гибкие навыки, готовятся к ВПР и ОГЭ, а также участвуют в российских и международных олимпиадах.

Учителя выпускных классов использовали ресурсы платформы Учи.ру для подготовки обучающихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации 2023 года.

**Объекты культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы.**

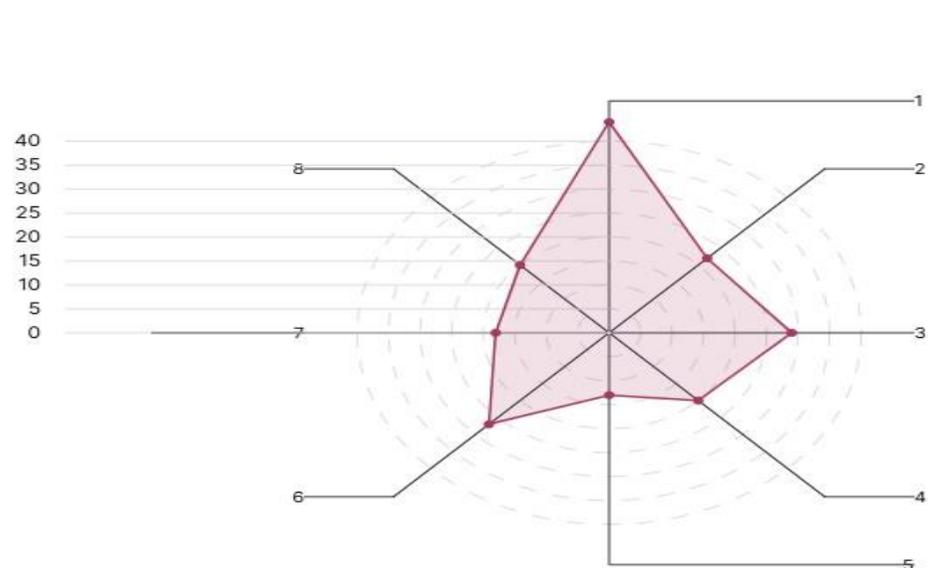
- физкультурный зал, типовое помещение, емкость - 25 +20 человек
- актовый зал для занятий хореографией, актерским мастерством, занятий музыкой: расположен на 1 этаже (оснащен мультимедийной техникой)
- Спортивные сооружения и площадки:
  - по ул. Людогосца, д.4 - асфальтированная площадка 20x50 м, состояние удовлетворительное, спортивный комплекс для обучающихся начальной школы - состояние удовлетворительное, баскетбольное кольцо – 1 шт,
  - по ул. Зелинского, д.4 – песочная площадка 20x15 м с футбольными воротами - состояние удовлетворительное, баскетбольная площадка – 15x10 м - состояние удовлетворительное
- Библиотека: расположена на 1 этаже, площадь 50 м2 (оснащена мультимедийной техникой), читальный зал на 16 посадочных мест:
  - число книг - 19601;

	<p>- фонд учебников - 15434, 84%;</p> <p>- научно-педагогическая и методическая литература - 590.</p> <p><b>Медицинское и социально-психологическое обеспечение.</b></p> <p>Медицинское обслуживание осуществляется ГОБУЗ «ЦГКБ медицинским персоналом в количестве 2-х человек (фельдшер).</p> <p>С целью медицинского обеспечения обучающихся в школе оборудованы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- медицинский кабинет,</li> <li>- стоматологический кабинет,</li> <li>- процедурная.</li> </ul> <p>Для реализации социально-психологического обеспечения в школе функционируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логопедический кабинет,</li> <li>- кабинет педагога-психолога.</li> </ul> <p><b>Организация питания.</b></p> <p>В школе организовано питание обучающихся. Питание организовано в 2 смены на 64 (ул. Людогоща, д.4) + 60 (ул. Зелинского, д.4) посадочных мест. Буфет имеется на 60 мест. Качество эстетического оформления залов приема пищи удовлетворительное, гигиенические условия перед приемом пищи соблюдаются.</p> <p>Приготовление пищи осуществляется из продуктов, закупаемых организацией: в здание по ул. Людогоща, д.4 - ООО «КП «Школьник», по ул. Зелинского, д.4 - ООО «Виктория БУШЕ». Хранение продуктов организовано, санитарным нормам соответствует. Обеспеченность технологическим оборудованием - достаточное, его техническое состояние соответствует нормативным требованиям.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>1. Количество смен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1-ые, 2-ые, 4-11-ые классы – первая смены</li> <li>- 3-ие классы – вторая смена</li> </ul> <p>2. Количество дней в учебной неделе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1-4 классы – 5 учебных дней в неделю</li> <li>- 5-11 классы – 6 учебных дней в неделю</li> </ul>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 90</p> <p>Количество педагогических работников – 66</p> <p>Количество учителей – 55</p> <p>Количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) - 4</p> <p>Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание – 1</p> <p>Доля работников с высшим образованием – 98%</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 66,6%</p> <p>Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0</p> <p>Выпускники школы – работники ОО – 9</p> <p>Молодые специалисты – 1</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Школа находится в центре города Великий Новгород в непосредственной близости от культурных, спортивных, досуговых учреждений, что оказывает положительное влияние на развитие системы социального партнерства.</p> <p>В процессе реализации концепции воспитания школа сотрудничает с ДДЮТ им. Л. Голикова, ДКМ «Город», Новгородским государственным объединенным музеем-заповедником, Городским центром культуры и досуга им. Н.Г. Васильева, Новгородским областным театром драмы им. Ф.М. Достоевского, МАУК «Центр культуры, искусства и общественных инициатив «Диалог», ГУК «Новгородской областной специальной библиотекой для незрячих и слабовидящих «Веда», ГОБУ НОЦППМС, с инспекторами ОПДН по Великому Новгороду, специалистами ОБУСО «Центра социальной помощи семье и детям» и др.</p>

	<p>В рамках профориентационной работы школа сотрудничает с Новгородской технической школой, кооперативным техникумом, строительным колледжем, политехническим колледжем, торгово-технологическим колледжем, колледжем искусств имени С.В. Рахманинова.</p> <p>С целью адаптации к вузовской системе преподавания, повышения уровня знаний по профильным предметам организовано обучение профильных групп на базе институтов Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого: Институт сельского хозяйства и природных ресурсов, Институт электронных и информационных систем.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>2021 год:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Школа работает в режиме региональной инновационной площадки по теме «Школьный центр предпринимательских навыков как новая форма профориентационной работы на базе образовательного учреждения»;</li> <li>- педагоги Школы стали победителями и призерами областного конкурса методических разработок по финансовой грамотности;</li> <li>- Школа стала победителем областного конкурса инновационных проектов в сфере дополнительного образования «Новые точки роста».</li> </ul> <p>В 2022 году:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Школа заняла 3 место в смотре-конкурсе на лучшую организацию деятельности муниципальных образовательных организаций в сфере дополнительного образования детей;</li> <li>- учитель физики победила в номинации "Учитель физики "муниципального конкурса на соискание гранта "Вместе с Акроном к успеху в учебе и карьере".</li> </ul> <p>С 2023 года школе присвоен статус «Стажировочная площадка в системе образования Новгородской области» по теме «Психологически безопасная образовательная среда ОУ».</p> <p>Школа активно работает в рамках международного сотрудничества с Средней школой № 5 города Цзыбо провинции Шаньдун Китая. Ученики и педагоги проводят онлайн мероприятия в сфере образования и культуры с разработкой и проведением проектов в сфере образования и культуры.</p>

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

В июне 2024 г. МАОУ «СОШ № 2» приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений), каждая из которых включала в себя от 12 до 27 показателей. Всего показателей, по которым велась самооценка: 120. Данные показатели оценивались тремя различными способами: дихтомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов. В связи с этим максимальное количество баллов зависит как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю.



#### Легенда

■ Высокий

- 1 – магистральное направление «Знание»
- 2 – магистральное направление «Здоровье»
- 3 – магистральное направление «Творчество»
- 4 – магистральное направление «Воспитание»
- 5 – магистральное направление «Профориентация»
- 6 – магистральное направление «Учитель. Школьная команда»
- 7 – магистральное направление «Школьный климат»
- 8 – магистральное направление «Образовательная среда»

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

### 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)
1	Знание	Высокий уровень / 44 балла
2	Воспитание	Высокий уровень / 20 баллов
3	Здоровье	Высокий уровень / 22 балла
4	Творчество	Высокий уровень / 29 баллов
5	Профориентация	Высокий уровень / 13 баллов
6	Учитель. Школьная команда	Высокий уровень / 27 баллов
7	Школьный климат	Высокий уровень / 18 баллов
8	Образовательная среда	Высокий уровень / 20 баллов

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Нумерация показателя оценивания приведена в соответствии с номером позиции в федеральной выгрузке, полученной в результате проведения самодиагностики.

4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	• Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие внебюджетных фондов.	• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспектив-	• Прогнозирование ди-

						ного прогнозирования контингента обучающихся.	намики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.</li> </ul>
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).</li> <li>• Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</li> <li>• Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</li> <li>• Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> </ul>
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговора о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> <li>• Организация выявления запросов и ожида-</li> </ul>

					ЮЩИХСЯ		<p>ний родителей (законных представителей обучающихся).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</li> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</li> <li>• Создание материально-технических, инфор-</li> </ul>
--	--	--	--	--	--------	--	---

							<p>мационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимули-</li> </ul>

						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<p>рования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</li> </ul>
20	Кадровое обеспечение оказа-	Обеспечено частично	1	Магистральное	Обеспече-	Недостаточный уровень	• Обеспечение реализа-

	<p>ния психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>			<p>направление «Знание»</p>	<p>ние условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>ции требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных</li> </ul>
--	---	--	--	-----------------------------	--	---	---

							программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> <li>• Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.</li> </ul>
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся-	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевре-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> </ul>

	<p>медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>				<p>ся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>менным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образова-</li> </ul>
--	--	--	--	--	---	--	---

							<p>тельных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul>
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
26	Создание условий для профес-	Не менее 80% педаго-	2	Магистральное	Обеспече-	Слабый контроль за	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение админи-</li> </ul>

	<p>сионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p>	<p>гических работников прошли обучение (за три последних года)</p>		<p>направление «Знание»</p>	<p>ние условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>стративного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
						<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с</li> </ul>

							<p>инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методи-</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>ческое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогиче-</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							ские советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования</li> </ul>

							<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные</li> </ul>

							клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресур-</li> </ul>

							<p>сов/помещений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению</li> </ul>

							спортивных секций, школьных спортивных клубов.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обо-</li> </ul>

						<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>роне».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (турист-</li> </ul>

						ские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.
						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</li> </ul>
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование ма-</li> </ul>

							териально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных канникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по</li> </ul>

							<p>краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)</li> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</li> </ul>
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, создание условий для организации в шко-</li> </ul>

						<p>работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>ле военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</li> </ul>
						<p>Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> </ul>
						<p>Недостаток профессио-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повыше-</li> </ul>

						нальных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	ния квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профорентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования школьного про-</li> </ul>

							<p>странства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных ор-</li> </ul>

							<p>ганизаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</li> </ul>
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональ-	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессио-	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Методическое сопровождение	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных ком-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педа-</li> </ul>

	ной, самодиагностикой)	нальных компетенций		команда»	педагогических кадров. Система наставничества	петенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<p>гогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка способов стимулирования иощрения педагогических работников, направленных на про-</li> </ul>
--	------------------------	---------------------	--	----------	---	---	---

							<p>филактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> </ul>
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными</li> </ul>

							<p>структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Обеспечение мотиви-</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>рующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</li> <li>• Проведение мероприятий по повышению</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>
93	Повышение квалификации управленческой команды по	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учи-	Развитие и повышение	Не обеспечивается повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения диагностики</li> </ul>

	<p>программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p>			<p>тель. Школьная команда»</p>	<p>квалификации</p>	<p>членов управленческой команды.</p>	<p>управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>• Обеспечение адресно-</li> </ul>
--	--	--	--	--------------------------------	---------------------	---------------------------------------	--

							<p>го подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</li> </ul>
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> </ul>
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффектив-</li> </ul>

					ских практик и не осуществляется их тиражирование.	ных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
					Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
					Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкур-	• Создание системы мотивирования/стимулирования

						сах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</li> </ul>
						Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки.</li> <li>• Обеспечение перевода информационно-</li> </ul>

							коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
						Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</li> <li>• Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</li> </ul>
						Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</li> </ul>
						Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</li> </ul>
						На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образо-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образо-</li> </ul>

					<p>вательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>	<p>вательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>
					<p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</li> </ul>
					<p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</li> </ul>
					<p>Педагогические работники образовательной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования педагогически-</li> </ul>

					<p>организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>ми работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p>
					<p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</li> </ul>
					<p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работни-</li> </ul>

							ков.
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</li> </ul>
						Плохое качество интернет-соединения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.</li> </ul>
						Отсутствие административного контроля.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>

*3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.*

Магистральное направление (ключевое направление)	Выявленный дефицит	Причины возникновения дефицитов
<b>«Знание»</b>	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соот-	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевре-

	ветствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	менным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
<b>«Здоровье»</b>	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	Отсутствие сетевой формы реализации программы. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
<b>«Воспитание»</b>	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в

		рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.
<b>«Профориентация»</b>	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
<b>«Учитель. Школьная команда»</b>	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.
<b>«Школьный климат»</b>	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум	Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK

		<p>Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p> <p>Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p> <p>Отсутствие административного контроля.</p>

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

#### Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- углубленное изучение предметов, профильные учебные планы</li> <li>- объективная внутришкольная система оценки качества образования</li> <li>- высокие показатели качества обучения</li> <li>- результативное участие обучающихся во Всероссийской предметной олимпиаде школьников</li> <li>- сетевая форма реализации общеобразовательных программ</li> <li>- реализация плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ</li> <li>- разработаны АОП</li> <li>- предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- необеспеченность учебными пособиями в полном объеме детей с ОВЗ</li> <li>- обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</li> <li>- имеется частичное кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (отсутствие учителя-дефектолога)</li> <li>- ТСО оснащены отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</li> <li>- не все педагоги прошли обучение по работе с детьми с ОВЗ (80%)</li> <li>- трансляция опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ прово-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП.</li> <li>Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.</li> <li>Более активное использование широких возможностей</li> <li>Дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании при недостаточном росте профессионального мастерства педагога.</li> <li>Кадровый дефицит.</li> </ul>

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	и дистанционных ОТ для работы с детьми с ОВЗ	дится эпизодически		
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- система в организации воспитательной деятельности на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, взаимодействия с родителями</li> <li>- наличие развитого ученического самоуправления и волонтерского движения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализуется только одна программа краеведения и одна программа школьного туризма</li> </ul>	Преимственность традиций, установление тесных связей внутри детского коллектива, общие, разделяемые большинством цели, способы деятельности, стиль взаимоотношений	Отсутствие заинтересованности со стороны родителей в успешности обучающихся. Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даёт ожидаемых результатов в образовательной деятельности
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в образовательном пространстве школы создана здоровьесберегающая среда</li> <li>- созданы условия для занятий физической культурой и спортом (спортивная инфраструктура, дополнительные образовательные услуги)</li> <li>- результативное участие учеников школы в спортивных мероприятиях на различных уровнях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перегруженность здания школы</li> <li>- недостаточная площадь здания для роста и развития образовательного процесса в контексте практико-ориентированного образования, развития внеурочной деятельности, дополнительного образования</li> <li>- двухсменность школы из-за недостаточного количества кабинетов</li> <li>- недостаточная диверсификация школьного спортивного клуба (5 видов спорта)</li> </ul>	<p>Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию и реализации образования для расширения ресурсной базы школы (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.).</p> <p>Привлечение специалистов, способных организовать ведение спортивных секций поразличным направлениям.</p> <p>Оснащение школы спортивным снаряжением и оборудованием.</p>	Кадровый дефицит
Творчество	<p>Система в развитии творческих способностей и талантов учеников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям</li> <li>- наличие технологических кружков</li> <li>- сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ</li> </ul> <p>Система школьных творческих объ-</p>	Недостаточная результативность в творческих конкурсах на уровне выше муниципального и регионального	Привлечение специалистов, способных организовать работу с детьми в рамках дополнительного образования	Кадровый дефицит

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	<p>единений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- школьный театр</li> <li>- школьный музей</li> <li>- школьный хор</li> <li>- школьный медиационный центр</li> </ul>			
Профориентация	<p>Выстроенная система профориентационной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сетевое взаимодействие с предприятиями и организациями</li> <li>- наличие профильных, предпрофильных классов</li> <li>- участие учеников в профессиональных пробах, экскурсиях</li> <li>- занятия по программам дополнительного образования</li> <li>- обучение по программам профессиональной подготовки</li> <li>- участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее»</li> <li>- проведение родительских собраний</li> </ul>	<p>- ученики школы не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»</p>	<p>Организация прохождения профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Поиск возможностей организации профессионального обучения.</p>	<p>Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в профессиональных пробах, конкурсах профессионального мастерства, Предпрофессиональных классах.</p> <p>Недостаток квалифицированных кадров для организации предпрофессиональных и профессиональных классов</p>
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- созданы хорошие условия для педагогического труда</li> <li>- функционирует методическое сопровождение педагогических кадров: система наставничества, методические объединения</li> <li>- система регулярного повышения квалификации работниками школы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций</li> <li>- не для всех учителей по результатам диагностики разработаны индивидуальные маршруты (менее 9%)</li> <li>- не все члены управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра</li> </ul>	<p>Педагогический коллектив может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность.</p>	<p>Кадровый дефицит.</p> <p>Неготовность значительной части педагогических работников к инновационной работе.</p>
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие системы психолого-педагогического сопровождения (штатный психолог, учитель-логопед, локальные акты, кабинет психолога)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие в школе учителя-дефектолога</li> </ul>	<p>Реализация программ психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.</p> <p>Создание социально-психологической службы школы.</p>	<p>Отсутствие педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда.</p> <p>Невозможность выделить специальные тематические</p>

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа по формированию психологически благоприятного школьного климата</li> <li>- системная работа по профилактике школьной травли и девиантного поведения</li> </ul>			зоны (зона общения, игровая зона, зона релаксации) из-за большое загруженности школы и нехватки помещений.
Образовательная среда	<p>Формирование цифровой образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- локальные акты</li> <li>- высокоскоростной Интернет</li> <li>- использование системы «Моя школа» и образовательной платформы «Сферум»</li> <li>- оснащение IT-оборудованием в соответствии с методическими рекомендациями</li> </ul> <p>Организация внутришкольного пространства Школа полного дня Функционирование управляющего совета ОУ</p>	- не все педагоги и ученики зарегистрированы на информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум» (95%)	Разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг.	<p>Не сформирован банк электронных образовательных ресурсов.</p> <p>Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.</p> <p>Увеличение отчетности в электронном виде, документооборота может привести к перегрузке административной команды.</p>

#### 4. Основные направления развития организации.

##### 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление (ключевое направление)	Выявленный дефицит	
<b>«Знание»</b>	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</li> <li>• Применение электронного учета библиотечного фонда.</li> <li>• Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников</li> </ul>
	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами)</li> </ul>
	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>

Магистральное направление (ключевое направление)	Выявленный дефицит	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
	<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> </ul>
«Здоровье»	<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p> <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>

Магистральное направление (ключевое направление)	Выявленный дефицит	
	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
<b>«Воспитание»</b>	<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</li> </ul>
<b>«Профориентация»</b>	<p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпиона-</li> </ul>

Магистральное направление (ключевое направление)	Выявленный дефицит	
		тах по профессиональному мастерству.
<p><b>«Учитель. Школьная команда»</b></p>	<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> </ul>
	<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</li> </ul>
	<p>Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой</li> </ul>

Магистральное направление (ключевое направление)	Выявленный дефицит	
	<p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.  Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.  Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> </ul>
<p><b>«Школьный климат»</b></p>	<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по</li> </ul>

Магистральное направление (ключевое направление)	Выявленный дефицит	
		развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
<b>«Образовательная среда»</b>	Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. Отсутствие административного контроля.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум</li> <li>• Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</li> <li>• Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</li> <li>• Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Руководитель проектной группы	задачи	Сроки реализации	Ожидаемые результаты	Перечень основных мероприятий
Знание	Качество знаний	Григорова В.Н., зам. директора	1) Обеспечить реализацию образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образова-	Сентябрь 2024 – май 2029	- 100% обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными	1) Обеспечить в полном объеме учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся-

			<p>тельных стандартов.</p> <p>2) Реализовывать объективную внутреннюю систему оценки качества образования.</p> <p>3) Обеспечить удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся.</p> <p>4) Обеспечить условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>		<p>учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ;</p> <p>- наличие полного кадрового обеспечения оказания психолого-педагогической обучающимся с ОВЗ и с инвалидностью;</p> <p>- 100% педагогических работников прошли повышение квалификации в части обучения и воспитания детей с особыми возможностями здоровья (ОВЗ) и с инвалидностью;</p> <p>- проводится системная работа по трансляции опыта МАОУ СОШ №2 в вопросах образования и воспитания детей с ОВЗ и с инвалидностью на семинарах, конференциях и иных мероприятиях;</p>	<p>ся с ОВЗ</p> <p>2) Обеспечить кадрами (учитель-дефектолог) процесс психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>3) Оснастить отдельный класс техническими средствами обучения для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>4) Обеспечить обучение педагогических работников школы с целью совершенствования их профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью</p> <p>5) Проводить трансляцию опыта школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью</p>
Здоровье	Здоровье. Комфорт. Безопасность.	Пшеницына Е.М., зам. директора	<p>1) Обеспечить условия для развития здоровьесберегающей среды в образовательном пространстве школы.</p> <p>2) Поддерживать условия для занятий физической культурой и спортом.</p>	Сентябрь 2024 – май 2029	<p>- не менее 29% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением;</p> <p>- не менее 9 видов спорта реализуется в школьном спортивном клубе;</p>	<p>1) Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>2) Проведение мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>3) Проведение разъяснительной работы с родителями (законными предста-</p>

						<p>вителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p> <p>4) Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>5) Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>6) Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>
Воспитание	Воспитательная среда школы	Соловьева М.С., зам. директора	<p>1) Обеспечить организацию воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>2) Создать условия для развития ученического самоуправления и волонтерского движения в образовательном пространстве школы.</p>	Сентябрь 2024 – май 2029	- разработаны и реализуются 1 программа краеведения и 2 программы школьного туризма;	<p>1) Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</p> <p>2) Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</p> <p>3) Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму;</li> <li>- организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов,</li> </ul>

						экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.
Профориентация	Успешное самоопределение	Пшеницына Е.М., зам. директора	1) Совершенствовать систему сопровождения выбора профессии обучающимися в образовательном пространстве школы.	Сентябрь 2024 – май 2029	- ежегодно обучающиеся школы участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс;	1) Создание в школе системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. 2) Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Творчество	Талантливый ребенок	Соловьева М.С., зам. директора	1) Обеспечить в образовательном пространстве школы функционирование системы раннего выявления и развития талантливых детей. 2) Совершенствовать и развивать сеть школьных творческих объединений.	Сентябрь 2024 – май 2029		1) Реализация дополнительных общеобразовательных программ. 2) Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, конференциях различного уровня. 3) Обеспечение сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. 4) Контроль за работой школьных творческих объединений (театр, музей, хор, медиацентр).
Учитель. Школьная команда.	Учитель-профессионал	Григорова В.Н., зам. директора	1) Обеспечить в образовательном пространстве школы условия для эффективного педагогического труда. 2) Осуществлять методическое сопровождение педагогических кадров. 3) Совершенствовать школьную систему наставничества. 4) Осуществлять контроль за раз-	Сентябрь 2024 – май 2029	- 80% охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); - для 10% и более % учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций,	1) Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. 2) Разработка способов стимулирования

			<p>витием и повышением квалификации педагогическими работниками.</p>	<p>разработаны индивидуальные образовательные маршруты; - 100% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования;</p>	<p>ния и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>3) Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>4) Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>5) Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>6) Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <p>7) Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>8) Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</p> <p>9) Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленче-</p>
--	--	--	--	---	---

						<p>ской команды.</p> <p>10) Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <p>11) Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>12) Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>13) Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>14) Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>15) Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>
Школьный климат	Школьный климат	Шилова И.Н., социальный педагог Никитина Е.В., педагог-психолог	1) Совершенствовать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. 2) Формировать психологически благоприятный школьный кли-	Сентябрь 2024 – май 2029	- в школе работает 1 учитель-дефектолог, квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»,	1) Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». 2) Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполне-

			мат.			<p>нию функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>3) Участие в региональном социально-психологическом тестировании.</p> <p>4) Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся и педагогов.</p> <p>5) Проведение системы мероприятий по профилактике школьной травли.</p> <p>6) Проведение системы мероприятий, направленных на профилактику девиантного поведения обучающихся.</p>
Образовательная среда	Современная образовательная среда	Григорова В.Н., зам. директора	<p>1) Поддерживать все активности и ресурсы школьной цифровой образовательной среды.</p> <p>2) Совершенствовать внутришкольное пространство для проведения учебных и внеучебных занятий, творческих дел.</p> <p>3) Обеспечить условия для функционирования школы полного дня.</p> <p>4) Обеспечить реализацию государственно-общественного управления.</p>	Сентябрь 2024 – май 2029	- 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».	<p>1) Перевод информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум</p> <p>2) Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p> <p>3) Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p> <p>4) Коррекция плана административного контроля.</p>

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Планируемый результат, описание
1	Знание	Высокий уровень/ 48 баллов (сохранение уровня и повышение показателя)
2	Воспитание	Высокий уровень/ 21 баллов (сохранение уровня и повышение показателя)
3	Здоровье	Высокий уровень/ 23 баллов (сохранение уровня и повышение показателя)
4	Творчество	Высокий уровень/ 29 баллов (сохранение уровня и показателя)
5	Профориентация	Высокий уровень/ 14 баллов (сохранение уровня и повышение показателя)
6	Учитель. Школьная команда	Высокий уровень/ 30 баллов (сохранение уровня и повышение показателя)
7	Школьный климат	Высокий уровень/ 19 баллов (сохранение уровня и повышение показателя)
8	Образовательная среда	Высокий уровень/ 21 баллов (сохранение уровня и повышение показателя)

## 6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> <li>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Федеральные образовательные стандарты; ООП, ФОП, ФПУ;</li> <li>региональные и муниципальные правовые акты;</li> <li>приказы по школе;</li> <li>положения</li> </ul>	<p>В школе разработаны образовательные программы по уровням образования.</p> <p>Разработаны локальные акты, регламентирующие работу коллектива по разным направлениям.</p>	<p>Материально-Техническое обеспечение;</p> <p>Кадровое обеспечение</p>	<p>Министерство просвещения РФ,</p> <p>Министерство образования Новгородской области;</p> <p>разработка нормативных документов МАОУ «СОШ № 2»</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Материально-техническое обеспечение</li> </ul>	<p>Закупка и установка оборудования для модернизации и цифровизации управленческих и образовательных процессов; организации дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности; учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности</p>	<p>Оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС (оснащённость кабинетов));</p> <p>учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности</p>	<p>Учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности;</p> <p>- оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС (оснащённость кабинетов));</p>	<p>Бюджетные средства</p>
3. Кадровые ресурсы	<p>Учителя</p> <p>Педагогические работники</p>	<p>Общее количество работников – 90</p> <p>Количество педагогических работников – 66</p> <p>Количество учителей – 55</p> <p>Количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) - 4</p>	<p>- учитель-дефектолог</p>	<p>Привлечение молодых специалистов</p> <p>Совмещение внутреннее и внешнее</p>
4. Финансовые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>средства федерального, муниципального бюджета;</li> <li>средства субъекта РФ;</li> </ul>			

	<ul style="list-style-type: none"><li>- дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования);</li><li>- участие в грантовых конкурсах</li></ul>
--	--

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Определить уровень соответствия МАОУ СОШ №2 выраженности критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики.	Получены результаты самодиагностики	Наблюдается положительная динамика в развитии показателей в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка	
Совершенствовать управленческую деятельность школьной команды МАОУ «СОШ № 2», направленную на создание условий (кадровых, научно-методических, методических, организационных, информационных, психолого-педагогических), обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ.	Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития Разработана Программа развития МАОУ СОШ № 2 с углубленным изучением английского языка на 2024-2029 г.г.	
Обеспечить условия уровневого перехода в соответствии с концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России» с учетом всех магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России».	Созданы условия (команда, нормативное обеспечение, материально-техническое обеспечение и т.д.) для уровневого перехода в соответствии с концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России» с учетом всех магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России».	
Обеспечить реализацию образовательного процесса и условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидно-	наличие полного кадрового обеспечения оказания психолого-педагогической обучающимся с ОВЗ и с инвалидностью; проводится системная работа по трансля-	100% обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ; 100% педагогических работников прошли повышение ква-

Задача	Описание результата	Количественные показатели
стью (специальные учебники и учебные пособия, кадровое обеспечение, учебно-дидактическое обеспечение, технические средства обучения, повышение квалификации педагогов).	ции опыта МАОУ СОШ №2 в вопросах образования и воспитания детей с ОВЗ и с инвалидностью на семинарах, конференциях и иных мероприятиях	лификации в части обучения и воспитания детей с особыми возможностями здоровья (ОВЗ) и с инвалидностью
Совершенствовать условия для занятий физической культурой и спортом через расширение диверсификация деятельности школьных спортивных клубов и привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».		не менее 29% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением; не менее 9 видов спорта реализуется в школьном спортивном клубе
Оптимизировать организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.		разработаны и реализуются 1 программа краеведения и 2 программы школьного туризма
Обеспечить участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.	ежегодно обучающиеся школы участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Не менее 1 обучающийся ежегодно участвует в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.
Разработать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	80% учителей охвачены диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); для 10% и более % учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций, разработаны индивидуальные образовательные маршруты; 100% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования
Совершенствовать систему психолого-педагогического сопровождения.		в школе работает 1 учитель-дефектолог, квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»
Развивать школьную цифровую образовательную среду.	Пройдены курсы КПК, повышены компетенции	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Обеспечить управление Программой развития посредством мониторинга ее реализации.	Обеспечена положительная динамика в развитии показателей самодиагностики	8 показателей из 8 сохраняют высокий уровень достижения

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный исполнитель/соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятий
<b>Проект «Качество знаний»</b>				
1	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Ежегодно, май-июнь	Директор Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР	Определение реального и желаемого уровня
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы) на базовом уровне	2024-2029 г.г.	Зам. директора, педагогические работники, зам. директора по УВР	Реализованы федеральные рабочие программы по учебным предметам на базовом уровне
3	Реализация федеральных рабочих программ для профильного обучения (углубленное изучение отдельных предметов)	2024-2029 г.г.	Зам. директора, педагогические работники, зам. директора по УВР	Реализованы федеральные рабочие программы по учебным предметам для профильного обучения (углубленное изучение отдельных предметов)
4	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)	ежегодно (при наличии детей с ОВЗ)	Зам. директора, педагогические работники, зам. директора по УВР	Реализована программа (план) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)
5	Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры	ежегодно	Педагогические работники	Повышение объективности текущего оценивания и оценки промежуточной аттестации. Отсутствие в списке школ с низкими результатами обучения
6	Разработка программы «Одаренный ребенок». Реализация плана работы в рамках реализации программы «Одаренный ребенок»	до 01.10.2024 ежегодно	Зам. директора по УВР	Повышение процента победителей и призеров этапов всероссийской олимпиады школьников
7	Освоение и внедрение образовательных технологий,	2024-2029 г.г.	Педагогические работники	Освоение педагогическими работниками образовательной технологии формирующего кри-

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный исполнитель/соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятий
	обеспечивающих объективное оценивание			териального оценивания
8	Своевременное заполнение и соблюдение объективности представления сведений в ФИС ОКО, ИС «Мониторинг ФГОС», ИС «Мониторинг оснащенности библиотек», ИС «Мониторинг ИК-инфраструктуры», отчете о самообследовании и др.	постоянно	Зам. директора по УВР, педагог-библиотекарь	Наличие оперативной, объективной информации
9	Разработка и утверждение программы проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Реализация плана работы программы проектной и исследовательской деятельности обучающихся.	до 01.11.2024  ежегодно	Зам. директора по УВР	Обеспечение работы с учащимися средствами проектирования и исследования достижений обучающихся
10	Обеспечение учебниками и учебными пособиями	По мере поступления финансовых средств	Директор, педагог-библиотекарь	Пополнение фонда школы учебной и учебно-методической литературой
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»	ежегодно	Зам. директора по ВР	Разработка и реализация адресных образовательных программ, в том числе курса «Разговоры о важном»
12	Повышение квалификации и переподготовка 100% педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью посредством очно-заочных, дистанционных, вебинарных и других форм обучения, а также мастер-классов, практических занятий, обмена опытом и т.д.	ежегодно (при наличии детей с ОВЗ)	Зам. директора по УВР	Наличие у 100% педагогических работников по организации квалификации в данной сфере
13	Обеспечение и реализация плана мероприятий по повышению качества образования выпускников в рамках подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 9-х классах и 11-х классах	ежегодно	Зам. директора по УВР	Принятие своевременных мер, направленных на обеспечение качественного образования, повышение качества подготовки выпускников
14	Внести коррективы на новый учебный год в учебный план: определить предметы, которые будут изучаться на углублённом уровне.	ежегодно	Директор, зам. директора по УВР	Корректировка программы развития школы (в проект в рамках магистрального направления «Знание»: корректиров-

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный исполнитель/соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятий
	Внести в план финансово- хозяйственной деятельности (далее – ФХД) закупку учебников для изучения предметов на углублённом уровне. Внести изменения в ООП. Внести в план методической повышение квалификации педагогических работников по углублённому изучению учебных предметов.			ка/изменение учебного плана, план повышения квалификации пед.работников.
15	Мониторинг реализации проекта «Качество знаний» на институциональном уровне	Ежегодно, май-июнь	Зам. директора по УВР	Проведение анализа результативности проекта в соответствии с основными показателями и критериями, выявление достижений и проблем с целью принятия управленческих решений.
<b>Проект «Здоровье. Комфорт. Безопасность»</b>				
1	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Ежегодно, май-июнь	Директор Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР	Определение реального и желаемого уровня
2	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов	ежегодно	Директор Ответственный за организацию питания	100% учеников начальной школы обеспечены горячим питанием
3	Подготовка и проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	ежегодно	Заместитель директора по ВР Руководитель школьного спортивного клуба Классные руководители	Снижение количества учеников «группы риска»
4	Реализация программы здоровьесбережения	ежегодно	Заместитель директора по ВР Все участники образовательных отношений	Создание эффективной здоровьесберегающей среды
5	Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.	не менее 2-ух раз в год	Руководитель школьного спортивного клуба Классные руководители	Повышение заинтересованности родителей и обучающихся

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный исполнитель/соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятий
6	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», в т.ч. выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	ежегодно, май	Руководитель школьного спортивного клуба	Выявление уровня активности обучающихся в занятиях физической культурой и спортом
7	Разработка системы мотивирования / стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	ежегодно	Заместитель директора по ВР Руководитель школьного спортивного клуба	Повышение уровня активности обучающихся в занятиях физической культурой и спортом
8	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям	ежегодно	Зам. директора по ВР	Повышение уровня компетентности педагогов в области подготовки обучающихся соревнованиям
9	Разработка системы мотивирования / стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	ежегодно	Зам. директора по ВР	Повышение качества подготовки обучающихся к соревнованиям
10	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	ежегодно	Зам. директора по ВР	Повышение уровня компетентности педагогов в области подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
11	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	ежегодно, сентябрь, март	Руководитель школьного спортивного клуба	Повышение активности участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
12	Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	ежегодно	Руководитель школьного спортивного клуба	Результативное участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне
13	Мониторинг реализации проекта «Здоровье. Комфорт. Безопасность» на институциональ-	Ежегодно, май-июнь	Зам. директора по УВР	Проведение анализа результативности проекта в соответствии с основными показателями и

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный исполнитель/соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятий
	ном уровне			критериями, выявление достижений и проблем с целью принятия управленческих решений.
<b>Проект «Талантливый ребенок»</b>				
1	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Ежегодно, май-июнь	Директор Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР	Определение реального и желаемого уровня
2	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	ежегодно	Зам. директора по ВР Педагоги ДО	Сохранение 100% количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся
3	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).	до 01.09.2025 г.	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР	Организационно-нормативное обеспечение системы выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности
4	Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию одаренности	до 01.09.2025 г.	Директор	Разработка системы мотивирования/стимулирования Педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
5	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия в конкурсном движении	до 01.09.2025 г.	Директор	Увеличение числа обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
6	Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	2024-2025 учебный год	Зам. директора по ВР Педагоги ДО	Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся,
7	Разработка программы технологического	до 01.09.2026	Зам. директора по ВР	Утверждение формата организации кружка

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный исполнитель/соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятий
	кружка в рамках дополнительного образования/ в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме			технической направленности для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджерджинет, технет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у кадровыми и материально-техническими ресурсами
8	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	ежегодно	Зам. директора по ВР Педагоги ДО	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций
9	Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	ежегодно, май	Зам. директора по ВР	Рейтинг участия обучающихся с целью поощрения по результатам работы за учебный год
10	Включение критериев результативности работы школьных творческих объединений в систему стимулирования оплаты труда	ежегодно	Директор Заместитель директора по ВР	Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиа-центр (телевидение, газета, журнал) и др.
11	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в школе. Организация презентации всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в школе.	ежегодно, сентябрь	Зам. директора по ВР Педагоги дополнительного образования	Повышение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в школе. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
12	Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.	ежегодно, сентябрь	Зам. директора по ВР Педагоги дополнительного образования	Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
13	Проведение мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.	ежегодно	Зам. директора по ВР Педагоги дополнительного образования	Проведение не менее 2-х раз в год открытых мероприятий каждым школьным творческим объединением
14	Мониторинг реализации проекта «Талантливый	ежегодно (май-июнь)	Зам. директора по ВР	Проведение анализа в соответствии с основ-

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный исполнитель/соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятий
	ребенок» на институциональном уровне			ными показателями и критериями, выявление достижений и проблем с целью принятия управленческих решений.
<b>Проект «Воспитательная среда школы»</b>				
1	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Ежегодно, май-июнь	Директор Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР	Определение реального и желаемого уровня
2	Разработка и утверждение рабочей программы воспитания (на основе Федеральной программы воспитания, ФГОС, ФОП), в том числе для детей с ОВЗ	август, 2024 г.	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР	Подготовлены основные документы для реализации требований Федеральной программы воспитания
3	Изучение методических рекомендаций по использованию государственных символов при обучении и воспитании. Разработка (актуализация) Положения об использовании государственных символов в школе.	август, 2024 г.	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию	Подготовлен ЛНА об использовании государственных символов в школе
4	Разработка и утверждение календарного плана воспитательной работы (на основе Федерального календарного плана воспитательной работы)	ежегодно, август	Зам. директора по ВР	Утверждение институционального календарного плана воспитательной работы; Согласованность действий основных субъектов воспитательной работы в школе
5	Актуализация локальной нормативно-правовой базы работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Совета родителей, Совета обучающихся, Штаба воспитательной работы	август, 2024 г.	Директор Заместитель директора по ВР Советник директора по взаимодействию с детскими и общественными объединениями	Подготовка/коррекция ЛНА, их утверждение
6	Обсуждение и утверждение «Положения о символике и атрибутах МАОУ «СОШ № 2»	август, 2024 г.	Директор Заместитель директора по ВР Советник директора по взаимодействию с детскими и общественными объедине-	Обеспечение наличия школьной символики. Развитие школьных традиций. Создание условий для сплоченности, обеспечение повышение имиджа школы

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный исполнитель/соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятий
			ниями	
7	Реализация торжественных ритуалов посвящения	ежегодно (по плану проведения мероприятий)	Заместитель директора по ВР Советник директора по взаимодействию с детскими и общественными объединениями Классные руководители	Обеспечение наличия школьной символики. Развитие школьных традиций. Создание условий для сплоченности, обеспечение повышение имиджа школы
8	Реализация Ключевых общешкольных дел	ежегодно, в соответствии с календарным планом воспитательной работы	Классные руководители	Адресное вовлечение подростков в социально-полезную деятельность. Рост числа детей-участников Всероссийских конкурсов и проектов. Вовлечение родителей в воспитательную работу школы
9	Разработка и утверждение ЛНА по организации экскурсий (историко-культурной, научно-образовательной и патриотической направленности) (на основании Письма Министерства просвещения России от 16.06.2022 г.)	до 01.01.2025	Заместитель директора по ВР Советник директора по взаимодействию с детскими и общественными объединениями	Создание нормативной базы организации туристско-экскурсионной деятельности в школе
10	Проведение тематических общешкольных родительских собраний.	ежегодно, по плану проведения собраний	Заместитель директора по ВР Советник директора по взаимодействию с детскими и общественными объединениями	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся
11	Индивидуальное консультирование родителей (педагог-психолог, социальный педагог)	в течение года (по запросу)	Социальный педагог Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей)
12	Проведение совместных мероприятий с родителями («День здоровья», субботники, и т.п. мероприятия в соответствии с традициями, укладом школы)	ежегодно	Зам. директора по ВР Классные руководители	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный исполнитель/соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятий
13	Проведение культурно-досуговых мероприятий для родителей («День матери», «Восьмое марта», «День Победы»)	Ежегодно, в соответствии с календарным планом воспитательной работы	Зам. директора по ВР Классные руководители	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся
14	Участие родителей в Общероссийских родительских собраниях	ежегодно, по плану проведения	Классные руководители	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся
15	Планирование и проведение просветительских акций для родителей	ежегодно, по плану проведения	Зам. директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся
16	Организация работы Совета школы, общешкольного родительского комитета	ежегодно	Директор	Обеспечение участия родителей в реализации образовательной программы
17	Ведение и своевременное обновление информации для родителей (законных представителей) на официальном сайте, официальной группе ВК, чате «Сферум»)	ежегодно, по плану проведения	Зам. директора по ВР	Обеспечение информационной открытости, получение обратной связи при работе с родителями (законными представителями) обучающихся
18	Обеспечение получения обратной связи от родителей (законных представителей) на официальном сайте, официальной группе ВК, чате «Сферум»)	ежегодно	Классные руководители	Обеспечение информационной открытости, получение обратной связи при работе с родителями (законными представителями) обучающихся
19	Организация летних тематических смен в школьном лагере	ежегодно, июнь	Заместитель директора по ВР	Обеспечение летней занятости, организация летнего досуга
20	Функционирование Совета обучающихся	ежегодно	Советник по воспитанию	Развитие ученического самоуправления
21	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	ежегодно	Советник по воспитанию	Создание условий для проявления социальной активности обучающихся
22	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	ежегодно	Советник по воспитанию	Создание условий для проявления социальной активности обучающихся
23	Участие в реализации проекта Орлята России (1-4 классы)	ежегодно	Советник по воспитанию	Создание условий для проявления социальной активности обучающихся
24	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	ежегодно	Советник по воспитанию	Создание условий для проявления социальной активности обучающихся

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный исполнитель/соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятий
25	Участие обучающихся в волонтерском движении	ежегодно	Советник по воспитанию	Создание условий для проявления социальной активности обучающихся
26	Реализация социальных проектов	ежегодно	Авторы проектов Активисты совета обучающихся	Вовлечение участников образовательных отношений в социально значимую деятельность
27	Проведение гражданско-патриотических акций, мероприятий	ежегодно	Советник по воспитанию	Обеспечение эффективности гражданско-патриотического воспитания
28	Непрерывное повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	ежегодно	Заместитель директора по ВР	Повышение уровня компетентности педагогических работников в области воспитания
29	Мониторинг реализации проекта «Воспитательная среда школы» на институциональном уровне	ежегодно, май-июнь	Заместитель директора по ВР	Проведение анализа воспитательного процесса в соответствии с основными показателями и критериями, выявление достижений и проблем с целью принятия управленческих решений.
<b>Проект «Успешное самоопределение»</b>				
1	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Ежегодно, май-июнь	Директор Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР	Определение реального и желаемого уровня
2	Разработка (внесение изменений) в локальные нормативные акты в соответствии с региональными и муниципальными документами, регламентирующими данное направление	сентябрь-октябрь 2024.	Зам. директора по УВР	Система локально-нормативных актов приведена в соответствие с требованиями
3	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе	ежегодно	Зам. директора по УВР Классные руководители	Обеспечение системы в профориентационной работе
4	Заключение договоров региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	ежегодно	Директор Зам. директора по УВР	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий
5	Обеспечение сетевого взаимодействия школы с образовательными организациями среднего профессионального образования и высшего образования	ежегодно	Зам. директора по УВР	Договоры о сетевом взаимодействии
6	Разработка содержания и организация работы профильных предпрофессиональных классов	ежегодно	Зам. директора по УВР	Наличие профильных предпрофессиональных классов

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный исполнитель/соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятий
7	Использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	постоянно	Учителя-предметники	Повышение эффективности профессионального самоопределения обучающихся
8	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	ежегодно	Зам. директора по УВР	Повышение эффективности профессионального самоопределения обучающихся
9	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Ежегодно, по плану проведения родительских собраний	Зам. директора по УВР	Вовлечение родителей обучающихся в профориентационную работу
10	Проведение мероприятий (в различных формах) по информированию обучающихся 1-4 и 5-9 классов об особенностях различных сфер профессиональной деятельности	ежегодно	Зам. директора по УВР Классные руководители	Обеспечение информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности
11	Выявление предпочтений обучающихся 8-9 классов в области профессиональной ориентации	ежегодно	Зам. директора по УВР Педагог-психолог	Выявление направленности на профессию, аналитическая информация для выстраивания дальнейшей профессиональной траектории обучающихся
12	Повышение мотивации и подготовка обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	ежегодно	Зам. директора по УВР	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству
13	Совершенствование профессионально-педагогических компетенции управленческой команды по содействию профессиональному самоопределению	ежегодно	Зам. директора по УВР	Получение удостоверений, сертификатов о повышении квалификаций
14	Участие в муниципальных, региональных конкурсах лучших практик организации работы по профессиональному самоопределению	ежегодно	Зам. директора по УВР	Обобщение опыта по реализации мероприятий проекта
15	Мониторинг реализации проекта «Успешное самоопределение» на институциональном уровне	Ежегодно, май-июнь	Зам. директора по УВР	Проведение анализа результативности проекта в соответствии с основными показателями и критериями, выявление достижений и проблем с целью принятия управленческих решений.
<b>Проект «Учитель-профессионал»</b>				
1	Анализ результатов самодиагностики, выделе-	Ежегодно, май-июнь	Директор	Определение реального и желаемого уровня

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный исполнитель/соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятий
	ние приоритетных направлений работы на ее основании.		Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР	
2	Диагностика профессионального выгорания педагогических работников	ежегодно по графику	Педагог-психолог	Информация об уровне профессионального выгорания для планирования работы
3	Проведение мероприятий, направленных на профилактику профессионального выгорания педагогов	ежегодно по графику	Зам. директора по УВР Педагог-психолог	Система работы по профилактике профессионального выгорания педагогов
4	Создание условий для психологической разгрузки педагогов	ежегодно	Директор Педагог-психолог	Оснащение зон психологической разгрузки; создание благоприятного психологического климата
5	Реализация мер морального и материального стимулирования педагогов	ежегодно	Директор	Моральная и материальная поддержка педагогов
6	Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, институциональная, самодиагностика)	ежегодно (по плану диагностики)	Зам. директора по УВР	Повышение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций
7	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для педагогов	ежегодно	Зам. директора по УВР	Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты
8	Повышение квалификации учителей, педагога-психолога и управленческих кадров по программам курсов, вошедших в ФРДППП (в сфере воспитания, ЦОС, функциональной грамотности, обучения детей с ОВЗ)	ежегодно (по плану повышения квалификации)	Зам. директора по УВР	Увеличение доли педагогов и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации по ФРДППП, в сфере воспитания, ЦОС, функциональной грамотности, обучения детей с ОВЗ)
9	Организация работы методических объединений/методических советов учителей и классных руководителей	ежегодно	Зам. директора по УВР	Методическое сопровождение учебно-воспитательной работы
10	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения.	ежегодно	Зам. директора по УВР	Педагогические работники в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения, в том числе наставничества, в первые три года работы
11	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении	ежегодно	Зам. директора по УВР	Выявление динамики участия педагогов в конкурсном движении
12	Создание системы мотивирования / стимулиро-	2024 г.	Директор	Повышение мотивации педагога в необходи-

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный исполнитель/соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятий
	вания педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.			мости участия в конкурсном движении. Увеличение количества участников педагогов в конкурсном движении
13	Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование	2025-2026 г.г.	Зам. директора по УВР Руководители методических объединений	Распространение положительного управленческого опыта
14	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	ежегодно, по плану проведения конкурсов пед.мастерства	Зам. директора по УВР	Методическая поддержка и сопровождение учителей – участников конкурса педагогического мастерства
15	Разработка программ наставничества «учитель-учитель», «учитель-ученик».	ежегодно, сентябрь	Зам. директора по УВР Педагоги-наставники	Программное обеспечение наставничества
16	Работа «Школы молодого учителя»	ежегодно, по плану работы	Зам. директора по УВР	Методическая поддержка и сопровождение начинающих учителей
17	Мониторинг работы кафедр и методических объединений	Ежегодно, май-июнь	Руководители МО	Выявление эффективности работы методических объединений
18	Мониторинг реализации проекта «Учитель. Школьная команда» на институциональном уровне	Ежегодно, май-июнь	Зам. директора по УВР	Проведение анализа результативности проекта в соответствии с основными показателями и критериями, выявление достижений и проблем с целью принятия управленческих решений.
<b>Проект «Школьный климат»</b>				
1	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Ежегодно, май-июнь	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	Определение реального и желаемого уровня
2	Проведение социально-психологического тестирования	Ежегодно, по графику проведения СПТ	Заместитель директора по ВР	Увеличение доли обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и ПАВ в общей численности обучающихся
3	Организация профилактической работы с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования	ежегодно, по результатам исследования	Зам. директора по УВР Педагог-психолог Социальный педагог	Наличие планов реализации мероприятий

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный исполнитель/соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятий
4	Совершенствование локальной нормативной базы по организации психолого-педагогического сопровождения	По мере возникновения необходимости в обновлении ЛНА	Директор Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Педагог-психолог	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
5	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения со стороны педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, педагога-дефектолога	постоянно	Директор Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)
6	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями	постоянно	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР	
7	Определение порядка межведомственного взаимодействия в кризисных ситуациях, в том числе в случаях суицидального риска, суицидальных попыток и завершенных суицидов	ежегодно	Социальный педагог	Наличие планов межведомственного взаимодействия, согласованность действий представителей КДНиЗП, ОПДН и др. в случаях суицидального риска
8	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	2024-2028 г.г	Директор Зам. директора по АХР	Наличие специальных тематических зон Формирование психологически благоприятного школьного климата
9	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	2024-2028 г.г	Директор Зам. директора по АХР	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов
10	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	постоянно	Зам. директора по УВР Педагог-психолог	Профилактика травли в образовательной среде
11	Проведение экспертизы психологической безопасности образовательной среды	ежегодно, март-апрель	Зам. директора по УВР Педагог-психолог	Выявление уровня психологической безопасности образовательной среды
12	Разработка программы по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся. Реализация программы (по отдельному плану)	до 01.01.2024  ежегодно	Зам. директора по УВР Социальный педагог	Наличие «дорожной карты», показателей достижения задач, согласованность управленческой команды. Профилактика деструктивного поведения.
13	Совершенствование работы службы медиации школы	ежегодно	Зам. директора по ВР	Урегулирование межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактика правонарушений

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный исполнитель/соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятий
14	Включение обучающихся, находящихся на профилактическом учете, в социально значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально ориентированных объединений, социальных партнеров	ежегодно	Зам. директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители	100% вовлеченность обучающихся находящихся на профилактическом учете, в социально значимую деятельность
15	Развитие партнерства с в реализации социальных проектов, связанных с профилактикой противоправного поведения	ежегодно	Зам. директора по ВР	Реализация социальных проектов по профилактике деструктивного поведения
16	Мониторинг реализации проекта «Школьный климат» на институциональном уровне	Ежегодно, май-июнь	Зам. директора по УВР	Проведение анализа результативности проекта в соответствии с основными показателями и критериями, выявление достижений и проблем с целью принятия управленческих решений.
<b><i>Проект «Современная образовательная среда»</i></b>				
1	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Ежегодно, май-июнь	Директор Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР	Определение реального и желаемого уровня
2	Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности: - Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. - Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум - Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).	ежегодно	Зам. директора по УВР	100% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум активно используется педагогами, обучающимися и родителями обучающихся
3	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования, создания в ИКОП Сферум со-	ежегодно	Зам. директора по УВР	ИКОП Сферум используется для проведения онлайн- трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. В ИКОП Сферум созданы сообщества учебных

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный исполнитель/соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятий
	обществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.			классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
4	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.	ежегодно	Зам. директора по УВР	Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности
5	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».	ежегодно	Зам. директора по УВР	Педагогические работники знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа», обладают необходимыми компетенциями для ее использования, не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»
6	Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций	ежегодно	Зам. директора по УВР	
7	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек	ежегодно	Зам. директора по УВР	Использование федеральной государственной Информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных Общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования
8	Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа»	Ежегодно, декабрь, апрель	Зам. директора по УВР	Принятие управленческих решений для повышения цифровой активности использования

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный исполнитель/соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятий
	всеми участниками образовательных отношений			ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений
9	Мониторинг ИК-инфраструктуры	ежегодно	Зам. директора по УВР	Реализация задач национального проекта «Цифровая образовательная среда»
10	Развитие школьного информационно-библиотечного центра	ежегодно	Педагог-библиотекарь	Формирование ШИБЦ как единого пространства для взаимодействия участников процесса.
11	Системное оснащение учебных кабинетов мультимедийной аппаратурой	ежегодно	Директор	100% оснащение учебных кабинетов
12	Создание в школе пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел	2024-2029 г.г.	Директор Зам. директора	Наличие в школе пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел
13	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	ежегодно	Директор Зам. директора	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами
14	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	ежегодно	Директор	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС
15	Мониторинг реализации проекта «Организация внутришкольного пространства» на институциональном уровне	Ежегодно, май-июнь	Зам. директора по УВР	Проведение анализа результативности проекта в соответствии с основными показателями и критериями, выявление достижений и проблем с целью принятия управленческих решений.