

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Новгородской области
Комитет по образованию Администрации Великого Новгорода
МАОУ "Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным
изучением английского языка"

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
МАОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 2
с углубленным изучением
английского языка»
протокол от 29.08.2023г. №1



УТВЕРЖДЕНО
директор МАОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 2 с
углубленным изучением английского
языка»
Оболенская Л.С.
Приказ от 30.08.2023г. № 190

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(новая редакция)

Великий Новгород, 2023

Оглавление

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
2.1 Пояснительная записка.....	4
2.1.1. Цели реализации ООП НОО.	4
2.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы НОО.....	5
2.1.3. Общая характеристика ООП НОО	6
2.2 Планируемые результаты усвоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.....	7
2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.....	8
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	16
3.1. Рабочие программы учебных предметов.....	16
3.2. Программа формирования универсальных учебных действий.	16
3.3 Программа воспитания.....	20
3.3.1. Пояснительная записка.	20
3.3.2. Целевой раздел	21
3.3.3. Содержательный раздел	24
3.3.4. Организационный раздел	35
4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	39
4.1 Учебный план начального общего образования.....	39
4.2. План внеурочной деятельности.	42
4.3. Календарный учебный график.....	44
4.4. Календарный план воспитательной работы.	48
4.5 Характеристика условий реализации программы НОО	54
3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	55
3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.....	56
3.5.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования.....	58
3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования.....	59
3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.....	60
ПРИЛОЖЕНИЕ	61
Рабочие программы по учебным предметам	61

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением английского языка» (далее – МАОУ СОШ 2) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 286, в соответствии с изменениями, утвержденными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 года № 569 и на основе Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 года № 992.

Содержание ООП НОО МАОУ СОШ 2 представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов и курсов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), основанной на единых для Российской Федерации базовых объемах и содержании начального общего образования, планируемых результатов освоения образовательной программы.

ООП НОО МАОУ СОШ 2 включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО МАОУ СОШ 2, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП НОО МАОУ СОШ 2 включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО, систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Пояснительная записка целевого раздела ООП НОО МАОУ СОШ 2 раскрывает:

- цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;

- принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;

- общую характеристику ООП НОО.

Содержательный раздел ООП НОО МАОУ СОШ 2 включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов,
- программу формирования учебных действий обучающихся,
- рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, разработаны на основе федеральных рабочих программ учебных предметов и в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов,

- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству

и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой МАОУ СОШ 2 совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Организационный раздел ООП НОО МАОУ СОШ 2 определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень мероприятий и событий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МАОУ СОШ 2 или в которых МАОУ СОШ 2 принимает участие в учебном году.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1 Пояснительная записка.

ООП НОО МАОУ СОШ 2 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС НОО), утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и с учетом Федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО), утвержденной приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992. При этом содержание и планируемые результаты разработанной ООП НОО МАОУ СОШ 2 не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО

ООП НОО МАОУ СОШ 2 предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир».

2.1.1. Цели реализации ООП НОО.

Целями реализации ООП НОО МАОУ СОШ 2 являются:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО МАОУ СОШ 2 предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными,

общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

2.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы НОО

При разработке ООП НОО МАОУЦ СОШ 2 учитывались следующие **принципы ее формирования**:

- принцип учёта ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;
- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности;
- принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося;
- принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;
- принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

2.1.3. Общая характеристика ООП НОО

ООП НОО МАОУ СОШ 2 учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Срок освоения ООП НОО - четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МАОУ СОШ 2. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объем дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объем домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Механизмы для реализации основной образовательной программы начального общего образования отбирались с учетом традиций педагогического коллектива МАОУ СОШ 2, ее местоположения в центре города в непосредственной близости от большого количества культурных, спортивных и досуговых учреждений, а также с учетом контингента обучающихся.

Главный акцент в своей деятельности МАОУ СОШ 2, исходя из неоднородности контингента учащихся, делает на создание благоприятной образовательной среды, способствующей развитию индивидуальных способностей детей, воспитанию физически здоровой, толерантной, функционально грамотной личности, умеющей работать с информацией, способной ориентироваться в мире профессий и осознанно выбирать профессию, обеспечить достойное существование свое и своей семьи.

Основными механизмами реализации ООП НОО МАОУ СОШ 2 являются:

- внеурочная деятельность с использованием различных учебных курсов, а также таких форм совместной познавательной деятельности, как интеллектуальные марафоны, викторины, конкурсы,
- проектная деятельность групповая и индивидуальная,
- использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся.

ООП НОО реализуется МАОУ СОШ 2 с использованием внутренних и внешних ресурсов путем организации взаимодействия участников образовательных отношений в пределах образовательной организации и в рамках сетевого взаимодействия организаций.

Внутренние ресурсы:

- кадровые (педагоги начального общего образования, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь);
- финансовые (бюджетные средства, оказание платных образовательных услуг, спонсорская помощь, гранты);

- материально-технические (оснащение оборудованием, в том числе учебно-методическим, всех помещений МАОУ СОШ 2, создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ);

- информационные (знания о конкретных обучающихся и ученических коллективах, о ходе и результатах процессов, осуществляемых МАОУ СОШ 2 в целом и каждым сотрудником в отдельности), а также профессиональный и жизненный опыт педагогов, администрации, прочих работников МАОУ СОШ 2).

Внешние ресурсы, используемые МАОУ СОШ 2, представляют собой сторонние образовательные организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, а также организации, оказывающие психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы и адаптированной основной общеобразовательной программы. Осуществляется сотрудничество с организациями:

- ДКМ «Город»,
- Новгородский государственный объединенный музей-заповедник,
- Городской центр культуры и досуга им. Н.Г. Васильева,
- Новгородский областной театр драмы им. Ф.М. Достоевского,
- МАУК «Центр культуры, искусства и общественных инициатив «Диалог»,
- ГУК «Новгородской областной специальной библиотекой для незрячих и слабовидящих «Веда»,
- государственное областное бюджетное учреждение «Новгородской областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»,
- Центром социальной помощи семье и детям,
- Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК).

Контроль качества образования осуществляется с помощью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МАОУ СОШ 2, которая регламентируется положением о ВСОКО. Работа системы осуществляется посредством планирования контроля основных направлений деятельности МАОУ СОШ 2, в том числе проведения разнообразных видов мониторингов, направленных на получение сведений о качестве образовательных результатов обучающихся, реализации образовательной деятельности и условий, которые ее обеспечивают.

2.2 Планируемые результаты усвоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

Планируемые результаты освоения ООП НОО МАОУ СОШ 2 соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ СОШ 2 в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения ООП НОО МАОУ СОШ 2 обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО МАОУ СОШ 2, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МАОУ СОШ 2 и служит основой при разработке соответствующего локального акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФГОС НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ СОШ 2 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга МАОУ СОШ 2, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности МАОУ СОШ 2 как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФГОС НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов

базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно обрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

В оценке достижения планируемых результатов освоения ООП НОО МАОУ СОШ 2 участвуют: учителя начальных классов, воспитатели, зам. директора по начальной школе, педагог-психолог.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности МАОУ СОШ 2 и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО МАОУ СОШ 2, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Педагогический работник МАОУ СОШ 2 осуществляет оценку следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, интегрируются с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;

- регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся

- умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий)
- самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией МАОУ СОШ 2 в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий.

1 класс

Метапредметные результаты		
Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность	1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты:	1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном

изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	обсуждении учебной проблемы. 5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.
-------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2 класс

Метапредметные результаты		
Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.</p> <p>6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</p> <p>7. Корректировать выполнение задания.</p> <p>8. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках.</p> <p>3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.</p> <p>4. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.</p> <p>5. Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием.</p> <p>6. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>7. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.</p> <p>8. Выполнять задания по аналогии</p>	<p>1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.</p> <p>5. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.</p> <p>6. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>

3 класс

Метапредметные результаты		
Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.</p> <p>3. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу. Я имею в виду работу с маршрутным листом и работу с проверочными заданиями!</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности.</p>	<p>1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, по-</p>

<p>5. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</p> <p>6. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.</p> <p>7. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>8. Осуществлять выбор под определенную задачу литературы, инструментов, приборов.</p> <p>9. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий</p>	<p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.</p> <p>4. Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).</p> <p>6. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.</p> <p>7. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия</p>	<p>нимать необходимость аргументации своего мнения.</p> <p>5. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.</p> <p>6. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.</p> <p>7. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4 класс

Метапредметные результаты		
Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.</p> <p>2. Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.</p> <p>4. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.</p> <p>5. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.</p> <p>6. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её.</p> <p>7. Планировать собственную</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, пре-</p>	<p>1. Владеть диалоговой формой речи.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>5. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.</p> <p>Договариваться и приходить к общему решению.</p> <p>6. Участвовать в работе группы:</p>

<p>внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради.</p> <p>8. Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.</p> <p>9. Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др.</p>	<p>образовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.</p>	<p>распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.</p> <p>7. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета МАОУ СОШ 2.

Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Для выявления уровня сформированности познавательных УУД также можно использовать лонгитюдные психологические исследования с применением различных методик:

- групповой интеллектуальный тест (ГИТ)
- коррекционно-диагностические комплекты, составленные кандидатом психологических наук, заведующая лабораторией социальной психологии НИИ комплексных социальных исследований СПбГУ Л. А. Ясюковой: «Определение уровня готовности учащихся 1-х классов к обучению в школе» (1-2 классы), «Определение уровня готовности учащихся начальной школы к обучению в среднем звене» (4 классы),
- методика для определения уровня умственного развития детей 7-9 лет (Э.Ф. Замбицявичене).

Примечание: предпочтение отдается не проведению отдельных диагностических методик, а осуществлению диагностической программы с фиксированием результатов диагностики в специальных протоколах и составлению профиля интеллектуального развития ребенка.

Формами фиксации результатов проведения комплексных психологических исследований являются:

- сводные таблицы по классам,
- общие аналитические справки по результатам исследований,
- портфель достижений ученика.

В качестве диагностического метода оценивания при исследовании уровня сформированности у учеников общеучебных и логических познавательных УУД также может использоваться:

- метод самоанализа, который используется для оценивания каждым обучающимся особенностей развития и собственного процесса обучения, форма фиксации результатов: лист достижений, индивидуальная карта развития,
- метод анализа педагогом суммы достижений или продуктов деятельности ученика за исследуемый период (результативности участия в предметных олимпиадах, конкурсах, творческих мероприятиях и т.д.), форма фиксации результатов: лист достижений, портфолио.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-

практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов освоения ООП НОО используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания или вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО МАОУ СОШ 2, которая утверждается педагогическим советом МАОУ СОШ 2 и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей). Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно(письменно), практика);

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

- график контрольных мероприятий.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования.

Проводится:

- педагогом-психологом МАОУ СОШ 2 в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений; объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом;

- учителями начальных классов целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов), результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть:

- формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность,

- диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объект текущей оценки - тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые

формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка - направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки МАОУ СОШ 2 и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Рабочие программы учебных предметов.

Рабочие программы по учебным предметам представлены в Приложении 1.

3.2. Программа формирования универсальных учебных действий.

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее – УУД) имеет следующую структуру:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

- построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другое);

- базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другое);

- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самой собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать её решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это...», «контролировать – значит...» и другое.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного

или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом *изменяется и процесс контроля:*

- от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;
- развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых

объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

3.3 Программа воспитания.

3.3.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ 2 (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАОУ СОШ 2;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МАОУ СОШ 2, в том числе Совета обучающихся, и утверждена педагогическим советом МАОУ СОШ 2;

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МАОУ СОШ 2 внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

3.3.2. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в МАОУ СОШ 2 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ 2 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в МАОУ СОШ 2:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МАОУ СОШ 2:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ 2 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ СОШ 2 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна

быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- осознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

3.3.3. Содержательный раздел

Уклад МАОУ СОШ 2

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением английского языка» располагается в двух зданиях. Основное здание школы находится в центре Великого Новгорода по адресу ул. Людогоща, д.4, в нем обучаются ученики с 1 по 11 класс. Обучение ведется в две смены. Второе здание школы располагается в здании бывшего детского сада в Западном районе Великого Новгорода по адресу ул. Зелинского, д.4, в нем обучаются ученики с 1 по 4 класс по программе развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Обучение ведется в одну смену в формате «школа полного дня».

Обучение в школе ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования в 39-ти классах-комплектах: начальное общее образование -18 классов-комплектов, основное общее образование – 17 классов-комплектов, среднее общее образование – 4 класса-комплекта. Форма обучения – очная.

Школа находится в центре города Великий Новгород в непосредственной близости от культурных, спортивных, досуговых учреждений, что оказывает положительное влияние на развитие системы социального партнерства в вопросах воспитания обучающихся. В процессе реализации концепции воспитания школа сотрудничает с ДДЮТ им. Л. Голикова, ДКМ «Город», Новгородским государственным объединенным музеем-заповедником, Городским центром культуры и досуга им. Н.Г. Васильева, Новгородским областным театром драмы им. Ф.М. Достоевского, МАУК «Центр культуры, искусства и общественных инициатив «Диалог», ГУК «Новгородской областной специальной библиотекой для незрячих и слабовидящих «Веда», ГОБУ НОЦППМС, с инспекторами ОПДН по Великому Новгороду, специалистами ОБУСО «Центра социальной помощи семье и детям» и др.

Традиционно в школе уделяется большое внимание организации системы воспитательной работы с обучающимися, в том числе и через реализацию образовательных программ, включающих воспитание всестороннего духовного, нравственного и интеллектуального развития обучающихся, воспитания в них чувства патриотизма и

гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, старшему поколению и человеку труда. Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Наличие в штате школы педагога-психолога и социального педагога, учителя-логопеда позволило расширить воспитательные и развивающие возможности образовательного пространства.

В школе есть свои традиции в выстраивании воспитательной работы с обучающимися:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, важной особенностью которых является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в МАОУ СОШ 2. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МАОУ СОШ 2 представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Воспитывающая функция урока, ориентированная на личностное развитие ребенка, реализуется в трех направлениях:

- урок как деятельность интересная и актуальная для ученика,
- урок как возможность для школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах,
- урок как площадка интерактивного обучения.

Для того, чтобы реализовать воспитывающую функцию урока в школе используются различные формы работы.

1. Делаем урок интересным и важным для ученика через:

- создание учителем ситуаций неформального общения с учениками как во время урока, так и во внеурочной деятельности, что способствует позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлекает их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- использование на уроках знакомых детям, а потому более действенных примеров, образов, метафор из близких им книг, фильмов, мультфильмов, компьютерных игр, что будет способствовать сокращению дистанции между учителем и учеником, созданию и укреплению детско-взрослой общности;
- использование мотивирующего потенциала юмора, способствующего налаживанию хороших отношений со школьниками, созданию творческой атмосферы на уроке, преодолению многих учебных конфликтов;
- уважительное отношение и обращение к личному опыту учеников;
- учет индивидуальных и личностных особенностей учеников, уважение права каждого ученика на самобытность и уникальность;

2. Предоставляем ученику на уроке возможность задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах через:

- предъявление на уроке ученикам различного рода воспитывающей информации, которая необходима растущему человеку для полноценного проживания его повседневной жизни, а также для успешного вхождения в общество:

информация о здоровье и вредных привычках, о нравственных и безнравственных поступках людей, о героизме и малодушии, о войне и экологии, о классической и массовой культуре, о перипетиях судьбы литературных и исторических персонажей,

информация, затрагивающая социальные, нравственные, этические вопросы; особенности межличностных, межгрупповых, межнациональных или межконфессиональных отношений; проблемы политической, экономической, культурной жизни людей. То есть все то, что нужно растущему человеку для полноценного проживания его повседневной жизни, для успешного вхождения в общество.

- акцентирование внимания учащихся на нравственных проблемах;

- организацию работы учеников с предъявляемой воспитывающей информацией с использованием активных методов обучения: обсуждения, диспуты, высказывание своего мнения и отношения, формулирование своей позиции.

3. Делаем урок площадкой интерактивного обучения через использование учителем таких форм работы, которые дают детям возможность занять активную позицию к учебному материалу, выразить свое мнение по тому или иному вопросу, поспорить или выработать общую с другими одноклассниками позицию по той или иной обсуждаемой проблеме:

- работа в парах,
- работа в группах,
- учебные дискуссии,
- викторины,
- дидактические игры,
- интеллектуальные игры,
- ролевые игры,
- учебные проекты.

Такие формы работы на уроке способствуют налаживанию межличностных отношений в классе, дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими.

Модуль «Внеурочная деятельности».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

• *Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности.*

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: клуб любителей математики «Логика в начальной школе», Клуб "Я - исследователь" (введение в проектную деятельность), «Чтение с увлечением», «Мой друг русский язык», «Тайны математических задач», «Тико-конструирование», «Техническое творчество», «Начальное техническое моделирование», «Весёлый английский»,

• *Курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности.*

Разговоры о важном.

• *Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров.*

Курсы, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к

культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Вокальный ансамбль», «Декоративно-прикладное искусство», «Ритмическая мозаика», «Студия современного танца», «Фортепиано в условиях общеобразовательной школы», «Вокально-творческое развитие школьников».

- *Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.*

Курсы внеурочной деятельности и занятия в рамках дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Шахматная азбука», «Мой друг ГТО», «Навстречу к ГТО».

- *Курсы, занятия туристско-краеведческой направленности.*

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживания: клуб «Я - новгородец».

- *Курсы ранней профориентации.*

«Кем быть?»

Модуль «Классное руководство».

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями).

Основные виды и формы деятельности классного руководителя МАОУ СОШ 2:

- Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через:
 - индивидуальную работу (собеседование) с учителями-предметниками, родителями (законными представителями),
 - групповые и индивидуальные беседы с обучающимися;
 - индивидуальные консультации с педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом, медицинским работником;
 - использование методов педагогической диагностики (наблюдение, опрос);
 - использование данных психолого-педагогических исследований, проводимых в рамках психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в школе.
- Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности:

- деловые игры на этапе коллективного планирования (деловая игра «Наша классная жизнь», деловая игра «Знакомство с правилами для учащихся в классе, школе»);
- совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход, классные праздники (Новый год, Международный женский день 8 марта, День защитника отечества), концерты для мам, бабушек, пап, совместные выходные и т.п.;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха,
- инициирование и поддержка участия конкретного ученика (учеников) в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе

- Формирование и развитие коллектива класса.

Формы и виды деятельности:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и

деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;

- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- инициирование и поддержка участия классного коллектива в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.

- Проведение классных часов.

Основные принципы: уважительное отношение к личности ребенка, поддержка активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставление школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создание благоприятной среды для общения.

Виды классных часов:

- тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;

- проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы;

- организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу;

- здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

- Индивидуальная работа с учащимися класса.

Формы и виды деятельности:

- заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса;

- работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;

- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.

- Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам.

Данная деятельность классного руководителя направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

- Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

Формы и виды работы:

- вовлечение детей в кружковую работу,

- наделение общественными поручениями в классе,

- делегирование отдельных поручений,

- ежедневный контроль,

- беседы с родителями.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

- Общешкольные мероприятия патриотической направленности: Вахта памяти «Мы помним твой подвиг, солдат» (трудовой десант, агитбригада, беседы, экскурсии, митинги, те-

матические выставки в школьной библиотеке), Смотр-конкурс солдатской песни «Защитникам родины славу поем» и др.;

- Общешкольные мероприятия профилактической направленности: «Школа без табачного дыма», конкурс рисунков, плакатов, сочинений «Мы за здоровый образ жизни», Неделя спорта «Мы за здоровый образ жизни», Игра по станциям «Твое здоровье в твоих руках» и др.,

- Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы: «День Знаний», «День самоуправления», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «Международный женский день 8 Марта» и др.,

- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Праздник Букваря», «Посвящение в первоклассники», «Праздник окончания начальной школы»,

- Сбор макулатуры,

- Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации:

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: «Бессмертный полк», «Поезд Победы», «Эстафета поколений» «Вахта Памяти», «Всемирный день здоровья»,

- участие во всероссийских и региональных благотворительных акциях: «Рождественский марафон», «Подари мне жизнь»,

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия: участие в природоохранных акциях: «Чистый берег», «Сохраним Землю» и др

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, участие в смотрах-конкурсах различной тематики.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в МАОУ СОШ 2 государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в раз-

ные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в МАОУ СОШ 2 звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

- популяризацию символики МАОУ СОШ 2 (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство помещений в МАОУ СОШ 2, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при МАОУ СОШ 2;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе МАОУ СОШ 2, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в МАОУ СОШ 2, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета МАОУ СОШ 2, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в:

- Наблюдательный совет учреждения,

- Совет Учреждения;

- общешкольный родительский комитет;

- классные родительские комитеты;

- школьный совет по профилактике безнадзорности и правонарушений.

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собра-

ния по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

«Школа для родителей» как форма всеобуча, цель которой является формирование конструктивного характера общения родителей со школой, оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержка всестороннего развития личности детей.

Задачами «Школы для родителей» являются:

- повышение психологической и педагогической грамотности родителей (законных представителей);
- выработка единых подходов в воспитании детей;
- проведение комплексной профилактики различных недостатков в интеллектуальном и личностном развитии учеников школы.

Участниками «Школы для родителей» являются: родители (законные представители) учеников школы, директор, учителя и классные руководители, заместители директора, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, другие приглашенные специалисты из профильных организаций.

Работа с родителями (законными представителями) в рамках «Школы для родителей» проводится в следующих формах:

- групповая форма – выступления специалистов на родительских собраниях;
- индивидуальная форма – индивидуальные консультации специалистов для родителей.

Выступления в «Школе для родителей» могут быть следующими:

- выступление-презентация информационного характера о проводимых в школе организационных, воспитательных, учебных мероприятиях, разработанных и действующих в школе программах, проектах, положениях;

- тематическое выступление, представленное каким-либо специалистом (социальным педагогом, педагогом-психологом и т.д.) и содержащее информацию прикладного характера по актуальной для родителей теме, связанной с воспитанием и обучением ребенка.

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия; участие родителей в организации кружков, секций, клубов;

- участие родителей в проектной деятельности;

- проведение совместных общешкольных и классных праздников, спортивных соревнований, конкурсов т.п.; привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- онлайн-консультирование родителей (законных представителей) педагогами, классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом на онлайн-платформах, школьном сайте, через Дневник.ру;

- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МАОУ СОШ 2 на уровне НОО предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (актив класса), избранных обучающимися;
- участие в программе «Орлята России»;
- организацию коллективных творческих дел, дежурства по классу, групповых проектов.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в МАОУ СОШ 2 эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска с привлечением школьного психолога, социального педагога;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- организацию физкультурно-оздоровительной работы;
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Основные направления работы:

- *Мероприятия по приобщению обучающихся к здоровому образу жизни:*
 - проведение бесед о режиме дня, гигиене, укреплении здоровья на уроках окружающего мира,
 - проведение системы классных часов по здоровому образу жизни: «Режим дня – основа жизни человека», «Личная гигиена», «Я и мой организм» и др.,
 - творческие мероприятия: конкурс плакатов, конкурс рисунка и др.,
 - занятия по программам, направленным на формирование здорового образа жизни: «Полезные привычки» (1-4 класс).
- *Организация физкультурно-оздоровительной работы:*
 - работа с обучающимися всех групп здоровья на уроках физической культуры и секциях;

- организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивного направления для учеников: «Мир игр» и др.;
- проведение профилактических бесед с обучающимися о здоровом образе жизни (режим дня, правильное питание, значение двигательной активности в жизни человека), встречи с представителями медицинских, профилактических учреждений;
- оформление наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов;
- реализация системы спортивных мероприятий на базе школы: Неделя спорта, тестирование по программе «Президентские состязания», тестирование ГТО и др.;
- участие учеников школы в спортивных соревнованиях различного уровня: Всероссийские соревнования «Кросс наций», «Лыжня России», «Российский азимут», городская спартакиада по различным видам спорта и др.;
- проведение походов, экскурсий.
- *Реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы:*
 - проведение утренней зарядки,
 - организация динамических перемен между уроками с подвижными играми,
 - проведение физкультминуток на уроках,
 - три урока физической культуры в неделю.
- *Организация правильного (здорового) питания:*
 - проведение внеклассных мероприятий, акций по формированию правильного (здорового) питания
 - реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»;
 - контроль за качеством питания и питьевым режимом;
 - проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника
- *Организация работы по профилактике употребления ПАВ:*
 - неделя профилактики «Мы за здоровый образ жизни» (классные часы, игры, викторины, конкурсы плакатов, флешмоб),
- *Мероприятия по повышению стрессоустойчивости, жизнестойкости и коммуникативной компетентности обучающихся:*
 - проведение педагогом-психологом развивающих занятий: «Мои положительные эмоции» (4 класс), Развитие коммуникативных навыков (4 класс),
 - проведение педагогом-психологом профилактических занятий по программе «Профилактика эмоционального неблагополучия, суицидального поведения» (4 класс),
 - индивидуальное консультирование учеников, находящихся в состоянии эмоционального неблагополучия, имеющих трудности в общении и др.

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в МАОУ СОШ 2 предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона,

страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МАОУ СОШ 2 предусматривает:

На школьном уровне:

- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего «Мир профессий»,
- встречи с носителями профессий (очные и онлайн);
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, викторины, расширяющие знания школьников о типах профессий;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов дополнительного образования: «Начальное техническое моделирование», «Техническое творчество»,
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности: клуб «Я – новгородец»,

На муниципальном и региональном уровне:

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

На региональном и всероссийском уровне:

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий,
- участие в работе всероссийских, региональных и муниципальных профориентационных проектов, в том числе созданных в сети интернет: мастер-классы, Фестиваль профессий и т.д.

3.3.4. Организационный раздел

Кадровое обеспечение.

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- учителя начальных классов (классные руководители);
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- учитель-логопед;
- педагоги дополнительного образования.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ СОШ 2 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о школьном методическом объединении;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

- Положение о Совете профилактики;
- Положение об Управляющем совете;
- Положение о школьной форме;
- Положение о ПМПК;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;

- Положение об организации дополнительного образования;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
- Положение о школьном спортивном клубе;
- Положение о школьном музее;
- Положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <http://shkn2.ru/>

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Для данной категории обучающихся в МАОУ СОШ 2 созданы особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных

вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда;

- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МАОУ СОШ 2:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МАОУ СОШ 2:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- награждение ценным подарком.

Портфолио как форма фиксации достижений обучающихся, применяемые в МАОУ СОШ 2.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении учителями (классными руководителями), поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать: грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;

Анализ воспитательного процесса в МАОУ СОШ 2 осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МАОУ СОШ 2 является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений; приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, со-

держание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;

- внеурочной деятельности обучающихся;

- деятельности классных руководителей и их классов;

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- внешкольных мероприятий;

- создания и поддержки предметно-пространственной среды;

- взаимодействия с родительским сообществом;

- деятельности ученического самоуправления;

- деятельности по профилактике и безопасности;

- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа воспитательной работы МАОУ СОШ 2 будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в текущем учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом МАОУ СОШ 2.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

4.1 Учебный план начального общего образования.

В качестве учебного плана НОО МАОУ СОШ 2 выбран Федеральный учебный план Вариант 1.

Учебный план фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план НОО определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Федеральный учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, – 20% от общего объёма.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

МАОУ СОШ 2 самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другое). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных

предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МАОУ СОШ 2. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в МАОУ СОШ 2, которое предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП НОО определяет МАОУ СОШ 2.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МАОУ СОШ 2.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

Учебный план. Вариант 1

Федеральный учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя)						
Предметные области	Учебные предметы/ классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1

Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений «Учись учиться»		1	1	1	0	3
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23	90

При наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных) возможно деление классов на группы при проведении учебных занятий, курсов, дисциплин (модулей).

Режим работы - пятидневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 часов и более 3345 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе.

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии – не более 10 недель. Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование период учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе – 35 минут (сентябрь – декабрь), 40 минут (январь – май);

во 2-4 классах – 40 минут.

Количество часов на физическую культуру составляет 2ч (при варианте 1), третий час реализуется за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным МАОУ СОШ 2.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час – для 1 класса, 1,5 часа – для 2 и 3 классов, 2 часа – для 4 класса. МАОУ СОШ 2 осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования

(до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МАОУ СОШ 2.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МАОУ СОШ 2.

Содержание данных занятий должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другое.

При организации внеурочной деятельности обучающихся МАОУ СОШ 2 использует возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности МАОУ СОШ 2 может заключать договоры с учреждениями дополнительного образования.

4.2. План внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого в МАОУ СОШ 2.

Внеурочная деятельность в МАОУ СОШ 2 осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другое.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения МАОУ СОШ 2 учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона.

Общий объем внеурочной деятельности в МАОУ СОШ 2 не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам

С учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы в МАОУ СОШ 2 реализуются следующие *направления внеурочной деятельности*:

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Деятельность по ранней профориентации с целью расширения у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат).

6. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

При реализации внеурочной деятельности в МАОУ СОШ 2 предусмотрено использование возможностей учреждений дополнительного образования, культуры и спорта (Дворца спорта, Дома народного творчества, МАУ «ДД(Ю)Т имени Лёни Голикова», библиотек, музеев и т.д.).

ул. Людогоща, д.4

направления	названия	классы			
		1	2	3	4
информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Цикл тематических занятий «Разговоры о важном»	1	1	1	1
проектно-исследовательская деятельность	Клуб "Я - исследователь" (введение в проектную деятельность)	1	1	1	1
интеллектуальные марафоны	Логика в начальной школы	1	1	1	1
художественно-эстетическая творческая деятельность	Чтение с увлечением	1	1	1	0
профориентация	Кем быть?	1	1	1	1
коммуникативная деятельность	Я - новгородец	1	1	1	1
учение с увлечением	Мой друг русский язык	0	0	0	0,5
	Тайны математических задач	0	0	0	0,5
ИТОГО		6	6	6	6

Ул. Зелинского, д.4

направления	названия	классы			
		1	2	3	4
информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Цикл тематических занятий «Разговоры о важном»	1	1	1	1
проектно-исследовательская деятельность	Клуб "Я - исследователь" (введение в проектную деятельность)	1	1	1	1
интеллектуальные марафоны	Логика в начальной школы	1	1	1	1
	Тико-конструирование	1	1	1	1
художественно-эстетическая творческая деятельность	Вокальный ансамбль	1	1	1	1
профориентация	Кем быть?	1	1	1	1
ИТОГО		6	6	6	6

4.3. Календарный учебный график.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

Учебный год в МАОУ СОШ 2 начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в МАОУ СОШ 2 заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель (для 1-4 классов); II четверть – 8 учебных недель (для 1-4 классов); III четверть – 10 учебных

недель (для 2-4 классов), 9 учебных недель (для 1 классов); IV четверть – 8 учебных недель (для 1-4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1-4 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней (для 1-4 классов);

дополнительные каникулы – 9 календарных дней (для 1 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1-4 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Продолжительность урока не должна превышать 45 минут, за исключением 1 класса и компенсирующего класса, продолжительность урока в которых не должна превышать 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов – не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график МАОУ СОШ 2 составляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 19.10.1), с учётом мнений участников образовательных отношений и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций. При составлении

календарного учебного графика используется четвертной подход при составлении графика учебного процесса и системы организации учебного года.

Календарный учебный график МАОУ СОШ 2 составляется перед началом учебного года.

*Календарный учебный график для ООП начального общего образования
на 2023/24 учебный год*

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 26 мая 2024 года.

1.3. Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели; 2–4-е классы – 34 недели.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного периода

1-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8	41
II четверть	07.11.2023	30.12.2023	8	39
III четверть	09.01.2024	15.03.2024	9	42
IV четверть	25.03.2024	26.05.2024	8	35
Итого в учебном году			33	157

2–4-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8	41
II четверть	06.11.2023	30.12.2023	8	39
III четверть	09.01.2024	22.03.2024	10	47
IV четверть	01.04.2024	26.05.2024	8	35
Итого в учебном году			34	161

2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

1-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2023	06.11.2023	10 (4 ноября перенос на 6 ноября)
Зимние каникулы	31.12.2023	08.01.2024	9
Дополнительные каникулы	10.02.2024	18.02.2024	9
Весенние каникулы	16.03.2024	24.03.2024	9
Летние каникулы**	27.05.2024	31.08.2024	96

** В календарном учебном графике период летних каникул определен примерно.

2–4-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2023	06.11.2023	9 (4 ноября перенос на 6 ноября)
Зимние каникулы	31.12.2023	08.01.2024	9
Весенние каникулы	16.03.2024	24.03.2024	9
Летние каникулы**	27.05.2024	31.08.2024	96

** В календарном учебном графике период летних каникул определен примерно.

3. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	1-е классы	2–4-е классы
Учебная неделя (дней)	5	5

Урок (минут)	35 – первое полугодие 40 – второе полугодие	40
Перерыв (минут)	10 – 40	10 – 20
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год	1 раз в год

4. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах			
	1-е классы	2-е классы	3-и классы	4-е классы
Урочная	21	23	23	23
Внеурочная	6	6	6	6

5. Расписание звонков и перемен

1-е классы

1А, 1Б

Образовательная деятельность	Сентябрь–октябрь	Ноябрь–декабрь	Январь–май
1-й урок	8.30 – 9.05	8.30 – 9.05	8.30 – 9.10
1-я перемена	9.05-9.20	9.05-9.20	9.10 – 9.25
2-й урок	9.20 – 9.55	9.20 – 9.55	9.25 – 10.05
Динамическая пауза	9.55 – 10.35	9.55 – 10.35	10.05 – 10.45
3-й урок	10.35 – 11.10	10.35 – 11.10	10.45 – 11.25
3-я перемена	-	11.10 – 11.20	11.25 – 11.35
4-й урок	-	11.20 – 11.55	11.35 – 12.15
4-я перемена	-	-	12.15 – 12.25
5-й урок	-	-	12.25 – 13.05
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности	55 минут	30 минут	40 минут
Внеурочная деятельность	С 12.05	С 12.25	С 13.45

2–4-е классы

3А, 3Б, 4А, 4Б

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	8:30–9:10	10 минут
2-й	9:20–10:00	20 минут
3-й	10:20–11:00	20 минут
4-й	11:20–12:00	15 минут
5-й	12:15–12:55	
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 30 минут		
Внеурочная деятельность	С 13:25	–

2А, 2Б, 2В

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	13.10 – 13.50	15 минут
2-й	14.05 – 14.45	20 минут
3-й	15.05 – 15.45	20 минут
4-й	16.05 – 16.45	15 минут
5-й	17.00 – 17.40	
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 30 минут		
Внеурочная деятельность	С 11.00	–

6. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в сроки с 18 апреля 2024 года по 13 мая 2024 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Класс	Учебный предмет	Сроки	Форма промежуточной
-------	-----------------	-------	---------------------

			аттестации
1-е	Все предметы учебного плана	18.04–13.05.2024	Педагогическое наблюдение
2–3-е	Русский язык	18.04–22.04.2024	Диагностическая работа
2–3-е	Литературное чтение	25.04–29.04.2024	Тестирование
2–3-е	Родной язык	03.05–06.05.2024	Диагностическая работа
2–3-е	Литературное чтение на родном языке	10.05–13.05.2024	Зачет
2–3-е	Иностранный язык	18.04–22.04.2024	Тестирование
2–3-е	Математика	25.04–29.04.2024	Диагностическая работа
2–3-е	Окружающий мир	03.05–06.05.2024	Диагностическая работа
2–3-е	Музыка	10.05–13.05.2024	Зачет
2–3-е	Изобразительное искусство	25.04–29.04.2024	Творческая работа
2–3-е	Технология	03.05–06.05.2024	Творческая работа
2–3-е	Физическая культура	10.05–13.05.2024	Тестирование
4-й	Русский язык	25.04–29.04.2024	Диагностическая работа
4-й	Литературное чтение	18.04–22.04.2024	Тестирование
4-й	Иностранный язык	03.05–06.05.2024	Тестирование
4-й	Математика	18.04–22.04.2024	Диагностическая работа
4-й	Окружающий мир	25.04–29.04.2024	Диагностическая работа
4-й	Основы религиозных культур и светской этики (4-й класс)	03.05–06.05.2024	Тестирование
4-й	Музыка	10.05–13.05.2024	Зачет
4-й	Изобразительное искусство	18.04–22.04.2024	Творческая работа
4-й	Технология	25.04–29.04.2024	Творческая работа
4-й	Физическая культура	03.05–06.05.2024	Тестирование

4.4. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы НОО МАОУ СОШ 2 составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе образовательной организации изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
Последнее воскресенье ноября: День Матери;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь:
3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
9 декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации.
Январь:
25 января: День российского студенчества;
27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.
Февраль:
2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
8 февраля: День российской науки;
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
21 февраля: Международный день родного языка;
23 февраля: День защитника Отечества.
Март:
8 марта: Международный женский день;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
27 марта: Всемирный день театра.
Апрель:
12 апреля: День космонавтики;
19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
Май:
1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
19 мая: День детских общественных организаций России;
24 мая: День славянской письменности и культуры.
Июнь:
1 июня: День защиты детей;
6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби;
27 июня: День молодежи.
Июль:
8 июля: День семьи, любви и верности.
Август:
Вторая суббота августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа: День российского кино.

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Модуль «Урочная деятельность»			
<i>Модуль реализуется в соответствии с индивидуальными планами учителей и рабочими программами по предметам. Воспитательная работа на уроке строится в соответствии с принципами воспитывающего урока: работа над отношениями, увлечение деятельностью, ценностно-ориентированная коммуникация</i>			

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Модуль «Внеурочная деятельность»			
«Логика в начальной школе»	1-4	По расписанию в течение года	Классные руководители
«Разговоры о важном»	1-4	По расписанию в течение года	Классные руководители
Клуб "Я - исследователь" (введение в проектную деятельность)	1-4	По расписанию в течение года	Классные руководители
«Чтение с увлечением»	1-4	По расписанию в течение года	Классные руководители
«Кем быть?»	1-4	По расписанию в течение года	Классные руководители
«Я – новгородец»	1-4	По расписанию в течение года	Классные руководители
«Мой друг русский язык»	4	По расписанию в течение года	Классные руководители
«Тайны математических задач»	4	По расписанию в течение года	Классные руководители
«Вокальный ансамбль»	1-4	По расписанию в течение года	Классные руководители
«Тико-конструирование»	1-4	По расписанию в течение года	Классные руководители
Модуль «Классное руководство»			
<i>Модуль реализуется в соответствии с индивидуальными планами воспитательной работы классных руководителей</i>			
Модуль «Основные школьные дела»			
Торжественная линейка, посвященная «Дню Знаний», мероприятия по классам;	1-4	01.09.2023	Иванова Н.А., Щедрина С.В., зам. Директора, классные руководители
Классный час «Восславим град Великий!»	1-4	01.09.2023	Классные руководители
Праздник для первоклассников «Посвящение в ученики»	1	05.09.2023	Евдокимова Н.В., Иванова Н.А., Щедрина С.В., зам. директора
1 октября - «Международный день пожилых людей» (изготовление поздравительных открыток для бабушек/дедушек, беседа)	1-4	29.09.2023	Классные руководители
«День учителя» (поздравление учителей, участие в праздничном концерте, письмо учителю, оформление фотозоны, изготовление поздравительных открыток)	1-4	05.10.2023	Евдокимова Н.В., Иванова Н.А., Щедрина С.В., зам. Директора, классные руководители
Сбор макулатуры	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Конкурс рисунков «День народного единства», беседа	1-4	06.11.2023	Учителя начальных классов
«День матери в России» (изготовление поздравительных открыток, подготовка концертных поздравлений)	1-4	27.11.2023	Иванова Н.А., Щедрина С.В., зам. Директора, классные руководители
«12 декабря – День Конституции Российской Федерации» (беседа)	1-4	12.12.2023	Классные руководители
«Мастерская Деда Мороза (изготовление елочных игрушек, оформление школы и классов)	1-4	25.12-29.12.2023	Классные руководители
«Рождественский марафон» (благотворительная акция)	1-4	18.12.-25.12.2023	Классные руководители
«Новогодний серпантин» (праздник-утренник)	1-4	25.12.-29.12.2023 (по индивидуальному графику классов)	Классные руководители
«Конфетная почта» (поздравление друзей)	1-4	22.12.2023	Щедрина С.В., зам. директора

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Рождественская благотворительная ярмарка «Благодарю»	1-4	26.01. 2024	Щедрина С.В., зам. директора
Классный час «День освобождения Новгорода от немецко-фашистских захватчиков»	1-4	19.01. 2024	Классные руководители
«27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» (беседа, просмотр видеопрезентации)	1-4	27.01.2024	Классные руководители
Праздник «Прощание с Азбукой»	1	09.02. 2024	Евдокимова Н.В., классные руководители 1 классов
Конкурс-соревнование «Будущий солдат – будущий мужчина»	3-4	19-21.02. 2024	Щедрина С.В., зам. директора, учителя начальных классов
«День защитника Отечества» (изготовление поздравительных открыток для пап/дедушек, поздравление мальчиков, чаепитие)	1-4	22.02. 2024	Классные руководители
«Международный день родного языка», классный час	1-4	21.02.2023	Классные руководители
«Международный женский день 8 Марта» (концерт, изготовление поздравительных открыток и стенгазет для учителей)	1-4	07.03 2024	Иванова Н.А., Щедрина С.В., зам. Директора, классные руководители
«День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли» (викторины, изготовление поделок, выставки, конкурс рисунков)	1-4	08-12.04. 2024	Классные руководители
Благотворительная акция «Письмо солдату»	2-4	15-19.04. 2023	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Победы (беседы, презентации, концерт, Минута молчания, просмотр кинофильмов, встречи с ветеранами, изготовление открыток и сбор подарков для ветеранов)	1-4	22.04-08.05. 2024	Иванова Н.А., Щедрина С.В., зам. Директора, классные руководители
Смотр строя и песни	1-4	10.05. 2024	Щедрина С.В., зам. директора
Праздник «Прощание с начальной школой»	4	17.05. 2024	Евдокимова Н.В. Иванова Н.А., Щедрина С.В., зам. директора, классные руководители
Итоговые линейки (подведение итогов учебного года, награждение)	1-4	17.05. 2024	Иванова Н.А., Щедрина С.В., зам. директора, классные руководители
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Посещение экскурсий, мастер-классов в Новгородском музее-заповеднике.	1-4	Сентябрь 2023 — май 2024 (по индивидуальному плану)	Иванова Н.А., Щедрина С.В., зам. директора, классные руководители
Посещение занятий в детской библиотеке им. В. Бианки, библиотеке «ВЕДА»	1-4	Сентябрь 2023— май 2024 (по индивидуальному плану)	Иванова Н.А., Щедрина С.В., зам. директора, классные руководители
Исторические, экологические походы с целью изучения историко-культурных мест, ландшафтов, флоры и фауны.	1-4	Первая неделя сентября, 13.05.23 – 17.05.24 май (по индивидуальному плану)	Иванова Н.А., Щедрина С.В., зам. директора, классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Размещение регулярно сменяемых экспозиций (творческих работ учащихся,	1-4	сентябрь-май	Щедрина С.В., зам. директора
Конкурс рисунков к знаменательным датам	1-4	сентябрь-май	Щедрина С.В., зам. директора, классные руководители

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выпуск школьной стенгазеты «ЧИЖ»	1-4	сентябрь-май	Щедрина С.В., зам. директора, классные руководители
Оформление уголка безопасности	1-4	1-6.09.23	Иванова Н.А., Щедрина С.В., зам. директора, классные руководители
Создание информационного стенда «ГТО»	1-4	27-30.11.23	Щедрина С.В., зам. Директора, Скачек В.Г.
Мероприятия по благоустройству пришкольной территории. Проект «Школьный двор», «Цветочная клумба»	1-4	11-15.09.23 01.04-17.05.24	Щедрина С.В., зам. директора, классные руководители
Создание и поддержание в рабочем состоянии стеллажей свободного книгообмена.	1-4	сентябрь-май	Щедрина С.В., зам. директора, Малова Ю.В.
Оформление классных уголков, благоустройство классных кабинетов	1-4	сентябрь-май	Иванова Н.А., Щедрина С.В., зам. директора, классные руководители
Дизайн оформление пространства проведения школьных событий, создание фотозон к школьным праздникам, проекты «Новогоднее окно», «Окно Победы», До свидания, начальная школа»	1-4	сентябрь-май	Щедрина С. В., зам. директора, классные руководители
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Участие родителей в работе органов самоуправления школой с целью решения вопросов воспитания и социализации их детей (Наблюдательный совет учреждения, Совет Учреждения; совет профилактики и др.)	1-4	в течение года по плану работы органов самоуправления	Иванова Н. А., Щедрина С. В., зам. директора
Работа Школы для родителей (тематические родительские собрания, обязательные для проведения): - Психологическая готовность к школьному обучению, основные трудности адаптационного периода - Почему учиться трудно? - Формирование позиции школьника как основа успешного обучения - Готовность учеников 4-х классов к освоению основной образовательной программы основного общего образования	1	октябрь 2023	Учителя начальных классов Никитина Е. В., педагог-психолог
	2	ноябрь 2023	
	3	март 2024	
	4	январь 2024	
Работа Школы для родителей (по запросу учителей и родителей)	1-4	в течение года по отдельному плану	Учителя начальных классов Никитина Е. В., педагог-психолог
Консультирование родителей (законных представителей) педагогами, классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом	1-4	в течение года (по запросу)	Иванова Н. А., Щедрина С. В., зам. директора
Участие родителей в организации и проведении традиционных общешкольных и классных мероприятий, классных часов	1-4	в течение года	Иванова Н. А., Щедрина С. В., зам. директора
Участие родителей в проектной деятельности в рамках проектного пространства начальной школы	1-4	в течение года	Иванова Н. А., Щедрина С. В., зам. директора
Модуль «Самоуправление»			
Участие родителей в работе органов са-	1-4	в течение года по	Иванова Н. А., Щедрина С.

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
моуправления школой с целью решения вопросов воспитания и социализации их детей (Наблюдательный совет учреждения, Совет Учреждения; совет профилактики и др.)		плану работы органов самоуправления	В., зам. директора
Организация и проведение дежурства по классу	1-4	В течение года	Классные руководители
Выборы актива класса, распределение обязанностей.	1-4	03.09.2023	Классные руководители
Участие в программе «Орлята России»	1-4	В течение года	Клементьева Д.Е., классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
«Мой безопасный путь в школу домой» (беседа)	1-4	01.09.2023, перед каникулами, при необходимости	Классные руководители
Составление социального паспорта класса. Выявление детей «группы риска»	1-4	01.09.2023 – 08.09.2023	Социальный педагог, классные руководители
«День солидарности в борьбе с терроризмом» (беседа)	1-4	03.09. 2023	Классные руководители
«Внимание-пешеход!» - акция, посвящённая Всемирному дню памяти жертв ДТП (19 ноября) (беседа, конкурс рисунков, викторина по ПДД)	1-4	17.11. 2023	Классные руководители
«Внимание КАНИКУЛЫ!» Беседы, инструктажи, интерактивные игры, викторины по безопасному поведению дома и на улице.	1-4	27.10.2023 29.12.2023 15.03.2024 17.05.2024	Классные руководители
Профилактические групповые беседы: - «Знакомство с правилами школьной жизни» - «Правила поведения в школе» - «Бережно относись к школьному и другому общественному имуществу, к своим вещам, вещам товарищей» - «Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу?» - «Можно и нельзя» - «Человек в мире правил» - «За что ставят на внутришкольный учет?» «За что ставят на учет в комиссию по делам несовершеннолетних?»	1 2-4 1-4 3-4 1-2 3-4 2-4 2-4	04.09.2023 04.09.2023 05.09.2023 январь 2024 январь 2024 февраль 2024 март 2024 апрель 2024	социальный педагог, учителя начальных классов
Занятия с волонтерской группой старшеклассников «Радетель»: - профилактическое занятия «Я умею говорить НЕТ» - профилактическое занятие «Незадачливый лисенок» - дидактическая игра «Как я буду действовать в ситуациях...» - дидактическая игра «Право на жизнь»	3-4 1-2 2	октябрь 2023 декабрь 2023 февраль 2023 март 2024	Евдокимова Н. В., зам. директора
Профилактические индивидуальные беседы с обучающимися, испытывающими сложности в адаптации к условиям школьной жизни	1-4	в течение года по необходимости	социальный педагог, учителя начальных классов
Посещение автогородка	1-2	Апрель, май (по графику)	Классные руководители 1,2 классов
Модуль «Социальное партнерство»			
Экскурсии на базе Новгородского музея-	1-4	В течение года (по	Классные руководители

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
заповедника (заключается договор)		договоренности)	
Экскурсия на АО «Новгородхлеб»	1-4	В течение года (по договоренности)	Классные руководители
Экскурсия в пожарную часть	1-4	В течение года (по договоренности)	Классные руководители
Экскурсия в зал Воинской Славы	1-4	В течение года (по договоренности)	Классные руководители
Экскурсия по радиокompании «Славия»	1-4	В течение года (по договоренности)	Классные руководители
Модуль «Профориентация»			
«Город мастеров» - творческие мастерские, встречи с родителями (хобби, домашний труд, профессии)	1-4	в течение года (по плану классных руководителей)	Иванова Н. А., Щедрина С. В., зам. директора
Международный день школьных библиотек. Экскурсия в школьную библиотеку.	1	25.10.2023	Школьный библиотекарь, классные руководители
Классные часы по ранней профориентации учеников начальной школы: - Мир профессий - Профессии в жизни человека - Профессии моего города	1-4	октябрь 2023 январь 2024 март 2024	Иванова Н. А., Щедрина С. В., зам. директора
5 декабря – «День добровольца (волонтера) в России» (беседа, встречи с волонтерами)	1-4	05.12.2023	Классные руководители
«Все профессии важны, все профессии нужны»: открытый журнал мини-сочинений учеников о профессиях родителей	3-4	февраль 2024	Иванова Н. А., Щедрина С. В., зам. директора
Экскурсии на предприятия Великого Новгорода	1-4	В течение года (по договоренности)	Иванова Н. А., Щедрина С. В., зам. директора
«Какие бывают профессии?» Видеознакомство. Игровой час	1-4	октябрь 2023	Щедрина С. В., зам. директора
«Профессия ПОВАР» Экскурсия в школьную столовую	1-4	ноябрь 2023	Щедрина С. В., зам. директора
Фестиваль «Профи-старт»	1	В соответствии с городским графиком мероприятия	Иванова Н. А., Щедрина С. В., зам. директора

4.5 Характеристика условий реализации программы НОО

Условия реализации ООП НОО представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим, информационно-образовательным, психолого-педагогическим и учебно-методическим условиям, обеспечивающим достижение планируемых результатов начального общего образования.

Соблюдение условий реализации ООП НОО обеспечивает создание и сохранение в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением английского языка» комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в образовательной организации, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;

- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;

- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников МАОУ СОШ 2, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управление МАОУ СОШ 2 с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;

- учителя начальных классов (классные руководители);

- педагог-психолог;

- социальный педагог;

- учитель-логопед;

- педагоги дополнительного образования.

Укомплектованность МАОУ СОШ 2 педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100 % вакансий, имеющих в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников МАОУ СОШ 2, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника. Все педагогические работники своевременно, раз в 3 года, проходят курсы повышения квалификации.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников МАОУ СОШ 2, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников МАОУ СОШ 2, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Все педагогические работники прошли обучение на курсах и обучающих семинарах по проблеме реализации ФГОС НОО нового поколения в общеобразовательных учреждениях, использования информационно-образовательных ресурсов в процессе обучения.

Педагогические работники регулярно обмениваются опытом, посещают открытые занятия, обучающие семинары в общеобразовательных учреждениях Великого Новгорода.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в МАОУ СОШ 2, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников МАОУ СОШ 2 и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МАОУ СОШ 2 психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

педагогом-психологом - 1;

учителем-логопедом - 1;

социальным педагогом - 1.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ 2 обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников МАОУ СОШ 2, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

1) диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года:

- диагностический комплект Л.А. Ясюковой «Готовность к школьному обучению» (1-2 класс),
- диагностический комплект Л.А. Ясюковой «Прогноз и профилактика трудностей в обучении в 3-6 классах» (4 классы),
- Групповой интеллектуальный тест (ГИТ),

2) консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации

3) профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная

В школе разработана и реализуется Модель системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в условиях внедрения ФГОС НОО.

Цель психолого-педагогического сопровождения развития учеников МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением английского языка» - адаптивность учеников школы в условиях внедрения ФГОС.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- профилактика возникновения проблем развития ребенка (психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходные периоды),
- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, трудности с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями),

- развитие психолого-педагогическую компетентности учащихся, родителей, учителей.

Психологическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходный период (1-ый класс):

- мониторинг развития психических и интеллектуальных процессов учащихся,
- ознакомление с результатами администрации, педагогов, родителей, самих учащихся,
- представление результатов на постоянно действующих семинарах, педагогических советах, совещаниях, заседаниях школьного ПМПк,
- организация и проведение коррекционно-развивающих занятий,
- просветительская и консультационная деятельность с родителями учеников,
- просветительская и консультационная деятельность с учителями.

3.5.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МАОУ СОШ 2.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем (содержание) муниципальной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в МАОУ СОШ 2 осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением английского языка» финансируется в части оплаты труда и учебных расходов в расчете на одного ученика по нормативу. В структуру норматива на ФОТ и учебные расходы включено обеспечение создания условий для реализации ФГОС НОО. В базовую часть оплаты труда учителей МАОУ введены механизмы оплаты урочной и внеурочной деятельности. В норматив бюджетного финансирования МАОУ включена оплата часов внеурочной деятельности.

В Положении об оплате труда МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением английского языка» включены пункты о распределении стимулирующей части заработной платы:

- организация мониторинга индивидуальных образовательных достижений,
- использование данных мониторинга индивидуальных образовательных достижений для повышения качества образовательного процесса,
- положительная динамика образовательных результатов обучающихся,
- качество обучения по предмету: результаты независимой экспертной оценки,
- участие в педагогических проектах, реализуемых в образовательном учреждении (творческая группа, временный творческий коллектив и т.д.),
- участие в опытно-экспериментальной деятельности,

- представление опыта работы на разных уровнях,
- разработка разделов основной образовательной программы начального или основного образования,
- разработка авторских рабочих программ, разделов программ по предметам,
- разработка программ внеурочной деятельности,
- соответствие качества урока требованиям стандарта.

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением английского языка» вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет:

- предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом МАОУ услуг;
- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования в МАОУ СОШ 2 обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) МАОУ СОШ 2 понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

МАОУ СОШ 2 применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления. Функционирование ИОС в МАОУ СОШ 2 обеспечивается наличием технических средств, специального оборудования, специалистов, осуществляющих техническую поддержку ИКТ.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
- формирование функциональной грамотности;
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);

- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

В состав информационно-образовательной среды МАОУ СОШ 2, обеспечивающая реализацию ООП НОО входят:

- сайт МАОУ (www.shkn2.ru);
- компьютерная и мультимедийная техника:

№/п	Название техники	Количество, шт.
1.	Стационарные компьютеры	7
	Переносные компьютеры	6
2.	Принтеры	4
	Копировальные аппараты	12
3	Мультимедийный проектор	7
4.	Интерактивная доска	6

- библиотечно-информационные ресурсы:

В помещении школьной библиотеки имеются 3 компьютера с выходом в сеть Интернет для свободного доступа обучающихся и сотрудников школы, Имеется медиатека с образовательными дисками, имеются средства сканирования и распознавания текстов;

Показатель	
Количество посадочных мест в библиотеке	15
Количество рабочих мест, оснащенных компьютером	3
Книжный фонд школьной библиотеки (кол.томов)	4 619
Процент обеспеченности учащихся учебниками из фонда библиотеки	100%
Количество мультимедийных пособий, шт.	280

- доступ к Дневнику.ru.
- выход в сеть Интернет в беспроводном режиме.

Учебно-методическое обеспечение в начальной школе полностью соответствует требованиям к реализации ООП НОО:

- 100% обеспеченность учебниками обучающихся 1-4-х классов в соответствии с федеральным перечнем;
- выбор УМК проводится в соответствии с федеральным перечнем.

Информирование участников образовательного процесса и общественности по ключевым позициям ФГОС НОО проводится в рамках тематических родительских собраний, расширенных заседаниях Совета МАОУ, родительского комитета МАОУ, через материалы, размещаемые на школьном сайте, СМИ.

3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база образовательной организации обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;

- соблюдение санитарно-эпидемиологических и санитарно-гигиенических правил и нормативов;

- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствует действующим санитарным нормам СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

В МАОУ имеются:

- 12 кабинетов начальных классов, укомплектованных в соответствии с минимальными требованиями к перечню оборудования для организации обучения в соответствии ФГОС;
- 4 кабинета для изучения иностранных языков;
- 1 кабинет для организации обучения изобразительному искусству;
- 2 кабинета для занятий музыкой;
- 1 кабинет для занятий хореографией;
- 1 кабинет педагога-психолога;
- 1 кабинет учителя-логопеда;
- библиотека площадью 48,9 кв.м, читальный зал на 15 посадочных мест;
- 2 помещения школьной столовой, количество посадочных мест – 160, имеются хозяйственные помещения, оборудованные для хранения, приготовления и раздачи пищи;
- актовый зал площадью 99,6 кв.м., оборудованный в том числе для занятий хореографией;
- 2 спортивных зала площадью 273,7 и 60 кв.м, оборудованные необходимым инвентарем для прохождения разделов программы по физической культуре;
- 2 медицинских кабинета, 2 процедурных кабинета.

Все помещения МАОУ, задействованные в реализации ФГОС, оснащены необходимым оборудованием, расходными материалами и канцелярскими принадлежностями.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Рабочие программы по учебным предметам

Ф.И.О. учителя	ID номер программы		
	Русский язык	Литературное чтение	Окружающий мир
Ул. Людогоща, д.4			
Иванова Н.А.	ID 49094	ID 81209	ID 48455
Калинина Т.Е.	ID 65893	ID 64907	ID 51543
Кондакова С.А.	ID 152137	ID 139538	ID 199182
Левина И.С.	ID 49076	ID 48867	ID 48456
Махнугина Т.Ф.	ID 79024	ID 108275	ID 48558
Угольников Л.В.	ID 180667	ID 134066	ID 96511
Чибисова М.А.	ID 203000	ID 202829	ID 202946
Яковлева Е.И.	ID 66687	ID 91936	ID 75610
Ул. Зелинского, д.4			
Кирикова О.Г.	ID 89564	ID 89600	ID 89588
Мальшева Е.Н.	ID 89722	ID 89700	ID 89714
Медяник Л.А.	ID 53514	ID 64689	ID 47507
Николаева Ю.В.	ID 92664	ID 92665	ID 92661
Самошина Н.В.	ID 89904	ID 123299	ID 112209
Сипенкова Т.В.	ID 89358	ID 89370	ID 89339
Фромова С.Ю.	ID 88977	ID 101373	ID 101372
Щеглова Н.П. Щедрина С.В.	ID 82320	ID 101373	ID 101372

Ф.И.О. учителя	ID номер программы		
	ИЗО	Технология	Математика
Ул. Людогоща, д.4			
Иванова Н.А.	ID 369417	ID 2851329	ID 3168622
Калинина Т.Е.	(ID 1031471)	ID 3116315	ID 1069359
Кондакова С.А.	ID 1390404	ID 3143218	ID 1341406
Левина И.С.	ID 1033201	ID 3153167	ID 3195680
Махнутина Т.Ф.	ID 378232	ID 2917911	ID 3188642
Угольников Л.В.	ID 380294	ID 2971986	ID 2061450
Чибисова М.А.	ID 1639604	ID 2889148	ID 1391676
Яковлева Е.И.	ID 964050	ID 2816077	ID 964344
Ул. Зелинского, д.4			
Кирикова О.Г.	Ведет учитель- предметник Румянцева Е.В. 1212261	ID 2721401	ID 1034610
Мальшева Е.Н.		ID 3070037	ID 995827
Медяник Л.А.		ID 1642848	ID 587058
Николаева Ю.В.		ID 3057745	ID 891303
Самошина Н.В.		ID 2455103	ID 1145102
Сипенкова Т.В.		ID 2790117	ID 1112734
Фромова С.Ю.		ID 2061595	ID 1111386
Щеглова Н.П. Щедрина С.В.		ID 1642154	ID 696288

Ф.И.О. учителя	ID номер программы		
	ОРКЭС		
Ул. Людогоща, д.4			
Махнутина Т.Ф.	ID 2919865		
Ул. Зелинского, д.			
Самошина Н.В.	ID 3242612		