

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Новгородской области
Комитет по образованию Администрации Великого Новгорода
МАОУ "Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным
изучением английского языка"

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
МАОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 2
с углубленным изучением
английского языка»
протокол от 29.08.2023г. №1

УТВЕРЖДЕНО
директор МАОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 2 с
углубленным изучением английского
языка»
Оболенская Л.С.
Приказ от 30.08.2023г. № 190



АДАптированная РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. 5-9 КЛАСС»
(предметная область: иностранный язык)
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Количество часов:
5 класс - 102 часа
6 класс – 102 часа
7 класс – 102 часа
8 класс – 102 часа
9 класс – 102 часа

Согласовано
на заседании методического объединения
учителей иностранного языка
Протокол № 1
от "30" 08 2023 г.
Составитель программы:
учитель английского языка
Цветкова Ирина Юрьевна

Великий Новгород

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящей программе учебного предмета «Иностранный язык» рассматривается обучение первому иностранному языку (английскому). Преподавание второго и последующих иностранных языков является правом образовательной организации, и может быть реализовано за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Преподавание второго и последующих иностранных языков не является обязательным.

Примерная рабочая программа по английскому языку для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) на уровне основного общего образования составлена с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), а также в соответствии с направлениями работы по формированию ценностных установок и социально-значимых качеств личности, указанными в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Оно направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Для лиц с ЗПР владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. Ряд речевых особенностей восприятия обращенной и формирования самостоятельной речи у обучающихся с ЗПР, в частности, недостаточная способность к звуковому и смысловому анализу речи, как правило, вызывают трудности в овладении рецептивными и продуктивными навыками речи, что необходимо учитывать при планировании конечного уровня практического владения языком. В результате изучения курса иностранного языка у обучающихся с ЗПР формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

Знание иностранного языка обеспечивает формирование представлений об особенностях культуры стран изучаемого языка,

что в свою очередь является необходимым условием для воспитания у обучающихся с ЗПР толерантного отношения к представителям его культуры.

Программа дисциплины «Иностранный (английский) язык» направлена на формирование ценностных ориентиров, связанных с культурой непрерывного самообразования и саморазвития, а также на развитие личностных качеств, необходимых для участия в совместной деятельности, в частности, уважительного отношения к окружающим. В процессе освоения данной учебной дисциплины у обучающихся с ЗПР формируется готовность к участию в диалоге в рамках межкультурного общения.

Программа составлена с учетом особенностей преподавания данного учебного предмета для обучающихся с ЗПР. В программе представлены цель и коррекционные задачи, базовые положения обучения английскому языку обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Обучение иностранному языку на уровне основного общего образования осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, особенностей их речемыслительной деятельности.

Обучение английскому языку на уровне основного общего образования строится на основе следующих *базовых положений*:

- важным условием является организация искусственной англоязычной речевой среды;
- изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного английского языка и предъявляются через общение с учителем и аудирование с обязательным применением наглядных средств;
- отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира; отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью;
- предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке;
- обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы различные анализаторные системы восприятия информации;

- уроки строятся по принципу формирования потребности в общении; мотивация обучающегося с ЗПР к общению на английском языке имеет принципиальное значение;
- аудирование является одним из важнейших видов учебной деятельности, при этом необходимо учитывать особенности восприятия и запоминания вербальной информации у обучающихся с ЗПР подросткового возраста и обеспечивать наглядность предъявляемого материала на каждом этапе урока.
- для обучающихся с ЗПР допустимо приближенное произношение английских звуков, английская речь должна быть доступна для понимания.

При реализации курса «Иностранный язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

- развитие познавательной деятельности в процессе изучения иностранного языка обучающимися с ЗПР, создание условий для развития высших психических функций, формирования учебных действий и речевой деятельности;
- развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе;
- обучение навыкам общения и взаимодействия на иностранном языке в контексте различных коммуникативных ситуаций.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный (английский) язык» способствует развитию коммуникативных навыков обучающихся с ЗПР, создает условия для введения обучающихся в культуру страны изучаемого языка, развития представлений о культуре родной стороны, обеспечивает расширение кругозора и всестороннее развитие личности.

Цель и задачи учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Общие цели изучения иностранных языков представлены в ПООП ООО. На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при передаче информации.

Целью дисциплины «Иностранный (английский) язык» для обучающихся с ЗПР является формирование у них коммуникативной компетенции в единстве представленных выше составляющих.

В рамках предлагаемого курса решается ряд общеобразовательных *задач*:

- формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке;
- формирование навыков речевого поведения на иностранном языке:
 - формирование навыков диалогической англоязычной речи;
 - формирование навыков монологической англоязычной речи;
- формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;
- формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

В курсе английского языка для обучающихся с ЗПР решаются следующие *коррекционные задачи*:

- расширение представлений об окружающем социальном мире;
- формирование навыка понимания обращенной иноязычной речи;
- развитие познавательной деятельности, своеобразии которой обусловлено несовершенством познавательных психических процессов и незрелостью эмоционально-волевой сферы;
- развитие навыков смыслового чтения;
- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения и взаимодействия с собеседником у обучающихся с ЗПР подросткового возраста;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;

- развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью;
- развитие способности вести целенаправленную учебную деятельность.

Иностранный язык является важным инструментом формирования универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР: осуществлять поиск, обработку и использование информации в познавательных целях, выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации, развивать коммуникативные компетенции и т.д.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам, зафиксированными в ПООП ООО, признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для обучающихся с ЗПР, с учетом их особых образовательных потребностей на уровне основного общего образования.

Место учебного предмета «Иностранный (английский язык) в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и является обязательным для изучения. На уровне основного общего образования количество учебных часов, выделяемых на изучение иностранного языка, – 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

5 класс

Раздел 1. Let's make a magazine. (5 часов)

Внешность и черты характера человека. Досуг и увлечения. Школьное образование, школьная жизнь. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Раздел 2. The competition. (5 часов)

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Средства массовой информации и коммуникации.

Раздел 3. At the film studio. (7 часов)

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Мир профессий.

Раздел 4. On the oil rig. (9 часов)

Виды отдыха, путешествия. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Мировые ресурсы и проблемы экологии.

Раздел 5. To America! (5 часов)

Виды отдыха, путешествия. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Раздел 6. Mr. Big makes plans. (7 часов)

Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Вселенная и человек. Природа: космос.

Раздел 7. Which way do we go? (4 часа)

Путешествия. Вселенная и человек. Природа: фауна. Страницы истории.

Раздел 8. Holidays in the USA. (7 часов)

Виды отдыха, путешествия. Каникулы в различное время года. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, культурные особенности.

Раздел 9. Where is the capsule? (7 часов)

Межличностные взаимоотношения со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Досуг и увлечения (чтение, музыка). Средства массовой информации и коммуникации.

Раздел 10 Interests and hobbies. (9 часов)

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Мир профессий. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Раздел 11. Can we speak to Rik Morell, please? (7 часов)

Межличностные взаимоотношения; решение конфликтных ситуаций. Досуг и увлечения. Страна/ страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности.

Раздел 12. A glimpse of history. (9 часов)

Страна/ страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности, достопримечательности.

Раздел 13 Mr. Big's island. (5 часов)

Досуг и увлечения (чтение). Вселенная и человек. Природа и экология. Страна/ страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности, достопримечательности.

Раздел 14. Islands of the South Pacific (6 часов)

Виды отдыха, путешествия. Вселенная и человек. Природа и экология. Родная страна, страницы истории, достопримечательности.

Раздел 15. «Пещера мистера Бига». (5 часов)

Виды отдыха, путешествия. Мировое сообщество.

Раздел 16 Goodbye party (4 часа)

Досуг и увлечения. Школьная жизнь.

6 класс

Unit 1. Greetings and Introductions. (5 часов)

Межличностные взаимоотношения. Внешность и черты характера человека. Досуг и увлечения. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, культурные особенности.

Unit 2. Daily routines. (5 часов)

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт.

Unit 3. Family members. (5 часов)

Межличностные взаимоотношения в семье. Внешность и черты характера человека. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, традиции, социальная структура, страницы истории.

Unit 4. Favourites things. (5 часов)

Внешность и черты характера человека. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Unit 5. Talking about abilities. (5 часов)

Внешность и черты характера человека. Здоровый образ жизни: отказ от вредных привычек. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Страна/страны изучаемого языка, выдающиеся люди.

Unit 6. Animal life. (6 часов)

Внешность и черты характера человека. Досуг и увлечения. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна.

Unit 7. A postcard from another country. (6 часов)

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Вселенная и человек. Природа. Климат, погода. Средства массовой информации и коммуникации. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Unit 8. Holidays and travelling. (7 часов)

Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода, покупки. Климат, погода в разных странах. Средства массовой информации и коммуникации. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Unit 9. Eating traditions and customs. (7 часов)

Здоровый образ жизни: сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, кулинарные традиции.

Unit 10. School subjects. (8 часов)

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Unit 11. Homes and houses. (6 часов)

Условия проживания в городской/сельской местности. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности.

Unit 12. Shopping. (13 часов)

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Молодежная мода, покупки.

Unit 13. Famous people. (7 часов)

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Unit 14. The world of computers. (6 часов)

Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее. Средства массовой информации и коммуникации. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Unit 15. TV watching. (6 часов)

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Средства массовой информации и коммуникации. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности.

Unit 16. The world of music. (7 часов)

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Страна/страны изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

7 класс

Unit 1. Comparing schools in different countries. (6 часов)

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная форма. Система образования в России и Америке.

Unit 2. The best way to get to school. (3 часа)

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом. Транспорт. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Unit 3. Talking about old times. (8 часов)

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Внешность и черты характера человека. Досуг и увлечения. Средства массовой информации и коммуникации. Страницы истории.

Unit 4. Animal quiz. (6 часов)

Окружающий мир. Природа: флора и фауна. Защита окружающей среды.

Unit 5. School activities. (4 часа)

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Переписка с зарубежными сверстниками. Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: памятные даты, исторические события.

Unit 6. The American experience. (4 часа)

Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: памятные даты, исторические события.

Unit 7. Pocket money. (6 часов)

Свободное время. Карманные деньги. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.

Unit 8. Amazing mysteries. (10 часов)

Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Внешность и черты характера человека. Досуг и увлечения: чтение.

Unit 9. Free time. (7 часов)

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка, выставки). Виды отдыха, путешествия. Внеклассные мероприятия. Кружки. Переписка с зарубежными сверстниками. Страны изучаемого языка. Национальные праздники, традиции и обычаи.

Unit 10. Discovering Australia. (6 часов)

Страна изучаемого языка и родная страна. Столицы, крупные города. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: памятные даты, исторические события. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Unit 11. Work experience. (8 часов)

Выбор профессии. Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Unit 12. Social issues. (7 часов)

Средства массовой информации в жизни общества. Социальные проблемы современного мира. Спортивные соревнования. Олимпиада 2014 г. в Сочи. Волонтерское движение.

Unit 13. A letter from the USA. (7 часов)

Виды отдыха, путешествия. Природа: флора и фауна. Погода. Страна изучаемого языка. Достопримечательности. Культурные особенности.

Unit 14. World wise. (7 часов)

Роль иностранного языка в планах на будущее. Страна изучаемого языка. Государственное устройство. Достопримечательности.

Unit 15. Describing personality. (7 часов)

Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями. Внешность и черты характера человека. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Unit 16. How good a friend are you? (6 часов)

Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Проблемы выбора профессии, дальнейшее образование. Переписка с зарубежными сверстниками.

8 класс

Unit 1. Who am I? (6 часов)

Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Внешность и черты характера человека. Страна/ страны изучаемого языка и родная страна, население, культурные особенности.

Unit 2. Globetrotter! (8 часов)

Виды отдыха, путешествия. Роль иностранного языка в планах на будущее. Переписка с зарубежными сверстниками.

Unit 3. Growing up. (10 часов)

Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Внешность и черты характера человека. Режим труда и отдыха. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Unit 4. Inspiration. (10 часов)

Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Досуг и увлечения (чтение, музыка). Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.

Unit 5. No place like home. (13 часов)

Межличностные взаимоотношения с друзьями. Взаимоотношения в семье. Жизнь в городе/сельской местности.

Unit 6. Eat up! (8 часов)

Здоровый образ жизни. Здоровое питание, отказ от вредных привычек. Страна изучаемого языка и родная страна, культура, традиции питания.

Unit 7. Look at the future. (8 часов)

Окружающий мир. Проблемы экологии. Роль средств массовой информации и коммуникации в жизни общества. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Unit 8. The world of work. (13 часов)

Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Средства массовой информации и коммуникации.

Unit 9. Love and trust. (10 часов)

Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Спорт. Внешность и черты характера человека.

Unit 10. The media. (14 часов)

Роль средств массовой информации и коммуникации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Досуг и увлечения. Здоровый образ жизни, режим отдыха.

9 класс

Unit 1. Entertain us! (7 часов)

Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея). Закон, преступления, правосудие. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в семье. Социальная ответственность за проступки.

Unit 2. Health matters (6 часов)

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Unit 3. Europe, Europe(14 часов)

Страны изучаемого языка. Европейский союз и мировое сообщество; международные организации, население, культурные особенности. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Unit 4. Join the club (7 часов)

Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Сообщества людей: клубы, общества, организации. Внешность и черты характера человека. Одежда, молодежная мода. Досуг и увлечения (посещение музыкальных фестивалей). Занятия спортом.

Unit 5. Keeping up-to-date (14 часов)

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: телевидение, интернет. Современные технологии, средства коммуникации. Компьютер и интернет: использование; роль в жизни современного человека.

Unit 6. An eye for an eye? (8 часов)

Межличностные взаимоотношения. Конфликтные ситуации и способы их решения. Безопасность жизнедеятельности. Закон, преступления, правосудие. Социальная ответственность за проступки.

Unit 7. S(he) (7 часов)

Взаимоотношения в семье. Гендерные стереотипы. Внешность и черты характера. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним в родной стране и странах изучаемого языка.

Unit 8. The world ahead (15 часов)

Вселенная и человек. Окружающий мир. Природа. Проблемы экологии, стихийные бедствия. Будущее: ближайшее и отдаленное; новые технологии. Виды отдыха. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Unit 9. Amazing animals (8 часов)

Окружающий мир. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Unit 10. Leaders & followers (16 часов)

Черты характера: лидерские качества. Страны изучаемого языка и родная страна: выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Благотворительность; молодежные общественные организации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс

Личностные результаты:

- Формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в этой области.
- Стремление к самосовершенствованию в речевой культуре.
- Осознание возможности самореализации средствами английского языка.
- Формирование гражданской идентичности.
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- Толерантное отношение к представителям других национальностей.
- Осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- Формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

Метапредметные результаты:

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- Развитие умения рационально планировать свой учебный труд, работать в соответствии с планом.

- Развитие коммуникативной компетенции, в том числе умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли.
- Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение.

Предметные результаты:

Говорение. Диалогическая речь

Учащийся научится:

- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; отказываться, соглашаться;
- вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?);
- вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию;
- вести диалог-обмен мнениями: выслушивать сообщения/мнение партнёра;
- выражать согласие/несогласие с мнением партнёра, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести комбинированный диалог: выслушивать сообщение/мнение партнёра, сообщать информацию и выражать своё мнение.

Говорение. Монологическая речь

Учащийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах с опорой на зрительную наглядность и/или на вопросы;
- рассказывать о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и / или на вопросы;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст.

Учащийся получит возможность научиться:

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Учащийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество незнакомых слов;
- определять тему звучащего текста;
- понимать в целом речь учителя по ведению урока.

Учащийся получит возможность научиться:

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Учащийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• определять тему (по заголовку, иллюстрациям);
• использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку; переводить отдельные фрагменты текста.

Учащийся получит возможность научиться:

• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

• выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;

• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

• прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций.

Письменная речь

Учащийся научится:

• заполнять анкеты, формуляры с опорой на образец;
• писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём;

• писать короткие поздравления (с днём рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями.

Учащийся получит возможность научиться:

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Учащийся получит возможность научиться:

• выражать чувства и эмоции с помощью интонации.

Орфография

Учащийся научится:

• правильно писать изученные слова.

Учащийся получит возможность научиться:

• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 5 класса;

• употреблять в устной и письменной речи в основном значении изученные лексические единицы в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать родственные слова, образы, связанные изученными способами словообразования, в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Учащийся получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 5 класса;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей;

- распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- предложения с начальным *It* (*It's* сою. *It's five o'clock. It's interesting. It's winter.*); — предложения с начальным *There + to be* (*There are a lot of trees in the park.*);

- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or,*

- имена существительные в единственном и множественном числе — образованные по правилу и исключения;

- имена существительные с определённым/ неопределённым /нулевым артиклем

- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени — образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*);

- количественные и порядковые числительные;

- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple, Past Simple, Present Continuous, Present Perfect*;

- глаголы в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Past Simple Passive*;

- различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Future Simple*, конструкцию *to be going to, Present Continuous*;

- модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, be able to, must, have to, should, could*).

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; определительными с союзами *who, which, that*;

- *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты need, shall, might, would.*

Социокультурные знания и умения

Учащийся научится:

- *осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных в пределах тематики 5 класса и в процессе изучения других предметов;*

- *представлять родную культуру на английском языке в пределах тематики 5 класса;*

- *находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран;*

- *распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).*

Учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать распространённые образцы фольклора (детские стихи, пословицы);*

- *оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете англоязычных стран;*

- *оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) англоязычных стран; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке.*

Компенсаторные умения

Учащийся научится:

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;*

- *переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.*

Учащийся получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;*

- *выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при устном общении.*

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Учащийся научится:

- *извлекать основную, запрашиваемую /нужную информацию из прослушанного/прочитанного текста;*

- *сокращать устную и письменную информацию, заполнять таблицы;*

- *работать со словарями;*

- *самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;*

- *разрабатывать краткосрочный проект;*

- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

Учащийся получит возможность научиться:

- *работать с разными источниками на английском языке: интернет-ресурсами, литературой;*

- *пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, интервьюирование);*

- *выступить с устной презентацией проекта, отвечать на вопросы по проекту.*

Специальные учебные умения

Учащийся научится:

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Учащийся получит возможность научиться:

- *осуществлять словообразовательный анализ;*

- *выборочно использовать перевод.*

6 класс

Личностные результаты:

- Формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в этой области.

- Стремление к самосовершенствованию в речевой культуре.

- Осознание возможности самореализации средствами английского языка.

- Формирование гражданской идентичности.

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- Толерантное отношение к представителям других национальностей.

- Осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

- Формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

Метапредметные результаты:

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- Развитие умения рационально планировать свой учебный труд, работать в соответствии с планом.

- Развитие коммуникативной компетенции, в том числе умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли.

- Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение.

Предметные результаты:

Говорение. Диалогическая речь

Учащийся научится:

- вести диалог этикетного характера:
 - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
 - поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
 - выражать благодарность;
 - отказываться, соглашаться;
- вести диалог-расспрос:
 - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?);
- вести диалог-побуждение к действию:
 - обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить;
 - давать совет и принимать/не принимать его;
 - приглашать к действию /взаимодействию;
- вести диалог-обмен мнениями:
 - выслушивать сообщение/мнение партнера, давать оценку, выражать согласие/несогласие с мнением партнера, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Учащийся получит возможность научиться:

- *вести комбинированный диалог: выслушивать сообщение/мнение партнера, сообщать информацию и выражать свое мнение и свою оценку.*

Говорение. Монологическая речь

Учащийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- рассказывать о своём городе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (текст, план, вопросы);
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ /план;
- выражать своё отношение к прочитанному /услышанному.

Учащийся получит возможность научиться:

- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы;*
- *делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.*

Аудирование.

Учащийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- выделять основную мысль звучащего текста;

- определять тему звучащего текста.

Учащийся получит возможность научиться:

- *понимать в целом речь учителя по ведению урока;*

- *выборочно понимать запрашиваемую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст;*

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*

- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

Чтение

Учащийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и выборочно понимать запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- определять тему (в том числе по заголовку, иллюстрациям, началу текста);

- использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализировать смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста.

Учащийся получит возможность научиться:

- *читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки;*

- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*

- *выбирать необходимую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;*

- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;*

- *пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, толковым словарем на английском языке;*

- *прогнозировать содержание текста на основе заголовка, начала текста, иллюстраций; озаглавливать текст.*

Письменная речь

Учащийся научится:

- заполнять с опорой на образец анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

- писать личное письмо по образцу;

- в личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе; выражать благодарность, извинения, просьбу;

- писать короткие поздравления (с днём рождения, с другими праздниками) с соответствующими пожеланиями.

Учащийся получит возможность научиться:

- *составлять план устного или письменного сообщения;*

- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.*

Орфография

Учащийся научится

- правильно писать изученные слова.

Учащийся получит возможность

- *научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 5-6 классов;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в пределах тематики 5-6 классов в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать родственные слова, образованные изученными способами словообразования, в пределах тематики 5-6 классов в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Учащийся получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 5-6 классов;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контекста и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений;
 - предложения с начальным «It» (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.);
 - предложения с начальным There + to be;
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени – образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple Tense, Future Simple Tense и Past Simple Tense, Present Continuous Tense, Present Perfect Tense; глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
 - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple Tense, to be going to, Present Continuous Tense;
 - условные предложения реального характера Conditional I;
 - модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными:*
 - *времени с союзами for, since, during;*
 - *определятельными с союзами who, which, that;*
- *распознавать в речи предложения с конструкциями as... as; not so... as;*
- *распознавать в речи условные предложения нереального характера*

Conditional II;

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

Социокультурные знания и умения

Учащийся научится:

- осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;
- представлять родную культуру на английском языке в пределах тематики 6 класса;
- находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).

Учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать распространенные образцы фольклора (поговорки, пословицы);*
- *оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;*
- *оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран;*
- *оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях: образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) англоговорящих стран; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке.*

Компенсаторные умения

Учащийся научится:

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;*
- *переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.*

Учащийся получит возможность научиться:

- *выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при устном общении;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту, используемым собеседником жестам и мимике.*

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Учащийся научится:

- *извлекать основную, запрашиваемую/ нужную информацию из прослушанного/ прочитанного текста;*
- *выделять основную и второстепенную информацию в прослушанном/ прочитанном тексте;*
- *анализировать и сокращать устную и письменную информацию, заполнять таблицы;*
- *работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями;*
- *самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;*
- *разрабатывать краткосрочный проект;*
- *выступать с устной презентацией проекта, отвечать на вопросы по проекту;*
- *взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.*

Учащийся получит возможность научиться:

- *работать с разными источниками на английском языке: Интернет-ресурсами, специальной и дополнительной литературой;*
- *пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, опрос, интервьюирование).*

Специальные учебные умения

Учащийся научится:

- *семантизировать слова на основе языковой догадки;*

- пользоваться двуязычным и толковым словарями, лингвострановедческими справочниками.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод.

7 класс

Личностные результаты:

- Формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в этой области.
- Стремление к самосовершенствованию в речевой культуре.
- Осознание возможности самореализации средствами английского языка.
- Формирование гражданской идентичности.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- Толерантное отношение к представителям других национальностей.
- Осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- Формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

Метапредметные результаты:

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- Развитие умения рационально планировать свой учебный труд, работать в соответствии с планом.
- Развитие коммуникативной компетенции, в том числе умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли.
- Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение.

Предметные результаты:

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

- вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

- вести диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию /взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие; делать предложение и выразить согласие/несогласие принять его;

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- вести диалог — обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Обучающийся получит возможность научиться:

- целенаправленно расспрашивать; брать и давать интервью на английском языке;

- вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов, для решения сложных коммуникативных задач.

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- рассказывать о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- делать краткие сообщения, описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- выражать своё отношение к прочитанному/услышанному;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;

- определять тему звучащего текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

- использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ;
- оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо по образцу;

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- в личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу;
- в личном письме выражать благодарность, просьбу;
- писать короткие поздравления (с днём рождения, с другими праздниками) с соответствующими пожеланиями.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британский и американский варианты английского языка.

Орфография

Обучающийся научится

- правильно писать изученные слова.

Обучающийся получит возможность научиться

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими об-

- стоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.);

- предложения с начальным «It» (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.);

- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);

- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

- количественные и порядковые числительные; глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога:

- Present Simple Tense, Future Simple Tense и Past Simple Tense, Present Continuous Tense и Past Continuous

- Tense, Present Perfect Tense;

- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple Tense, to be going to, Present Continuous Tense;

— условные предложения реального характера Conditional I (If I see Jim, I'll invite him to our school party.); модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that; распознавать в речи предложения с конструкциями as... as; not so... as; either... or; neither... nor;*

- *распознавать в речи условные предложения нереального характера Conditional II (If I were you, I would start learning French.);*

- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense;*

- *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- *осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;*

- *представлять родную культуру на английском языке;*

- *находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран;*

- *распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).*

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка (в том числе традициям в проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. п.);*

- *распознавать распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);*

- *оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;*

- *оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран, их символике и культурном наследии;*

- *оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) англоговорящих стран; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке.*

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- использовать перифраз, синонимичные средства, антонимы при дефиците языковых средств; переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Обучающийся научится:

- извлекать основную, запрашиваемую/нужную, полную и точную информацию из прослушанного/прочитанного текста;
- сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать тему исследования, составлять план работы, анализировать полученные данные и интерпретировать их;
- разрабатывать краткосрочный проект;
- выступать с устной презентацией проекта с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту;
- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- работать с разными источниками на английском языке: интернет-ресурсами, литературой;
- сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом;
- пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование).

Специальные учебные умения

Обучающийся научится:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

8 класс

Личностные результаты:

- Формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в этой области.
- Стремление к самосовершенствованию в речевой культуре.
- Осознание возможности самореализации средствами английского языка.
- Формирование гражданской идентичности.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- Толерантное отношение к представителям других национальностей.
- Осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- Формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

Метапредметные результаты:

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- Развитие умения рационально планировать свой учебный труд, работать в соответствии с планом.
- Развитие коммуникативной компетенции, в том числе умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли.
- Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение.

Предметные результаты

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выразить пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

- вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

- вести диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию /взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его;

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- вести диалог — обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

Обучающийся получит возможность научиться:

- целенаправленно расспрашивать; брать и давать интервью на английском языке;

- вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов, для решения сложных коммуникативных задач.

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- рассказывать о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- делать краткие сообщения, описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- выражать своё отношение к прочитанному/услышанному;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;

- определять тему звучащего текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль;

- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

- использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ;

- оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;

- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

- писать личное письмо по образцу;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- в личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу;
- в личном письме выражать благодарность, просьбу;
- писать короткие поздравления (с днём рождения, с другими праздниками) с соответствующими пожеланиями.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британский и американский варианты английского языка.

Орфография

Обучающийся научится

- правильно писать изученные слова.

Обучающийся получит возможность научиться

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах

тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими об-
 - стоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.);
 - предложения с начальным «It» (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога:
 - Present Simple Tense, Future Simple Tense и Past Simple Tense, Present Continuous Tense и Past Continuous Tense, Present Perfect Tense;
 - глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

— различные грамматические средства для выражения будущего в ремени: Future Simple Tense, to be going to, Present Continuous Tense;

— условные предложения реального характера Conditional I (If I see Jim, I'll invite him to our school party.); модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать в речи предложения с конструкциями as... as; not so... as; either... or; neither... nor;*

- *распознавать в речи условные предложения нереального характера Conditional II (If I were you, I would start learning French.);*

- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense;*

- *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- *осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;*

- *представлять родную культуру на английском языке;*

- *находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран;*

- *распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).*

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка (в том числе традициям в проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. п.);*

- *распознавать распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);*

- *оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;*

- *оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран, их символике и культурном наследии;*

- *оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру)*

англоговорящих стран; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- использовать перифраз, синонимичные средства, антонимы при дефиците языковых средств; переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Обучающийся научится:

- извлекать основную, запрашиваемую/нужную, полную и точную информацию из прослушанного/прочитанного текста;
- сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать тему исследования, составлять план работы, анализировать полученные данные и интерпретировать их;
- разрабатывать краткосрочный проект;
- выступать с устной презентацией проекта с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту;
- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- работать с разными источниками на английском языке: интернет-ресурсами, литературой;
- сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом;
- пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование).

Специальные учебные умения

Обучающийся научится:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

9 класс

Личностные результаты:

- Формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в этой области.
- Стремление к самосовершенствованию в речевой культуре.
- Осознание возможности самореализации средствами английского языка.
- Формирование гражданской идентичности.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- Толерантное отношение к представителям других национальностей.
- Осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- Формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

Метапредметные результаты:

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- Развитие умения рационально планировать свой учебный труд, работать в соответствии с планом.
- Развитие коммуникативной компетенции, в том числе умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли.
- Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение.

Предметные результаты.

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выразить пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

- вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

- вести диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию /взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие; делать предложение и выразить согласие/несогласие принять его;

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- вести диалог — обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах.

Выпускник получит возможность научиться:

- брать и давать интервью;

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

- описывать иллюстрацию/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/ вопросы;

- выразить своё отношение к прочитанному/услышанному;

- делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала;

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Выпускник получит возможность научиться:

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;

- определять тему звучащего текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов;

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста и нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;*

- *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- *заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.) в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах;*

- *писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоязычных странах, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);*

- *писать личное письмо (в том числе электронное) в ответ на письмомстимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоязычных странах: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объёмом 100–120 слов, включая адрес);*

- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;*

- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (email) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *создавать небольшие письменные высказывания с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- *различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить звуки и слова английского языка;*

- *соблюдать правильное ударение в изученных словах;*

- *различать коммуникативные типы предложений по их интонации;*

- *членить предложение на смысловые группы;*

- *адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

- *различать на слух британский и американский варианты английского языка в прослушанных высказываниях;*

- *пользоваться транскрипцией с целью правильного произношения английских слов.*

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные,
- пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы в пределах тематики основной школы;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
- имена существительные при помощи суффиксов -or/-er, -ist, -sion/-tion, -ance/ -ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
- наречия при помощи суффикса -ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;

- распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I) и нереального характера (Conditional II);

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в

положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, would, could);

- распознавать и употреблять в речи словосочетания «причастие I + существительное» (a playing child) и «причастие II + существительное» (a written text);

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look /feel/be happy;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи.*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;*

- представлять родную страну и родную культуру на английском языке;
- находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка (в том числе традициям в проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. п.);
- распознавать распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;
- оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран, их символике и культурном наследии;
- оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) англоговорящих стран; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- использовать перифраз, синонимичные средства, антонимы при дефиците языковых средств;
- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Выпускник научится:

- извлекать основную, запрашиваемую/нужную, полную и точную информацию из прослушанного/прочитанного текста;
- сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать тему исследования, составлять план работы, анализировать полученные данные и интерпретировать их;
- разрабатывать краткосрочный проект;
- выступать с устной презентацией проекта с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту;
- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с разными источниками на английском языке: интернет-ресурсами, литературой;
- сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом;
- пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование).

Специальные учебные умения

Выпускник научится:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Способы оценки достижения учащимися планируемых результатов.

Итоговая оценка результатов освоения программы курса *определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.*

Результаты промежуточной аттестации представляют собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, которые отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся с помощью текущего контроля (т. к.) сформированности необходимых навыков в области *аудирования, чтения, лексики, грамматики, письма, говорения* (как по отдельности, так и в комплексе).

Итоговая аттестация обучающихся осуществляется с помощью комплексных тестов, которые обобщают и показывают степень достижения планируемых результатов за прошедший период.

Предметные результаты.

Система оценки предметных результатов освоения учебной программы с учётом уровневых подходов предполагает выделение базового уровня достижений

как точки отсчёта; двух уровней, превышающих базовый; двух уровней ниже базового.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не на профильном уровне. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Уровни достижения планируемых результатов, превышающие базовый, можно определить как:

повышенный уровень достижения планируемых результатов, отметка «хорошо» (отметка «4»);

высокий уровень достижения планируемых результатов, отметка «отлично» (отметка «5»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированности интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, выделяются:

пониженный уровень достижений, отметка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

низкий уровень достижений, отметка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий достижения/освоения учебного материала можно рассматривать как выполнение не менее 50 % заданий базового уровня или получения 50 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Критерии оценивания уровня сформированности языковой и речевой компетенции

Контрольные задания на аудирование и чтение представлены следующими видами заданий:

- 1) общее понимание прочитанного/ услышанного текста;
- 2) поиск информации;
- 3) детальное понимание прочитанного/услышанного.

В чтении также может проверяться навык выразительного чтения.

Аудирование

«Отлично» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

«Хорошо» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

«Удовлетворительно» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

«Неудовлетворительно» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Чтение

«Отлично» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

«Хорошо» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

«Удовлетворительно» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

«Неудовлетворительно» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – обучающиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение обучающихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

Лексика/грамматика

Оцениваются умения применять соответствующие лексико-грамматические знания в работе с иноязычными текстами.

Обучающимся предлагаются задания базового и повышенного уровней. Базовый уровень – задания с кратким ответом, проверяющие владение грамматическими навыками в коммуникативном контексте. Повышенный уровень – задания с кратким ответом, проверяющие владение способами словообразования в коммуникативном контексте, и задания на множественный выбор, проверяющие способность грамотно использовать слова в конкретном коммуникативном контексте с учетом их формы, значения и особенностей употребления, принятых в английском языке.

«Отлично» ставится в том случае, если обучающийся верно выполнил не менее 70% задания (количественный показатель правильных ответов варьируется от количества требуемых, в зависимости от задания и четверти обучения)

«Хорошо» – обучающийся верно выполнил не менее 50% задания;

«Удовлетворительно» – обучающийся верно выполнил не менее 30% задания;

«Неудовлетворительно» – обучающийся верно выполнил менее 30% задания.

Письмо

Контрольные задания на формирование навыков письма представлены следующими видами заданий: написание открытки, приглашения, объявления, личного письма, официального письма, сочинения – рассуждения, сочинения – аргументации и т. д.

<i>Схема оценивания выполнения заданий раздела «Письмо»</i>			
Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление
	К 1	К 2	К 3
2	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы); стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделен на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 2-х негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью или один аспект полностью отсутствует); встречаются нарушения стилевого оформления речи или/и принятых в языке норм вежливости	Высказывание не всегда логично; имеются недостатки / ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично / отсутствует; имеются отдельные нарушения отдельные нарушения	Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникацию (допускается не более 4-х негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 4-х негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)

		принятых норм оформления личного письма.		
0	Задание не выполнено: содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму	Отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы оформления личного письма не соблюдаются.	Понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок	
Кол-во баллов	6	5-4	3-1	0
Отметка	5	4	3	2

Говорение

Контрольные задания на говорение представлены следующими видами заданий: монологической и диалогической речью.

Объём диалога: от 3 реплик (5-7 кл.) до 4-5 реплик (8-9 кл.) с каждой стороны.

Объём монологического высказывания: от 6 - 8 фраз (5-7 кл.) до 8-10 фраз (8-9 кл.)

«Отлично» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. В диалогической речи обучающийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами. Фонематические ошибки отсутствуют.

«Хорошо» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче, но при этом были допущены отдельные лексические или грамматические ошибки, не препятствующие пониманию, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения. В диалогической речи обучающийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами. Фонематические ошибки отсутствуют.

«Удовлетворительно» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче, но в высказывание не всегда логично, имеются повторы, были допущены лексические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание. Речь в целом понятна, интонационный рисунок соблюден. В диалогической речи обучающийся демонстрирует плохо сформированные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером.

«Неудовлетворительно» ставится в том случае если, если общение не осуществилось, или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, были допущены многочисленные лексические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок. В диалогической речи обучающийся демонстрирует плохо сформированные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: имеет большие проблемы в понимании собеседника; не умеет поддержать беседу; затрудняется запрашивать информацию; не соблюдает очередность реплик.

Личностные результаты.

Диагностика носит не персонифицированный характер, результаты обобщаются только по классу и параллели. Формы диагностики:

- диагностическая работа,
- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам),
- самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности),
- результаты учебных проектов.

Метапредметные результаты.

Формы диагностики:

- тестовая работа по предмету,
- комплексная диагностическая работа.

Диагностика личностных и метапредметных результатов проводится один раз в год.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Условные обозначения: ТК – текущий контроль

5 класс

№ пп	№ урока в разделе	Тема урока	Количество часов	Вид и форма контроля
<i>Раздел 1. Let's make a magazine. (5 часов)</i>				
1	1	Let's make a magazine. Аудирование. Развитие диалогической речи. Работа в парах. Отработка навыков говорения и чтения. Ведение новой лексики по теме	1	
2	2	Let's make a magazine.. . Работа по картинкам. Отработка навыка сопоставления текста и изображения. Чтение и перевод. Работа в мини группах	1	тк говорение
3	3	Past Simple Tense. Актуализация лексико-грамматического материала по теме «Простое прошедшее время». Работа в мини-группах. Применение новой лексики в устной и письменной речи	1	тк чтение
4	4	Past Simple Tense. Работа с таблицами и карточками. Закрепление применения в речи простого прошедшего времени.	1	тк грамматика
5	5	Nursery rhyme Mary had a Little Lamb. Аудирование. Чтение и перевод. Умение отвечать на вопросы по тексту Разучивание стихотворения. Чтение, перевод. Изучение новой лексики по теме.	1	тк чтение
<i>Раздел 2. The competition. (5 часов)</i>				
6	1	The competition. Отработка навыка аудирования с пониманием основного содержания. Работа по картинкам. Работа в парах, перевод.	1	тк говорение

7	2	The Present Continuous Tense.Изучение новой лексики по теме. Актуализация лексико- грамматического материала по теме простое продолженное время. Отработка применения нового грамматического материала в речи..	1	
8	3	Распорядок дня.Работа по картинке. Аудирование с пониманием основного содержания. Работа в парах. Умение заполнять таблицы	1	тк грамматик а
9	4	A surprise for Kate.Аудирование. Умение сопоставлять картинки и текст. Чтение, перевод	1	тк аудирован ие
10	5	Ask Uncle Harry.Чтение и перевод. Работа по сопоставлению текста и картинок. Аудирование. Отработка навыков говорения .Исчисляемые и неисчисляемые существительные.Актуализация навыков применения в устной и письменной речи исчисляемых и неисчисляемых существительных.	1	тк комплексн ый
Раздел 3. At the film studio. (7 часов)				
11	1	At the film studio. Аудирование. Работа в парах. Чтение и перевод. Ответы на вопросы по услышанному. Сопоставление услышанного и картинок. Конструкция like/hate/go/do+ форма на -ing Чтение и перевод с использованием грамматической конструкции. Тренировка применения ее в письменной речи.	1	тк грамматик а
12	2	Конструкция I would like to... Чтение и пересказ, разыгрывание по ролям. Аудирование с определением темы звучащего текста. Устные высказывания по теме.	1	тк комплексн ый
13	3	How do you like a film? Аудирование. Чтение, перевод. Введение новой лексики по теме. Навыки диалогической Речи. Работа по картинкам. Высказывание своего мнения.	1	тк говорение
14	4	Конструкция to be going to... Чтение и перевод с использованием грамматической конструкции. Тренировка применения ее в письменной речи. Чтение и пересказ, разыгрывание по ролям. Аудирование с определением темы звучащего текста. Устные высказывания по теме	1	тк чтение
15	5	How do you like a film? Обсуждение в малых группах. Работа по картинкам. Высказывание своего мнения Аудирование. Чтение, перевод. Введение новой лексики по теме. Навыки диалогической речи	1	тк комплексн ый
16	6	My favourite film. Групповая работа по защите проекта. Короткие высказывания по теме с опорой на графические изображения	1	тк говорение
17	7	Самостоятельная работа.Контроль на знание пройденного лексического материала. Конструкций to be going to, V+форма на -ing, I would like	1	тк комплексн ый
Раздел 4. On the oil rig (9 часов)				
18	1	On the oil rig.Воспринимать на слух и зрительно текст с новыми словами и конструкциями. Догадываться о значении новых слов. Употреблять в речи изученные лексические единицы At the film studio	1	тк аудирован ие
19	2	Сравнение Present Simple и Present Continuous.Употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические конструкции, составлять предложения по образцу	1	
20	3	A newspaper story. Чтение и перевод. Вопросы по услышанному/прочитан ному. Пересказ основного содержания .Многозначные слова. Диалог-расспрос. Догадываться по контексту о значении многозначных слов. Работа со словарной статьей. Работа в мини группах	1	тк комплексн ый
21	4	Natural treasures.Диалог-расспрос. Воспринимать на слух общее содержание текста с некоторыми новыми словами. Соотносить вербальную и географическую информацию .Составление предложений по образцу используя активную лексику	1	тк говорение

22	5	Black gold. Диалог-расспрос о нефти с опорой на картинки. Чтение с пониманием общего содержания, ответы на вопросы по прочитанному. Аудирование	1	тк чтение
23	6	Consolidation 1. Повторение материала 1 четверти	1	
24	7	Контрольная работа. Тест 1. Выполнение письменных заданий по грамматике и лексике для контроля и оценки. Выполнение задания на аудирование	1	Тест 1
25	8	Коррекционная работа. Систематизация знаний. Повторение грамматических правил и применение их в речи. Активизация лексического материала	1	
26	9	Диалог культур 1. Формирование социокультурной компетенции	1	тк чтение
Раздел 5. To America! (5 часов)				
27	1	To America! Диалог-расспрос. Аудирование с пониманием основного содержания, вопросы по прослушанному, ответы с опорой на иллюстрации. Работа в парах	1	тк говорение
28	2	A theme park. Сопоставление картинок с текстом. Диалог-расспрос по образцу. Введение нового лексического материала. Работа в малых группах, чтение, перевод	1	тк чтение
29	3	Gulliver's Travels. Чтение адаптированного текста, перевод. Ответы на вопросы по тексту. Работа с текстом. Перевод. Преобразование текста от 1-го лица в текст от 3-го	1	тк комплексный
30	4	Gulliver's Travels; конструкция as...as... Работа с текстом. Применение конструкции в устной и письменной речи.	1	тк чтение
31	5	When do you feel happy? Сообщать о своих чувствах и вести диалог-расспрос. Соотнесение услышанного и иллюстрации. Введение новой лексики. Применение ее в речи	1	тк говорение
Раздел 6. Mr. Big makes plans. (7 часов)				
32	1	Mr. Big makes plans. Воспринимать зрительно и на слух текст с некоторыми новыми словами. Соотносить его содержание с иллюстрациями. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Работа в парах	1	тк аудирование
33	2	The gang's disguises. Зрительно воспринимать текст. Понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Выделение главных фактов из текста. Расширение лексического запаса	1	тк чтение
34	3	Модальный глагол must. Применение модального глагола must в инструкциях и приказах, в вопросах и отрицательных предложениях, выражающих запрет. Чтение, перевод. Закрепление употребления модального глагола в вопросительных и утвердительных предложениях	1	тк грамматика
35	4	The Solar System. Аудирование с пониманием основного содержания. Монологическое высказывание с опорой на прослушанный текст	1	тк говорение
36	5	The Solar System. Аудирование с выборочным пониманием с опорой на контекст. Диалог-расспрос о фактах освоения космоса. Актуализация новой лексики по теме.	1	тк говорение
37	6	A space hotel. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Ответы на вопросы по прослушанному. Разучивание песни	1	тк аудирование
38	7	Конструкция to be going to и Future Simple Tense. Употребление конструкции to be going to и простого будущего времени в речи (устной и письменной) для описания событий в будущем.	1	
Раздел 7. Which way do we go? (4 часа)				
39	1	Which way do we go? Воспринимать зрительно и на слух текст, полно и точно понимая его содержание. Введение новой лексики по теме. Читать текст по ролям. Диалог-расспрос о направлении пути. Работа в парах. Составление Письменных инструкций.	1	тк грамматика
40	2	Употребление прилагательных и наречий. Введение и активизация в речи новой лексики. Аудирование с пониманием основного	1	тк чтение

		содержания. Ответы на вопросы по прослушанному. Чтение по ролям. Описание иллюстраций		
41	3	Under the sea. Поисковое чтение. Монологические высказывания по теме. Введение новой лексики. Нахождение в тексте запрашиваемой информации. Ответы на вопросы по прослушанному	1	тк грамматика
42	4	Степени сравнения прилагательных .Treasure from the sea. Чтение текста, понимание значения новых слов из контекста. Поиск в тексте запрашиваемой информации. Диалог- расспрос на основе фактов текста	1	тк чтение
Раздел 8. Holidays in the USA. (7 часов)				
43	1	Holidays in the USA. Поисковое чтение. Воспринимать на слух общее содержание песни, подпевать. Краткий пересказ прочитанного с опорой на иллюстрации. Введение новой лексики по теме. Поисковое чтение. Умение озаглавить текст. Понимание на слух несложных аутентичных текстов. Изучение и применение в речи новой лексики	1	тк чтение
44	2	Present Perfect Tense; have you ever? Употребление в речи Present Perfect Tense. Письменное и устное выполнение заданий на закрепление применения конструкции have you ever.	1	
45	3	New Year party. Заполнение таблицы, чтение по ролям текста диалогического характера. Выполнение просмотрового/поискового чтения .Комбинированный диалог, выражение своего мнения, расспрос. Запись предложений в правильном порядке	1	тк грамматика
46	4	Consolidation 2. Повторение материала II четверти. Активизация лексико-грамматического материала ,подготовка к контрольной работе	1	
47	5	Контрольная работа.Выполнение письменных заданий по грамматике и лексике. Выполнение задания на аудирование.	1	Тест 2.
48	6	Коррекционная работа. Систематизация знаний	1	
49	7	Диалог культур 2. Формирование социокультурной компетенции.	1	тк чтение
Раздел 9. Where is the capsule? (7 часов)				
50	1	Where is the capsule? Восприятие на слух и зрительно содержание текста. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Диалогическая речь. Введение новой лексики по теме.	1	тк аудирование
51	2	Модальный глагол could. Аудирование с пониманием основного содержания. Ведение диалога-расспроса, с использованием модального глагола could . Письменные ответы на вопросы, используя модальный глагол could. Закрепление применения его в устной и письменной речи.	1	тк лексика
52	3	Solving problem situation. Чтение текста с некоторыми новыми словами и конструкциями. Соотнесение его содержания с иллюстрациями	1	тк чтение
54	4	Present Perfect Tense. Активизация в речи Present Perfect Tense. Отработка применения его в письменной речи. Чтение, перевод. Применение настоящего совершенного времени в устной и письменной речи. Выполнение письменных упражнений на заполнение пропусков и постановку глагола в нужной форме.	1	тк грамматика
55	5	Our characters. Диалог расспрос о любимом животном. Ознакомительное чтение текста и обсуждение характера человека. Составление предложений по образцу и запись их в тетрадь	1	тк чтение
56	6	The adventures of Tom Sawyer. Чтение адаптированного текста с некоторыми новыми словами и конструкциями. Соотнесение Содержания прочитанного с иллюстрациями.	1	тк лексика
57	7	Сравниваем Present Perfect и Past Simple. Употреблять в устной и письменной речи Present Perfect и Past Simple. Восполнение пропусков Применение Present Perfect и Past Simple в письменной речи.	1	тк грамматика
Раздел 10 Interests and hobbies. (9 часов)				

58	1	Interests and hobbies. Ответы на вопросы к тексту. Диалог-обмен мнениями. Введение новой лексики по теме.	1	тк говорение
59	2	Interests and hobbies. Соотнесение иллюстраций с текстом. Оперирование лексикой по теме при ведении диалога-обмена мнениями.	1	тк чтение
60	3	Употребление глаголов в Passive Voice. Введение Грамматического понятия «страдательный залог». Поиск в тексте и воспроизведение в речи глаголов в страдательном залоге. Заполнение пропусков в тексте	1	тк грамматика
61	4	What kind of music do you like. Выделение основной мысли в воспринимаемом на слух тексте. Диалог расспрос. Сообщает информацию, отвечая на вопросы разных видов	1	тк говорение
62	5	Future plans. Придаточные предложения с союзом when. Знакомство с правилами употребления придаточных предложений с союзом when. Соотнесение иллюстрации со словом	1	тк чтение
63	6	Would you like to be a popstar? Воспринимать на слух и зрительно текст, задавать вопросы, отвечать на них с опорой на текст и иллюстрации. Введение новой лексики. Оперирование в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями	1	тк грамматика
64	7	What are you interested in? Профессии. Ведение диалога- расспроса по тексту. Расширение словарного запаса и развитие языковой догадки Умение образовывать название профессий с помощью суффиксов –er, -or. Диалог обмен мнениями. Диалог- расспрос об интересах. Заполнение пропусков в тексте	1	тк говорение
65	8	Alexander Borodin. Зрительное восприятие текста с пониманием основного содержания. Перевод. Умение разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части	1	тк лексика
66	9	Прилагательные и наречия в английском языке. Понимание разницы Между прилагательными и наречиями. Работа по заполнению пропусков. Поиск прилагательных и наречий в тексте. Чтение .Работа по картинкам. Выполнение упражнений на закрепление понимания разницы между употреблением наречий и прилагательных	1	тк лексика
Раздел 11. Can we speak to Rik Morell, please? (7 часов)				
67	1	Can we speak to Rik Morell, please? Воспринимать на слух и зрительно содержание текста. Задавать вопросы и отвечать на них. Работа в парах .Описание иллюстрации. Восприятие текста на слух, вопросы и ответы по тексту. Чтение диалогов	1	тк аудирование
68	2	Home sweet home. Введение новой лексики по теме. Писать с опорой на образец письмо. Дописывать описание дома, давать характеристику. Высказываться по теме. Чтение текста, перевод. Соотнесение текста и иллюстраций. Ведение диалога	1	тк чтение
69	3	Playing the game, listening and speaking. Передавать содержание прочитанного текста. Задавать вопросы по тексту и отвечать на них .Диалог-расспрос о местонахождении. Аудирование с пониманием основного содержания. Разыгрывание по ролям диалога-расспроса	1	тк письмо
70	4	Polite requests. Вежливый переспрос. Закрепление умения выражать вежливые просьбы. Введение новой лексики по теме	1	тк говорение
71	5	Holidays. Прогнозирование содержания текста на основе заголовка. Выделение главных фактов из текста. Устанавливать соответствие утверждений информации из текста. Сопоставление названий с иллюстрациями. Чтение и изложение основной мысли прочитанного. Восстановление вопроса по ответу	1	тк чтение
72	6	Употребление модального глагола could. Выполнение письменных заданий на автоматизацию применения модального глагола could в речи	1	
73	7	Самостоятельная работа. Выполнение письменных заданий по	1	тк

		грамматике и лексике, для контроля и оценки		грамматик а
Раздел 12. A glimpse of history. (9 часов)				
74	1	A glimpse of history. Воспринимать на слух и зрительно текст, задавать вопросы, отвечать на них с опорой на текст и иллюстрации. Чтение диалогов. . Поисковое чтение текста. Вспомним три формы глаголов, заполнение пропусков в предложениях. Введение новой лексики. Закрепление применения ее в речи	1	тк аудирован ие
75	2	Travelling. Диалог-расспрос, обсуждение путешествия. Введение новой лексики по теме. Диалог-обмен мнениями. Высказывание своей точки зрения. Работа в малых группах.	1	тк говорение
76	3	Inventions. Введение новой лексики по теме. Диалог- расспрос. Понимание на слух несложных аутентичных текстов. Чтение диалогов с соблюдением норм произношения.	1	тк чтение
77	4	The Passive Voice. Оперирование в устной и письменной речи изученными лексическими единицами. Понимание видовременных форм страдательного залога. Работа в парах. Поисковое чтение. Определение действующего лица в предложениях в страдательном залоге. Чтение диалогов. Перевод. Расширение словарного запаса. Выполнение письменных заданий на применение страдательного залога в предложениях	1	тк лексика
78	5	Landmarks. Сопоставление информации в тексте с иллюстрацией. Выбор правильного ответа. Рассказ о желаемом путешествии	1	тк грамматик а
79	6	Pancake day. Поисковое чтение, определение части речи. Диалог-обмен мнениями. Высказывание своего мнения по теме , выслушивание партнера. Чтение и перевод	1	тк чтение
80	7	Контрольная работа. Выполнение задания на аудирование. Выполнение письменных заданий по грамматике и лексике для контроля и оценки.	1	Тест 3.
81	8	Коррекционная работа. Систематизация знаний. Повторение грамматических правил и применение их в речи. Активизация лексического материала	1	
82	9	Диалог культур 3. Формирование социокультурной компетенции, развитие языковой догадки	1	тк чтение
Раздел 13 Mr. Big's island. (5 часов)				
83	1	Mr. Big's island. Диалог-расспрос. Переход с позиции отвечающего на позицию спрашивающего. Введение новой лексики по теме.	1	тк говорение
84	2	Помощь по дому и в классе. Чтение текста про себя. Ответы на вопросы по тексту. Диалог- расспрос. Сообщение информации, отвечая на вопросы разных видов. Аудирование. Заполнение таблицы. Восприятие на слух аудиотекста, извлечение необходимой информации.	1	тк комплексн ый
85	3	Модальная конструкция to have to do. Заполнение пропусков правильной формой модальной конструкции. Диалог- обсуждение к действию с использованием модальной конструкции to have to do и предложенных выражений . Работа в парах и индивидуальная работа. Выполнение заданий на заполнение пропусков . Тренировка диалогической речи	1	тк говорение
86	4	Robinson Crusoe. Просмотровое чтение, выбор заглавия для текста. Чтение вслух и перевод	1	тк грамматик а
87	5	Robinson Crusoe. Сопоставление текста с иллюстрациями. Ведение диалога- расспроса: сообщение информации, ответы на вопросы разных видов. Поисковое чтение. Выполнение различных заданий по тексту: восполнение пропущенных слов, составление предложений по образцу	1	тк комплексн ый
Раздел 14. Islands of the South Pacific (6 часов)				

88	1	Islands of the South Pacific. Введение новой лексики по тексту. Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Чтение текста.	1	тк комплексный
89	2	Islands of the South Pacific. Чтение текста. Выражение своего мнения о прочитанном. Переход с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Составление предложений что можно найти на необитаемом острове Применение новой лексики в речи. Чтение. Работа в малых группах. Составление предложений по образцу с записью их в тетрадь..	1	тк говорение
90	3	Обозначение количества. Ведение диалога- обсуждения. Активизация грамматических знаний: обозначение количества с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными	1	тк чтение
91	4	Обозначение количества. Чтение текста, сопоставление его содержания и иллюстрациями, нахождение несоответствий. Выполнение заданий по закреплению в речи much, a lot of и др .Составление описания города, деревни с опорой на образец. Восстановление текста, заполнение пропусков.	1	тк грамматика
92	5	Glimpse of Russia. Введение новой лексики по теме. Аудирование с выборочным пониманием без опоры на письменный текст. Ведение диалога- расспроса о России Работа в малых группах. Обсуждение достопримечательностей России. Сопоставление текста и иллюстраций	1	тк аудирование
93	6	Island with a blue lagoon. Воспринимать на слух основное содержание текста. Отвечать на вопросы по прослушанному тексту. Слушать и разучивать песню. Вести диалог- расспрос по иллюстрациям.	1	тк говорение
Раздел 15. «Пещера мистера Бига». (5 часов)				
94	1	Способы выражения необходимости (must, have to). Введение новой лексики по теме. Заполнение пропусков в тексте. Составление предложения по образцу).	1	тк чтение
95	2	Способы выражения необходимости (must, have to). Активизация новой лексики в речи. Сообщение информации, ответы на вопросы разного вида. Выполнение заданий на закрепление употребления в речи must / have to	1	тк грамматика
96	3	Resorts and hotels. Монолог- описание фотографии. Введение новой лексики по теме. Аудирование с выборочным пониманием содержания	1	тк комплексный
97	4	Resorts and hotels. Чтение с пониманием основного содержания. Оперирование в речи новой лексикой. Диалог- обмен мнениями	1	тк чтение
98	5	Vocation. Аудирование с пониманием основного содержания. Чтение, перевод, разучивание стихотворения. Работа с лексикой из стихотворения.	1	тк аудирование
Раздел 16 Goodbye party (4 часа)				
99	1	Goodbye party. Аудиотекст. Ответы на вопросы по тексту. Знакомство с новыми словами, соотнесение слов с иллюстрациями. Аудирование с выборочным пониманием текста	1	тк комплексный
100	2	Best and worst events. Выслушивание мнения партнера и выражение согласия или несогласия с ним. Воспринимать на слух содержание аудиотекста	1	тк говорение
101	3	Контрольная работа. Тест 4	1	. Тест 4
102	4	Диалог культур 4. Анализ результатов к/р.	1	

6 класс

№ пп	№ урока в разделе	Тема урока	Количество часов	Вид и форма контроля
Unit 1. Greetings and Introductions. (5 часов)				

1	1	Введение в тему «Приветствия и знакомства». Формирование навыков диалогической речи . Достопримечательности Лондона. Формирование навыков аудирования, чтения	1	тк аудировани е
2	2	Собеседование. Формирование навыков диалогической речи и письма: заполнение формы	1	тк говорение
3	3	Приветствие по-английски. Формирование навыков работы с текстом . Приветствие по-английски. Формирование навыков аудирования, говорения.	1	тк чтение
4	4	Приключения Робинзона Крузо. Повторение Past Simple. Общие и специальные вопросы и краткие ответы на общие вопросы в формах Present и Past Simple Tense.	1	тк грамматика
5	5	Поздравления по- английски. Активизация навыков работы с текстом	1	тк чтение
Unit 2. Daily routines. (5 часов)				
6	1	Ежедневные дела. Формирование навыков аудирования, чтения. Активизация грамматических навыков: Present Simple	1	тк комплексны й
7	2	Жизнь в Хогвардсе. Активизация навыков чтения, аудирования. Обсуждение прочитанного	1	тк чтение
8	3	Рабочий день Тревора. Формирование навыков аудирования, работы с текстом	1	тк аудировани е
9	4	Наречия и наречные выражения времени и образа действия always, sometimes, often, usually, never в простом распространённом предложении. Путешествие во времени. Активизация навыков аудирования, чтения	1	тк аудировани е
10	5	Формирование навыков письма: личное письмо	1	тк грамматика
Unit 3. Family members. (4 часа)				
11	1	Семья. Формирование навыков аудирования, чтения. Притяжательный падеж существительных . Семья. Формирование навыков говорения	1	тк письмо
12	2	Происхождение и национальность. Прилагательные на -ic, -ian/-an	1	тк чтение
13	3	Сопоставление to have и to have got. Активизация новой лексики по теме "Семья" в устной и письменной речи	1	тк лексика
14	4	Королевская семья. Активизация навыков работы с текстом. Обсуждение прочитанного	1	тк чтение
Unit 4. Favourites things.(5 часов)				
15	1	Любимые вещи. Формирование навыков аудирования, чтения. Повторение притяжательного падежа. Формирование навыков говорения. Притяжательные местоимения (обычная и абсолютная формы: my — mine и т. д.).	1	тк комплексны й
16	2	Question tags (разделительные вопросы): грамматическая структура и интонация	1	тк грамматика
17	3	Мое хобби. Активизация навыков говорения. Конструкции enjoy, like, love, hate + to do/doing. "Твое хобби" Активизация навыков чтения, говорения	1	тк чтение
18	4	Указательные местоимения this и these в специальных вопросах с Whose ...?	1	тк грамматика
19	5	Контроль	1	Тест I
Unit 5. Talking about abilities. (5 часов)				
20	1	Диалог культур (1) Беседа о способностях. Формирование навыков аудирования, чтения.	1	тк аудировани е
21	2	Модальный глагол can/can't в формах Present/Past Simple Tense.	1	тк грамматика
22	3	World-famous people. Формирование навыков аудирования, чтения. Формирование навыков монологической речи по теме	1	тк чтение

23	4	Наречия и наречные выражения времени, образа действия. Порядок следования обстоятельств в простом распространённом предложении.	1	тк говорение
24	5	Активизация навыков диалогической речи: Способы выражения согласия/несогласия	1	тк говорение
Unit 6. Animal life. (6 часов)				
25	1	. Unit 6. Animal life Формирование навыков аудирования, чтения. Конструкция to have got в изъявительном наклонении в действительном залоге.	1	тк комплексны й
26	2	Прилагательные качественные (прилагательные, обозначающие цвета и оттенки; прилагательные для описания внешности).	1	тк грамматика
27	3	Порядок следования однородных определений в простом предложении. Числительные и количественные слова some, any.	1	тк лексика
28	4	Артикли a/an и the с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными	1	тк грамматика
29	5	The British and their pets. Активизация навыков работы с текстом	1	тк чтение
30	6	Союзы and, but, so, because в простом и сложном предложении. Активизация навыков письменной речи по теме: Pets in Russia	1	тк чтение
Unit 7. A postcard from another country. (6 часов)				
31	1	Unit 7. A postcard from another country. Активизация социокультурных знаний, навык работы с картой. Формирование навыков аудирования, чтения, работы с текстом по теме.	1	тк письмо
32	2	Сравнение глаголов в формах действительного залога в Present Simple Tense и Present Continuous Tense. Активизация грамматических навыков в устной и письменной речи	1	
33	3	Артикль the и нулевой артикль с географическими названиями. Активизация грамматических навыков в устной и письменной речи	1	тк грамматика
34	4	The British symbols. Расширение социокультурных знаний. Формирование навыков диалогической речи по теме Погода	1	тк грамматика
35	5	The Emerald Isle. Активизация навыков, чтения, работы с текстом	1	тк чтение
36	6	Союзы and, but в сложносочинённом и so, because в сложноподчинённом предложении. Числительные количественные и порядковые.	1	тк чтение
Unit 8. Holidays and travelling. (7 часов)				
37	1	Unit 8. Holidays and travelling Формирование навыков аудирования, чтения. Pat's journey. Формирование навыков аудирования, говорения.	1	тк письмо
38	2	An Australian accent. Активизация навыков, чтения, работы с текстом	1	тк чтение
39	3	Правильные и неправильные глаголы в формах страдательного залога Present Simple Tense.	1	
40	4	Глаголы движения и наречные выражения для обозначения направления (turn left/right, on the left/right, go straight on). Формирование навыков диалогической речи	1	тк грамматика
41	5	Определённый, неопределённый, нулевой артикли. Формирование навыков аудирования, работы с картой	1	тк говорение
42	6	R. Burns's biography. Активизация навыков, чтения, работы с текстом Повторение	1	тк чтение
43	7	Контроль	1	Тест 2
Unit 9. Eating traditions and customs. (7 часов)				
44	1	Unit 9. Eating traditions and customs. Формирован навыков аудирования, чтения.	1	тк комплексны й
45	2	Активизация лексики по теме "Еда". Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	тк лексика
46	3	Количественные выражения how much/how many, not much/not many, a lot of, any, some в вопросительных, утвердительных, отрицательных предложениях.	1	тк грамматика

47	4	Активизация навыков работы с текстом "British meals" Существительные с причастиями настоящего времени (Participle I).	1	тк чтение
48	5	Формирование навыков аудирования, чтения. " Мое любимое блюдо"	1	тк аудирование
49	6	Конструкции Would you like ...? Do you want ...? для выражения более и менее официального предложения чего-либо (formal/informal offer)	1	тк говорение
50	7	Формирование навыков диалогической речи "В гостях" Формирование навыков письма "Мой любимый рецепт"	1	тк говорение
Unit 10. School subjects. (8 часов)				
51	1	Unit 10. School subjects. Формирование навыков аудирования, чтения.	1	тк комплексный
52	2	Формы Present Continuous Tense.	1	
53	3	Активизация лексики по теме "Школьные предметы"	1	тк грамматика
54	4	"Опасная дорога в школу" Формирование навыков аудирования, чтения. "Школы Британии" Активизация навыков поискового чтения	1	тк комплексный
55	5	Формирование навыков монологической речи по теме: "Школы в России"	1	тк говорение
56	6	Образование и правописание причастий настоящего времени (Participle I).	1	тк чтение
57	7	Формирование навыков письма: сочинение "Лучшее в моей школе"	1	тк грамматика
58	8	Модальные глаголы can, could для выражения просьбы	1	тк письмо
Unit 11. Homes and houses. (6 часов)				
59	1	Unit 11. Homes and houses. Формирование навыков аудирования, чтения. Активизация лексики по теме "Дом"	1	тк комплексный
60	2	Распространённые простые предложения с начальным There + to be в формах Present Simple Tense.	1	тк чтение
61	3	"Типы домов в Великобритании" Активизация навыков поискового чтения. Мой дом" Формирование навыков монологической речи	1	тк говорение
62	4	Альтернативные вопросы. Развитие навыков диалогической речи"Письмо Трейси" Активизация навыков работы с текстом	1	тк говорение
63	5	Формирование навыков письма: личное письмо "Мой Дом"	1	тк грамматика
64	6	Развитие навыков аудирования, чтения "East or West, home is best" Формирование навыков письма: сочинение по плану	1	тк чтение
Unit 12. Shopping. (13 часов)				
65	1	Unit 12. Shopping. Формирование навыков аудирования, чтения.	1	тк письмо
66	2	Количественные числительные для обозначения цены. Вопросы с How much ...?	1	тк говорение
67	3	Личные местоимения в объектном падеже (me). Указательные местоимения this/these, that/those.	1	тк грамматика
68	4	Формирование навыков диалогической речи по теме "В магазине"	1	тк говорение
69	5	"Школьная форма" Активизация навыков аудирования, говорения	1	тк аудирование
70	6	"The worst gift"Активизация навыков поискового чтения, обсуждение прочитанного	1	тк чтение
71	7	Активизация лексики по теме "Товары"	1	тк чтение
72	8	"Brinish Hight Street" Активизация навыков работы с текстом	1	тк лексика
73	9	"Directions" Формирование навыков аудирования, чтения.	1	тк комплексный

				й
74	10	Формирование навыков диалогической речи "В городе"	1	тк говорение
75	11	Повторение изученной лексики. Повторение изученной грамматики	1	
76	12	Контроль	1	Тест 3
77	13	Диалог культур (3)	1	тк комплексны й
Unit 13. Famous people. (7 часов)				
78	1	Unit 13. Famous people. Формирование навыков аудирования, чтения.	1	тк комплексны й
79	2	Глаголы в формах действительного и страдательного залога в Past Simple. Отработка лексико-грамматического навыка	1	тк грамматика
80	3	Порядковые и количественные числительные для обозначения дат. Активизация навыков диалогической речи "When were you born?"	1	тк грамматика
81	4	Предлоги времени.Отработка грамматического навыка	1	тк говорение
82	5	Leonardo da Vinci. Активизация навыков работы с текстом. Соотнесение информации из текста и факт файла. Формирование навыков письма	1	тк чтение
83	6	Биография Артура Конан Дойля. Активизация навыков работы с текстом	1	тк чтение
84	7	Формирование навыков монологической речи. Сообщение биографии на основе факт файла.	1	тк говорение
Unit 14. The world of computers. (6 часов)				
85	1	Unit 14. The world of computers Формирование навыков аудирования, чтения.	1	тк комплексны й
86	2	Правильные и неправильные глаголы в формах страдательного залога Present и Past Simple Tenses.	1	тк лексика
87	3	Условные предложения нереального характера с If ... (Conditional II). Согласование времён в сложноподчинённых предложениях с союзом if. Отработка грамматического навыка	1	тк грамматика
88	4	"Аргументы за и против компьютеров" Активизация навыков письма. "История компьютера" Совершенствование навыков работы с текстом	1	тк чтение
89	5	"Видео игры" Совершенствование навыков чтения. Активизация навыков монологической речи	1	тк говорение
90	6	"Правила безопасности в интернете" Активизация навыков чтения"Компьютеры в нашей жизни" Активизация навыков монологической речи	1	тк комплексны й
Unit 15. TV watching. (6 часов)				
91	1	Unit 15. TV watching Активизация лексики по теме: "Виды телепрограмм". Прилагательные с оценочным значением. Активизация навыков диалогической речи по теме	1	тк говорение
92	2	Глаголы в формах Present Continuous Tense и Present Simple Tense в действительном залоге в изъявительном наклоне –нии, в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. Отработка грамматического навыка	1	тк грамматика
93	3	Прилагательные, образованные от глаголов с окончаниями -ing/-ed (interesting/interested). Активизация навыков аудирования	1	тк лексика
94	5	"Просмотр телепрограмм в Европе" Активизация навыков говорения. "Просмотр телепрограмм" Активизация навыков работы с текстом	1	тк говорение
95	6	"Телевидение в России" Совершенствование навыков аудирования, чтения. Формирование навыков письма: личное письмо	1	тк чтение
Unit 16. The world of music. (7 часов)				

96	1	Unit 16. The world of music. Формирование навыков аудирования, чтения Активизация навыков диалогической речи	1	тк письмо
97	2	Прилагательные с оценочным значением. Суффиксы прилагательных -ful, -al, -ing, -ous.	1	тк чтение
98	3	"Музыка в нашей жизни" Формирование навыков чтения, пересказа. "Великие британские группы прошлого" Составление факт файла	1	тк комплексный
99	4	Суффиксы существительных -ance/-ence, -ment, -er, -ist. Глаголы в форме Past Simple Tense. Отработка лексико-грамматического навыка	1	тк комплексный
100	5	Повторение изученной лексики. Повторение изученной грамматики	1	
101	6	Контроль	1	Тест 4
102	7	Анализ результатов контрольной работы . Диалог культур (4)	1	

7 класс

№ пп	№ урока в разделе	Тема урока	Количество часов	Форма контроля
Unit 1. Comparing schools in different countries. (6 часов)				
1	1	Сравнение школ в разных странах. Диалог-интервью. Обсужд.шк.тематики в малых гр.	1	тк говорение
2	2	Развитие нав.монологич.речи. Прилаг. в сравн. степени. Активизация навыка работы со словарем. Перефразирование предложений с использованием сравнительной конструкции than или as ... as	1	тк грамматика
3	3	Активизация лексики по теме "Школа", отработка фонетики	1	тк лексика
4	4	Повторение употребления Present Simple, Present Cont.	1	тк грамматика
5	5	Отработка навыка составления рассказа о друге, наречия частотности	1	тк говорение
6	6	Совершенствование навыков изучающего чтения. Активизация лексики по теме.	1	тк комплексный
Unit 2. The best way to get to school. (3 часа)				
7	1	Тема "Как добраться до школы?" Введение новой лексики.	1	тк говорение
8	2	Развитие грам. умений(условные предложения). Выполнение лекс-грамматич. упр(степени сравн.прил). Активизация лексики в высказываниях. Совершенствование грам.навыков.	1	тк комплексный
9	3	Формирование навыков аудирования. Развитие диалогической речи. Аудирование с пониманием основного содержания высказываний «за» и «против» использования велосипедов	1	тк говорение
Unit 3. Talking about old times. (8 часов)				
10	1	Тема" Разговор о прошлом". Развитие навыков диалогической речи.	1	тк комплексный
11	2	Развитие грам.навыков. Конструкция used to	1	тк говорение
12	3	Экскурсия в знаменитом музее – аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Мини-диалоги о Древнем Риме и римлянах, отработка конструкции used to в коммуникативно значимом контексте	1	тк грамматика
13	4	Чтение текста Solar cars (из задания 4) с пониманием основного содержания; работа над ключевыми словами текста; развитие языковой догадки. Работа над формами сравнительной степени наречий (устно); составление предложений с использованием сравнительной степени наречий.	1	тк чтение

14	5	Чтение текста Entertainment – past and present; проверка своих предположений о содержании текста; составление списка развлечений, упоминаемых в тексте. Отработка грамматического навыка.	1	тк чтение
15	6	Монологическое высказывание на тему How people spent their free time years ago, ознакомительное чтение биографической информации о знаменитых людях, соотнесение данных с фотографиями; мини-монологи о знаменитостях.	1	тк говорение
16	7	Восстановление беседы Тони Спрэтта с Рэйчел и Тревором; проверка выполнения задания через аудирование; выразительное чтение беседы по ролям. Составление вопросов для интервьюирования рок-звезды с конструкцией used to	1	тк аудирование
17	8	Чтение статьи Life used to be different с пониманием запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста. Заполнение пропусков в текстах мини-диалогов; использование абсолютной формы местоимений в коммуникативно значимом контексте; выразительное чтение диалогов вслух; разыгрывание диалогов по ролям	1	тк чтение
Unit 4. Animal quiz. (6 часов)				
18	1	Работа над активной лексикой раздела (названия животных) на основе иллюстраций; отработка вопроса – ответа What’s the English for ...? – The English for ... is ... ; проверка своих ответов через аудирование; повторение слов вслух за диктором – работа над произношением	1	тк комплексный
19	2	Расширение знаний о правилах чтения числительных и отработка этих правил; повторение числительных вслух за диктором – работа над произношением. Работа над активной лексикой урока; чтение трудных слов, повторение транскрипции; повторение слов вслух за диктором – работа над произношением.	1	тк чтение
20	3	Отработка использования few, many, little, much с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными в предложениях. Отработка использования апострофа: сокращения и притяжат. падеж сущ-х	1	тк грамматика
21	4	Текст об экологической проблеме в Зимбабве: первое аудирование без опоры на письменный текст с пониманием основного содержания; второе аудирование без опоры на письменный текст с пониманием запрашиваемой информации; запись дат и цифр в рабочей тетради; повторение предложений вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации.	1	тк чтение
22	5	Контрольная работа № 1	1	Тест 1
23	6	Диалог культур 1.	1	тк чтение
Unit 5. School activities. (4 часа)				
24	1	Тема " Школьная жизнь".Новые лексические единицы. Активизация лексики в высказываниях.	1	тк говорение
25	2	Артикль.Употребление в высказываниях.	1	тк грамматика
26	3	Работа с текстом. Обсуждение прочитанного. Активизация лексики. Разв.нав.аудир. Активизация навыков говорения: сообщение о родном городе. Выполнение лекс.-грамматич. упражнений	1	тк комплексный
27	4	"Правила нашего дома" Побудительные предложения, модальный глагол must. .Работа с текстом о частях Великобритании.	1	тк говорение
Unit 6. The American experience. (4 часа)				
28	1	т. 6 "Американский опыт" Активизация грамматического навыка: Present Perfect.	1	тк комплексный
29	2	Активизация грамматического навыка: противопоставление Present Perfect и Past Simple.	1	тк грамматика
30	3	Активизация грамматического навыка: модальные глаголы should и must.	1	тк грамматика

31	4	Активизация навыков чтения, работы с текстом об истории США. Активизация навыков письменной речи: вопросы с How..?, наречия just и yet.	1	тк чтение
Unit 7. Pocket money. (6 часов)				
32	1	т. 7 "Карманные деньги" Активизация навыков говорения, аудирования.	1	тк комплексный
33	2	Отработка грамматического навыка. Активизация лексико-грамматических навыков: употребление глагола have.	1	тк говорение
34	3	Активизация грамматического навыка: модальные глаголы have to и must. Активизация навыков диалогической речи: вежливая просьба Could you...?.	1	тк грамматика
35	4	Активизация грамматического навыка: Conditional I .	1	тк грамматика
36	5	Активизация грамматического навыка: количественные выражения a lot of/lots of, (not) much, (not) many .	1	тк грамматика
37	6	Активизация навыков чтения, работы с текстом "Карманные деньги"	1	тк чтение
Unit 8. Amazing mysteries. (10 часов)				
38	1	т. 8 "Удивительные тайны" Активизация навыков чтения, работы с текстом . Активизация навыков аудирования, говорения .	1	тк комплексный
39	2	Повторение Past Continuous и Past Simple .	1	тк грамматика
40	3	Активизация навыков чтения, работы с текстом "Кентервильское привидение" ч. 1 . Активизация навыков диалогической речи, фразовые глаголы .	1	тк говорение
41	4	Активизация навыков чтения, работы с текстом "Кентервильское привидение" ч. 2 .	1	тк чтение
42	5	Работа над активной лексикой урока: описание человека . Активизация навыков говорения по теме: описание человека .	1	тк лексика
43	6	Активизация навыков чтения, работы с текстом "Кентервильское привидение" ч. 3 .	1	тк чтение
44	7	Активизация навыков говорения по тексту "Кентервильское привидение"(диалог. речь) " .	1	тк говорение
45	8	Повторение лексич. и грамматического материала	1	
46	9	Диалог культур 2	1	тк чтение
47	10	Контрольная работа №2: письменная часть, устная часть.	1	Тест 2
Unit 9. Free time. (7 часов)				
48	1	Unit 9. Free time. Конструкции to like/hate doing sth.	1	тк говорение
49	2	Формирование навыков написания личного письма	1	
50	3	Конструкция to be going to do sth для выражения будущего действия. Отработка конструкции to be going to; составление планов на выходные; мини-диалог-расспрос о планах на выходные	1	тк письмо
51	4	Работа над активной лексикой раздела; самопроверка через аудирование; обсуждение темы здоровой пищи с активизацией использования модального глагола should	1	тк грамматика
52	5	Статья Памелы Extracurricular activitie; чтение статьи с пониманием основного содержания и проверка своих предположений; обсуждение, какой внеклассной работой хотели бы заниматься учащиеся. Монологические высказывания о досуге Памелы. отработка вежливого приглашения Would you like to ...	1	тк чтение
53	6	Написание официального письма с запросом информации о парке аттракционов на основе предложенного плана	1	тк говорение
54	7	Определение соответствия предложенных утверждений содержанию текстов (true/false); поиск в текстах подтверждения выбранному ответу. Составление рассказа о том, как Невита проводит каникулы у	1	тк письмо

		моря, на основе информации в таблице (трансформация нелинейного текста в линейный)		
Unit 10. Discovering Australia. (6 часов)				
55	1	Unit 10. Discovering Australia. Отработка произношения новой лексики по теме «Австралия», включая географические названия; аудирование и повторение слов и словосочетаний вслух за диктором.	1	тк комплексный
56	2	Радиопередача о полуострове Кейп-Йорк – первое аудирование с пониманием основного содержания (без опоры на письменный текст); повторное аудирование с пониманием запрашиваемой информации; ответы на вопросы задания; третье аудирование с целью самопроверки.	1	тк аудирование
57	3	Выразительное чтение текста Aborigines вслух с особым вниманием к произношению числительных и процентов; работа над техникой чтения. Поисковое чтение текста интервью Клайва и развёрнутые ответы на вопросы задания.	1	тк чтение
58	4	Отработка со зрительной опорой речевых образцов для выражения предположений о будущем (глагольная форма Future Simple); повторение их вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации.	1	тк говорение
59	5	Обобщение знаний о правилах использования глагольной формы Future Simple для выражения предсказаний/прогнозов на будущее и конструкции to be going to для выражения продуманных планов на будущее.	1	тк грамматика
60	6	Поисковое чтение текста об Австралии; повторение географических названий; работа с картой; отработка произношения трудных имён собственных. Монологическое высказывание на тему What life will be like in the next decade/in the next century.	1	тк комплексный
Unit 11. Work experience. (8 часов)				
61	1	Unit 11. Work experience. Введение новой лексики – названий профессий; работа над активной лексикой раздела: соотнесение названий профессий с иллюстрациями, самопроверка через аудирование; повторение слов за диктором – работа над произношением; ответ на вопрос задания.	1	тк говорение
62	2	Беседа Рэйчел и Пэт – аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст (два прослушивания): определение соответствия предложенных утверждений содержанию прослушанного текста (true/false/not stated)	1	тк аудирование
63	3	Ознакомительное чтение текстов объявлений о приёме на работу и чтение письма Пэт с полным пониманием содержания; ответ на вопрос задания. Анализ структуры официального письма (деловое письмо о приёме на работу)	1	тк чтение
64	4	Отработка глагольных форм в Present Continuous Tense для выражения запланированных действий и форм в Future Simple Tense для возможных действий в будущем	1	тк грамматика
65	5	Введение новой лексики – оценочные прилагательные. Работы над активной лексикой раздела: соотнесение названий профессий с местами работы и обязанностями	1	тк лексика
66	6	Введение новой лексики, необходимой для понимания текста Too young to start; чтение текста с пониманием основного содержания и ответ на первые два вопроса задания; повторное чтение текста Too young to start с пониманием запрашиваемой информации и обсуждение остальных вопросов.	1	тк чтение
67	7	Интервью с Линдой – аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст. Обсуждение планов на будущее – какую профессию выбирают учащиеся и почему. Заполнение своего ежедневника планами на выходные; (работа в малых группах) спонтанные мини-диалоги о планах на выходные с целью найти того, кто запланировал те же занятия	1	тк аудирование

68	8	Отработка разных способов выражения будущности в английском языке (Present Continuous Tense для выражения запланированных действий и Future Simple Tense для возможных действий в будущем).	1	тк грамматика
Unit 12. Social issues. (7 часов)				
69	1	Unit 12. Social issues. Монологическое высказывание с элементами рассуждения на тему Part-time jobs for teenagers: for and against. Чтение текста One day we had to run, работа с текстом	1	тк говорение
70	2	Введение новой лексики; интервью, которое Рэйчел берет у Пола – аудирование с пониманием основного содержания без опоры на письменный текст; ответы на вопросы задания	1	тк аудировани е
71	3	Отработка со зрительной опорой речевых образцов с придаточными времени (использование глагольной формы Present Simple после союза when)	1	тк грамматика
72	4	Чтение статьи Social issues yesterday and today с пониманием основного содержания; ответы на вопросы задания. Работа над техникой чтения (фразовое ударение); формулирование правила (значимые части речи (полнозначные слова) несут фразовое ударение, служебные остаются безударными).	1	тк чтение
73	5	Child labour in the USA – аудирование с пониманием запрашиваемой информации со зрительной опорой; заполнение пропусков в тексте. Работа над словообразованием – суффиксы существительных и прилагательных; образование прилагательных от существительных.	1	тк аудировани е
74	6	Чтение текста о Чарльзе Диккенсе и заполнение пропусков производными от слов, данных на полях. Оработка употребления разделительных вопросов в предложениях	1	тк чтение
75	7	Контрольная работа № 3	1	Тест 3
Unit 13. A letter from the USA. (7 часов)				
76	1	Unit 13. A letter from the USA Тед Роджерс читает письмо Роберта в редакцию журнала The RAP – аудирование со зрительной опорой с пониманием запрашиваемой информации; ответы на вопросы задания;	1	тк аудировани е
77	2	Поисковое чтение письма Роберта и нахождение в тексте письма английских фраз, соответствующих по смыслу предложенным русским фразам; формирование правильного понимания перевода	1	тк чтение
78	3	Использование видовременных форм глаголов в Present Simple Tense, Present Perfect Tense, Present Continuous Tense	1	тк грамматика
79	4	Отработка употребления глагольных форм Present Perfect Continuous и Present Continuous в коммуникативно значимом контексте	1	тк грамматика
80	5	Поисковое чтение текста Sharks? Sharks! и ответы на вопросы заданий. Ознакомительное чтение текста Some interesting facts about sharks; введение новой лексики; развитие языковой догадки учащихся. Оработка употребления неопределённых местоимений и их производных в коммуникативно значимом контексте.	1	тк чтение
81	6	Ролевая игра – интервью с рок-певцом Рокки Стардастом на основе вербальных опор; отработка Present Perfect Continuous и вопросов, начинающих с How long ...?. Оработка употребления видовременных форм глаголов и предлогов for и since	1	тк говорение
82	7	Поисковое чтение присланной Тедом информации о Нью-Йорке; ответы на вопросы Веры; ответ на вопрос о характере прочитанных текстов. Оработка употребления выражений too much/too many/not enough	1	тк чтение
Unit 14. World wise. (7 часов)				
83	1	The World of English – аудирование со зрительной опорой (два прослушивания); ответы на вопросы задания; работа с картой мира	1	тк аудировани е
84	2	Ознакомительное чтение текста English? English! English ...; ответ на вопрос учителя, о чём рассказывается в тексте; повторное поисковое чтение текста – поиск в тексте примеров различий между британским и с американским вариантами английского языка в произношении, словаре/лексике, орфографии, грамматике.	1	тк чтение

85	3	Чтение статьи Top 4 mysterious places in the world с пониманием основного содержания; соотнесение описаний 1–4 с иллюстрациями; ответ на вопрос задания. Отработка активной лексики раздела в коммуникативно значимом контексте	1	тк чтение
86	4	Отработка со зрительной опорой речевых образцов выражения желания, которое не может осуществиться, повторение их вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации; изучение конструкции I wish	1	тк говорение
87	5	Поисковое чтение текста разговора Рэйчел и Никиты – поиск предложений с конструкцией I wish ...; ответ на вопрос задания – сравнение конструкции I wish ... и I would like. Выразительное чтение текста вслух; проверка заполнения пропусков в тексте (словообразовательные навыки). Введение нового грамматического материала – Participle I и Participle II в английском языке.	1	тк чтение
88	6	Работа с текстом о политической системе Соединённого Королевства с пониманием запрашиваемой информации; ответ на вопрос задания	1	тк чтение
89	7	Поисковое чтение текста о политической системе США с пониманием запрашиваемой информации; работа над лексикой текста с привлечением словаря учебника	1	тк чтение
Unit 15. Describing personality. (7 часов)				
90	1	Unit 15. Describing personality Выразительное чтение вслух текста о достопримечательностях Египта. Работа над активной лексикой – прилагательные, описывающие характер человека; заполнение пропусков в парах	1	тк чтение
91	2	Беседа Невиты, Рэйчел и Пэт в аэропорту – аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст; чтение полилога за диктором/с диктором с воспроизведением интонации образца	1	тк аудирование
92	3	Введение понятия косвенной речи с глаголом, вводящим косвенную речь, в настоящем времени; отработка со зрительной опорой речевых образцов с прямой и косвенной речью	1	тк чтение
93	4	Обсуждение того, что сказал и написал Роберт о Максин Зингер – отработка косвенной речи в коммуникативно значимом контексте. Трансформация прямой речи в косвенную (глагол, вводящий косвенную речь, в настоящем времени)	1	тк грамматика
94	5	Ознакомительное чтение текста The Stonecutter; проверка своих предположений о содержании текста; повторное чтение текста и ответы на вопросы задания	1	тк чтение
95	6	Вопросы, подготовленные Рэйчел для интервью со звездой – аудирование с неполной зрительной опорой (два прослушивания); заполнение пропусков в рабочей тетради; самопроверка через третье аудирование.	1	тк аудирование
96	7	Ознакомительное чтение текста The Virgin Queen; работа над новой лексикой – развитие языковой догадки; работа со словарём учебника. Поисковое чтение текста The Virgin Queen; перевод предложений на английский язык – формирование правильных представлений о переводе (перевод как передача смысла; опасность буквализмов/пословного перевода)	1	тк чтение
Unit 16. How good a friend are you? (6 часов)				
97	1	Unit 16. How good a friend are you? Чтение с полным пониманием вопросов теста How good a friend are you?; ответы на вопросы теста (индивидуальная работа); общее обсуждение.	1	тк комплексный
98	2	Разговор с Кейт о воображаемой поездке на необитаемый остров – аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст; выбор правильного ответа из списка предложенных; повторное прослушивание и заполнение пропусков в тексте на основе прослушанной беседы. Чтение письма Мойры с пониманием запрашиваемой информации; ответы на вопросы задания	1	тк аудирование

99	3	Написание вопросов для психологического теста How good a son/daughter are you? с опорой на психологический тест How good a friend are you?.	1	тк письмо
100	4	Рассказ Сильвии о летних каникулах – аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст; ответы на вопросы задания	1	тк аудирование
101	5	Контрольная работа № 4	1	Тест 4
102	6	Dialogue of cultures 4	1	

8 класс

№ пп	№ урока в разделе	Тема урока	Количество часов	Вид и форма контроля
Unit 1. Who am I? (6 часов)				
1	1	т 1 "Кто я?" Формирование навыков аудирования . Работа с текстом: "Has Britain got an identity crisis?"	1	тк аудирование
2	2	Работа с текстом "Russia and Russians". Активизация грамматических навыков: Pr S и Pr Cont	1	тк грамматика
3	3	Активизация лексики по теме характер. Чтение текста о мультикультурализме в брит. искусстве с поним. общего содержания, выполн.заданий по содерж. текста. Работа над акт. лексикой.	1	тк лексика
4	4	Использование времен Pr S и Pr Cont с глаголами действия и состояния	1	тк грамматика
5	5	Отработка грамматического навыка. Образование и использование "Эхо вопросов"	1	тк говорение
6	6	Активизация навыков аудирования. Работа с текстом: "Why do people take personality tests?"	1	тк аудирование
Unit 2. Globetrotter! (8 часов)				
7	1	т. 2 "Отпуск" Способы передачи будущего времени: Pr Cont и to be going to do smth	1	тк аудирование
8	2	Отработка грамматического навыка	1	тк грамматика
9	3	Jamie's Charity Challenge. Активизация навыков чтения, аудирования. Активизация навыков говорения: Путешествие Джеми	1	тк комплексный
10	4	Аудирование по теме типы жилья	1	тк аудирование
11	5	Работа с текстом: Объявления о трудовых лагерях. Экзаменационная практика: получение информации	1	тк аудирование
12	6	Аудирование по теме планы на отпуск. Работа с лексикой по теме отпуск	1	тк лексика
13	7	Активизация навыков письма: официальное электронное письмо.	1	тк чтение
14	8	Работа с текстом: "Five things I've learned from travelling around the world". Обсуждение прочитанного, написание своего комментария	1	тк письмо
Unit 3. Growing up. (10 часов)				
15	1	т. 3 Работа с текстом: "The best days of your life"	1	тк чтение
16	2	Повторение и отработка грамматики: Past Simple. Отработка и закрепление грамматики	1	тк грамматика
17	3	Работа с текстом: "A gift or a curse?". Употребление конструкции used to	1	тк грамматика
18	4	Активизация навыков аудирования: "Встреча выпускников". Активизация навыков говорения по теме	1	тк комплексный
19	5	Работа с текстом: биографии Шарлоты Черч и Ширли Темпл	1	тк чтение

20	6	Словообразование: прилагательные, оканчивающиеся на -ed/ -ing	1	тк лексика
21	7	Активизация навыков говорения: диалоги на запрашивание информации	1	тк говорение
22	8	Повторение материала I четверти: лексика и грамматика	1	
23	9	Контрольная работа № 1	1	Тест 1
24	10	Dialogue of cultures 1	1	тк чтение
Unit 4. Inspiration. (10 часов)				
25	1	Раздел 4 Вдохновение. Формирование навыков аудирования	1	тк аудирование
26	2	Активизация грамматических навыков: Past S и Past Cont	1	тк грамматика
27	3	Работа с текстом: "Почему сон - лучшее лекарство?"	1	тк чтение
28	4	Активизация лексики по теме. Активизация навыков монологической речи (пересказ статьи)	1	тк говорение
29	5	Активизация навыков аудирования, чтения: "Значимое событие в моей жизни"	1	тк комплексный
30	6	Активизация навыков письма: "Значимое событие в моей жизни"	1	тк чтение
31	7	Активизация навыков аудирования: биография Колриджа. Активизация навыков аудирования: биография Дороти Вордсворт	1	тк аудирование
32	8	Активизация навыков письма: истории о Ньютоне	1	тк письмо
33	9	Работа с лексикой по теме. Работа с текстом о Джордже Стефенсоне	1	тк лексика
34	10	Активизация навыков говорения: биография Мари Кьюри	1	тк говорение
Unit 5. No place like home. (13 часов)				
35	1	т. 5 "No place like home" активизация навыков работы с текстом	1	тк чтение
36	2	Активизация грамматических навыков: степени сравнения имен прилагательных	1	тк грамматика
37	3	Активизация грамматических навыков: относительные местоимения в сложноподчиненных предложениях	1	тк грамматика
38	4	Активизация навыков аудирования, говорения: необычные дома	1	тк комплексный
39	5	Работа с лексикой по теме: "Дом. Жилье". Активизация навыков говорения: "Мой идеальный дом"	1	тк говорение
40	6	Работа с текстами: "The future is here today?",	1	тк чтение
41	7	"The intelligent house" Работа с лексикой по теме	1	тк лексика
42	8	Активизация навыков говорения: типичное жилье в России	1	тк говорение
43	9	Активизация навыков письма: личное письмо	1	тк чтение
44	10	Отработка грамматики. Активизация навыков аудирования, говорения	1	тк письмо
45	11	Активизация навыков чтения, говорения	1	тк комплексный
46	12	Контрольная работа № 2: письменная часть		Тест 2
47	13	Dialogue of cultures 2	1	тк чтение
Unit 6. Eat up! (8 часов)				
48	1	Раздел 6 "Еда" Активизация лексики по теме	1	тк чтение
49	2	Активизация грамматических навыков: исчисляемые и не исчисляемые существительные	1	тк лексика
50	3	Работа с текстом: "Was Fred Flintstone a vegetarian?" Активизация навыков выразительного чтения	1	тк чтение

51	4	Активизация навыков аудирования, говорения. Активизация лексики по теме: " Пищевая пирамида"	1	тк комплексный
52	5	Активизация навыков чтения, аудирования статьи о пользе питьевой воды для школьников	1	тк аудирование
53	6	Активизация навыков говорения: выражение жалоб и извинений	1	тк говорение
54	7	Активизация навыков аудирования по теме	1	тк аудирование
55	8	Активизация навыков письма: анкета "Food shopping and eating habits"	1	тк чтение
Unit 7. Look at the future. (8 часов)				
56	1	Раздел 7 "Взгляд в будущее" Активизация грамматических навыков: способы передачи будущего времени	1	тк письмо
57	2	Отработка грамматического навыка. Работа с текстом: "Технологии. Взгляд в будущее"	1	тк грамматика
58	3	Активизация грамматических навыков: First Conditional	1	тк грамматика
59	4	Активизация навыков работы с текстом. Активизация лексических навыков: словообразование .	1	тк комплексный
60	5	"Экология" Активизация навыков работы с текстом и лексикой по теме .	1	тк лексика
61	6	Совершенствование навыков аудирования "Жизнь Нострадамуса". Активизация навыков говорения.	1	тк аудирование
62	7	Совершенствование грамматических навыков: Present Continuous.	1	тк грамматика
63	8	"Чудесные (и не очень) новые изобретения" Работа с текстом, обсуждение прочитанного. Активизация навыков чтения, говорения.	1	тк чтение
Unit 8. The world of work. (13 часов)				
64	1	Раздел 8 "Мир профессий" Активизация лексических навыков по теме.	1	тк комплексный
65	2	Формирование грамматических навыков: употребление герундия и инфинитива. Отработка грамматического навыка.	1	тк грамматика
66	3	"Прекрасная работа, если ты сможешь получить ее.." Активизация навыков работы с текстом.	1	тк чтение
67	4	Активизация навыков говорения по теме "Моя идеальная работа".	1	тк говорение
68	5	Расширение лексики по теме "Профессии". Активизация лексики в устной и письменной речи.	1	тк лексика
69	6	"Танцоры делают верные шаги" Активизация навыков работы с текстом. Пересказ прочитанного текста	1	тк комплексный
70	7	Активизация навыков аудирования, чтения: официальное письмо. Активизация навыков работы с текстом.	1	тк комплексный
71	8	Активизация навыков диалогической речи: собеседование о приеме на работу. Активизация навыков работы с текстом: резюме Девида.	1	тк говорение
74	9	Активизация навыков письма: написание собственного резюме.	1	тк чтение
75	10	Активизация навыков письма: личное письмо	1	тк письмо
76	11	"Традиционные работы для мужчин и женщин" Работа с текстом, обсуждение прочитанного.	1	тк чтение
77	12	Exam Focus III. Лексика. . Говорение. Грамматика.	1	Тест 3
78	13	Dialogue of cultures 3. Работа с текстом. Обсуждение	1	тк чтение

		прочитанного.		
Unit 9. Love and trust. (10 часов)				
79	1	Раздел 9 "Любовь и доверие". Активизация навыков аудирования, чтения	1	ТК комплексный
80	2	Активизация грамматических навыков: Present Perfect. Отработка грамматического навыка.	1	ТК грамматика
81	3	Активизация навыков говорения по теме " Семья Селов".	1	ТК говорение
82	4	Активизация лексических навыков: фразовые глаголы.	1	ТК лексика
83	5	"Великие истории любви всех времен" Активизация навыков чтения, обсуждение прочитанного. Активизация лексических навыков: словообразование.	1	ТК комплексный
84	6	"Sunshine" Активизация навыков чтения, работы с текстом.	1	ТК чтение
85	7	Совершенствование лексических навыков. Активизация навыков аудирования, чтения.	1	ТК комплексный
86	8	"Skateboarding in Russia" Активизация навыков аудирования, чтения. Активизация навыков говорения по теме.	1	ТК комплексный
87	9	Активизация навыков диалогической речи. Активизация навыков аудирования, чтения: написание СМС.	1	ТК чтение
88	10	Активизация навыков письма: написание СМС.	1	ТК письмо
Unit 10. The media. (14 часов)				
89	1	Раздел 10 "Средства массовой информации" Активизация навыков чтения, работы с текстом. .	1	ТК чтение
90	2	Активизация грамматических навыков: Страдательный залог. Отработка грамматического навыка.	1	ТК грамматика
91	3	Активизация навыков чтения, работы с текстом: Статья о Би-би-си.	1	ТК чтение
92	4	Активизация навыков чтения, работы с текстом: TV or not TV. Совершенствование лексических навыков	1	ТК чтение
93	5	Активизация навыков говорения по теме: Alternative Activities for Kids and Families. Активизация лексических навыков по теме.	1	ТК говорение
94	6	Активизация навыков аудирования, говорения по теме Chat sites are bad for young people. Активизация навыков аудирования: прослушивание радиопрограммы.	1	ТК аудирование
95	7	Совершенствование лексических навыков: фразовые глаголы.	1	ТК лексика
96	8	Активизация навыков аудирования, говорения.	1	ТК комплексный
97	9	Совершенствование навыков письма, чтения вслух: свое мнение о пользе СМИ.	1	ТК письмо
98	10	Итоговая контрольная работа	1	Тест 4
99	11	Активизация навыков письма: официальное письмо (проверка и анализ).	1	ТК письмо
100	12	Exam Focus IV.	1	ТК комплексный
101	13	Exam Focus V.	1	ТК комплексный
102	14	Dialogue of cultures 4.	1	

9 класс

№ пп	№ урока в разделе	Тема урока	Количество часов	Вид и форма контроля
Unit 1. Entertain us! (7 часов)				

1	1	Unit 1. Entertain us! Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.	1	тк комплексный
2	2	Употребление глаголов say и tell в косвенной речи	1	тк грамматика
3	3	Отработка лексики по теме описание фильмов	1	тк говорение
4	4	Активизация навыков аудирования, диалогической речи	1	тк аудирование
5	5	Совершенствование навыков говорения по теме "Развлечения"	1	тк говорение
6	6	Работа с текстом "Граффити". Активизация грамматических навыков: Артикли (a/the/no article).	1	тк комплексный
7	7	Активизация грамматических навыков: Глаголы в формах действительного и страдательного залога в Past Perfect Tense.	1	тк грамматика
Unit 2. Health matters (6 часов)				
8	1	Раздел 2 Health matters Активизация лексики по темам "Здоровье" и "Спорт"	1	тк комплексный
9	2	Активизация грамматических навыков: Сопоставление Conditional I и Conditional II.	1	тк лексика
10	3	Активизация грамматических навыков: Модальные глаголы и их эквиваленты should/shouldn't, must/mustn't, have to/don't have to в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях.	1	тк грамматика
11	4	Совершенствование лексических навыков по теме "Проблемы со здоровьем".	1	тк лексика
12	5	Активизация навыков аудирования по теме.	1	тк аудирование
13	6	Совершенствование навыков письменной речи по теме "Здоровье" .	1	тк чтение
Unit 3. Europe, Europe(14 часов)				
14	1	Раздел 3. Europe, Europe. Активизация навыков аудирования.	1	тк письмо
15	2	Активизация грамматических навыков: Разделительные вопросы.	1	тк грамматика
16	3	Активизация навыков аудирования, чтения Europe and European Union .	1	тк комплексный
17	4	Совершенствование навыков аудирования, говорения по теме Евровидение	1	тк говорение
18	5	Совершенствование навыков диалогической речи по теме "Желания, планы, намерения".	1	тк говорение
19	6	Совершенствование навыков письменной речи: описание фотографии.	1	тк говорение
20	7	Совершенствование навыков письменной речи: написание делового письма.	1	тк письмо
21	8	Повторение материала I четверти: лексика и грамматика, произношение, чтение, говорение.	1	тк письмо
22	9	Контрольная работа № 1	1	Тест 1
23	10	Dialogue of cultures 1.	1	тк чтение
24	11	Exam Focus I : аудирование Совершенствование грамматических навыков.		тк комплексный
25	12	Активизация навыков говорения, аудирования: защита проектов	1	тк комплексный

26	13	Повторение материала разделов 1 - 3.	1	
27	14	Обобщающий урок.	1	
Unit 4. Join the club (7 часов)				
28	1	Раздел 4 Join the club! Активизация навыков говорения	1	тк говорение
29	2	Активизация грамматических навыков: Present Simple и Present Continuous	1	тк грамматика
30	3	Активизация навыков аудирования, диалогической речи, лексики по теме "Одежда"	1	тк комплексный
31	4	Активизация навыков работы с текстом Rock and Rockets.	1	тк чтение
32	5	Совершенствование лексических единиц: фразовые глаголы.	1	тк лексика
33	6	Активизация грамматических навыков: возвратные местоимения.	1	тк грамматика
34	7	Отработка грамматического навыка. Практика говорения: описание фотографии	1	тк говорение
Unit 5. Keeping up-to-date (14 часов)				
35	1	Раздел 5. Keeping up-to-date. Активизация навыков работы с текстом: Современные коммуникации и технологии .	1	тк говорение
36	2	Активизация грамматических навыков: сопоставление глаголов в Present Perfect Simple Tense и Present Perfect Continuous Tense.	1	тк грамматика
37	3	Активизация навыков говорения по теме: Современные коммуникации и технологии .	1	тк говорение
38	4	Активизация навыков чтения, работы с текстом Portable Phones. Активизация навыков говорения: пересказ прочитанного	1	тк чтение
39	5	Совершенствование навыков аудирования, расширение лексического запаса.	1	тк комплексный
40	6	Активизация навыков чтения, работы с текстом	1	тк чтение
41	7	Совершенствование навыков письма..	1	тк комплексный
42	8	Повторение материала II четверти: лексика, грамматика, произношение	1	тк письмо
43	9	Контрольная работа № 2	1	Тест 2
44	10	Exam Focus II: Чтение	1	тк чтение
45	11	Dialogue of cultures 2 Работа с текстом Accents in the British Isles	1	тк чтение
46	12	Dialogue of cultures 2 Активизация навыков аудирования, говорения .	1	тк комплексный
47	13	Активизация навыков чтения, работы с текстом. Рождество.	1	тк говорение
48	14	Обобщающий урок..	1	
Unit 6. An eye for an eye? (8 часов)				
49	1	Раздел 6. An eye for an eye? Активизация навыков работы с текстом Rough Justice, обсуждение прочитанного.	1	тк чтение
50	2	Активизация грамматических навыков: past tenses	1	тк грамматика
51	3	Активизация лексики по теме "Преступление и наказание".	1	тк чтение
52	4	Совершенствование навыков чтения, письма: объявление о пропаже.	1	тк лексика
53	5	Совершенствование грамматических навыков: used to, would.	1	тк письмо
54	6	Активизация лексико - грамматических навыков в устной и письменной речи.	1	тк комплексный
55	7	Активизация навыков аудирования, говорения: аргументация своего ответа.	1	тк комплексный

				й
56	8	Активизация новой лексики в устной речи.	1	тк говорение
Unit 7. S(he) (7 часов)				
57	1	Раздел 7. (S)he. Активизация навыков аудирования, говорения.	1	тк комплексный
58	2	Активизация грамматических навыков: модальные глаголы.	1	тк грамматика
59	3	Активизация навыков работы с текстом: Like Father, Like Son?, расширение лексического запаса.	1	тк чтение
60	4	Активизация навыков говорения: описание друга. Совершенствование навыков аудирования, говорения по теме семейная жизнь.	1	тк лексика
61	5	Активизация лексических навыков: словообразование (отрицательные приставки).	1	тк лексика
62	6	Совершенствование навыков письма: сочинение - рассуждение за и против	1	тк чтение
63	7	Взаимопроверка и анализ написанных сочинений.	1	тк письмо
Unit 8. The world ahead (15 часов)				
64	1	Раздел 8. The world ahead. Активизация навыков аудирования.	1	тк аудирование
65	2	Активизация грамматических навыков: способы передачи будущего времени.	1	тк грамматика
66	3	Активизация навыков чтения, работы с текстом: This is the way the world ends...	1	тк чтение
67	4	Активизация навыков аудирования, говорения по теме "Будущее, природные бедствия". Совершенствование навыков чтения, работы с текстом.	1	тк комплексный
68	5	Совершенствование грамматических навыков в устной и письменной речи.	1	тк грамматика
69	6	Активизация навыков аудирования, диалогической речи.	1	тк говорение
70	7	Отработка грамматического навыка в устной и письменной речи. Совершенствование навыков говорения: подготовка к презентации.	1	тк комплексный
71	8	Совершенствование навыков говорения: выступление с презентациями, выбор лучшей.	1	тк говорение
72	9	Активизация лексических навыков: природные катастрофы.	1	тк лексика
73	10	Повторение материала III четверти: лексика, грамматика, чтение.	1	тк комплексный
74	11	Повторение материала III четверти: говорение.	1	тк комплексный
75	12	Контрольная работа № 3	1	Тест 3
76	13	Exam Focus III: лексика, грамматика, письмо.	1	тк комплексный
77	14	Dialogue of cultures 3. Работа с текстом Budget London	1	тк чтение
78	15	Обобщающий урок..	1	
Unit 9. Amazing animals (8 часов)				
79	1	Раздел 9 . Amazing animals. Активизация навыков работы с текстом Those crazy humans!	1	тк чтение
80	2	Активизация грамматических навыков: Условные предложения нулевого, первого и второго типов.	1	тк грамматика
81	3	Активизация навыков аудирования.	1	тк

				аудировани е
82	4	Активизация навыков чтения, аудирования, говорения по тексту As intelligent as..?	1	тк комплексны й
83	5	Совершенствование навыков аудирования African elephants (составление конспекта с использованием сокращений).	1	тк аудировани е
84	6	Активизация навыков говорения, аудирования: "визитная карточка домашнего питомца", выражение вероятности.	1	тк говорение
85	7	Активизация навыков говорения по теме: Как вы относитесь к зоопаркам. Совершенствование навыков письма: написание сочинения (сравнение an opinion essay и "for" and "against" essay).	1	тк комплексны й
86	8	Совершенствование навыков письма: написание an opinion essay (изучение образца), написание сочинения	1	тк письмо
Unit 10. Leaders & followers (16 часов)				
87	1	Раздел 10 Leaders & Followers Активизация навыков говорения, аудирования.	1	тк комплексны й
88	2	Активизация грамматических навыков: употребление неличных форм глаголов.	1	тк грамматика
89	3	Активизация навыков чтения, говорения, работа с лексикой: биографии известных людей.	1	тк говорение
90	4	Работа с текстами Leaders & Followers. Обсуждение прочитанного.	1	тк комплексны й
91	5	Активизация навыков аудирования, работа с лексикой, говорения.	1	тк комплексны й
92	6	Активизация навыков чтения текста Brain colour concepts, активизация лексики по теме: Характер человека.	1	тк чтение
93	7	Активизация лексико-грамматических навыков: словообразование (прилагательные)	1	тк лексика
94	8	Активизация грамматических навыков: употребление герундия и инфинитива после определенных глаголов.	1	тк грамматика
95	9	Активизация навыков аудирования, говорения (рассказ о человеке на фотографии).	1	тк комплексны й
96	10	Совершенствование навыков чтения, работы с текстом.	1	тк чтение
97	11	Повторение материала IV четверти: лексика и грамматика.	1	тк комплексны й
98	12	Повторение материала IV четверти: произношение, аудирование, говорение.	1	тк комплексны й
99	13	Контрольная работа № 4	1	Тест 4
100	14	Активизация навыков говорения, аудирования: защита проектов	1	тк комплексны й
101	15	Совершенствование навыков говорения, аудирования: защита проектов.	1	тк говорение
102	16	Обобщающий урок	1	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методические и учебные пособия

Учебники:

- Английский язык: 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 частях / М.В.Вербицкая, Б.Эббс, Э. Уорелл и др. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2014. – (Forward) + CD.
- Английский язык: 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 частях / М.В.Вербицкая, М.Гаярделли, П.Редли и др. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2014. – (Forward) + CD.
- Английский язык: 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 частях / М.В.Вербицкая, М.Гаярделли, П.Редли и др. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2014. – (Forward) + CD.
- Английский язык: 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / М.В.Вербицкая, С.Маккинли, Б.Хастингс и др. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2014. – (Forward) + CD.
- Английский язык: 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / М.В.Вербицкая, С.Маккинли, Б.Хастингс и др. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2014. – (Forward) + CD.

Рабочие тетради (для личного пользования учащихся):

- Английский язык: 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / М.В.Вербицкая, И.П.Твердохлебова, Б.Эббс, Э. Уорелл и др. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2014. – (Forward) + CD.
- Английский язык: 6 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / М.В.Вербицкая, О.С.Миндрул, М.Гаярдели, П.Редли. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2014. – (Forward) + CD.
- Английский язык: 7 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / М.В.Вербицкая, О.С.Миндрул, М.Гаярделли, П.Редли. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2014. – (Forward) + CD.
- Английский язык: 8 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / М.В.Вербицкая, О.С.Миндрул, Л.Уайт и др. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2014. – (Forward) + CD.
- Английский язык: 9 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / М.В.Вербицкая,

И.П.Твердохлебова, Л.Уайт и др. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2014. – (Forward) + CD.

Книги для учителя:

- Английский язык: проектирование учебного курса: 5 класс / М.В.Вербицкая, Б.Эббс, Э. Уорелл и др. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2014. – (Forward).
- Английский язык: проектирование учебного курса: 6 класс / М.В.Вербицкая, Е.Н.Соловова, М.Гаярдели, П.Редли. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2014. – (Forward).
- Английский язык: проектирование учебного курса: 7 класс / М.В.Вербицкая, Т.А.Крюкова, О.С.Миндрул, М.Гаярдели, П.Редли. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2014. – (Forward).
- Английский язык: проектирование учебного курса: 8 класс / М.В.Вербицкая, К.С.Махмурян, Р.Фрикер, О.С.Миндрул. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2014. – (Forward).
- Английский язык: проектирование учебного курса: 9 класс / М.В.Вербицкая, К.С.Махмурян, Р.Фрикер, О.С.Миндрул. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2014. – (Forward).

Дидактический материал

- Книги для чтения на английском языке.
- Двухязычные словари.
- Толковые словари (одноязычные).
- Контрольно-измерительные материалы по английскому языку.
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте основного общего образования по иностранному языку.
- Карты Великобритании, США, Канады, Австралии, Ирландии, Новой Зеландии.
- Карта мира (политическая).
- Карта России (физическая).
- Изображения символики и флагов стран изучаемого языка.
- Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры англоязычных стран.
- Изображения ландшафта, городов, достопримечательностей англоязычных стран.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

- Аудиозаписи к УМК «Forward» для 5-9 классов.
 - Мультимедийные приложения (электронные образовательные ресурсы) к УМК «Forward» для 5-9 классов.
-

- Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте основного общего образования.
- Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, выделяемой в стандарте основного общего образования
- Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте основного общего образования.
- Электронные библиотеки.
- Компьютерные словари

Обрудование

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
 - Телевизор (диаметр экрана не менее 72 см).
 - Мультимедийный проектор (по возможности).
 - Компьютер.
 - Сканер.
 - Принтер лазерный (по возможности).
 - Стол учительский с тумбой.
 - Ученические столы с комплектом стульев.
-