

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Новгородской области**  
**Комитет по образованию Администрации Великого Новгорода**  
**МАОУ "Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным**  
**изучением английского языка"**

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
МАОУ «Средняя  
общеобразовательная школа № 2  
с углубленным изучением  
английского языка»  
протокол от 29.08.2023г. №1



УТВЕРЖДЕНО  
директор МАОУ «Средняя  
общеобразовательная школа № 2 с  
углубленным изучением английского  
языка»  
Оболенская Л.С.  
Приказ от 30.08.2023г. № 190

**АДАптированная рабочая программа**  
**«РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАССЫ»**  
**ВАРИАНТ 7.2**

**Предметная область: русский язык и литературное чтение**

**Количество часов: 607 часов**

**1 класс – 165 часов**

**2 класс – 170 часов**

**3 класс – 136 часов**

**4 класс – 136 часов**

Составитель программы:  
Иванова Наталья Анатольевна,  
учитель начальных классов

Великий Новгород  
2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ) разработана адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, с изменениями и дополнениями).

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО для детей с ОВЗ)).

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 № 38528).

- Адаптированной основной образовательной программы (АООП) начального общего образования обучающихся с ЗПР Вариант 7.2 МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением английского языка» Великого Новгорода;

- Учебного плана МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением английского языка» Великого Новгорода;

- Положения о рабочей программе МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением английского языка» Великого Новгорода;

- Устава Школы.

Настоящая программа составлена на основе авторской программы по русскому языку Т.Г. Рамзаевой. Рабочая программа ориентирована на использование следующего УМК:

- Рамзаева Т.Г. Учебники для 1,2,3,4 класса начальной школы. В 2 частях. – 12-е изд. М.: Дрофа, 2015.

- Рамзаева Т.Г., Щеголева Г.С. Русский язык. Книга для учителя. М.: Дрофа, 2015.

**Выбор УМК** обусловлен тем, что он соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, удовлетворяет принципам системно-деятельностного подхода. Учебники полностью соответствуют требованиям ФГОС начального общего образования и включены в Федеральный перечень учебников, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 22.11.2019 N 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345».

При составлении рабочей программы каких-либо изменений в авторскую программу Т.Г. Рамзаевой не вносилось.

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей, учащихся с ЗПР. «Русский язык» в начальной школе является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие школьников. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ЗПР. Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Общей целью изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающимися с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются общие задачи учебного предмета:

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;

- уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, выразительности речи);
- формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

Изучение русского языка в первом классе начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте» (автор Горецкий В.Г.), цель курса – формирование у учащихся навыка письма, составляющего необходимую предпосылку успешности всего последующего обучения.

#### ***Общая характеристика учебного курса.***

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. На уроках русского языка обучающиеся овладевают общеучебными умениями, связанными с полноценной речевой деятельностью. На базе русского языка, как основного учебного предмета, формируются важнейшие действия и операции структуры учебной деятельности учащихся — ориентировка в учебной ситуации, планирование, реализация плана действия, контроль, оценка, в том числе самоконтроль и самооценка.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

#### ***Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:***

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи обучения школьников родному языку определяются, прежде всего, той ролью, которую выполняет язык в жизни общества и каждого человека, являясь важнейшим средством познания окружающего мира, общения людей и взаимовлияния их друг на друга.

***Программа определяет ряд практических задач,*** решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В программу отобраны те знания из области фонетики, графики, лексики, морфемике, грамматики (морфологии, синтаксиса), а также орфографии и пунктуации, которые наиболее часто используются (или уместно было бы их использовать) детьми 6,5—11 лет в процессе речевого, устного и письменного, общения. Такой принцип отбора программного материала по русскому языку можно определить, как функциональный. Этот принцип подразумевает, что полноценное овладение обучающимися коммуникативной и познавательной функциями языка обеспечивается содержанием обучения, его методами, средствами и организационными формами. Наряду с лингвистическими знаниями включены и элементарные сведения из области речеведения: текст, тема и основная мысль текста, заголовок, структура текста, виды текста (повествование, описание, рассуждение), стили речи, изобразительно-выразительные средства языка.

Учебный предмет «Русский язык» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, которое необходимо поощрять с самого начала обучения, способствует формированию общей культуры. Поэтому овладение учебным предметом «Русский язык» оказывает положительное влияние на общую успеваемость школьника по всем предметным областям. Однако даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья усвоение необходимого учебного содержания нередко вызывает трудности, которые связаны со сложностью организации речевой деятельности.

При ЗПР эти трудности многократно усиливаются. Дети, как правило, не слышат в слове отдельных звуков, не могут устанавливать их последовательность, плохо артикулируют, у них не сформированы необходимые навыки словоизменения (формы множественного числа) и словообразования, что приводит к аграмматизму (рассогласование слов в предложении в роде, числе, падеже) и смысловым ошибкам. У детей недостаточен интерес к звучащему слову, его следует стимулировать и поощрять. Они нередко продолжают демонстрировать слабые языковые способности и недостаточные речевые умения: затрудняются определить звуковой и слоговой состав слова, дифференцировать сходные фонемы, выделить границы предложения, согласовывать слова в предложениях, самостоятельно выражать в речи просьбу, разворачивать ответ, пользоваться речевыми формами этикета. У учащихся с ЗПР могут наблюдаться нарушения мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, не скорректированные в период предшествующего обучения.

Обучение предмету «Русский язык» создает возможности для преодоления не только перечисленных несовершенств, но и других недостатков развития, типичных для учащихся по варианту 7.2. Вместе с тем механический перенос на контингент с ЗПР методических рекомендаций по обучению школьников, не обнаруживающих отставания в развитии, равно как и надежда на коррекционный эффект исключительно особых организационных условий (меньшее количество обучающихся в классе, пролонгация обучения и пр.) опасен отсутствием ожидаемого результата.

Учитель может самостоятельно адаптировать содержание тех заданий учебника, которые заведомо сложны для учащихся, подбирать дидактический материал к некоторым урокам, готовить индивидуальные задания для более сильных учеников, уменьшать объем выполнения для более слабых и т.п.

В ходе обучения младший школьник с ЗПР получает первоначальные знания в области морфологии, орфографии и пунктуации, совершенствует навыки письма и чтения, обогащает словарный запас, упражняется в построении учебного высказывания.

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Данный вариант предназначен для образования обучающихся с задержкой психического развития, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

#### ***Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития***

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК.

***Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)***

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

***К специальным педагогическим условиям реализации данной программы относятся:***

- учет особенностей психофизического состояния обучающегося;
- обучение в процессе деятельности всех видов - игровой, трудовой, предметно-практической, учебной, путем изменения способов подачи информации, особой методики предъявления учебных заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению;
- исключение негативных реакций со стороны педагога, недопустимость ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

***Форма организации образовательного процесса:*** классно-урочная система.

***Технологии,*** используемые в обучении: здоровьесбережения, игровые, обучение в сотрудничестве, развивающего обучения, развития критического мышления, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные, проблемно-диалогического обучения, элементы технологии групповой проектной деятельности и др.

***Место учебного предмета в учебном плане.***

В Федеральном базисном учебном плане на изучение русского языка в начальной школе отводится 607 часов. В 1 классе – 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебных недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) урокам русского языка. Во 2 классе – 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебных недели). В 3 и 4 классах на уроки русского языка отводится по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебных недели).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1 класс

#### *Личностные результаты:*

*У первоклассника начнут формироваться:*

- представления о роли языка в речи и жизни людей;
- умение выражать свои эмоции, сопереживать, высказывать свое мнение.

#### *Метапредметные результаты:*

*В области общих учебных действий обучающиеся научатся:*

- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и на развороте; находить нужную дидактическую иллюстрацию;
- первоначальным навыкам инструментального освоения алфавита: представлять на уровне прикидки, какие знаки и группы знаков (буквы) находятся в его начале, конце, середине;
- работать с двумя источниками информации (учебной книгой и тетрадь для самостоятельной работы): сопоставлять условные обозначения учебника и тетради.

*В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:*

- а) в рамках коммуникации как сотрудничества:
  - работать с соседом по парте: договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом;
  - выполнять работу по цепочке;
- б) в рамках коммуникации как взаимодействия:
  - видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и понимать необходимость присоединиться только к одной из них.

*В области контроля и самоконтроля учебных действий обучающиеся научатся:*

- понимать, что необходимо выполнение работы над ошибками;
- выполнять работу над ошибками с помощью взрослого.

#### *Предметные результаты:*

*Содержательная линия «Система языка»*

*Раздел «Фонетика и графика»*

*Обучающиеся научатся:*

- различать звуки и буквы;
- различать буквы и их основные звуковые значения;
- различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; мягкие и твердые согласные; парные звонкие-глухие согласные; только твердые и только мягкие согласные;
- делить слова на слоги, определять ударный слог;
- пользоваться способом обозначения твердых согласных с помощью гласных первого ряда (а, о, у, э, ы) и способами обозначения мягких согласных с помощью гласных второго ряда (я, е, ю, ё, и) и мягкого знака;
- пользоваться способом обозначения звука [й'] в начале слова (с помощью букв е, ё, ю, я); пользоваться алфавитом, быстро находить нужную букву в алфавитном столбике; использовать последовательность букв в русском алфавите для расположения заданных слов и фамилий в алфавитном порядке.

*Раздел «Синтаксис»*

*Обучающиеся научатся:*

- различать предложение и слово;
- определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи (без применения терминологии).

*Содержательная линия «Орфография и пунктуация»*

*Обучающиеся научатся:*

- определять границы предложения как в устной, так и в письменной речи; правильно обозначать на письме границы предложения (прописная буква в начале и знаки в конце предложения);
- писать прописную букву в именах собственных;
- делить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слова по слогам с одной строчки на другую;
- писать слова с сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу*, под ударением;
- писать словарные слова, определенные программой;
- писать под диктовку текст объемом 18 - 20 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- списывать небольшой текст по правилам списывания;

- читать и составлять простейшую графическую схему слова и предложения.

#### *Словарь*

Россия, русский язык, город, Москва, ребята, учитель, ученик, человек, мороз, воробей, корова, ворона, собака, пальто, народ.

## **2 класс**

### **Личностные результаты:**

*У второклассника будут сформированы:*

- представление о русском языке как языке своей страны;
- осознание языка как средства устного и письменного общения, а себя как носителя русского языка;
- представление о богатых возможностях русского языка, о способах повышения точности и выразительности речи;

### **Метапредметные результаты:**

*В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся:*

- инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей: быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи;
- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст упражнения, нужные правило или таблицу; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;
- работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги и тетрадь для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту);
- работать со словарями: находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.

*В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся, получают возможность научиться:*

*а) в рамках коммуникации как сотрудничества:*

- работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;

- выполнять работу по цепочке;

*б) в рамках коммуникации как взаимодействия:*

- видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них;
- использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

*В области контроля и самоконтроля учебных действий обучающиеся научатся, получают возможность научиться:*

- понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;
- научиться проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.

### **Предметные результаты:**

*Содержательная линия «Система языка»*

*Раздел «Фонетика и графика»*

*Обучающиеся научатся:*

- определять в слове количество слогов, находить ударный и безударные слоги;
- соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков.

*Раздел «Состав слова (морфемика)»*

*Обучающиеся научатся:*

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;
- выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;

*Раздел «Лексика»*

*Обучающиеся научатся:*

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

*Раздел «Морфология»*

*Обучающиеся научатся:*

- определять начальную форму слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий;

- изменять слова-названия предметов по числам и команде вопросов;

- изменять слова-названия признаков по числам, команде вопросов;

*Раздел «Синтаксис»*

*Обучающиеся научатся:*

- различать предложение и слово;

- определять распространенное и нераспространенное предложение;

- находить в предложении основу (главные члены) и неглавные члены;
- задавать вопросы к разным членам предложения.

*Содержательная линия «Орфография и пунктуация»*

*Обучающиеся научатся:*

- проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроносимые согласные); жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова;
- выбирать букву *и* или *ы* в позиции после *ц* в разных частях слова;
- писать словарные слова в соответствии с заложённым в программе минимумом;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника (Словарь «Пиши правильно»);
- различать на письме приставки и предлоги;
- употреблять разделительные *ь* и *ъ*;
- находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно.

*Содержательная линия «Развитие речи»*

*Обучающиеся научатся:*

- определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;
- членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (встреча, прощание и пр.);
- соблюдать орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.);
- писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

### **3 класс**

#### **Личностные результаты:**

*У третьеклассника будут сформированы:*

- элементы коммуникативного и познавательного мотивов изучения предмета «Русский язык»;
- становление положительного отношения к учению (к урокам русского языка);
- элементы способности оценивать свои достижения и трудности;
- готовность совместно с учителем искать способы преодоления трудностей.

#### **Метапредметные результаты:**

В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся, *получат возможность научиться:*

- свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;
- свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»; быстро находить выделенный фрагмент текста; выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию;
- работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;
- работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых - система словарей, тетрадь для самостоятельной работы и дополнительными источниками информации — другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам

*В области коммуникативных учебных действий:*

*а) в рамках коммуникации как сотрудничества:*

- работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;

*б) в рамках коммуникации как взаимодействия:*

- понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединиться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения;
- находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели.

*В области регулятивных учебных действий:*

- осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата.

#### **Предметные результаты:**

*Содержательная линия «Система языка»*

*Раздел «Фонетика и графика»*

*Обучающиеся научатся:*

- определять в слове количество слогов, находить ударный и безударные слоги;
- соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков.

*Раздел «Состав слова морфемика»*

*Обучающиеся научатся:*



- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание);
- выделять в слове окончания (дифференцируя материально выраженное и нулевое окончания) и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;
- выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, сложением основ с соединительным гласным);
- мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончания и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);
- обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме);
- разграничивать разные слова и разные формы одного слова.

#### *Раздел «Лексика»*

Обучающиеся научатся:

- отличать прямое и переносное значения слова;
- находить в тексте синонимы и антонимы;
- отличать однокоренные слова от омонимов и синонимов.

#### *Раздел «Морфология»*

Обучающиеся научатся:

- различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог;
- различать на письме приставки и предлоги;
- изменять существительные по числам и падежам; определять их род;
- различать названия падежей.
- изменять прилагательные по числам, падежам и родам;
- изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам.

#### *Раздел «Синтаксис»*

Обучающиеся научатся:

- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос;
- находить в предложении основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (*дополнение, обстоятельство, определение*);
- задавать *смысловые* и падежные вопросы к разным членам предложения.

### **4 класс**

#### **Личностные результаты:**

*У четвероклассника будут сформированы:*

- понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека;
- желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля над ней;
- элементы способности оценивать свои достижения и трудности;
- готовность совместно с учителем искать способы преодоления трудностей.

#### **Метапредметные результаты:**

*В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся, получат возможность научиться:*

- свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;
- свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»; быстро находить выделенный фрагмент текста; выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию;
- работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;
- работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых – система словарей, тетрадь для самостоятельной работы и дополнительными источниками информации — другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам

*В области коммуникативных учебных действий:*

*а) в рамках коммуникации как сотрудничества:*

- работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;

*б) в рамках коммуникации как взаимодействия:*

- понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения;

• находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели.

*В области регулятивных учебных действий:*

• осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата.

**Личностные результаты:**

*Содержательная линия «Система языка»*

*Раздел «Фонетика и графика»*

*Обучающиеся научатся:*

• выполнять звукобуквенный анализ слова (определять количество слогов, выполнять элементарную транскрипцию, находить ударный и безударные слоги, соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику согласных и гласных звуков).

*Раздел «Орфоэпия»*

*Обучающиеся научатся:*

• правильно употреблять приставки *на-* и *о-* в словах *надеть, надевать, одеть, одевать*;  
• правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (*что, чтобы, ...*).

*Раздел «Состав слова (морфемика)»*

*Обучающиеся научатся:*

• сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным);

• мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленивать окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);

• обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме).

*Раздел «Лексика»*

*Обучающиеся научатся:*

• отличать прямое и переносное значения слова;  
• находить в тексте синонимы и антонимы;  
• отличать однокоренные слова от омонимов и синонимов.

*Раздел «Морфология»*

*Обучающиеся научатся:*

• различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог;  
• различать на письме приставки и предлоги;  
• изменять существительные по числам и падежам; определять их род;  
• различать названия падежей.  
• изменять прилагательные по числам, падежам и родам;  
• изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам.

*Раздел «Синтаксис»*

*Обучающиеся научатся:*

• находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос;

• находить в предложении основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (*дополнение, обстоятельство, определение*);

• задавать *смысловые* и падежные вопросы к разным членам предложения.

*Содержательная линия «Орфография и пунктуация»*

*Обучающиеся научатся:*

• определять орфограммы;  
• использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использование словаря);

• писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;

• писать *о-ё* после шипящих в окончаниях существительных;

• писать слова с наиболее употребительными приставками, с приставкой *с-*, приставками *на -с, -з*;

• писать слова с суффиксами *-ек-* и *-ик-*;

• писать безударные падежные окончания существительных и прилагательных;

• писать *о-ё* после шипящих и *ц* в падежных окончаниях существительных;

• находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.

*Содержательная линия «Развитие речи»*

*Обучающиеся научатся:*

• определять тему и основную мысль (основное переживание) текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении;

• членить текст на *абзацы*, оформляя это членение на письме;

• грамотно писать и оформлять письма элементарного содержания;

- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (разговор по телефону; разговор с продавцом в магазине; конфликтная ситуация с одноклассником и пр.);
- работать со словарями;
- соблюдать орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;
- писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

**Критерии и нормы оценок в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ЗПР**  
**Предметные результаты.**

**Диктант и списывание**

**Объем диктанта и текста для списывания**

классы	четверти			
	1	2	3	4
1	-	-	-	15-17
2	15-20	20-25	25-30	30-35
3	40-45	45-50	50-55	55-60
4	60-65	65-70	70-75	75-80

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчётом на возможности их выполнения всеми обучающимися (кол-во изученных орфограмм 60 % от общего числа всех слов диктанта). Слова на неизученные правила либо не включаются, либо выносятся на доску. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора. Хорошо успевающим обучающимся предлагать дополнительное задание повышенной трудности.

Тексты для изложения и сочинения увеличиваются на 15-20 слов. Учитывая, что сочинения и изложения носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки не выставляются.

При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться следующими нормами оценок.

**Оценка за грамматические задания**

оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Уровень выполнения задания	ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда обучающийся обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении заданий.	ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правил не менее $\frac{3}{4}$ заданий	ставится, если обучающийся обнаруживает усвоение определенной части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее $\frac{1}{2}$ заданий	ставится, если обучающийся обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий

**Объем словарного диктанта:**

классы	Количество слов
1	7-8
2	10-12
3	12-15
4	До 20

**Объем словарного диктанта:**

«5»	Нет ошибок
«4»	1-2 ошибки или 1 исправление (1-й класс); 1 ошибка или 1 исправление (2-4 классы)
«3»	3 ошибки и 1 исправление (1-й класс); 2 ошибки и 1 исправление (2-4 классы)
«2»	4 ошибки (1-й класс); 3 ошибки (2-4 классы)

## Оценивание письменных работ обучающихся с ЗПР начальной школы:

Отметка	Программы общеобразовательной школы	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ЗПР
«5»	Не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить.	Допущены 1 негрубая ошибка или 1-2 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно.
«4»	Допущены 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки.	Допущены 1- 2 орфографические ошибки, 1-3 пунктуационные и 1-3 дисграфические ошибки, работа написана аккуратно, но допущены 1-2 исправления.
«3»	Допущены 3-4 орфографические ошибки и 4 пунктуационные ошибки или 5 орфографических ошибок.	Допущено 3-5 орфографических ошибок, 3 - 4 пунктуационных , 4 – 5 дисграфических. Допущены 1 – 2 исправления.
«2»	Допущено 5-8 орфографических ошибок	Допущено более 8 орфографических, 4 и более дисграфических ошибок.
«1»	Допущено более 8 орфографических ошибок	-

### Классификация ошибок:

#### Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов; -пропуск и искажение букв в словах; -замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание слов, которые не проверяют правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

#### За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы, орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

#### За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы»).

Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку;

- при выставлении оценки все однотипные ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

#### Негрубыми ошибками считается:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении; -3 негрубые ошибки = 1 ошибке.

#### Однотипные ошибки:

- первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку;
- при 5 поправках оценка снижается на 1 балл.

#### Перечень специфических (дисграфических) ошибок учащихся с указанием вида речевого нарушения:

1. Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза:

- пропуск букв и слогов – «прошла» (прошала), «жадые» (жадные), «ишка» (игрушка);
- перестановка букв и слогов – «онко» (окно), «звлял» (взял), «перепи-сал» (переписал), «натуспила» (наступила);
- недописывание букв и слогов – «дела» (делала), «лопат» (лопата), «набухл» (набухли);
- наращивание слова лишними буквами и слогами – «тарава» (трав), «каторые» (которые), «бабабушка» (бабушка), «клюкиква» (клюква);
- искажение слова – «наотух» (на охоту), «хабаб» (храбрый), «щуки» (щеки), «спеки» (спенька);
- слитное написание слов и их произвольное деление – «насто» (на сто), «виситнастне» (висит на стене);
- неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений – «Мой отец шофёр. Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо. Знать машину после школы я тоже. Буду шофёром»;

- замена одной буквы на другую – «трюх» (трѐх), «у глеста» (у клеста), «тельпан» (тюльпан), «шапаги» (сапоги), «чветы» (цветы);

- нарушение смягчения согласных – «васелки» (васильки), «смали» (смяли), «кон»(конь), «лубли» (люблю).

2. Ошибки, обусловленные несформированностью кинетической и динамической стороны двигательного акта:

- смешения букв по кинетическому сходству – о-а «бонт» (бант), б-д «убача» (удача), и-у «прурода» (природа), п-т «спанция» (станция), х-ж «дорожки» (дорожки), л-я «кяюч» (ключ), л-м «полидор» (помидор), и-ш «лягуика» (лягушка).

3. Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:

- аграмматизмы – «Саша и Леня собираит цветы». «Дети сидели на большими стулья». «Пять желтеньки спиленачки» (пять желтеньких цыплят);

- слитное написание предлогов и раздельное написание приставок – «вкармане», «прилетели», «в зяля», «учитель».

### **Личностные результаты.**

Диагностика носит не персонифицированный характер, результаты обобщаются только по классу и параллели. Формы диагностики:

- диагностическая работа,
- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых учеником действий и качеств по заданным параметрам),
- самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности),
- результаты учебных проектов.

### **Метапредметные результаты.**

Формы диагностики:

- тестовая работа по предмету,
- комплексная диагностическая работа.

Диагностика личностных и метапредметных результатов проводится один раз в год.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **1 класс**

#### **Обучение письму**

#### **Добукварный период (12 ч)**

Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Знакомство с правилами гигиены письма.

Подготовительное упражнение для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.

#### **Букварный период (90 ч)**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Буквы, обозначающие гласные звуки. Выбор буквы гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного. Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твердость или мягкость предшествующего согласного. Функции букв е, ё, ю, я. Буквы, обозначающие согласные звуки. Разные способы обозначения буквами звука [й']. Функция букв ь и ъ. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Раздельное написание слов. Деление слов на слоги. Ударение. Способы его выделения.

Запись слов и предложений после предварительного их слоگو-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, знаки препинания в конце). Выработка умения писать большую букву в именах собственных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши,

ча - ща, чу - шу}. Обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-шу, жи-ши). Перенос слов по слогам без стечения согласных. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного.

Последующее закрепление гигиенических навыков письма. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Правильное начертание букв и их соединений. Постепенный переход на скорописное письмо. Овладение разборчивым, аккуратным письмом

Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Изложение текста-повествования, повествования с элементами описания. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи (письмо, записка, поздравление, отзыв, инструкция). Создание небольших текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.)

### **Послебукварный период (24 ч)**

Слово как объект изучения, материал для анализа. Различение слова и обозначаемого им предмета. Значение слова. Слова, называющие предметы. Слова, называющие действия. Слова, называющие признаки. Активизация и расширение словарного запаса. Наблюдение над значением слов. Понимание значения слова в контексте. Включение слов в предложение. Наблюдение над родственными словами (без введения терминологии). Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Название букв русского алфавита. Алфавитный порядок слов. Коррекция предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

### **Слово-единица речи (2 часа)**

Роль слова в речи. Номинативная функция слов.

### **Текст, предложение (2 часа)**

Функция словосочетаний. Функция предложений. Связь слов по смыслу. Функции предложения и текста (сопоставление). Повествовательные и вопросительные предложения. Связь слов в предложении, связь предложений в тексте. Смысловая и грамматическая основа предложения.

### **Имена собственные (2 часа)**

Заглавная буква в именах собственных (именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях населенных пунктов).

### **Предлог (2 часа)**

Синтаксическая функция предлогов (служат для связи слов).

### **Звуки и буквы. Русский алфавит (7 часов)**

Гласные и согласные звуки, их обозначение на письме буквами.

### **Слово и слог. Ударение (4 часа)**

Слово и слог, количество слогов в слове, ударный слог, перенос слов.

### **Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами е, ё, ю, я, и (2 часа)**

Согласные твердые и мягкие, обозначение твердости и мягкости согласных на письме.

### **Правописание гласных после шипящих. Сочетание ЧК, ЧН (4 часа)**

Непарные по твердости—мягкости согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ’].

### **Парные звонкие и глухие согласные (5 часов)**

Согласные звонкие и глухие, согласные, парные по звонкости—глухости, обозначение парных звонких и глухих согласных на конце слова.

### **Правописание безударных гласных (6 часов)**

Гласные звуки в ударных и безударных слогах. Обозначение безударных гласных звуков в двусложных словах.

### **Части речи (12 часов)**

Назывная функция слов, отвечающих на вопросы к т о? ч т о? Функция в речи слов, обозначающих признаки предметов. Функция в речи слов, обозначающих действия предметов.

### **Повторение (2 часа)**

Слово — единица языка. Правописание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн. Роль слов в речи.

## **2 класс**

### **Речь (10 часов)**

Функции слова, предложения, текста в речи. Слово и слог. Слог и звук. Речь устная и письменная. Тема текста, последовательность предложений в тексте. Знаки в конце предложения.

### **Звуки речи. Буквы. Слог (30 часов)**

Особенности звуков и букв. Гласные и согласные звуки и обозначение их буквами. Слова с буквой э в начале слова. Речевой этикет. Слова-приветствия. Согласный звук [й’] и буква й. Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Написание орфограмм жи—ши, ча—ща, чу—шу, чк, чн. Алфавит, функция алфавита в жизни людей. Слог, количество слогов в слове, правила переноса слов.

### **Предложение (10 часов)**

Коммуникативная функция предложения. Главные члены предложения (грамматическая основа): подлежащее и сказуемое. Правописание заглавной буквы в начале предложения, знаки препинания в конце предложения. Текст, признаки текста, смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста. План текста, типы текстов: описание, повествование, рассуждение.

### **Звуки речи. Буквы. Слог. (34 часа)**

Твердые и мягкие согласные звуки, обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, ъ. Глухие и звонкие согласные звуки. Парные глухие и звонкие согласные. Способы проверки слов с парными глухими и звонкими согласными. Ударение, ударный слог, обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах. Проверка безударных гласных. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Разделительный мягкий знак (ь). Мягкий знак для обозначения мягкости согласных звуков. Обозначение долгих согласных звуков двумя одинаковыми буквами. Перенос слов с двойными согласными.

### **Слово (56 часов)**

Функции слова в предложении и предложения в тексте. Комплексная работа по структуре текста: озаглавливание, порядок предложений в тексте, связь предложений в тексте. Имя существительное, его значение, признаки, использование в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные, собственные и нарицательные имена существительные. Глагол, его значение, признаки, использование в речи, начальная (неопределенная) форма глагола; употребление глаголов в форме единственного и множественного числа; формы настоящего, прошедшего и будущего времени глаголов; неопределенная форма глагола. Имя прилагательное, его значение, признаки, использование в речи; формы единственного и множественного числа; прилагательные, противоположные по смыслу (антонимы). Предлог — служебная часть речи, роль предлога в предложении, правописание предлогов с другими словами. Корень как часть слова и общая часть родственных слов. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных слов. Корень слова, ударные и безударные гласные звуки в корне, буквы для их обозначения. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Способы проверки. Корень слова, звонкие и глухие согласные звуки в корне слова, буквы для их обозначения. Правописание букв согласных в корне слова. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.

### **Предложение (5 часов)**

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Связь слов в предложении.

### **Повторение (25 часов)**

Гласные и согласные звуки, обозначение их буквами. Слог, ударные и безударные слоги. правила переноса слов, в том числе с буквой ъ, правило правописания слов с разделительным ь. Алфавит. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Предложения и текст как единицы речи.

## **3 класс**

### **Повторение изученного во 2 классе (14 ч)**

Звуки и буквы, гласные и согласные звуки; слогообразующая роль гласных звуков; ударные и безударные гласные звуки; согласные звуки звонкие и глухие, твердые и мягкие; обозначение мягкости согласных с помощью букв е, ё, ю, я, ъ; правописание слов с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу, чн, чк; разделительный ь. Однокоренные слова. Имя существительное, собственные и нарицательные имена существительные; имя прилагательное; глагол. Слово, предложение, текст — единицы языка и речи. Главные члены предложения. Текст, структурные части текста, связь между структурными частями текста.

### **Предложение (7 ч)**

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; восклицательные и невосклицательные предложения; главные и второстепенные члены предложения, связь слов в предложении; простое и сложное предложение; словосочетание.

### **Текст (3 ч)**

Текст, признаки текста: тема, основная мысль, связность, заголовок

### **Состав слова (10 ч)**

Форма слова, основа и окончание слова. Окончание и предлог как средства связи слов в предложении. Корень слова, однокоренные слова (признаки однокоренных слов). Приставка и суффикс — значимые части слова. Словообразовательная функция суффиксов и приставок. Структура текста (словесный и картинный план повествовательного текста).

### **Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне (10 ч)**

Парные глухие и звонкие согласные, корень слова, единообразное написание корня, способы проверки слов с глухими и звонкими согласными в корне; связь слов в предложении, связь предложений в тексте, структура текста, заглавие текста

### **Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне (11 ч)**

Безударные гласные в разных частях слова; проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова; формо- и словоизменение как способы проверки безударных гласных в корне слова; слова с буквой е, проверяемой буквой е; слова с двумя безударными гласными в корне. Текст, тема текста, заглавие, текст-повествование, текст-описание, структура текста.

### **Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне (8 ч)**

Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Три правила единообразного написания корня: правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных и непроизносимых согласных. Текст, тема текста, структурные части текста

### **Правописание приставок и безударных гласных в корнях слов с приставками. Предлоги и приставки (9 ч)**

Приставка — значимая часть слова, значение приставки, единообразное написание приставок, написание предлогов и приставок со словами. Текст, структурные части текста, основная мысль текста.

#### **Разделительный твердый знак (5 ч)**

Правило употребления разделительного твердого знака. Текст-повествование, структура текста-повествования, заглавие текста-повествования

#### **Части речи (5 ч)**

Части речи в русском языке, самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие; служебные части речи: предлог. Различение самостоятельных частей речи, изменение самостоятельных частей речи по числам, синтаксическая функция частей речи. Текст, структурные части текста.

#### **Имя существительное (18 ч)**

Имя существительное, его грамматическое значение и грамматические признаки: одушевленные и неодушевленные имена существительные, род имени существительного, окончания имен существительных мужского, женского и среднего рода, изменение имен существительных по числам, изменение имен существительных по падежам (склонение), синтаксическая роль имен существительных, правописание ь на конце имен существительных женского рода после букв, обозначающих шипящие звуки. Текст, структурные части текста, заголовок текста.

#### **Имя прилагательное (13 ч)**

Имя прилагательное, его значение, связь с именем существительным в предложении и словосочетании; изменение имен прилагательных по родам и числам; синтаксическая функция имени прилагательного — роль второстепенного члена предложения (определение); правописание окончаний имен прилагательных. Текст-описание; роль имен прилагательных в тексте-описании; научно-познавательный текст, его особенности

#### **Глагол (16 ч)**

Глагол как часть речи, его значение, глагольные вопросы; неопределенная форма глагола; изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов; изменение глаголов по родам в прошедшем времени; изменение глаголов по числам; роль глаголов в предложении. Правописание отрицательной частицы не с глаголами; правописание глаголов с приставками. Текст; структурные части текста-повествования; особенности текста рассуждения. Речевой этикет. Жанр приглашение (письменное); структура текста приглашения, особенности языковых средств.

#### **Повторение изученного за год (7 ч)**

Словосочетание и предложение; виды предложений по цели высказывания и по интонационной окраске. Текст, его особенности; тема текста, основная мысль, типы текстов (повествование, описание, рассуждение). Слово — основная единица языка, роль слова в предложении. Состав слова; значимые части слова: основа, корень, приставка, суффикс, окончание. Имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол.

### **4 класс**

#### **Повторение изученного в 3 классе (13 ч)**

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки; парные и непарные звонкие и глухие, парные и непарные, твердые и мягкие согласные звуки, обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме; алфавит; слоги. Слово, лексическое значение слова как сумма значений значимых частей слова; синонимы, антонимы, состав слова (корень, приставка, суффикс, основа, окончание); однокоренные слова; правописание значимых частей слова. Части речи в русском языке. Основные грамматические характеристики имени существительного, имени прилагательного, глагола; роль в предложении именных частей речи и глагола; правописание ь после шипящих у имен существительных; правописание безударных окончаний различных частей речи; склонение имен существительных; падежные окончания имен существительных и прилагательных; родовые (в прошедшем времени) окончания глагола; словосочетание по типу согласования «имя существительное имя прилагательное». Предложение как единица речи, виды предложений по цели высказывания, знаки препинания в конце предложения, главные и второстепенные члены предложения, связь слов в предложении, словосочетание. Текст, типы текста (описание, повествование, рассуждение); тема и основная мысль текста; заголовок текста; структурные части текста; связь между частями текста

#### **Однородные члены предложения (7 ч)**

Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения; интонация перечисления и сочинительные союзы — средства связи однородных членов в предложении; знаки препинания в предложениях с однородными членами. Повествовательный текст с однородными членами предложения.

#### **Текст (4 ч)**

Текст: основная мысль и тема текста, заголовок текста, структурные части текста, план текста

#### **Имя существительное (40 ч)**

Имя существительное: падеж имени существительного; значение падежа, вопросы падежей, предлоги, употребляемые с падежами; роль предложно-падежной формы имени существительного в предложении; несклоняемые имена существительные; правописание падежных окончаний имен существительных. Склонение имен существительных (три типа склонения). Повествовательный текст: тема и основная мысль повествовательного текста; план повествовательного текста

#### **Имя прилагательное (22 ч)**



Имя прилагательное; лексическое значение; грамматические признаки имени прилагательного: склонение имен прилагательных, изменение по родам и числам. Зависимость имени прилагательного от имени существительного; роль имен прилагательных в предложении. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных. Текст, тема, основная мысль и заголовок текста; структура повествовательного текста с элементами описания

#### Местоимение (4 ч)

Местоимение; текстообразующая роль местоимений в речи; личные местоимения; грамматические особенности личных местоимений; изменение личных местоимений по падежам; изменение личных местоимений 3-го лица по родам; правописание местоимений; раздельное написание личных местоимений в косвенных падежах с предлогами. Текст, основная мысль текста, композиция повествовательного текста

#### Глагол (40 ч)

Глагол как часть речи: лексическое значение глагола; глагольные вопросы: глаголы, отвечающие на вопрос *что делать?* (несовершенный вид) и отвечающие на вопрос *что сделал?* (совершенный вид); начальная форма глагола (инфинитив); изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глагола; изменение глаголов по лицам; изменение глаголов по родам в прошедшем времени; изменение глаголов по лицам в настоящем времени (личные окончания глаголов); изменение глаголов по числам; I и II спряжение глаголов. Изменение глаголов по лицам в будущем времени (личные окончания глаголов); изменение глаголов по числам, I и II спряжение глаголов; правописание личных окончаний глаголов; глаголы-исключения; правописание суффиксов глаголов в неопределенной форме и в форме прошедшего времени. Текст-повествование; композиция текста-повествования. Структура повествовательного текста с элементами описания

#### Повторение изученного за год (6 ч)

Предложение: виды предложений по цели высказывания, по интонации; главные члены предложения; второстепенные члены предложения; однородные члены предложения. Слово; состав слова; значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); однокоренные слова; безударные гласные в корне, приставке, суффиксе. Правописание безударных гласных в корне, приставке. Правописание суффиксов (-тель-, -овн-, -евн-, -очк-, -еньк-, -ость-, -от-, -изн-, -оват-). Имя существительное; склонение имен существительных; правописание безударных гласных в окончаниях, корнях, приставках и суффиксах имен существительных. Имя прилагательное; склонение имен прилагательных. Местоимение. Глагол; глаголы I и II спряжения, неопределенная форма глагола, правописание личных окончаний глагола. Текст: типы текста; тема; основная мысль текста

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

#### 1 класс

#### Обучение письму (интегрированный курс «Обучение грамоте»)

№ ПП	№ урока в разделе	Тема урока	Количество часов	Вид и форма контроля
<b>Добукварный период (12 часов)</b>				
1	1	Пропись - первая учебная тетрадь. Гигиенические правила письма	1	Беседа
2	2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	1	Оrientировка в линейках прописи
3	3	Письмо овалов и полуовалов. Обводка и штриховка предметных рисунков	1	Самостоятельное выполнение штриховки
4	4	Рисование бордюров. Гигиенические правила письма	1	Беседа
5	5	Письмо длинных прямых наклонных линий. Обводка и штриховка предметных рисунков	1	Самостоятельное выполнение штриховки
6	6	Письмо наклонной длинной и короткой линии с закруглением внизу. Составление рассказов по сюжетным картинкам в прописи	1	Самостоятельное письмо элементов
7	7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху. Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу	1	Текущий контроль
8	8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий	1	Самостоятельное письмо элементов
9	9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо	1	Самостоятельное письмо элементов

10	10	письмо наклонных линий с закруглениями сверху и внизу. Гигиенические правила письма	1	Беседа
11	11	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередованию Гигиенические правила письма	1	Текущий контроль
12	12	Письмо ovalов и полуovalов. Слово-звуковой анализ слов. Гигиенические правила письма	1	Беседа
<b>Букварный период (90 часов)</b>				
13	1	Строчная и заглавная буквы А, а. Заглавная буква в именах собственных	1	Беседа. Письмо букв
14	2	Строчная и заглавная буквы О, о. Заглавная буква в именах собственных	1	Фронтальный опрос.
15	3	Строчная буква и	1	Самостоятельное письмо букв
16	4	Заглавная буква И	1	Самостоятельное письмо букв
17	5	Строчная буква ы	1	Самостоятельное письмо букв
18	6	Строчная и заглавная буквы У, у. Заглавная буква в именах собственных	1	Самостоятельное письмо букв
19	7	Строчная буква н. Письмо слогов.	1	Письмо слогов
20	8	Заглавная буква Н, письмо слогов	1	Самостоятельное письмо слогов
21	9	Письмо слогов, слов с изученными буквами	1	Письмо слов
22	10	Строчная буква с. Списывание предложений	1	Списывание с письменного текста
23	11	Заглавная буква С. Списывание предложений	1	Фронтальный опрос
24	12	Строчная буква к. Списывание слов, предложений	1	Списывание с письменного текста
25	13	Заглавная буква К. Списывание слов, предложений. Имена людей пишутся с большой буквы	1	Текущий контроль
26	14	Повторение и закрепление изученного. Списывание слов, предложений	1	Списывание с печатного текста
27	15	Строчная буква т. Списывание слов, предложений	1	Списывание с печатного текста
28	16	Заглавная буква Т. Списывание предложений	1	Списывание с печатного текста
29	17	Строчная буква л. Списывание слов, предложений	1	Списывание с печатного текста
30	18	Заглавная буква Л. Списывание слов, предложений	1	Списывание с печатного текста
31	19	Повторение и закрепление изученного. Списывание слов, предложений.	1	Текущий контроль
32	20	Строчная буква р. Списывание слов, предложений.	1	Составление звуковой модели
33	21	Заглавная буква Р. Списывание слов, предложений.	1	Фронтальный опрос
34	22	Строчная буква в. Списывание слов, предложений.	1	Письмо с комментированием
35	23	Заглавная буква в. Списывание слов предложений.	1	Фронтальный опрос
36	24	Списывание слов, предложений с печатного и письменного шрифта.	1	Письмо с комментированием
37	25	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1	Составление звуковой модели
38	26	Письмо слогов и слов с буквой е. Списывание с письменного шрифта.	1	Письмо с комментированием
39	27	Письмо строчной и заглавной буквы П, п. Списывание с печатного шрифта.	1	Письмо с комментированием
40	28	Письмо строчной буквы м. Списывание слов, предложений	1	Письмо с комментированием
41	29	Заглавная буква М. Списывание слов, предложений	1	Фронтальный опрос

42	30	Письмо строчной буквы з. Списывание слов, предложений	1	Письмо с комментированием
43	31	Заглавная буква З. Списывание слов, предложений	1	Самостоятельное списывание
44	32	Списывание слов, предложений с печатного шрифта. Письмо под диктовку.	1	Письмо букв под диктовку
45	33	Письмо строчной буквы б. Списывание слов и предложений	1	Списывание с печатного текста
46	34	Заглавная буква Б. Списывание слов, предложений	1	Текущий контроль
47	35	Повторение и закрепление изученного. Списывание слов, предложений	1	Письмо с комментированием
48	36	Списывание слов, предложений с печатного шрифта. Письмо под диктовку.	1	Письмо слогов под диктовку
49	37	Письмо строчной буквы д. Списывание слов и предложений	1	Списывание с печатного текста
50	38	Заглавная буква Д. Списывание слов, предложений	1	Списывание с печатного шрифта
51	39	Списывание слов, предложений с печатного шрифта. Письмо под диктовку.	1	Письмо слогов под диктовку
52	40	Письмо строчной буквы я. Списывание слов и предложений	1	Письмо с комментированием
53	41	Заглавная буква Я. Списывание слов, предложений с печатного и письменного шрифта.	1	Списывание текста
54	42	Письмо слогов и слов с буквой я Списывание с письменного шрифта.	1	Письмо с комментированием
55	43	Списывание слов, предложений с печатного шрифта. Письмо под диктовку.	1	Письмо слов под диктовку
56	44	Письмо строчной буквы г. Списывание слов, предложений	1	Письмо с комментированием
57	45	Заглавная буква Г. Списывание слов, предложений.	1	Письмо с комментированием
58	46	Списывание слов, предложений с печатного шрифта. Письмо под диктовку.	1	Письмо слов под диктовку
59	47	Письмо строчной буквы ч. Списывание слов, предложений.	1	Составление звуковой модели
60	48	Заглавная буква Ч. Списывание слов, предложений. Правописание ча, чу.	1	Письмо с комментированием
61	49	Письмо буквы ь. Списывание слов, предложений с печатного шрифта.	1	Текущий контроль
62	50	Списывание слов с буквой ь в конце и середине слова. Списывание предложений с печатного шрифта.	1	Списывание с печатного шрифта
63	51	Списывание слов, предложений с печатного шрифта. Письмо под диктовку.	1	Письмо слов под диктовку
64	52	Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Списывание слов, предложений.	1	Списывание с печатного шрифта
65	53	Письмо слов с буквами Ш, ш. Правописание сочетания ши. Правописание имён собственных.	1	Текущий контроль
66	54	Строчная и заглавная буквы Ж, ж. Списывание слов, предложений с буквами Ж, ж.	1	Письмо с комментированием
67	55	Письмо слов с буквами Ж, ж. Правописание жи. Правописание имён собственных.	1	Письмо с комментированием
68	56	Списывание слов, предложений с печатного шрифта. Письмо под диктовку.	1	Письмо под диктовку
69	57	Письмо строчной буквы ё. Списывание слов, предложений. З	1	Списывание с печатного шрифта
70	58	Заглавная буква Ё. Списывание слов, предложений с печатного и письменного шрифта.	1	Списывание с печатного шрифта
71	59	Строчная и заглавная буквы Й, й. Списывание слов, предложений с печатного и письменного шрифта.	1	Выборочное списывание
72	60	Строчная и заглавная буквы Х, х. Списывание слов, предложений с буквами Х, х.	1	Списывание с печатного шрифта
73	61	Строчная и заглавная буквы Х, х. Списывание слов,	1	Текущий контроль

		предложений с буквами Х, х.		
74	62	Письмо строчной и заглавной буквы Ю, ю. Списывание слов, предложений с письменного и печатного шрифта.	1	Выборочный диктант
75	63	Списывание слов, предложений с печатного и письменного шрифта	1	Списывание с печатного шрифта
76	64	Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц.	1	Выборочное списывание
77	76	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1	Списывание с печатного шрифта
78	77	Повторение и закрепление изученного. Списывание слов, предложений.	1	Выборочный диктант
79	78	Повторение и закрепление изученного. Списывание слов, предложений.	1	Списывание с печатного шрифта
80	79	Повторение и закрепление изученного. Списывание слов, предложений с изученными буквами.	1	Текущий контроль
81	80	Строчная и заглавная буквы Э, э. Письмо слогов и слов с буквами Э, э	1	Списывание с печатного шрифта
82	81	Письмо слогов и слов с буквами Э, э. и другими изученными буквами.	1	Списывание с печатного шрифта
83	82	Строчная буква щ. Правописание сочетаний ща, шу.	1	Письмо с комментированием
84	83	Заглавная буква Щ. Списывание текста с образца. Восстановление деформированного предложения	1	Текущий контроль
85	84	Повторение и закрепление изученного. Списывание слов, предложений с изученными буквами.	1	Списывание с печатного текста
86	85	Списывание слов, предложений с изученными буквами. Письмо под диктовку.	1	Письмо под диктовку
87	86	Строчная буква ф. Письмо слогов, слов с изученными буквами.	1	Списывание с печатного шрифта
88	87	Заглавная буква Ф. Правописание имён собственных.	1	Текущий контроль
89	88	Списывание слов, предложений с изученными буквами. Письмо под диктовку.	1	Письмо под диктовку
90	89	Списывание текста с образца. Восстановление деформированного предложения.	1	Самостоятельное списывание
91	90	Строчные буквы ъ, ь. Письмо слов с буквами ъ, ь.	1	Выборочное списывание
<b>Послебукварный период (24 часа)</b>				
92	1	Списывание слов, предложений с изученными буквами. Письмо под диктовку.	1	Письмо под диктовку
93	2	Алфавит. Алфавитный порядок слов.	1	Фронтальный опрос
94	3	Предложения. Составление предложений из слов.	1	Фронтальный опрос
95	4	Списывание текста с образца. Восстановление деформированного предложения	1	Списывание
96	5	Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?"	1	Фронтальный опрос
97	6	Слова, отвечающие на вопросы "Что делать?", "Что сделать?"	1	Фронтальный опрос
98	7	Слова, отвечающие на вопросы "Что делать?", "Что сделать?"	1	Текущий контроль
99	8	Слова, отвечающие на вопросы "Какой?", "Какая?", "Какое?", "Какие?"	1	Фронтальный опрос
100	9	Слова, отвечающие на вопросы "Какой?", "Какая?", "Какое?", "Какие?"	1	Письмо с комментированием
101	10	Предлоги, их роль в предложении.	1	Фронтальный опрос
102	11	Местоимения, их роль в речи.	1	Фронтальный опрос
103	12	Восстановление деформированного текста.	1	Текущий контроль
104	13	Списывание слов, предложений с изученными буквами. Безударные гласные в корне слова.	1	Письмо с комментированием

105	14	Списывание слов, предложений с изученными буквами. Безударные гласные в корне слова.	1	Текущий контроль
106	15	Списывание слов, предложений с изученными буквами. Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1	Письмо с комментированием
107	16	Списывание слов, предложений с изученными буквами. Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1	Текущий контроль
108	17	Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	Письмо с комментированием
109	18	Списывание слов, предложений с изученными буквами. Правописание чк, чн.	1	Письмо с комментированием
110	19	Списывание слов, предложений с изученными буквами. Заглавная буква в словах.	1	Итоговый контроль
111	20	Списывание слов, предложений с изученными буквами. Деление слов на слоги.	1	Письмо с комментированием
112	21	Контрольное списывание.	1	Контрольное списывание
113	22	Списывание текста с образца. Восстановление деформированного текста.	1	Письмо с комментированием
114	23	Списывание предложений. Основа предложения.	1	Фронтальный опрос
115	24	Повторение и закрепление изученного.	1	Фронтальный опрос

### Русский язык

№ ПП	№ урока в разделе	Тема урока	Количество часов	Вид и форма контроля
<b>Слово-единица речи. (2 часа)</b>				
1.	1	Знакомство с учебником "Русский язык". Слово - единица речи.	1	
2.	2	Слово - единица речи.	1	
<b>Текст, предложение (2 часа)</b>				
3.	1	Связь слов в предложении.	1	
4.	2	Предложение и текст как единица речи.	1	
<b>Имена собственные (2 часа)</b>				
5.	1	Заглавная буква в именах собственных	1	
6.	2	Упражнения в написании имен собственных	1	
<b>Предлог (2 часа)</b>				
7.	1	Предлоги	1	
8.	2	Написание слов с предлогами	1	
<b>Звуки и буквы. Алфавит (7 часов)</b>				
9.	1	Звуки и буквы (сопоставление)	1	
10.	2	Звуки и буквы (сопоставление)	1	
11.	3	Гласные и согласные звуки. Обозначение звуков буквами	1	
12.	4	Гласные и согласные звуки. Гласные звуки в ударных слогах	1	
13.	5	Азбука и алфавит	1	
14.	6	Упражнение в расположении слов в алфавитом порядке	1	
15.	7	Слово и слог. Деление слов на слоги. Ударный слог в слове и его роль в различии смысла слова	1	
<b>Слово и слог. Ударение.(4 часа)</b>				
16.	1	Деление слова на слоги. Перенос слов	1	
17.	2	Деление слов на слоги	1	
18.	3	Перенос слов	1	
19.	4	Перенос слов	1	
<b>Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами е, ё, ю, я, и (2 часа)</b>				
20.	1	Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме мягким знаком	1	

21.	2	Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме мягким знаком. Перенос слов	1	
<b>Правописание гласных после шипящих. Сочетание ЧК, ЧН (4 часа)</b>				
22.	1	Шипящие согласные звуки. Буквы после шипящих в сочетаниях <i>жи - ши</i>	1	
23.	2	Шипящие согласные звуки. Буквы после шипящих в сочетаниях <i>ча-ща, чу-щу</i>	1	
24.	3	Сочетания чк-чн	1	
25.	4	Упражнения в написании слов с сочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн</i>	1	
<b>Парные звонкие и глухие согласные (5 часов)</b>				
26.	1	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение парных согласных звуков на конце слова	1	
27.	2	Обозначение парных согласных на конце слова. Подбор проверочных слов	1	
28.	3	Упражнения в написании слов с парными звонкими и глухими согласными	1	
29.	4	Упражнения в написании слов с парными звонкими и глухими согласными	1	
30.	5	Упражнения в написании слов с парными звонкими и глухими согласными	1	
<b>Правописание безударных гласных (6 часов)</b>				
31.	1	Гласные звуки в ударном и безударном слогах, их обозначение на письме	1	
32.	2	Обозначение безударных гласных в двусложных словах	1	
33.	3	Обозначение безударных гласных в трехсложных словах	1	
34.	4	Упражнения в написании слов с безударными гласными в двусложных словах	1	
35.	5	Упражнения в написании слов с безударными гласными в трехсложных словах	1	
36.	6	Упражнения в написании слов с безударными гласными в двусложных и трехсложных словах	1	
<b>Части речи (12 часов)</b>				
37.	1	Слова, которые обозначают предметы и отвечают на вопросы кто? что?	1	
38.	2	Слова, которые обозначают предметы и отвечают на вопросы кто? что?	1	
39.	3	Слова, которые обозначают предметы и отвечают на вопросы кто? что?	1	
40.	4	Слова, которые обозначают предметы и отвечают на вопросы кто? что?	1	
41.	5	Слова, которые обозначают предметы и отвечают на вопросы кто? что?	1	
42.	6	Слова, которые обозначают признак предмета и отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?	1	
43.	7	Слова, которые обозначают признак предмета и отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?	1	
44.	8	Слова, которые обозначают признак предмета и отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие? Их роль в речи	1	
45.	9	Слова, которые обозначают действие предмета и отвечают на вопросы что делают? что делает?	1	
46.	10	Слова, которые обозначают действие предмета и отвечают на вопросы что делают? что делает? Их роль в речи.	1	
47.	11	Слова, которые обозначают действие предмета и отвечают на вопросы что делают? что делает? Их роль в речи.	1	
48.	12	Контрольный урок	1	Диктант с грамматическим заданием

<b>Повторение (2 часа)</b>				
49.	1	Повторение изученного за год. Слово и предложение.	1	
50.	2	Повторение изученного за год. Правописание сочетаний <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу</i>	1	

## 2 класс

№ ПП	№ урока в разделе	Тема урока	Количество часов	Вид и форма контроля
<b>Речь (10 часов)</b>				
1	1	Вводный урок. Знакомство с учебником. Текст и предложение.	1	
2.	2	Предложение и слово.	1	
3.	3	Слово и слог. Ударение.	1	
4,5	4,5	Звуки и буквы. Предложение. Слово.	2	
6	6	Речь в жизни человека.	1	
7,8.	7,8	Устная и письменная речь. Речь в жизни человека.	2	
9	9	Выделение предложений в устной и письменной речи.	1	Тест
10	10	Выделение предложений в устной и письменной речи.	1	
<b>Звуки речи. Буквы. Слог. (30 часов)</b>				
11	1	Звуки и буквы.	1	
12	2	Гласные и согласные звуки.	1	
13	3	Гласные звуки и их обозначение буквами.	1	
14	4	Слова с буквой э.	1	
15	5	Слова, обозначающие приветствие.	1	
16	6	Согласные звуки и их обозначение буквами.	1	
17	7	Согласный звук й и буква й.	1	
18	8	Шипящие согласные звуки ж, ш, ч, щ.	1	
19	9	Сочетания жи, ши	1	
20	10	Сочетания жи -ши в ударных и безударных слогах	1	
21	11	Правописание слов с сочетаниями жи-ши	1	
22	12	Обучающее изложение по коллективно составленному плану	1	Изложение
23	13	Анализ работы. Правописание слов с сочетаниями жи-ши.	1	
24	14	Сочетания ча, ща, чу, шу.	1	
25	15	Правописание слов с сочетаниями ча, ща, чу, шу.	1	
26	16	Правописание слов с сочетаниями ча, ща, чу, шу.	1	
27	17	Правописание слов с сочетаниями ча, ща, чу, шу.	1	
28	18	Сочетания чк ,чн	1	
29	19	Правописание слов с сочетаниями чк,чн	1	
30	20	Буквы и,а,у после букв шипящих. Сочетания чк, чн.	1	Диктант с грамматическим заданием
31	21	Алфавит или азбука.	1	
32	22	Расположение слов в алфавитном порядке.	1	
33	23	Слово и слог.	1	
34	24	Деление слов на слоги.	1	

35	25	Деление слов на слоги.	1	Словарный диктант
36	26	Перенос слов.	1	
37	27	Слова, которые не переносятся. Перенос слов с буквой й в середине.	1	
38	28	Упражнения в переносе слов.	1	Тест
39	29	Гласные и согласные звуки.	1	
40	30	Упражнения в делении слов на слоги, в переносе.	1	
<b>Предложение (10 часов)</b>				
41	1	Предложение как единица речи.	1	
42	2	Знаки препинания в конце предложения.	1	
43	3	Главные члены предложения.	1	
44	4	Контрольный диктант по теме "Слово и слог. Предложение"	1	Диктант с грамматическим заданием
45	5	Анализ диктанта. Главные члены предложения.	1	
46	6	Типы текста: повествование, описание, рассуждение.	1	
47	7	Структурные части текста-повествования.	1	
48	8	Составление устного рассказа по картинкам.	1	Тест
49	9	Повторение по теме: предложение и текст.	1	
50	10	Обучающее изложение зрительно воспринятого текста.	1	Изложение
<b>Звуки речи. Буквы. Слог. (34 часа)</b>				
51	1	Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами.	1	
52	2	Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука.	1	
53	3	Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова с помощью мягкого знака.	1	
54	4	Упражнение в правописании слов с мягким знаком как показателя мягкости согласного звука.	1	
55	5	Обучающее изложение по коллективно составленному плану.	1	Изложение
56	6	Анализ изложений. Правописание мягкого знака на конце и в середине слова.	1	
57	7	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком.	1	
58	8	Упражнения в переносе слов с мягким знаком в середине слова.	1	Словарный диктант
59	9	Обобщение знаний о способах обозначения мягкости согласных на письме.	1	
60	10	Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные согласные.	1	
61	11	Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверочных и проверяемых слов.	1	
62	12	Способы проверки парных согласных на конце слова.	1	
63	13	Способ проверки парных согласных на конце слова.	1	Тест



64	14	Звонкие и глухие согласные звуки.	1	
65	15	Ударение. Ударный и безударный слог.	1	
66	16	Обозначение гласных звуков.	1	
67	17	Правописание проверяемых гласных в безударных слогах.	1	
68	18	Проверка безударных гласных в корне слова	1	
69	19	Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в безударных слогах	1	
70	20	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Контрольное списывание.	1	
71	21	Обучающее изложение по коллективно составленному плану	1	Изложение
72	22	Анализ работы. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1	
73	23	Правописание слов с безударными гласными.	1	
74	24	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1	
75	25	Разделительный мягкий знак	1	
76	26	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	
77	27	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	
78	28	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Подготовка к контрольной работе.	1	
79	29	Контрольная работа (тест) по теме: "Правописание слов с безударной гласной, парной согласной в корне , разделительным мягким знаком"	1	
80	30	Анализ работы. Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	
81	31	Слова с двойными согласными.	1	Тест
82	32	Перенос слов с двойными согласными.	1	
83	33	Упражнение в переносе слов с двойными согласными.	1	
84	34	Закрепление пройденного. Слова с двойными согласными.	1	
<b>Слово ( 56 часов)</b>				
85	1	Слово и предложение	1	
86	2	Имя существительное как часть речи	1	
87	3	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1	
88	4	Обучающее сочинение по картине И.Э. Грабаря "Февральская лазурь"	1	Сочинение
89	5	Анализ сочинений. Имя существительное.	1	
90	6	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	
91	7	Обобщение знаний об имени существительном	1	
92	8	Заглавная буква. Собственные имена существительные	1	
93	9	Употребление заглавной буквы. Клички животных	1	
94	10	Употребление заглавной буквы	1	
95	11	Правописание собственных имён существительных	1	

96	12	Обучающее изложение по вопросам с дополнением текста	1	Изложение
97	13	Анализ изложений. Имена существительные	1	
98	14	Им существительное	1	
99	15	Понятие о словах, обозначающих действие предмета	1	
100	16	Слова, отвечающие на вопросы что делает? что делают?	1	
101	17	Глаголы в единственном и во множественном числе	1	
102	18	Употребление глаголов в разных временных формах	1	
103	19	Глаголы, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	1	
104	20	Употребление глаголов в речи	1	
105	21	Обучающее изложение текста, воспринятого на слух	1	Изложение
106	22	Анализ изложений. Употребление глаголов	1	
107	23	Восстановление деформированного текста по картинкам	1	
108	24	Глагол. Закрепление изученного материала	1	Словарный диктант
109	25	Понятие о словах, обозначающих признак предмета	1	
110	26	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?	1	
111	27	Различие прилагательных в единственном и во множественном числе	1	
112	28	Противоположные по смыслу прилагательные, их употребление в речи	1	
113	29	Употребление имён прилагательных в речи. Синонимы	1	Тест
114	30	Обобщение знаний о словах, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета	1	
115	31	Обучающее изложение по коллективно составленному плану	1	Изложение
116	32	Анализ изложений. Имя прилагательное	1	
117	33	Предлог как слово и его роль в речи	1	
118	34	Раздельное написание предлогов со словами	1	
119	35	Единообразное написание предлогов	1	
120	36	Составление устного рассказа по картинке. Восстановление деформированного текста	1	
121	37	Проверочная работа (тест) по теме: "Предлог"	1	Тест
122	38	Анализ работы. Части речи.	1	
123	39	Речевой этикет. Слово. Предложение.	1	
124	40	Общее понятие об однокоренных словах	1	
125	41	Признаки однокоренных слов	1	
126	42	Контрольный диктант на тему: "Части речи".	1	Диктант с грамматическим заданием

127	43	Анализ работы. Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1	
128	44	Единообразное написание корня в однокоренных словах	1	
129	45	Признаки однокоренных слов. Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1	
130	46	Обучающее сочинение.	1	Сочинение
131	47	Анализ работы. Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1	
132	48	Способы проверки безударных гласных в корне.	1	
133	49	Распознавание проверочных слов. Подбор однокоренного проверочного слова.	1	
134	50	Проверка безударных гласных. Словарный диктант.	1	Словарный диктант
135	51	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	
136	52	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	
137	53	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	1	
138	54	Проверка парных согласных путём подбора однокоренных слов.	1	
139	55	Контрольный диктант по теме: "Правописание безударных гласных и парных согласных в корне"	1	Диктант с грамматическим заданием
140	56	Проверка парных согласных и безударных гласных в корне.	1	
<b>Предложение (5 часов)</b>				
141	1	Подлежащее и сказуемое-главные члены предложения. Связь слов в предложении.	1	
142	2	Связь слов в предложении. Словарный диктант.	1	Словарный диктант.
143	3	Анализ работы. Установление связи слов в предложении.	1	
144	4	Установление связи слов в предложении. Обобщение знаний о предложении и тексте как единицах речи.	1	
145	5	Работа с текстом. Контрольное списывание.	1	Списывание
<b>Повторение (25 часов)</b>				
146	1	Обобщение знаний об алфавите.	1	
147	2	Обобщение знаний об ударении.	1	
148	3	Контрольная работа (тест) по теме: "Предложение. Парные согласные и безударные гласные в корне"	1	Тест
149	4	Анализ работы. Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	
150	5	Обобщение правил переноса слов с мягким знаком и буквой й в середине слова.	1	
151	6	Слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу.	1	
152	7	Слова с сочетаниями чк, чн.	1	
153	8	Контрольный диктант на тему: "Правописание слов на изученные правила"	1	Диктант
154	9	Анализ работы. Правописание слов на изученные правила.	1	

155	10	Повторение сведений об имени существительном, имени прилагательном, глаголе.	1	
156	11	Обобщение знаний об имени существительном, имени прилагательном, глаголе.	1	
157	12	Изложение текста по вопросам и коллективно подобранным опорным словам.	1	Изложение
158	13	Анализ работы. Правописание слов на изученные правила.	1	
159	14	Правописание слов с мягким знаком-показателем мягкости и разделительным мягким знаком, с сочетаниями жи, ши, ча ща чу ,шу	1	
160	15	Правописание парных согласных, безударных гласных в корне.	1	Диктант
161	16	Диктант на тему: "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	
162	17	Анализ работы. Правописание слов с орфограммами в корне.	1	
163	18	Правописание слов с орфограммами в корне. Словарный диктант.	1	Словарный диктант
164	19	Анализ работы. Повторение и закрепление.	1	
165	20	Повторение и закрепление.	1	
166	21	Контрольный диктант за курс второго класса.	1	Диктант с грамматическим заданием
167	22	Анализ работы. Повторение и закрепление.	1	
168	23	Урок-путешествие по океану орфографических знаний.	1	
169	24	Правописание слов с орфограммами в корне.	1	
170	25	Обобщение знаний по курсу русского языка за курс второго класса	1	

### 3 класс

№ ПП	№ урока в разделе	Тема урока	Количество часов	форма контроля
<b>Повторение изученного во 2 классе (14 ч)</b>				
1	1	Речь устная и письменная.	1	
2	2	Предложение.	1	
3	3	Текст - единица языка и речи.	1	
4	4	Слова, называющие предметы, действия и признаки.	1	
5	5	Распознавание слов по вопросам. точное употребление слов в речи.	1	
6	6	Имена собственные. Заглавная буква.	1	
7	7	Однокоренные (родственные) слова.	1	
8	8	Звуки и буквы. Гласные Е Ё Ю Я. Слово и слог.	1	
9	9	Гласные и согласные звуки. Алфавит.	1	
10	10	Мягкий знак - показатель мягкости согласных.	1	Словарный диктант
11	11	Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн.	1	
12	12	Разделительный мягкий знак	1	
13	13	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение	1	Диктант с

		их буквами		грамматическим заданием
14	14	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами	1	
<b>Предложение (7 ч)</b>				
15	1	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения	1	
16	2	Восклицательные предложения	1	
17	3	Упражнение в правильном построении предложений и оформлении их на письме	1	
18	4	Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении	1	
19	5	Изложение по коллективно составленному плану	1	Изложение
20	6	Работа над ошибками. Упражнение в установлении связи слов в предложении. Словосочетание.	1	
21	7	Словосочетание		
<b>Текст (3 ч)</b>				
22	1	Текст. Тема текста.	1	
23	2	Тема текста. Сочинение "Осень в парке"	1	Сочинение
24	3	Обобщение по теме «Текст. Тема текста»	1	
<b>Состав слова (10 ч)</b>				
25	1	Однокоренные (родственные) слова. Два признака однокоренных слов.	1	
26	2	Корень слова. Однокоренные слова		
27	3	Понятие об окончании. Его роль в предложении.	1	
28	4	Контрольная работа в форме тестирования за 1 четверть	1	Тест
29	5	Работа над ошибками. Ознакомление со словообразовательной ролью приставок и суффиксов в русском языке	1	
30	6	Суффикс и приставки - значимые части слова. Словарный диктант	1	
31	7	Суффикс - значимая часть слова. Образование новых слов с помощью суффиксов	1	
32	8	Приставка - значимая часть слова. Образование слов с помощью приставок.	1	
33	9	Контрольный диктант по теме "Состав слова"	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием
34	10	Работа над ошибками. Состав слова	1	
<b>Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне (10 ч)</b>				
35	1	Особенности проверочных и проверяемых и проверяемых слов с парными согласными в корне	1	
36	2	Проверка слов с парными согласными в корне слова	1	
37	3	Проверка слов с глухими и звонкими согласными в корне слова	1	Словарный диктант
38	4	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне слова.	1	
39	5	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне слова. Составление текста по картине и опорным словам	1	
40	6	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне слова.	1	
41	7	Изложение по коллективно составленному плану	1	Изложение
42	8	Работа над ошибками. Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне слова.	1	

43	9	Обобщение знаний о написании слов с глухими и звонкими согласными	1	Диктант с грамматическим заданием
44	10	Правописание слов с парными согласными в корне	1	
<b>Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне (11 ч)</b>				
45	1	Безударные гласные в корне слова	1	
46	2	Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова	1	
47	3	Упражнение в проверке безударных гласных в корне слова	1	
48	4	Обобщение знаний об особенностях проверочных слов и способах проверки	1	
49	5	Слова с буквой е в корне, которая проверяется буквой ё	1	Словарный диктант
50	6	Правописание слов с двумя согласными	1	
51	7	Упражнение в подборе двух проверочных слов	1	
52	8	Правописание слов с двумя безударными гласными	1	
53	9	Контрольная работа в форме тестирования за первое полугодие	1	Тест
54	10	Анализ работы. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова	1	
55	11	Слова, сходные по звучанию. Правописание слов с двумя безударными гласными	1	
<b>Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне (8 ч)</b>				
56	1	Непроизносимые согласные в корне слова	1	
57	2	Правила проверки слов с непроизносимыми согласными	1	
58	3	Правописание слов с непроизносимыми согласными	1	
59	4	Правописание слов типа чудесный, опасный.	1	
60	5	Сочинение "Зимние забавы детей"	1	Сочинение
61	6	Работа над ошибками. Обобщение правил о написании корня	1	
62	7	Сопоставление правил о написании безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных.	1	
63	8	Обобщение правил о написании корня	1	Тест
<b>Правописание приставок и безударных гласных в корнях слов с приставками. Предлоги и приставки (9 ч)</b>				
64	1	Приставка. Однокоренные слова с приставками.	1	
65	2	Правописание приставок. Правописание безударных гласных в приставках	1	
66	3	Контрольная работа в форме тестирования за первое полугодие	1	Тест
67	4	Работа над ошибками. Анализ работы	1	
68	5	Упражнение в написании приставок и безударных гласных в корне слова	1	
69	6	Упражнение в написании приставок и безударных гласных в корне слова	1	
70	7	Контрольное списывание с заданиями	1	Контрольное списывание
71	8	Предлоги и приставки. Упражнение в распознавании предлогов и приставок.	1	
72	9	Предлоги и приставки. Упражнение в распознавании предлогов и приставок.	1	
<b>Разделительный твердый знак (5 ч)</b>				
73	1	Разделительный твердый знак. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь).	1	
74	2	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1	Контрольное

				списывание
75	3	Правописание разделительных ь и ы знаков в словах.	1	
76	4	Обобщение знаний о правописании разделительных ь и ы знаков.	1	
77	5	Текст - повествование. Изложение повествовательного текста. Тема текста.	1	Изложение
<b>Части речи (5 ч)</b>				
78	1	Понятие о частях речи.	1	
79	2	Части речи. Местоимение.		
80	3	Упражнение в распознавании частей речи.	1	Словарный диктант
81	4	Изменение существительных, прилагательных, глаголов по числам.	1	
82	5	Части речи и их правильное употребление.	1	
<b>Имя существительное (18 ч)</b>				
83	1	Имя существительное и его роль в речи.	1	
84	2	Имена существительные, отвечающие на вопросы кто? и что? Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	
85	3	Большая буква в именах собственных.	1	
86	4	Род имён существительных.	1	
87	5	Определение рода имён существительных в тексте.	1	
88	6	Определение рода имени существительного, которое стоит во множественном числе.	1	Словарный диктант
89	7	Родовые окончания имён существительных.	1	
90	8	Изменение имён существительных по числам.	1	
91	9	Упражнения в изменении существительных по числам.	1	
92	10	Склонение имён существительных.	1	
93	11	Склонение имён существительных. Приём определения падежа.	1	Диктант
94	12	Упражнение в определении падежей.	1	
95	13	Упражнение в определении падежей у существительных.	1	
96	14	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1	
97	15	Упражнение в написании имён существительных, оканчивающихся на шипящий звук.	1	
98	16	Обобщение знаний об имени существительном.	1	
99	17	Контрольная работа в форме тестирования за 3 четверть	1	Контрольное списывание
100	18	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном.	1	
<b>Имя прилагательное (13 ч)</b>				
101	1	Часть речи - имя прилагательное. Словарный диктант.	1	
102	2	Употребление в речи имён прилагательных.	1	
103	3	Имена прилагательные – синонимы, антонимы	1	
104	4	Изменение имен прилагательных по родам	1	
105	5	Изменение имен прилагательных по родам	1	Диктант
106	6	Правописание родовых окончаний имен прилагательных	1	
107	7	Изменение имен прилагательных по числам	1	
108	8	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных	1	
109	9	Упражнение в правописании имен прилагательных	1	
110	10	Имя прилагательное. Изменение имен прилагательных по родам и числам.	1	

111	11	Упражнение в правописании родовых окончаний имен прилагательных	1	
112	12	Упражнение в правописании родовых окончаний имен прилагательных	1	Тест
113	13	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	
<b>Глагол (16 ч)</b>				
114	1	Глагол. Его роль в языке. Роль глаголов в предложении	1	
115	2	Глаголы-синонимы, антонимы	1	
116	3	Употребление глаголов в прямом и переносном смысле	1	
117	4	Текст-рассуждение	1	
118	5	Изменение глаголов по числам	1	
119	6	Определение числа глаголов	1	
120	7	Диктант с грамматическим заданием	1	Диктант с грамматическим заданием
121	8	Работа над ошибками. Понятие о временных формах глагола.	1	
122	9	Упражнение в определении времени глаголов	1	
123	10	Неопределенная форма глаголов	1	
124	11	Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глаголов	1	
125	12	Изменение по родам глаголов прошедшего времени	1	Словарный диктант
126	13	Употребление глаголов в прошедшем времени, употребление глаголов с приставками	1	
127	14	Правописание частицы НЕ с глаголами	1	
128	15	Контрольная работа в форме тестирования за год	1	Тест
129	16	Работа над ошибками. Повторение изученного в 3 классе	1	
<b>Повторение изученного за год (7 ч)</b>				
130	1	Повторение. Предложение	1	
131	2	Повторение. Состав слова	1	
132	3	Повторение. Правописание слов с непроизносимой согласной, безударной гласной, парной согласной	1	
133	4	Повторение. Правописание слов с приставками, с разделительными ь и ь знаками	1	
134	5	Повторение. Части речи. Имя существительное	1	Итоговый диктант с грамматическим заданием
135	6	Повторение. Части речи. Имя прилагательное	1	
136	7	Повторение. Части речи. Глагол	1	

#### 4 класс

№ ПП	№ урока в разделе	Тема урока	Количество часов	форма контроля
<b>Повторение изученного в 3 классе (13 ч)</b>				
1	1	Обобщение сведений о слове, предложении, тексте	1	
2	2	Предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Знаки препинания в конце предложений.	1	
3	3	Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Словосочетание	1	
4	4	Текст. Виды текстов.	1	



5	5	Звуки и буквы. Алфавит. Слог. Ударение.	1	Контрольное списывание
6	6	Состав слова. Корень и однокоренные слова.	1	
7	7	Основа, приставка, корень, суффикс, окончание - значимые части слова	1	
8	8	Правописание гласных и согласных в корне слова	1	
9	9	Правописание приставок. Приставки и предлоги. Разделительный Ъ и Ь	1	
10	10	Части речи. Имя существительное. Склонение имен существительных	1	
11	11	Имя прилагательное. Правописание родовых окончаний имен прилагательных	1	
12	12	Диктант по теме "Повторение изученного в 3 классе"	1	Диктант с грамматическим заданием
13	13	Работа над ошибками. Глагол	1	
<b>Однородные члены предложения (7 ч)</b>				
14	1	Однородные члены предложения. Общее понятие	1	
15	2	Связь однородных членов предложения с помощью союзов и без союзов. Запятая между однородными членами	1	Словарный диктант
16	3	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов и с союзами А, НО	1	
17	4	Связь однородных членов предложения с помощью союзов или интонации перечисления	1	
18	5	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов и с союзом И	1	
19	6	Предложения с однородными членами, соединенными союзами И, А, НО	1	Тест
29	7	Обобщение знаний об однородных членах предложения	1	
<b>Текст (4 ч)</b>				
21	1	Текст. Тема и основная мысль текста.	1	
22	2	Заголовок текста. План текста	1	Словарный диктант
23	3	Деление текста на части. План текста.	1	
24	4	Виды текста. Составление текста по плану	1	
<b>Имя существительное (40 ч)</b>				
25	1	Склонение имен существительных. Упражнение в склонении имен существительных и распознавании падежей	1	Фронтальная беседа
26	2	Упражнение в склонении имен существительных и распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные	1	
27	3	Именительный падеж имен существительных	1	
28	4	Родительный падеж имен существительных	1	
29	5	Дательный падеж имен существительных	1	
30	6	Винительный падеж имен существительных	1	
31	7	Творительный падеж имен существительных	1	
32	8	Предложный падеж имен существительных	1	
33	9	Обобщение изученного о падежах имен существительных	1	Тест
34	10	Контрольная работа в форме тестирования за 1 четверть	1	
35	11	Анализ работы. Упражнение в определении падежа имен существительных	1	
36	12	Сопоставление именительного и винительного падежей имен существительных	1	
37	13	Составление текста по серии иллюстраций	1	Сочинение

38	14	Три склонения имен существительных (общее понятие)	1	
39	15	Определение типа склонения имен существительных в начальной форме	1	
40	16	Определение типа склонения имен существительных в косвенных падежах	1	
41	17	Ударные и безударные окончания имен существительных	1	
42	18	Ударные и безударные окончания имен существительных	1	Словарный диктант
43	19	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1,2,3 склонений	1	
44	20	Правописание окончаний существительных в родительном падеже.	1	
45	21	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	1	
46	22	Сравнение безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падеже	1	
47	23	Правописание безударных окончаний существительных 1 и 3 склонений в родительном и дательном падежах	1	
48	24	Родительный и винительный падежи имен существительных	1	
49	25	Правописание окончаний имен существительных в форме творительного падежа	1	
50	26	Правописание окончаний имен существительных в форме предложного падежа	1	
51	27	Обобщение знаний по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	
52	28	Множественное число имен существительных. Склонение имен существительных множественного числа	1	Тест
53	29	Именительный и винительный падежи имен существительных множественного числа	1	
54	30	Именительный и винительный падежи имен существительных множественного числа	1	
55	31	Контрольное списывание	1	Списывание
56	32	Родительный падеж имен существительных множественного числа	1	
57	33	Дательный, творительный и предложный падежи имен существительных во множественном числе	1	
58	34	Множественное число имен существительных. Склонение имен существительных множественного числа	1	
59	35	Контрольная работа (тест) за первое полугодие	1	Тест
60	26	Анализ работы. Множественное число имен существительных. Склонение имен существительных множественного числа	1	
61	37	Обобщение знаний по теме «Склонение имен существительных множественного числа»	1	
62	38	Обобщение знаний об имени существительном	1	
63	39	Сочинение повествовательного текста с элементами описания по рисунку	1	Сочинение
64	40	Анализ сочинений. Обобщение знаний об имени существительном	1	
<b>Имя прилагательное (22 ч)</b>				
65	1	Имя прилагательное как часть речи	1	
66	2	Правописание родовых окончаний имен прилагательных	1	
67	3	Склонение имен прилагательных	1	
68	4	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	1	
69	5	Именительный и винительный падежи прилагательных мужского и среднего рода	1	
70	6	Родительный падеж имен прилагательных мужского и	1	Контрольное

		среднего рода		списывание
71	7	Дательный падеж имен прилагательных множественного числа мужского и среднего рода	1	
72	8	Творительный и предложный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода	1	
73	9	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1	
74	10	Изложение текста по вопросам на основе зрительного восприятия	1	Изложение
75	11	Анализ изложений. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода	1	
76	12	Склонение имен прилагательных женского рода	1	
77	13	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода	1	
78	14	Различие безударных окончаний имен прилагательных женского и среднего рода	1	
79	15	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1	
80	16	Склонение имен прилагательных множественного числа	1	
81	17	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	1	
82	18	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	1	
83	19	Склонение имен прилагательных во множественном числе	1	Диктант с грамматическим заданием
84	20	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	1	
85	21	Обобщение знаний по теме "Склонение имен прилагательных во множественном числе"	1	
86	22	Повторение изученного об имени существительном и имени прилагательном	1	Тест
<b>Местоимение (4 ч)</b>				
87	1	Понятие о местоимении	1	
88	2	Местоимения 1, 2, 3 го лица	1	
89	3	Правописание местоимений с предлогами	1	Словарный диктант
90	4	Правописание местоимений с предлогами	1	
<b>Глагол (40 ч)</b>				
91	1	Глагол (общее понятие). Повторение	1	
92	2	Изменение глаголов по временам. Использование глаголов настоящего и прошедшего времени	1	
93	3	Изменение глаголов по временам.	1	
94	4	Неопределенная форма глагола	1	
95	5	Неопределенная форма глагола	1	
96	6	Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение)	1	
97	7	Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение)	1	
98	8	Употребление мягкого знака у глаголов 2 лица единственного числа	1	
99	9	Контрольная работа (тест) по итогам 3 четверти	1	Тест
100	10	Анализ ошибок, допущенных в работе. Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение)	1	
101	11	1 и 2 спряжение глаголов	1	
102	12	1 и 2 спряжение глаголов.	1	
103	13	Спряжение глаголов в будущем времени	1	
104	14	Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени	1	
105	15	Распознавание спряжений глаголов в неопределенной форме	1	
106	16	Распознавание спряжений глаголов в неопределенной	1	

		форме		
107	17	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	
108	18	Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов	1	
109	19	Глаголы - исключения	1	
110	20	Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов	1	
111	21	Правописание глаголов исключений	1	
112	22	Всероссийская проверочная работа (часть 1)	1	Диктант с грамматическим заданием
113	23	Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	
114	24	Всероссийская проверочная работа (часть 2)	1	Тест
115	25	Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения	1	
116	26	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	
117	27	Прошедшее время глагола. Правописание глагольных суффиксов	1	
118	28	Изменение глаголов по временам	1	
119	29	Изменение глаголов по временам	1	
120	30	Изменение глаголов совершенного вида по временам. Образование временных форм	1	
121	31	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	
122	32	Правописание суффиксов у глаголов прошедшего времени	1	
123	33	Окончания глаголов прошедшего времени. Роль глагола в предложении	1	
124	34	Контрольное списывание с грамматическим заданием	1	Контрольное списывание
125	35	Окончания глаголов прошедшего времени. Роль глагола в предложении	1	
126	36	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	
127	37	Диктант по теме "Правописание безударных личных окончаний глаголов"	1	Диктант
128	38	Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	
129	39	Обобщение знаний о глаголе	1	Тест
130	40	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	
<b>Повторение изученного за год (6 ч)</b>				
131	1	Повторение. Предложение	1	
132	2	Повторение. Состав слова	1	
133	3	Повторение. Части речи. Имя существительное	1	
134	4	Повторение. Части речи. Имя прилагательное	1	Итоговый диктант с грамматическим заданием
135	5	Повторение. Части речи. Местоимение	1	
136	6	Повторение. Части речи. Глагол.	1	

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Учебно-методическое обеспечение

1) Учебно-методические комплекты по русскому языку для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)

- В. Г. Горещкий 1 класс Учебник для общеобразовательных учреждений «Азбука» в 2 ч., - М: «Просвещение», 2014
  - Н. А. Федосова, В. Г. Горещкий Прописи № 1, № 2, № 3, № 4 – М.: «Просвещение», 2016
  - Русский язык. Учебник для 1 класса четырехлетней начальной школы в 2 частях. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ авт. сост. Т.Г. Рамзаева. – Москва, Дрофа, 2011.
  - Русский язык. 2 кл. В 2 ч. учебник для общеобразовательных учреждений/ авт. – сост. Т.Г. Рамзаева – М.: Дрофа, 2011, доработанное. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.
  - Русский язык. Учебник для 3 класса четырехлетней начальной школы в 2 частях. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ авт. сост. Т.Г. Рамзаева. – Москва, Дрофа, 2012.
  - Русский язык. Учебник для 3 класса четырехлетней начальной школы в 2 частях. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ авт. сост. Т.Г. Рамзаева. – Москва, Дрофа, 2013.
  - Рамзаева Т.Г. Русский язык. В 2 ч.: учебник для 4 кл. - 13 изд., стереотип.- М.: Дрофа Москва, 2008. (2 части).
- 2) Примерная программа начального общего образования по русскому языку.

#### **Дидактические материалы:**

- Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).
- Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
- Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).
- Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.
- Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).

#### **Обрудование:**

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;
- настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок;
- мультимедийный проектор;
- компьютер;
- сканер;
- принтер лазерный.

#### **Интернет - ресурсы**

- <https://uchi.ru/> - Учи.ру - образовательная онлайн - платформа с интерактивными уроками по основным школьным предметам
- <http://www.uchportal.ru/load/46> - Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы
- <http://festival.1september.ru/> - Ресурс «Открытый урок. Первое сентября»

#### **Литература, рекомендованная для учащихся**

- Рамзаева Т.Г. Русский язык в начальной школе. Справочник к учебнику Т.Г. Рамзаевой "Русский язык" для 1-4 кл.": Дрофа, 2010 г.
- Рамзаева Т.Г., Л.П.Савинкина Русский язык: 3 класс. Рабочая тетрадь в двух частях ФГОС: Дрофа, 2014
- Троицкая Н.Б. Развитие речи. Рабочая тетрадь к учебникам Т.Г.Рамзаевой «Русский язык» 1,2,3,4 классы
- Журавлева О.Н. Русский язык. Итоговая аттестация. 1,2,3,4 классы
- Лайло В.В. Русский язык. Проверь себя. Рабочая тетрадь.2,3,4 классы.
- Волина В.В. Я познаю мир. Русский язык. Издательство Арт-Пресс, 1997
- Волина В.В. Праздник Букваря: Русский язык для 1-4 классов: Азы науки звуков и букв: Книга для чтения с развлечением. — М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2000. — 303 с.: ил. — (Открытый урок).
- Волина В.В. Фразеологический словарь. Этимологический словарь. Весёлая грамматика. Почему мы так говорим. Занимательный фразеологический словарь. Русский язык в рассказах, сказках, стихах.
- Даль В.И. Иллюстрированный словарь живого великорусского языка: В 2 т. / [Сост. В.Берестов, Н.Александрова; Худож. оформл. Е.Поликашин]. — СПб.: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2001.
- Ремнева М.Л. Аз Буки Веди / Ил. С. Соколова. — М.: Моск. рабочий, 1995. — 133 с.: ил.
- Розе Т.В. Большой фразеологический словарь для детей. — М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. — 224 с.: ил.

