

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Новгородской области
Комитет по образованию Администрации Великого Новгорода
МАОУ "Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным
изучением английского языка"

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
МАОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 2
с углубленным изучением
английского языка»
протокол от 29.08.2023г. №1



УТВЕРЖДЕНО
директор МАОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 2 с
углубленным изучением английского
языка»

Оболенская Л.С.
Приказ от 30.08.2023г. № 190

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. 1-4 КЛАССЫ»
Вариант 7.1
(УМК «Перспективная начальная школа»)
Образовательная область: обществознание и естествознание

Количество часов: 270 часов

1 класс – 66 часов

2 класс – 68 часов

3 класс – 68 часов

4 класс – 68 часов

Составитель программы:
Левина Ирина Сергеевна,
учитель начальных классов

Великий Новгород
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1) входит в предметную область Обществознание и естествознание (Окружающий мир) (далее – рабочая программа) и составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, с изменениями и дополнениями).

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО для детей с ОВЗ)).

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 № 38528).

- Адаптированной основной образовательной программы (АООП) начального общего образования обучающихся с ЗПР Вариант 7.1 МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением английского языка» Великого Новгорода;

- Учебного плана МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением английского языка» Великого Новгорода;

- Положения о рабочей программе МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением английского языка» Великого Новгорода;

- Устава Школы.

Настоящая программа составлена на основе авторской программы О.Н. Федотовой, Г.В. Трафимовой «Окружающий мир» УМК «Перспективная начальная школа» (М.: Академкнига/Учебник, 2010.) с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться. При составлении рабочей программы изменения в авторскую программу О.Н. Федотовой, Г.В. Трафимовой «Окружающий мир» УМК «Перспективная начальная школа» не вносились.

Курс «Окружающий мир» является интегрированным курсом для четырёхлетней образовательной начальной школы. В единый курс интегрированы такие образовательные области, как «Естествознание» и «Обществознание», что дает возможность ознакомить учащихся с некоторыми доступными для их понимания положениями естественных и социально-гуманитарных наук.

Цель интегрированного курса состоит в формировании у школьника целостной картины окружающей природной и социальной среды и его места в этой среде как личности.

Основные учебно-воспитательные задачи курса приведены в соответствии с направлениями Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования.

Задачи:

1. сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка на основе учёта его жизненного опыта – опыта сельской жизни, с естественно-природным ритмом жизни, и опыта городской жизни – с развитой инфраструктурой, с разнообразными источниками информации;

2. последовательное формирование у школьников общеучебных умений, основанных на способности ребёнка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение; специальных умений: работа с научно-популярной, справочной литературой и проведение фенологических наблюдений, физических опытов, простейших измерений;

3. изучение школьниками взаимосвязей жизнедеятельности человека и природы, человека и общества (на уровне ознакомления), знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего ребёнка мира и методах его познания с целью дальнейшего изучения в основной школе естественно-научных и обществоведческих дисциплин;

4. воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование элементарной экологической культуры, навыков нравственного поведения в природе, быту, обществе;

5. охрана и укрепление психического и физического здоровья детей.

Обоснование выбора УМК и общая характеристика учебного предмета.

Выбор УМК обусловлен основной идеей УМК «Перспективная начальная школа». Эта идея прописывается как оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации. Особенно чётко эта идея проявляется в курсе «Окружающий мир».

Содержательные линии индивидуального развития курса «Окружающий мир»:

- формирование познавательных интересов школьников и их готовности к самообразовательной деятельности на основе учета индивидуальных склонностей к изучению той или иной темы; развитие умственных способностей, творческого мышления; воспитание чувства уважения к эрудиции и предметной компетентности;

- воспитание социально-психологической адаптированности к учебно-воспитательному процессу и к жизни в коллективе: готовности брать ответственность на себя, принимать решение и действовать, работать в коллективе ведомым и ведущим, общаться как в коллективе сверстников, так и со старшими, критиковать и не обижаться на критику, оказывать помощь другим, объяснять и доказывать собственное мнение;

- осознание ценности здорового образа жизни, понимание вреда алкоголя и наркотиков, повышение осведомленности в разных областях физической культуры, обеспечение безопасности жизнедеятельности;

- формирование эстетической способности чувствовать красоту окружающего мира и понимать смысл и красоту произведений художественной культуры; воспитание эстетического чувства;

- развитие природных задатков сочувствовать и сопереживать ближнему, формирование умения различать и анализировать собственные эмоциональные переживания и состояния и переживания других людей; воспитание уважения к чужому мнению, развитие умений общаться в обществе и семье, знакомство с этическими нормами и их культурно-исторической обусловленностью, осознание их ценности и необходимости.

Методологической основной реализации образовательной программы по окружающему миру является системно-деятельностный подход как метод обучения, при котором обучающийся не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности. Системно-деятельностный подход определяет необходимость представления нового материала через развертывание последовательности учебных задач, моделирования изучаемых процессов, использования различных источников информации, в том числе информационного пространства сети Интернет, предполагает организацию учебного сотрудничества различных уровней (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – группа).

Принцип дифференциации и индивидуализации обучения обеспечивается системой заданий разного уровня трудности, сочетанием индивидуальной учебной деятельности ребенка с его работой в малых группах и участием в клубной работе. В процессе обучения активно используется метод наблюдения за природой и общественной жизнью, практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера. Большое внимание уделяется творческим заданиям, а также интерактивным методам и приемам обучения: «мозговая атака», метод неоконченных предложений, метод ассоциаций, чтение с пометками, метод творческого рассказывания, игры-исследования, ролевые игры, игры-путешествия и др. Большое внимание в процессе обучения уделяется методу проектов.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные

ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройками психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей,

формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

К специальным педагогическим условиям реализации данной программы относятся:

- учет особенностей психофизического состояния обучающегося;
- обучение в процессе деятельности всех видов - игровой, трудовой, предметно- практической, учебной, путем изменения способов подачи информации, особой методики предъявления учебных заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению;
- исключение негативных реакций со стороны педагога, недопустимость ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Значение предмета в общей системе коррекционно-развивающей работы В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет имеет важное значение. Содержание предмета «Окружающий мир» формирует у детей умения вести реальные наблюдения предметами и явлениями окружающей действительности, рассказывать о проведенных наблюдениях, сравнивать и устанавливать общие и отличительные признаки предметов, делать выводы под руководством учителя. Темы по программе относительно самостоятельны, но имеют пролонгированный характер для изучения в последующих классах. Дети знакомятся с разнообразием свойств предметов, у них формируются пространственные представления, уточняется система сенсорных эталонов (цвета, формы, величины). Для более прочного усвоения подобных знаний программа предусматривает задания, требующие практических действий (дорисуй, вырежи, соотнеси, раскрась). Для более прочного и осознанного усвоения изучаемого материала используются приемы накладывания предметов друг на друга при ознакомлении с формой, прикладывании их друг к другу при знакомстве с величиной и прикладывании к образцам при распознавании цвета. Деятельность такого типа компенсирует предшествующие недостатки восприятия, выступающего в качестве основы мыслительной деятельности. На основе наблюдений и экскурсий в природу школьники знакомятся с сезонными изменениями в жизни природы и человека. Так не только уточняются представления об окружающем, но и корректируется речевая деятельность (учебное высказывание). В процессе наблюдений в природе и выполнения практических работ в тетрадях школьники уточняют и систематизируют знания о растениях и животных, учатся распознавать и правильно определять их видовую принадлежность. Помимо этого, проводятся упражнения на классификацию, сериацию изучаемых природных объектов. Это способствует коррекции несовершенства мыслительных операций, стимулирует познавательную активность.

Содержание и количество часов, отведенное на освоение учебного материала по предмету, распорядок учебного дня ребенка с ОБЗ, формы и методы работы регламентируются адаптированной основной образовательной программой начального общего образования.

В рабочую программу учебного предмета «Окружающий мир» не внесено изменений.

Место учебного предмета в учебном плане

В Федеральном базисном учебном плане на изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится 2 часа в неделю: 1 класс – 66 ч, 2 класс – 68 ч, 3 класс – 68 ч, 4 класс – 68 ч; всего 270 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

Совокупность результатов (целей) освоения предмета можно системно представить в виде схемы.

Личностные результаты освоения предмета «Окружающий мир» обеспечивают формирование когнитивного, эмоционально - ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

• развитие морально - этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию **метапредметных универсальных учебных действий:**

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- овладение начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией; применение методов информационного поиска;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных установление причинно-следственных связей;
- выдвижение гипотез и их обоснование;
- постановка и решение проблемы: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;

• умение моделирования: умения строить схемы, планы, использовать наглядные

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- формирование логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
- установление причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края;

• принятие познавательной цели, чёткое выполнение требования познавательной задачи;

• умение действовать по плану и планировать свою деятельность;

• умение контролировать процесс и результат своей деятельности;

• умение адекватно воспринимать оценки и отметки;

• умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность;

• умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности;

• готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

• формирование способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию;

• понимать возможности различных точек зрения и позиций на какой-либо предмет или ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение к иной умение договариваться находить общее решение;

• умение аргументировать свое предложение выступать и убеждать;

• взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания;

• умение с помощью вопросов получить необходимые сведения от партнёра.

Ценностно-смысловые компетенции - компетенции в сфере мировоззрения, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.

Общекультурные компетенции - круг вопросов, по отношению к которым ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени.

Учебно-познавательные компетенции. Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях. В рамках данных компетенций определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

Информационные компетенции. При помощи реальных объектов (телевизор, телефон, компьютер, принтер, копия) и информационных технологий (аудио и видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет),

формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Данные компетенции обеспечивают навыки деятельности ученика по отношению к информации, содержащейся не только в окружающем мире, но и других учебных предметах.

Предметные результаты.

В результате изучения раздела «Человек и природа»

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

В результате изучения раздела «Человек и общество»

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир» к концу 1-го класса:

Личностные результаты как умения:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.

- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называя их тему.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать/понимать:

- название своего поселка (города), название своей улицы, номер своего дома, адрес школы;
- названия: своего государства (Россия), столицы (Москва), главной площади столицы (Красная площадь), главной достопримечательности столицы (Кремль), исторической достопримечательности Кремля (Спасская башня);
- государственную символику России;
- первый куплет и припев гимна России;
- виды городского транспорта (электричка, трамвай, троллейбус, автобус);
- правила поведения в городе во время экскурсии;
- что такое природа, природа живая и неживая (на уровне различения объектов);
- название органов чувств и их функции;
- названия органов растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена);
- основные признаки живого: дыхание, питание, рост, размножение;
- названия и внешние отличительные признаки 8–10 растений; 8–10 животных (на уровне рода);
- название каждого времени года и их последовательность;
- основные признаки времен года;
- правила безопасности на воде в зимнее и летнее время, правила безопасности при катании с гор в зимнее время.

Уметь:

- соблюдать правила безопасности при проведении опытов и уроков-экскурсий;
- проводить целенаправленные простейшие наблюдения за объектами живой природы и уметь рассказывать о своих наблюдениях;
- различать объекты природы и изделия человека;
- различать объекты живой и неживой природы;
- различать части растений, отображать их в рисунке;
- приводить примеры домашних и диких животных (не менее пяти);
- приводить примеры животных разных групп (насекомых, рыб, птиц, зверей), раскрывать особенности их внешнего вида;
- приводить примеры хвойных и лиственных деревьев своего края;
- приводить примеры кустарников и травянистых растений своего края;
- приводить примеры съедобных грибов своего края;
- приводить примеры ядовитых ягод своего края;
- ориентироваться в основных достопримечательностях своего края;

- называть столицу России (Москва), главную площадь столицы (Красная площадь), главную достопримечательность столицы (Кремль), историческую достопримечательность Кремля (Спасская башня).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- для обогащения жизненного опыта с помощью наблюдения;
- установление связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения на • написания на конверте своего адреса;
- выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
- подписывать почтовый конверт (адрес научного клуба «Мы и окружающий мир», обратный).

Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир» к концу 2-го класса:

Личностные результаты как умения:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты как универсальные учебные действия.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Учащиеся должны знать/понимать:

- различие между наблюдением и опытом как разными способами получения ответов на вопросы об окружающем мире;
- название нашей планеты;
- форму Земли;
- глобус — модель Земли, ось Земли — воображаемая линия;
- смена дня и ночи — следствие вращения Земли вокруг своей оси;
- смена времен года — следствие вращения Земли вокруг Солнца;

- Солнце — ближайшая к Земле звезда;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- основные, легко определяемые свойства воздуха и воды;
- разнообразие жизненных форм растений (деревья, кустарники, травы) и грибов своей местности;
- группы растений по их характерным признакам (цветковые растения, хвойные растения, папоротники, мхи, водоросли);
- дикорастущие и культурные растения своей местности;
- сельскохозяйственные растения своей местности;
- названия растений Красной книги (не менее 2–3);
- группы животных по их характерным признакам (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);
- об особенностях диких и домашних животных;
- названия животных Красной книги России (не менее 2–3);
- о значении природы для здоровья и жизни человека;
- об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении этого труда;
- средства сохранения и укрепления здоровья человека (личная гигиена, режим труда и отдыха, физкультура);
- фамилии, имена и отчества членов своей семьи, включая старшее поколение;
- основные права ребенка (право на жилье, обучение, лечение, защиту от насилия старших);
- названия государственных праздников, дни памятных дат (День Конституции, День Победы, День защитников Отечества);
- название родной страны, ее столицы; региона, где живут учащиеся, родного города (села);
- государственную символику России;
- правила безопасного поведения в природе.

Уметь:

- работать с оглавлением и справочниками учебника;
- различать объекты неживой и живой природы;
- устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- приводить примеры разнообразных жизненных форм растений (деревья, кустарники, травянистые растения) и грибов своей местности;
- раскрывать особенности внешнего вида и жизни растений;
- называть растения своего края, внесенные в Красную книгу России (не менее 2–3);
- приводить примеры животных (насекомые, рыбы, птицы, звери), не менее 2–3 представителей каждой группы;
- раскрывать особенности внешнего вида и жизни животных;
- называть животных своего края, занесенных в Красную книгу России;
- называть своих ближайших родственников;
- описать портрет своего друга;
- проводить простейшие опыты;
- выполнять простейшие инструкции и несложные алгоритмы, оформленные в письменном виде;
- работать в группе (умение договариваться, распределять работу, получать общий результат, оценивать личный вклад);
- описывать изученные события из истории Отечества (история Московского Кремля, Великая Отечественная война).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- демонстрации с помощью глобуса вращения Земли вокруг своей оси;
- демонстрации с помощью глобуса и настольной лампы обращения Земли вокруг Солнца;
- нахождения самостоятельно в учебнике, справочнике и книге для дополнительного чтения сведений по определенной теме урока;
- ухода за комнатными растениями;
- ухода за домашними животными;
- соблюдения правил безопасности при проведении опытов и уроков-экскурсий, предусмотренных программой;
- узнавания в окружающей природе изученных растений и животных;
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране.

- установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном.

Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир» к концу 3-го класса:

Личностные результаты как умения:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты как универсальные учебные действия.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные результаты.

Учащиеся должны знать/понимать:

- устройство и назначение термометра, фильтров, флюгера, компаса;
- понятия «тела» и «вещества», неживые и живые тела (на уровне первичных представлений);
- три состояния веществ в природе;
- основные свойства воды и воздуха;
- источники загрязнения и простейшие способы очистки воды;
- некоторые свойства твердых веществ на примере твердых полезных ископаемых (мрамор, песок, глина);
- полезные ископаемые родного края;

- значение почв в жизни человека, называть мероприятия по охране почв;
- положение России и своего края (города, примерное положение своего села, поселка) на особенности своего природного края: поверхность, водоемы, природные сообщества, использование и охранные меры родного края;
- города Золотого кольца России (названия трех-четырех городов) и их достопримечательности;
- достопримечательности Санкт-Петербурга.

Уметь:

- соблюдать правила безопасности при проведении опытов и уроков-экскурсий, предусмотренных программой;
- пользоваться простейшим лабораторным оборудованием и приборами (лупа, термометр, компас, флюгер, часы и др.);
- ориентироваться на местности по Солнцу, местным признакам и по компасу;
- проводить простейшие опыты при изучении свойств воды, воздуха, почвы;
- измерять температуру воды и воздуха;
- письменно фиксировать результаты наблюдений за погодой, другими природными явлениями;
- узнавать в окружающем их мире изученные растения и животных;
- показывать на карте, глобусе материи, океаны, моря, горы, равнины, реки (без названий); некоторые города России (город Санкт-Петербург, города Золотого кольца России, родной город, примерное положение своего поселка, села);
- описывать историю возникновения и строительства Санкт-Петербурга;
- делать небольшие сообщения (доклады) для учащихся вторых-третьих классов;
- написать письмо в детский научный клуб «Мы и окружающий мир».

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:

- ориентироваться на местности по компасу;
- принимать посильное участие в охране и защите природы;
- использовать термометр для измерения температуры воздуха;
- оценивать воздействие человека на природу (положительное и отрицательное);
- выполнять правила поведения в природе;
- рассказывать о родном крае, родной стране, Красной книге, правилах поведения в природе;
- удовлетворять познавательные интересы с помощью поиска дополнительной информации в словарях, справочниках, литературных источниках.

Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир» к концу 4-го класса:

Личностные результаты как умения:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты как универсальные учебные действия.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст,

таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

• Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

• Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

• Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

• Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

• Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

• Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

• Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные результаты.

Учащиеся должны уметь:

• объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
• применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);

• называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;

• объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;

• объяснять, в чём главное отличие человека от животных;

• находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.

• оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;

• доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.

• по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;

• отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;

• объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.

• объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;

• замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

В результате изучения раздела «Человек и природа»

Обучающиеся научатся:

• находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона;

• читать условные обозначения карт;

• использовать готовые модели и иллюстрации учебника для объяснения причины смены дня и ночи, смены времен года;

• находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительность, животный мир);

• понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе;

• понимать необходимость активного участия в охране природы родного края;

• характеризовать основные функции систем органов человека;

• измерять температуру, вес, рост человека;

• понимать необходимость использования знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

• извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций.

В результате изучения раздела «Человек и общество»

Обучающиеся научатся:

- рассказывать с использованием информации из Интернета о государственной символике России;
- самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем в условиях коллективной работы;
- обмениваться сведениями о событиях в стране;
- готовить необходимые сообщения по Конституции нашей страны;
- находить на карте России местоположение своего края;
- работать с глобусом и картой;
- пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях связанных с историей Отечества;
- определять последовательность событий на ленте времени;
- рассказывать с использованием подобранных иллюстраций о памятниках истории страны;
- рассказывать об особенностях труда людей родного края.

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения»

Обучающиеся научатся:

- понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи;
- понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья (вред курения, наркотиков, громкой музыки).

Способы оценки достижения учащимися планируемых результатов.

Предметные результаты.

Критерии оценивания по предмету «Окружающий мир»

В 1-ом классе система оценивания – безотметочная. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, проектов и др. Словесная оценка знаний и умений по предмету «Окружающий мир» в 1-ом классе в соответствии с требованиями программы производится по результатам бесед, наблюдений, практических работ, дидактических игр.

Со 2-го класса знания и умения обучающихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, практических и проверочных работ.

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он даст правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, на результаты практических работ; раскрывает возможные взаимосвязи; умеет ориентироваться в тексте учебника и находить правильные ответы, пользоваться планом, алгоритмом, применять свои знания на практике; дает полные ответы на поставленные вопросы.

Оценка «4» ставится, если ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но обучающийся допускает отдельные неточности, нарушения логической последовательности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике. При оказании учителем обучающей помощи эти недочеты ученик исправляет сам.

Оценка «3» ставится, если обучающийся усвоил учебный материал, но допускает фактические ошибки; не умеет использовать результаты практических работ, затрудняется в установлении связей между объектами и явлениями природы, между природой и человеком: излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах результаты наблюдений, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может самостоятельно применять знания на практике, но с помощью учителя исправляет перечисленные недочеты.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя, не отвечает ни на один из поставленных вопросов или отвечает на них неправильно.

Критерии оценивания контрольных и проверочных работ по окружающему миру

Контрольные и проверочные работы, содержащие задания базового уровня

Задания базового уровня оцениваются по шкале

0 баллов – выполнено неверно.

1 балл - выполнено полностью.

Отметка «5» – 90 -100% от максимального балла всей работы.

Отметка «4» – 70 - 89% от максимального балла всей работы.

Отметка «3» – 40 - 69% от максимального балла всей работы.

Отметка «2» ставится, если набрано менее 40% от максимального балла всей работы.

Проверочные работы имеют своей целью проверку усвоения изученного программного материала (по всей теме или по определенному ее разделу). Для проведения проверочных работ учитель может отвести

весь урок или его часть (10-15 минут). Проверочные задания по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи направлены на выявление:

- уровня представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения, их свойствах;
- уровня сенсорного и умственного развития;
- сформированности обобщенных представлений на основе выделения общих существенных признаков;
- умения проводить сравнение двух и более предметов с установлением их общих и отличительных признаков;
- умения рассказать о признаках предметов из своего ближайшего окружения по определенному плану;
- умения узнавать в природе и на картинке цветы, деревья, кустарники, плоды, птиц, домашних и диких животных;
- уровня развития речи, степени систематизации словаря;
- умения различать взаимное расположение предметов и обозначать эти отношения соответствующими словами;
- умения работать по плану, инструкции, алгоритму;
- умения вести наблюдения, анализировать их и делать выводы;
- умения выбирать способ обследования предмета;
- умения давать полные ответы на вопросы об увиденном, о собственных впечатлениях, наблюдениях и практической деятельности;
- умения описывать предметы, явления, излагать события или рассуждать о них в определенной последовательности;
- уровня овладения навыками предметно-практической деятельности;
- умения составлять рассказы по сюжетной картине, по серии картинок, опорному слову, образцу;
- выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому **тестовые задания** по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др.

Оценивание тестовых заданий:

Оценка «5» ставится за 100% правильно выполненных заданий.

Оценка «4» ставится за 80% правильно выполненных заданий.

Оценка «3» ставится за 60% правильно выполненных заданий.

Оценка «2» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Критерии оценивания проектов обучающихся

№ п/п	Критерии
1	Актуальность выбранной темы.
2	Глубина раскрытия темы.
3	Практическая ценность проекта.
4	Логика изложения.
5	Обоснованность выводов.
6	Правильность и грамотность оформления.
7	Аккуратность и дизайн оформления.
8	Источники и полнота их использования.
9	Владение материалом.
10	Умение отвечать на вопросы.

Отметка «5» ставится, если проект соответствует всем критериям.

Отметка «4» ставится, если в проекте не отражены 1 – 2 критерия.

Отметка «3» ставится, если в проекте не отражены 3 – 5 критериев.

Отметка «2» ставится, если в проекте не отражены более 5 критериев

Критерии оценивания по предмету “Окружающий мир”

В 1-ом классе система оценивания – безотметочная. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, проектов и др. Словесная оценка знаний и умений по предмету «Окружающий мир» в 1-ом классе в соответствии с требованиями программы производится по результатам бесед, наблюдений, практических работ, дидактических игр.

Со 2-го класса знания и умения обучающихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, практических и проверочных работ.

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он даст правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, на результаты практических работ; раскрывает возможные взаимосвязи; умеет ориентироваться в тексте учебника и находить правильные ответы, пользоваться планом, алгоритмом, применять свои знания на практике; дает полные ответы на поставленные вопросы.

Оценка «4» ставится, если ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но обучающийся допускает отдельные неточности, нарушения логической последовательности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике. При оказании учителем обучающей помощи эти недочеты ученик исправляет сам.

Оценка «3» ставится, если обучающийся усвоил учебный материал, но допускает фактические ошибки; не умеет использовать результаты практических работ, затрудняется в установлении связей между объектами и явлениями природы, между природой и человеком: излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах результаты наблюдений, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может самостоятельно применять знания на практике, но с помощью учителя исправляет перечисленные недочеты.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя, не отвечает ни на один из поставленных вопросов или отвечает на них неправильно.

Критерии оценивания контрольных и проверочных работ по окружающему миру

Контрольные и проверочные работы, содержащие задания базового уровня

Задания базового уровня оцениваются по шкале

0 баллов – выполнено неверно.

1 балл - выполнено полностью.

Отметка «5» – 90 -100% от максимального балла всей работы.

Отметка «4» – 70 - 89% от максимального балла всей работы.

Отметка «3» – 40 - 69% от максимального балла всей работы.

Отметка «2» ставится, если набрано менее 40% от максимального балла всей работы.

Проверочные работы имеют своей целью проверку усвоения изученного программного материала (по всей теме или по определенному ее разделу). Для проведения проверочных работ учитель может отвести весь урок или его часть (10-15 минут). Проверочные задания по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи направлены на выявление:

- уровня представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения, их свойствах;
- уровня сенсорного и умственного развития;
- сформированности обобщенных представлений на основе выделения общих существенных признаков;
- умения проводить сравнение двух и более предметов с установлением их общих и отличительных признаков;
- умения рассказать о признаках предметов из своего ближайшего окружения по определенному плану;
- умения узнавать в природе и на картинке цветы, деревья, кустарники, плоды, птиц, домашних и диких животных;
- уровня развития речи, степени систематизации словаря;
- умения различать взаимное расположение предметов и обозначать эти отношения соответствующими словами;
- умения работать по плану, инструкции, алгоритму;
- умения вести наблюдения, анализировать их и делать выводы;
- умения выбирать способ обследования предмета;
- умения давать полные ответы на вопросы об увиденном, о собственных впечатлениях, наблюдениях и практической деятельности;

- умения описывать предметы, явления, излагать события или рассуждать о них в определенной последовательности;
- уровня овладения навыками предметно-практической деятельности;
- умения составлять рассказы по сюжетной картине, по серии картинок, опорному слову, образцу;
- выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому **тестовые задания** по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др.

Оценивание тестовых заданий:

Оценка «5» ставится за 100% правильно выполненных заданий.

Оценка «4» ставится за 80% правильно выполненных заданий.

Оценка «3» ставится за 60% правильно выполненных заданий.

Оценка «2» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Критерии оценивания проектов обучающихся

№ п/п	Критерии
1	Актуальность выбранной темы.
2	Глубина раскрытия темы.
3	Практическая ценность проекта.
4	Логика изложения.
5	Обоснованность выводов.
6	Правильность и грамотность оформления.
7	Аккуратность и дизайн оформления.
8	Источники и полнота их использования.
9	Владение материалом.
10	Умение отвечать на вопросы.

Отметка «5» ставится, если проект соответствует всем критериям.

Отметка «4» ставится, если в проекте не отражены 1 – 2 критерия.

Отметка «3» ставится, если в проекте не отражены 3 – 5 критериев.

Отметка «2» ставится, если в проекте не отражены более 5 критериев

Личностные результаты.

Диагностика носит не персонализированный характер, результаты обобщаются только по классу и параллели. Формы диагностики:

- диагностическая работа,
- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам),
- самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности),
- результаты учебных проектов.

Метапредметные результаты.

Формы диагностики:

- тестовая работа по предмету,
- комплексная диагностическая работа.

Диагностика личностных и метапредметных результатов проводится один раз в год.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА.

1 класс (66 часов)

Человек и природа (56 ч)

Природа- это то, что нас окружает, но не создает человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Природа живая и неживая (на примерах различения объектов живой и неживой природы). Органы чувств человека (глаз, нос, язык, ухо, кожа). Признаки объектов живой природы и предметов, которые можно определить на основе наблюдений с помощью органов чувств (цвет, форма, сравнительные размеры, наличие вкуса, запаха; ощущение теплого (холодного), гладкого (шершавого)). Основные признаки живой природы (например, живые существа дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают).

Вода. Первоначальные представления о разных состояниях воды (жидкое и твердое -лед, снежинки) на основе наблюдений и опытных исследований.

Растения - часть живой природы. Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Части растений (вегетативные и генеративные органы): стебель, корень, лист, побег, цветок, семя, плод. Знакомство с разнообразием плодов и семян на основе наблюдений (по выбору учителя). Способы распространения растений. Лекарственные растения. Распознавания растений своего края (АО листьям, плодам, кронам и др.) на основе наблюдений.

Грибы. Части (органы) шляпочных грибов (грибница, ножка, плодовое тело, споры). Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов.

Животные как часть живой природы. Разнообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери. Дикие и домашние животные.

Примеры явлений природы. Смена времен года.

Осень. Осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь). Признаки осени (созревание плодов и ягод, похолодание, листопад, отлет перелетных птиц, подготовка зверей к зиме). Осенняя жизнь растений и животных и их подготовка зверей к зиме.

Зима. Зимние месяцы (декабрь, январь, февраль). Признаки зимы (низкое солнце, короткая продолжительность дня, холод, замерзание воды). Жизнь деревьев, кустарников и трав в зимнее время года. Жизнь растений и животных подо льдом. Жизнь лесных зверей и птиц в зимнее время года. Помощь животным в зимнее время года. Зимние игры.

Весна. Весенние месяцы (март, апрель, май). Признаки весны (высокое солнце, тепло, увеличение продолжительности дня, таяние снега и льда, пробуждение природы, прилет птиц) жизнь деревьев и кустарников весной. Травянистые раннецветущие растения. Жизнь животных весной (забота птиц о будущем потомстве).

Лето. Летние месяцы (июнь, июль, август). Признаки лета (высокое солнце, продолжительный день, тепло, цветение растений, потомство у животных). Летний отдых.

Человек и общество (8 ч)

Ознакомление с условными обозначениями учебника и их использование при работе с учебником.

Школьник и его жизнь в школе. Приход в школу, приветствие учителю, подготовка к уроку. Правила поведения в школе: в компьютерном классе, на уроке, на перемене, в столовой. Правильная осанка во время письма. Правила подъема и спуска с лестницы. Спортивная форма и сменная обувь.

Первое знакомство с терминами «экология», «эколог», «Красная книга России». Примеры животных из Красной книги России (изображение животных их Красной книги на юбилейных монетах России) . разработка экологических (предупредительных) знаков и их установка на пришкольном участке.

Труд людей в осенний период года.

Наша Родина- Россия. Иллюстрация территории и границ России. Россия - многонациональная страна. Москва- столица России. Достопримечательности столицы- Красная площадь, Кремль. Метро. Знакомство с государственной символикой России: Государственный герб, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.

Правила безопасного поведения (2ч)

Домашний адрес и адрес школы, телефон родителей. Дорога от дома к школе. Правила перехода проезжей части улицы. Правила безопасного поведения на улице.

Правила безопасного поведения во время зимних игр (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба, снег несъедобен).

Ознакомление с внешним видом наиболее распространенных шляпочных несъедобных грибов. Одно из основных правил сбора грибов (не трогай несъедобные и незнакомые тебе грибы).

Правила поведения при сборе лекарственных трав.

Первая помощь при укусе насекомых (пчелы, осы).

2 класс (68 часов)

Человек и природа (40ч)

Звезды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник тепла и света для всего живого на Земле. Земля- планета; общие представления о размерах и форме Земли. Глобус- модель Земли. Изображение на глобусе с помощью условных обозначений морей, океанов, суши. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном краю на основе наблюдений.

Неживая и живая природа Земли. Условия жизни на планете Земля.

Воздух- смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Цветковые растения. Части (органы) растений (корень, стебель, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, вода, воздух). Питание и дыхание растений. Роль растений в жизни человека.

Разнообразие растений: цветковые и хвойные растения; папоротники, мхи, водоросли. Красная книга России. Правила поведения на природе.

Культурные и дикорастущие растения. Продолжительность жизни растений. Размножение растений семенами, клубнями, усами, листьями.

Растения родного края. Названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы. Питание грибов. Шляпочные грибы, плесень. Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Правило сбора грибов. Шляпочные грибы родного края.

Животные и их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие. Земноводные, пресмыкающиеся, их отличия. Особенности питания малышей млекопитающих животных. Особенности питания разных взрослых животных, в том числе и млекопитающих (хищники, растительноядные, всеядные). Как животные защищаются. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Живой уголок. Бионика. Бережное отношение человека к природе. Животные родного края, названия. Их краткая характеристика на основе наблюдений.

Человек и общество (24ч)

Обмен письмами как один из источников получения информации. Общение со старшими и сверстниками как один из источников получения новых знаний.

Семья - самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье (уважительное отношение к старшим). Семейные традиции (посильная помощь старшим, семейные праздники, совместные походы).

Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного дерева.

Младший школьник. Школьный и классный коллективы, совместная учеба, совместный общественный труд и отдых, участие в спортивных мероприятиях, во внеурочной деятельности, в охране окружающей среды.

Человек - член общества. Взаимосвязь человека с другими людьми. Уважение к чужому мнению. Значение труда в жизни человека и общества. Люди разных профессий. Профессии людей, создавших учебник.

Родной край - частица России. Родной город (село): название и его связь с историей возникновения, с занятием людей, с названием реки, озера; основные достопримечательности.

Наша Родина - Россия. Конституция России - основной закон страны. Важнейшие права граждан России - право на жизнь на образование, на охрану здоровья и медицинскую помощь, на свободный труд и на отдых. Праздники в жизни общества: День Победы, День Конституции России, День Государственного флага.

Государственные символы России (Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн), узаконенные Конституцией.

Характеристика отдельных исторических событий, связанных с историей Москвы (основание Москвы, история Московского Кремля, достопримечательности Московского Кремля). Имена великих князей, связанных с историей возникновения и строительства Москвы: Юрий Долгорукий, Дмитрий Донской, Иван III (правнук Дмитрия Донского).

Правила безопасного поведения (4ч)

Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня школьника. Составление режима дня школьника. Личная гигиена. Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепление здоровья. Чистота - залог здоровья (чистые руки, кипяченая вода, проветривание помещения). Режим питания. Причины простудных заболеваний. Советы старших: правила предупреждения простудных заболеваний: правила поведения при простудных заболеваниях. Номера телефонов экстренной помощи.

Правила безопасного поведения на улице (проезжая часть улицы, встреча с незнакомым человеком, оставление вещи, правила поведения при выгуле животных, при встрече с собаками). Правила дорожного движения. Правило перехода проезжей части улицы. Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешехода. Переход железной дороги.

Правила безопасного поведения в быту (лифт многоэтажного дома, незнакомый человек, оставление вещей). Основные правила поведения с водой, электричеством, газом.

3 класс (68 часов).

Человек и природа (52ч)

Общие представления о форме и размерах Земли. Глобус - модель земного шара. Параллели и меридианы. Нулевой меридиан. Экватор. Географическая карта и план местности. Условные обозначения плана. Карта полушарий (Южное и Северное, Западное и Восточное). Физическая карта России. Контурная карта. Материки и океан на глобусе и на карте полушарий. Реки и озера.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общие представления, условные обозначения равнин и гор на карте). Образование оврагов. Меры предупреждения и борьбы с оврагами. Самые крупные равнины и на территории России (Юго-Восточная и Западно-Сибирская). Особенности поверхности и родного края (краткая характеристика на основе наблюдений и собеседования со взрослыми).

Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас.

Вещества, тела, частицы. Вещество - это то, из чего состоят все природные объекты (то, что нас окружает, но не создано человеком) и предметы (это то, что создано человеком). Природные тела (тела живой природы) - человек, животные, грибы, растения, микробы. Небесные или космические тела (звезды,

планеты, метеориты и др.) искусственные тела- предметы. Молекулы и атомы- мельчайшие частицы, из которых состоят вещества.

Разнообразие веществ. Примеры веществ: вода, сахар, соль. Природный газ и др. твердые вещества, жидкости и газы. Три состояния воды- твердое, жидкое, газообразное. Свойства воды в жидком, твердом и газообразном состояниях. Вода- растворитель. Растворы в природе. Почему воду надо беречь.

Термометр и его устройство. Измерение температуры воды с помощью термометра.

Круговорот воды в природе.

Воздух- это смесь газов (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Свойства воздуха. Значение воздуха для человека, животных, растений.

Погода и ее составляющие: движение воздуха- ветер, температура воздуха, туман, облака (форма облаков и их высота над поверхностью Земли), осадки, роса, иней. Измерение температуры воздуха. Приборы, определение направление ветра (флюгер) и силу ветра (анемометр). Приметы, позволяющие приблизительно определить силу ветра (слабый, умеренный, сильный, ураган). Наблюдения за погодой своего края. Дневник наблюдений за погодой. Условные знаки для ведения «Дневника наблюдений за погодой».

Горные породы: магматические, осадочные. Разрушение горных пород. Полезные ископаемые (твердые, жидкие, газообразные). Условные обозначения полезных ископаемых на карте. Искусственные материалы из каменного угля и нефти. Свойства полезных ископаемых (известняк, мрамор, глина, песок). Бережное отношение людей к расходованию полезных ископаемых.

Почва. Образование почвы и ее состав. Значение почвы для живых организмов. Цепи питания. Значение почвы в хозяйственной жизни человека.

Природные сообщества. Лес, луг, водоем, болото- единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Человек и природные сообщества. Значение лесов. Безопасное поведение в лесу.

Луг и человек. Надо ли охранять болото? Дары рек и озер. Безопасное поведение у водоема. Человек- защитник природы. Природа будет жить (размножение животных). Взаимосвязь в природном сообществе (например, клевер- шмели- мыши-кошки). Природные сообщества родного края (два- три примера). Посильное участие в охране природы родного края.

Человек и общество (12ч)

Права и обязанности человека по охране природы и окружающей среды (статья Конституции Российской Федерации: гражданин обязан защищать природу и окружающую среду). Право человека на благоприятную среду (статья 42 Конституции). Российские заповедники. Растения и животные Красной книги России (условные обозначения Красной книги России, изображение животных Красной книги России на юбилейных серебряных и золотых монетах).

Лента времени. Последовательность смены времен года. Лента времени одного года: зима (декабрь, январь, февраль)- весна (март, апрель, май)- лето (июнь, июль, август)- осень (сентябрь, октябрь, ноябрь). Век- отрезок времени в 100 лет. Лента времени истории строительства Московского Кремля (XII век- деревянный, XIV век- белокаменный, XV век- из красного кирпича). Имена великих князей, связанных с историей строительства Московского Кремля.

Города России. Города «Золотого кольца». Имена великих князей- основателей городов (Ярослав Мудрый- Ярославль, Юрий Долгорукий- Кострома, Переславль- Залесский). Основные достопримечательности городов «Золотого кольца» (храмы XVI -XVII вв., Троице- Сергиева лавра (монастырь) в Сергиеве Посаде- XIV в., музей «Ботик» в Переславле- Залесском; фрески Гурия Никитина и Силы Савина в Ярославле и Костроме- XVII в.; «Золотые ворота», фрески Андрея Рублева в Успенском соборе во Владимире- XII в.).

Город Санкт- Петербург. План –карта Санкт-Петербурга (XVIII в.). строительство города. Санкт- Петербург- морской и речной порт. Герб города. Достопримечательности города: Петровская (Сенатская) площадь, памятник Петру I «Медный всадник». Петропавловская крепость (Петровские ворота, Петропавловский собор). Адмиралтейство. Городской остров (домик Петра). Летний сад. Зимний дворец. Эрмитаж.

Правила безопасного поведения (4ч)

Правила поведения в быту с водой, электричеством, газом. Соблюдение правил техники безопасности при проведении опытов со стеклянным термометром.

Повышение температуры тела как один из серьезных поводов обратиться за помощью (советом) к взрослым.

Соблюдение правил безопасного поведения на дороге при гололеде (учет дополнительного времени, походка, положение рук и школьного рюкзака, дополнительная опасность при переходе дороги на «зебре»).

Быстрая помощь человеку, на котором тлеет (загорелась) одежда.

Правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, и местах торфяных разработок. Правила безопасного поведения у водоемов весной (ледоход), летом (купание, переправа через водные пространства).

Правила безопасного поведения при обнаружении следов Великой Отечественной войны (заржавевшие патроны, гранаты, мины). Телефон службы спасения МЧС.

4 класс (68 часов)

Человек и природа (40ч)

Общее представление о вселенной, Солнечной системе, размерах Земли по сравнению с размером Солнца. Одно из теоретических предположений ученых о возникновении Солнца. Планеты Солнечной системы (название, расположение на орбитах по отношению к Солнцу). Вращение Земли вокруг своей оси как причина смены дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.

Природные зоны России: общее представление, расположение на карте природных зон России, основные природные зоны (ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, зона субтропиков). Горные области. Климат природных зон, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.

Соблюдение экологических правил поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения поверхности земли полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла).

Родной край-часть великой России. Карта родного края. Полезные ископаемые. Поверхность и водоемы родного края. Растительный и животный мир края. Заповедные места. Посильное участие в охране природы родного края. Московское время, часовые пояса.

Общее представление о строении тела человека. Система органов: органы чувств, опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная. Роль органов чувств в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.

Человек и общество (24ч)

Наша родина- Россия. Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Конституция-Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации. Правительство и Парламент страны. Депутат от субъекта Российской Федерации (республика, край, город федерального значения- Москва, Санкт- Петербург, автономный округ, Еврейская автономная область) в Парламенте страны как представитель интересов региона.

Россия- многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Русский язык- государственный язык Российской Федерации. Родной край- часть великой России. Родной город (село, поселок), регион (область, край, республика). Название. Расположение края на политико- административной карте России. Карта родного края. Особенности труда людей родного края (добыча полезных ископаемых, растениеводство, животноводство). Народные промыслы.

Россия на карте. Границы России. Название государств, имеющих с Россией сухопутные границы, столицы государств. Морские границы. Морская граница России с Аляской (один из штатов США) и Японией. Имена великих путешественников и ученых, первооткрывателей морей и земель на карте Азии (море Лаптева, мыс Дежнева, пролив Беринга, город Хабаровск, мыс Челюскина).

Страны и народы мира. Япония, Соединенные штаты Америки, Великобритания, Франция. Расположение на политической карте, столицы государств, главные достопримечательности.

Терроризм- международная опасность (США, г.Нью-Йорк, 11 сентября 2001г.; Россия, г.Беслан, 3 сентября 2004 г.).

История Отечества. Древние славяне. Древняя Русь. Киевская Русь. Картины труда и быта, традиции, верования. Значимые события в разные исторические времена. Путь из «варяг в греки» (IX-XI вв.). Крещение Руси (988г). первый на Руси свод законов «Русская правда» (памятник законодательства XI-XII вв.), основание города Ярославля (988-1010 гг.). объединение территорий древнерусского государства. Выдающиеся люди разных эпох: великий князь Владимир Святославович- Красное Солнышко (960-1015 гг.), Ярослав Владимирович- Ярослав Мудрый (около 980-1054 гг.), Владимир Мономах (1053-1125 гг.), князь Новгородский и Владимирский Александр Невский (1221-1263 гг.). московская Русь: основание Москвы (1147 г.), князь Юрий Долгорукий (1090-е -11257 гг.). Первые московские князья (период правления): Иван Калита (1325-1340 гг.), Дмитрий Донской (1359-1389 гг.).

Традиционные российские религии. Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Древние времена-времена многобожия (вера в силу природы). Отличия народов друг от друга (исторические, культурные, духовные, языковые). Народы, верующие в единого бога: христиане (Бог-Богочеловек Иисус Христос), мусульмане (Аллах- духовная власть и сила), буддисты (Будда- духовная связь всех проявлений жизни).

Сохранение традиционной истории России. Исторические памятники столицы и исторические события, связанные с ними: памятник Минину и Пожарскому на Красной площади (4 ноября- День народного единства: борьба Российского государства с иноземными захватчиками в начале XVII в., подвиг ополченцев); Триумфальная арка, музей- панорама «бородинская битва» (память о войне 1812 г.); памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены, имена улиц, площадей, скверов, проспектов (9 мая- День Победы- память страны о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.); памятник Юрию Гагарину- первому космонавту планеты Земля, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев –космонавтов (12 апреля- День

космонавтики); фонтан «Дружба народов» (знаменитый символ Союза Советских Социалистических Республик).

Правила безопасного поведения (4ч)

Соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива, соприкосновение с морскими животными в воде).

Соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг.

Соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей, личная ответственность за сохранение своего физического и нравственного здоровья (курение, употребление наркотиков, прослушивание громкой музыки, нежелание при необходимости носить очки).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ ПП	№ урока в разделе	Тема урока	Количество часов	Вид и форма контроля
Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире (6 часов)				
1	1	Мы познаем мир. Знакомство с учебником. Семья.	1	Устный ответ
2	2	Где живет семья Ивановых, где живешь ты.	1	Устный ответ
3	3	Мы познаем мир.	1	Устный ответ
4	4	Мы познаем мир с помощью органов чувств(урок-практикум)	1	Устный ответ
5	5	Мы познаем мир с помощью органов чувств.	1	Устный ответ
6	6	Заключительный урок по теме.	1	Письменная работа
Живая природа (14 часов)				
7	1	Живая природа. Что нас окружает.	1	Устный ответ
8	2	Что нас окружает(урок-экскурсия)	1	Устный ответ
9	3	Животные-часть живой природы.	1	Устный ответ
10	4	Животные-часть живой природы.	1	Устный ответ
11	5	Дикие и домашние животные.	1	Устный ответ
12	6	Дикие и домашние животные.	1	Устный ответ
13	7	Насекомые-часть живой природы.	1	Устный ответ
14	8	Растения-часть живой природы.	1	Устный ответ
15	9	Деревья, кустарники, травянистые растения.	1	Устный ответ
16	10	Растения и их части(урок-экскурсия.)	1	Устный ответ
17	11	Части растений.	1	Устный ответ
18	12	Способы размножения растений.	1	Устный ответ
19	13	Способы размножения растений.	1	Устный ответ
20	14	Заключительный урок.	1	Письменная работа
Природа и её сезонные изменения (37 часов)				
21	1	Природа и ее сезонные изменения.	1	Устный ответ
22	2	Жизнь растений осенью.	1	Устный ответ
23	3	Жизнь растений осенью.	1	Устный ответ
24	4	Жизнь растений осенью(урок-экскурсия.)	1	Устный ответ
25	5	Труд людей осенью.	1	Устный ответ
26	6	Как животные готовятся к зиме.	1	Устный ответ
27	7	Как животные готовятся к зиме.	1	Устный ответ
28	8	Как животные готовятся к зиме. Экскурсия.	1	Устный ответ
29	9	Пришла зима.	1	Устный ответ
30	10	Снежные загадки.	1	Устный ответ
31	11	Зима пришла(урок-экскурсия).	1	Устный ответ
32	12	Жизнь лесных зверей зимой.	1	Устный ответ
33	13	Жизнь лесных зверей зимой.	1	Устный ответ
34	14	Как помочь птицам зимой.	1	Устный ответ
35	15	Как помочь птицам зимой.	1	Устный ответ
36	16	Есть ли жизнь в воде.	1	Устный ответ
37	17	Есть ли жизнь в воде.	1	Устный ответ
38	18	Как зимуют деревья, кустарники и травы.	1	Устный ответ
39	19	Учимся различать деревья и кустарники зимой.	1	Устный ответ
40	20	Учимся различать деревья и кустарники зимой(урок-экскурсия.)	1	Устный ответ

41	21	Пришла весна.	1	Устный ответ
42	22	Первоцветы.	1	Устный ответ
43	23	Первоцветы.	1	Устный ответ
44	24	Жизнь растений весной.(урок-экскурсия).	1	Устный ответ
45	25	Как животные весну встречают.	1	Устный ответ
46	26	Как животные весну встречают.	1	Устный ответ
47	27	Про больших и маленьких.	1	Устный ответ
48	28	Про больших и маленьких.	1	Устный ответ
49	29	Про больших и маленьких.	1	Устный ответ
50	30	Лето пришло.	1	Устный ответ
51	31	В лес по ягоды пойдем.	1	Устный ответ
52	32	С лукошком за грибами.	1	Устный ответ
53	33	С лукошком за грибами.	1	Устный ответ
54	34	Зеленая аптека.	1	Устный ответ
55	35	Лекарственные растения.(урок-экскурсия.)	1	Устный ответ
56	36	Природа и мы.	1	Устный ответ
57	37	Заключительный урок по теме.	1	Письменная работа
Наша Родина-Россия (9 часов)				
58	1	Наша Родина-Россия.	1	Устный ответ
59	2	Наша Родина-Россия. Родной город.	1	Устный ответ
60	3	Москва-столица нашего государства.	1	Устный ответ
61	4	Важнейшие исторические события в истории Москвы.	1	Устный ответ
62	5	Экскурсия в город. Транспорт.	1	Устный ответ
63	6	Наш город.(урок-экскурсия.)	1	Устный ответ
64	7	Письмо в клуб "Мы и окружающий мир."	1	Устный ответ
65	8	Заключительный урок по разделу "Наша Родина-Россия."	1	Устный ответ
66	9	Заключительный урок.	1	Письменная работа

2 класс

№ ПП	№ урока в разделе	Тема урока	Количество часов	Вид и форма контроля
Источники информации об окружающем мире (6 часов)				
1	1	Мир живой и неживой природы. Письмо экологов школьникам.	1	Устный ответ
2	2	Мир живой и неживой природы. Вопросы.(Экскурсия.)	1	Устный ответ
3	3	Мир живой и неживой природы. "Советы старших.	1	Устный ответ
4	4	Осенние работы на пришкольном участке.(Экскурсия.)	1	Устный ответ
5	5	Книги-наши друзья. Ищем ответы на вопросы в учебнике.	1	Устный ответ
6	6	Опыт и наблюдение.	1	Письменная работа
Планеты и звёзды (5 часов)				
7	1	Земля. Модель Земли.	1	Устный ответ
8	2	Почему на Земле день сменяется ночью?	1	Устный ответ
9	3	Звезды и созвездия.	1	Устный ответ
10	4	Планеты.	1	Устный ответ
11	5	Движение Земли вокруг Солнца.	1	Устный ответ
Живая природа Земли (38 часов)				
12	1	Как связаны живая и неживая природа.	1	Устный ответ
13	2	Условия жизни на планете Земля.	1	Устный ответ
14	3	Свойства воздуха.	1	Устный ответ
15	4	Кому и для чего нужна вода.?	1	Устный ответ
16	5	Вода и ее свойства."	1	Устный ответ
17	6	Обобщение по теме "Свойства воздуха и воды."	1	Устный ответ
18	7	Условия, необходимые для развития растений.	1	Устный ответ
19	8	Корень, лист. стебель.	1	Устный ответ
20	9	Питание растений.	1	Устный ответ
21	10	Обобщение по теме "Солнце, воздух, вода и...растения."	1	Письменная работа
22	11	Цветковые и хвойные растения.	1	Устный ответ
23	12	Папоротники, мхи и водоросли.	1	Устный ответ

24	13	Красная книга России. Правила поведения на природе.	1	Устный ответ
25	14	Обобщение по теме "Разнообразие растений."	1	Письменная работа
26	15	Для чего люди выращивают культурные растения.?	1	Устный ответ
27	16	Какие части культурных растений используют люди.	1	Устный ответ
28	17	Можно ли все огородные растения высаживать одновременно?	1	Устный ответ
29	18	Отчего зависит урожай зерновых?	1	Устный ответ
30	19	Растения сада.	1	Устный ответ
31	20	Сколько живут растения?	1	Устный ответ
32	21	Размножение растений своими частями.	1	Устный ответ
33	22	Обобщение по теме "Культурные растения. Продолжительность жизни растений."	1	Письменная работа
34	23	Грибы. Можно вырастить грибы на кусочке хлеба?	1	Устный ответ
35	24	Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов..	1	Устный ответ
36	25	Как правильно собирать грибы?	1	Устный ответ
37	26	Разнообразие животных	1	Устный ответ
38	27	Насекомые..	1	Устный ответ
39	28	Рыбы.	1	Устный ответ
40	29	Земноводные.	1	Устный ответ
41	30	Пресмыкающиеся.	1	Устный ответ
42	31	Птицы.	1	Устный ответ
43	32	Звери..	1	Устный ответ
44	33	Как животные защищаются.	1	Устный ответ
45	34	Домашние животные.	1	Устный ответ
46	35	Живой уголок..	1	Устный ответ
47	36	Урок-экскурсия на станцию юннатов.	1	Устный ответ
48	37	Значение диких животных.	1	Устный ответ
49	38	Заповедники или заказники родного края. Обобщение по теме "Человек и животные."	1	Письменная работа
Человек разумный (11 часов)				
50	1	Про тебя.	1	Устный ответ
51	2	Что умеет человек?	1	Устный ответ
52	3	Что умеет человек?	1	Устный ответ
53	4	Расти здоровым.	1	Устный ответ
54	5	Питание и здоровье.	1	Устный ответ
55	6	От кого зависит твой режим дня?	1	Устный ответ
56	7	Чистота-залог здоровья.	1	Устный ответ
57	8	Берегись простуды.	1	Устный ответ
58	9	Твоя безопасность на улице.	1	Устный ответ
59	10	Твоя безопасность дома.	1	Устный ответ
60	11	Комплексный тест. Обобщение по теме "Человек разумный-часть природы."	1	Письменная работа
Младший школьник и его семья (2 часа)				
61	1	Имя города, села, поселка.	1	Устный ответ
62	2	Семья и родословная.	1	Устный ответ
Родная страна – Россия (6 часов)				
63	1	История Московского Кремля.	1	Устный ответ
64	2	Экскурсия в город.	1	Устный ответ
65	3	Общий дедушка.	1	Устный ответ
66	4	День Победы.	1	Устный ответ
67	5	День Конституции России.	1	Устный ответ
68	6	Обобщение по теме "В родном краю."	1	Письменная работа

3 класс

№ ПП	№ урока в разделе	Тема урока	Количество часов	Вид и форма контроля
Способы познания окружающего мира с помощью простейших приборов (1 час)				
1	1	Наш мир знакомый и загадочный.	1	Устный ответ

Планета, на которой мы живём (12 часов)				
2	1	Глобус-модель земного шара.	1	Устный ответ
3	2	Материки и океаны на глобусе.	1	Устный ответ
4	3	Формы поверхности Земли.	1	Устный ответ
5	4	Проверочная работа по разделу: "Изображение Земли на глобусе."	1	Письменная работа
6	5	Географическая карта.	1	Устный ответ
7	6	Практическая работа. "Работа с физической и контурными картами России."	1	Устный ответ
8	7	План местности. Практическая работа. Элементарные приемы чтения плана местности.	1	Устный ответ
9	8	Основные формы поверхности земли: горы, равнины, холмы и овраги.	1	Устный ответ
10	9	Экскурсия. Основные формы поверхности родного края.	1	Устный ответ
11	10	Стороны горизонта.	1	Устный ответ
12	11	Ориентирование на местности. Компас.	1	Устный ответ
13	12	Практическая работа. "Определение сторон горизонта по компасу."	1	Устный ответ
Неживая природа (17 часов)				
14	1	Тела, вещества, частицы.	1	Устный ответ
15	2	Твердые вещества, жидкости и газы.	1	Устный ответ
16	3	Вода-необыкновенное вещество.	1	Устный ответ
17	4	Практическая работа "Свойства воды в жидком состоянии."	1	Устный ответ
18	5	Термометр и его свойства. Практич. Работа "Измерение температуры воздуха с помощью термометра."	1	Устный ответ
19	6	Практич. работа "Свойства воды в твердом состоянии."	1	Устный ответ
20	7	Практич. работа "Свойства воды в газообразном состоянии."	1	Устный ответ
21	8	Проверочная работа по разделу "Вода и ее свойства."	1	Устный ответ
22	9	Круговорот воды в природе и ее разные состояния.	1	Устный ответ
23	10	Туман, облака, осадки.	1	Устный ответ
24	11	Вода как растворитель. Природные растворы и их значение.	1	Устный ответ
25	12	Значение воды в жизни человека. Способы очистки воды.	1	Устный ответ
26	13	Проверочная работа по разделу "Круговорот воды в природе."	1	Письменная работа
27	14	Атмосфера-воздушный океан земли.	1	Устный ответ
28	15	Воздух-это смесь газов.	1	Устный ответ
29	16	Практическая работа "Свойства воздуха."	1	Устный ответ
30	17	Проверочная работа по разделу "Воздух и его свойства."	1	Письменная работа
Взаимосвязь живой и неживой природы (16 часов)				
31	1	Температура воздуха. Измерение температуры воздуха с помощью термометра.	1	Устный ответ
32	2	Ветер. Причина движения воздуха вдоль поверхности Земли.	1	Устный ответ
33	3	Погода и причины ее изменения.	1	Устный ответ
34	4	Проверочная работа по разделу "Движение воздуха."	1	Письменная работа
35	5	Горные породы, как природные тела. Виды горных пород, их происхождение.	1	Устный ответ
36	6	Разрушение горных пород.	1	Устный ответ
37	7	Минералы. Практическая работа "Сравнение минералов по твердости."	1	Устный ответ
38	8	Полезные ископаемые. Горючие, рудные и строительные полезные ископаемые, их значение в жизни человека.	1	Устный ответ
39	9	Свойства полезных ископаемых. Практическая работа.	1	Устный ответ
40	10	Использование и охрана полезных ископаемых.	1	Устный ответ

41	11	Проверочная работа по разделу "Тайны недр Земли."	1	Письменная работа
42	12	Почва как единство живой и неживой природы. Образование почвы.	1	Устный ответ
43	13	Почва и ее состав.	1	Устный ответ
44	14	Экскурсия "Исследование почвы родного края."	1	Устный ответ
45	15	Мероприятия по охране почв в родном крае.	1	Устный ответ
46	16	Проверочная работа по разделу "Почва."	1	Письменная работа
Природные сообщества (15 часов)				
47	1	Лес как природное сообщество и его обитатели.	1	Устный ответ
48	2	Луг как природное сообщество и его обитатели.	1	Устный ответ
49	3	Поле как природное сообщество и его обитатели.	1	Устный ответ
50	4	Пресные водоемы как природное сообщество и их обитатели.	1	Устный ответ
51	5	Болото как природное сообщество и его обитатели.	1	Устный ответ
52	6	Экскурсия "Природные сообщества родного края и их обитатели."	1	Устный ответ
53	7	Проверочная работа по разделу "Природные сообщества."	1	Письменная работа
54	8	Значение лесов. Необходимость бережного отношения к лесным богатствам.	1	Устный ответ
55	9	Человек-защитник природы. Охрана природных богатств.	1	Устный ответ
56	10	Значение луга в жизни человека.	1	Устный ответ
57	11	Значение болот в жизни человека и их охрана.	1	Устный ответ
58	12	Реки и озера родного края, их практическое использование человеком.	1	Устный ответ
59	13	Дары рек и озер.	1	Устный ответ
60	14	Человек-защитник природы. Охрана природных богатств.	1	Устный ответ
61	15	Проверочная работа по разделу "Человек и природные сообщества."	1	Письменная работа
Наша страна – Россия (7 часов)				
62	1	Лента времени. Практическая работа "Определение последовательности исторических событий."	1	Устный ответ
63	2	Наследие городов Золотого кольца России.	1	Устный ответ
64	3	Коллективный проект "Путешествие по Золотому кольцу России."	1	Устный ответ
65	4	Путешествие по Санкт-Петербургу.	1	Устный ответ
66	5	Путешествие по Санкт-Петербургу.	1	Устный ответ
67	6	Обобщение "Мы и окружающий мир."	1	Письменная работа
68	7	Экскурсия "Достопримечательности родного края."	1	

4 класс

№ ПП	№ урока в разделе	Тема урока	Количество часов	Вид и форма контроля
История Отечества (9 часов)				
1	1	Древние славяне.	1	Устный ответ
2	2	Древняя Русь.	1	Устный ответ
3	3	Крещение Руси.	1	Устный ответ
4	4	Крещение Руси. Важность крещения Руси.	1	Устный ответ
5	5	Борьба Руси с западными завоевателями .Ледовое побоище.	1	Устный ответ
6	6	Возникновение Москвы. Первые московские князья.	1	Устный ответ
7	7	Монголо-татарское иго. Куликовская битва. Дмитрий Донской.	1	Устный ответ
8	8	Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости.	1	Устный ответ
9	9	Обобщение по теме "Древние славяне."	1	Письменная работа
Земля – планета Солнечной системы (2 часа)				
10	1	Солнечная система. Планеты солнечной системы.	1	Устный ответ
11	2	Вращение Земли вокруг своей оси и ее движение вокруг Солнца.	1	Устный ответ

Путешествие по природным зонам (17 часов)				
12	1	Природные зоны нашей страны.	1	Устный ответ
13	2	Обобщение по теме "Земля-планета Солнечной системы."	1	Устный ответ
14	3	Ледяная зона. Особенности неживой природы. Растения ледяной зоны.	1	Устный ответ
15	4	Животные ледяной зоны. Арктика и человек.	1	Устный ответ
16	5	Тундра. Особенности неживой природы. Растительный и животный мир."	1	Устный ответ
17	6	Тундра. Деятельность человека в тундре.	1	Устный ответ
18	7	Зона лесов. Растения зоны лесов. Животные зоны лесов.	1	Устный ответ
19	8	Роль леса в природе и жизни людей.	1	Устный ответ
20	9	Зона степей. Растительный и животный мир.	1	Устный ответ
21	10	Зона степей. Степь и человек.	1	Устный ответ
22	11	Зона пустынь. Жизнь человека в пустыне.	1	Устный ответ
23	12	Зона пустынь. Жизнь человека в пустыне.	1	Устный ответ
24	13	Презентации "Природные зоны."	1	Устный ответ
25	14	Субтропическая зона. Природные условия субтропиков.	1	Устный ответ
26	15	Растения и животный мир Черноморского побережья Кавказа.	1	Устный ответ
27	16	Субтропическая зона. Охранная деятельность человека на Черноморском побережье, отдых людей.	1	Устный ответ
28	17	Обобщение по теме "Путешествие по природным зонам России."	1	Письменная работа
Родной край-часть великой России (11 часов)				
29	1	Родной край-часть великой России. Твой родной край.	1	Устный ответ
30	2	Московское время. Часовые пояса.	1	Устный ответ
31	3	Карта твоего края.	1	Устный ответ
32	4	Поверхность и водоемы твоего края.	1	Устный ответ
33	5	Влияние человека на природу. Охрана природных богатств.	1	Устный ответ
34	6	Полезные ископаемые твоего края.	1	Устный ответ
35	7	Растения твоего края.	1	Устный ответ
36	8	Отрасли животноводства твоего края и домашние животные.	1	Устный ответ
37	9	Народные промыслы твоего края.	1	Устный ответ
38	10	Заповедные места твоего края. Охрана природных богатств.	1	Устный ответ
39	11	Обобщение по теме "Родной край-часть великой России."	1	Письменная работа
Человеческий организм (11 часов)				
40	1	Как устроен организм человека.	1	Устный ответ
41	2	Путешествие в мир клетки.	1	Устный ответ
42	3	Самый большой орган чувств. Кожа.	1	Устный ответ
43	4	Как двигается человек. Части скелета.	1	Устный ответ
44	5	Пищеварительная система. Правила питания.	1	Устный ответ
45	6	Система кровообращения.	1	Устный ответ
46	7	Дыхательная система. Все о вдохе и выдохе.	1	Устный ответ
47	8	Все о вдохе и выдохе. Береги свои легкие. Вред курения.	1	Устный ответ
48	9	Как почки удаляют из организма вредные вещества.	1	Устный ответ
49	10	Нервная система человека.	1	Устный ответ
50	11	Обобщение по теме "Человеческий организм."	1	Письменная работа
Изучаем органы чувств (8 часов)				
51	1	Органы чувств. Обоняние. Правила ухода за органами обоняния.	1	Устный ответ
52	2	Органы чувств. Орган вкуса.	1	Устный ответ
53	3	Органы чувств. Взгляд на глаз. Правила ухода за глазами.	1	Устный ответ

54	4	Органы чувств. Ухо не только орган слуха. Правила ухода за органом слуха.	1	Устный ответ
55	5	Ухо-орган равновесия. Правила ухода за органом слуха.	1	Устный ответ
56	6	Распознавание предметов путем соприкосновения с ними. Осязание.	1	Устный ответ
57	7	Охрана здоровья человека. Советы врача.	1	Устный ответ
58	8	Обобщение по теме "Изучаем органы чувств".	1	Письменная работа
Путешествие по странам мира (4 часа)				
59	1	Путешествие по странам мира. Россия-наша Родина.	1	Устный ответ
60	2	Путешествие по странам мира-США.	1	Устный ответ
61	3	Путешествие по странам мира. Великобритания.	1	Устный ответ
62	4	Путешествие по странам мира. Франция.	1	Устный ответ
Москва как летопись истории России (6 часов)				
63	1	Москва как летопись истории России. День народного единства.	1	Устный ответ
64	2	Москва-память о войне 1812 года.	1	Устный ответ
65	3	Память Москвы о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.	1	Устный ответ
66	4	Памятники Москвы покорителям космоса.	1	Устный ответ
67	5	Мы-граждане России. Государственная символика России. Основной закон страны-Конституция России.	1	Устный ответ
68	6	Обобщение по теме "Мы-граждане России."	1	Письменная работа

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программу обеспечивают:

Концептуальные и теоретические основы УМК «Перспективная начальная школа»

1. Программы по учебным предметам: 1-4 кл.: в 3 –х частях– М.: Академкнига/Учебник, 2014.
2. Программы четырехлетней начальной школы: Проект «Перспективная начальная школа»/Сост. Р.Г.Чуракова. – 6-е изд. – М.: Академкнига/Учебник, 2013.
3. Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения/ Под ред. Р.Г. Чураковой — М.: Академкнига/Учебник.
4. Чуракова Р.Г. Пространство натяжения смысла в УМК «Перспективная начальная школа» (Концептуальные основы личностно-ориентированной постразвивающей системы воспитания и обучения). — М.: Академкнига/Учебник.
5. Чуракова Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе. — М.: Академкнига/Учебник.

Учебно-методическая литература

1 класс

6. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 1 класс: Учебник. — М.: Академкнига/Учебник.
7. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 1 класс: Хрестоматия. — М.: Академкнига/Учебник.
8. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 1 класс: тетрадь для самостоятельной работы. — М. : Академкнига/ Учебник.
9. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир: Методическое пособие для учителя. — М. : Академкнига/Учебник.

2 класс

10. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 класс: Учебник. Часть 1. — М.: Академкнига/Учебник.
11. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 класс: Учебник. Часть 2. — М.: Академкнига/Учебник.
12. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 класс: Хрестоматия. — М.: Академкнига/Учебник.
13. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 класс: Тетрадь для самостоятельной работы № 1. —М.: Академкнига/Учебник.
14. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 класс: Тетрадь для самостоятельной работы № 2. —М.: Академкнига/Учебник.

15. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 класс: Методическое пособие для учителя. — М.: Академкнига/Учебник.

3 класс

16. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А. Окружающий мир. 3 класс: Учебник. Часть 1. — М.: Академкнига/Учебник.

17. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А. Окружающий мир. 3 класс: Учебник. Часть 2. — М.: Академкнига/Учебник.

18. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 3 класс: Хрестоматия. — М.: Академкнига/Учебник.

19. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А. Окружающий мир. 3 класс: Тетрадь для самостоятельной работы № 1. — М.: Академкнига/Учебник.

20. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 3 класс: Тетрадь для самостоятельной работы № 2 — М.: Академкнига/Учебник.

21. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А. Окружающий мир. 3 класс: Методическое пособие для учителя. — М.: Академкнига/Учебник.

4 класс

22. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 4 класс: Учебник. Часть 1. — М.: Академкнига/Учебник.

23. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 4 класс: Учебник. Часть 2. — М.: Академкнига/Учебник.

24. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Кудрова Л.Г. Окружающий мир. 4 класс: Тетрадь для самостоятельной работы № 1. — М.: Академкнига/Учебник.

25. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Кудрова Л.Г. Окружающий мир. 4 класс: Тетрадь для самостоятельной работы № 2. — М.: Академкнига/Учебник.

26. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Кудрова Л.Г. Окружающий мир. 4 класс: Методическое пособие для учителя. — М.: Академкнига/Учебник.

Печатные и другие пособия.

Для организации работы с разными источниками информации желательно иметь в классе научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с изучаемым материалом), энциклопедии, справочники, словари естественно-научного, обществоведческого, исторического содержания (по возможности), видеофильмы, звукозаписи.

Дидактический материал:

- таблицы (строение растения, организм человека, стадии развития животных и др.); плакаты (природные сообщества болота, озера, леса, луга, ландшафтные картины Арктики, тундры, степи, пустыни, растений и животных материков, репродукции картин художников, отражающих общественные явления, исторические события и др.);
- портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, царей, писателей, художников, поэтов, композиторов, изобретателей и др.);
- географические (физическая карта полушарий, карта России, природных зон) и исторические настенные карты, атлас географических и исторических карт; адаптированная карта звёздного неба (по возможности); иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток);
- рельефные модели равнины, холма, оврага;
- модели дорожных знаков, транспортных средств, часов;
- модель торса человека с внутренними органами;
- муляжи грибов, фруктов и овощей;
- макеты исторических памятников, старинных жилищ, оборонительных сооружений (по возможности);
- разрезные плоскостные модели строения цветкового растения, цветка, реки; плоскостные или объёмные модели молекул;
- коллекции минералов, горных пород, полезных ископаемых, почв;
- гербарии дикорастущих и культурных растений, наборы семян, плодов;
- предметы старинного быта, одежды, элементы национальных узоров (народов родного края);

Оборудование для экскурсий в природу: фотографии, открытки растений, животных, минералов и др., лупы, бинокли, компасы, рулетки, садовые совки, пакеты для сбора природного материала, пакеты для мусора и приспособления для его сбора, фотоаппарат и видеокамера (по возможности).

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Условные обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс)

К – полный комплект для индивидуальной работы в классе (на каждого ученика)

Ф – комплект для фронтальной работы (на двух учеников)

П – комплект для работы в группах (на 5–6 учеников)

Микроскоп – Д (по возможности)

Глобус – Д (П – по возможности)

Лупа – П (Ф – по возможности)

Компас – П (Ф – по возможности)

Флюгер – Д

Барометр – Д

Бинокль – Д

Весы с набором разновесов – Д (П – по возможности)

Термометры (спиртовой, биметаллический, медицинский) для измерения температуры воздуха, воды, тела – Д, (П – спиртовые – по возможности)

Большинство уроков окружающего мира являются предметными. На них учащиеся действуют с различными предметами – рассматривают, определяют признаки и свойства, сравнивают и группируют их. Для организации такой работы желательно иметь раздаточный материал на пару или группу учащихся (по возможности – на каждого ученика). Наряду с предметами различных коллекций, гербарными листьями можно использовать и природный материал, собранный на экскурсиях.

Для выполнения заданий по моделированию природных объектов нужно иметь пластилин (гипс), глину, песок, цветную бумагу, клей и ножницы с тупыми концами.

Лабораторное оборудование и материалы для проведения опытов и демонстраций:

- посуда (стаканы, колбы, пробирки, чашки, воронки, подносы, пластиковые ножи, палочки и др.);
- измерительные и осветительные приборы (свеча, фонарик, настольная лампа или просто лампа на подставке, лупа, бинокль, термометр, компас);
- фильтры, магниты, детские воздушные шарики, объёмные геометрические фигуры, предметы симметричной и несимметричной форм, обладающие и не обладающие магнитными свойствами;
- мука, соль, сахарный песок и рафинад, подсолнечное масло, крахмал; песок, глина, почва, известняк, каменный уголь, нефть;
- части растений (веточки, шишки, листья, плоды, можно муляжи, семена подсолнечника, пшеницы, гороха, фасоли, кукурузы, огурца и др.), муляжи грибов.

Литература, рекомендованная для учащихся:

- 1) А. Дитрих, Г. Юрмин, Р. Кошурникова. Энциклопедия «Почемучка» М.: «Педагогика-Пресс», 1993 Джейн Эллиотт, Колин Кинг. Детская энциклопедия. М.: «Росмэн», 1994 А.С. Барков, И.Б. Шустова. Большой атлас животных. М.: «Росмэн», 2000 - стр. 63
- 2) Лесли Колвин, Эмма Спир. Живой мир. М.: «Росмэн», 1998 - стр. 127
- 3) Диана Шипп. Природа и мы. М.: «Астрель АСТ» 2001
- 4) А.С. Онегов. Занимательная ботаническая энциклопедия. М.: «Педагогика - Пресс» 2000
- 5) Е.Т. Бровкина, В.И. Сивоглазов. Серия Атлас родной природы. М. «Эгмонт Россия» 2002

Цифровые образовательные ресурсы;- Интернет-ресурсы

- 1) Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]- Режим доступа: /school-collection.edu.ru/
- 2) Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире [Электронный ресурс]- Режим доступа: / http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html
- 3) Умники. Изучаем жизнь-полная версия [Электронный ресурс]- Режим доступа: /smallgames.ws/10010-umniki-izuchaem-zhizn.html
- 4) Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова. [Электронный ресурс]- Режим доступа: http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995
- 5) Энциклопедия животных онлайн [Электронный ресурс]- Режим доступа: /onlinevsem.ru/obuchenie/enciklopediya-zhivotnyx-onlajn.htm