

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Новгородской области
Комитет по образованию Администрации Великого Новгорода
МАОУ "Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным
изучением английского языка"

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
МАОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 2
с углубленным изучением
английского языка»
протокол от 29.08.2023г. №1



УТВЕРЖДЕНО
директор МАОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 2 с
углубленным изучением английского
языка»

Оболенская Л.С.
Приказ от 30.08.2023г. № 190

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ. 1-4 КЛАССЫ»
Вариант 7.2

предметная область: русский язык и литературное чтение

Количество часов: 506 часов

1 класс – 132 часа

2 класс – 136 часов

3 класс – 136 часов

4 класс – 102 часа

Составитель программы:
Иванова Наталья Анатольевна,
учитель начальный классов

Великий Новгород
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ) разработана рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
 - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, с изменениями и дополнениями).
 - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО для детей с ОВЗ)).
 - Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 № 38528).
 - Адаптированная основная образовательная программа (АООП) начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) Вариант 7.2 МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением английского языка» Великого Новгорода;
 - Учебного плана МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением английского языка» Великого Новгорода;
 - Положения о рабочей программе МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением английского языка» Великого Новгорода.
- Адаптированная рабочая программа по литературному чтению разработана на основе авторской программы «Литературное чтение» автора О.В. Кубасовой «Литературное чтение. 1 - 4 классы» и ориентирована на работу по УМК «Гармония».

Выбор УМК обусловлен тем, что его учебники полностью соответствуют требованиям ФГОС начального общего образования и включены в Федеральный перечень учебников, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 22.11.2019 N 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345».

При разработке рабочей программы каких-либо изменений в авторскую программу О.В. Кубасовой не вносилось.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования,

сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

К специальным педагогическим условиям реализации данной программы относятся:

- учет особенностей психофизического состояния обучающегося;
- обучение в процессе деятельности всех видов - игровой, трудовой, предметно- практической, учебной, путем изменения способов подачи информации, особой методики предъявления учебных заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению;
- исключение негативных реакций со стороны педагога, недопустимость ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

«Литературное чтение» в начальной школе является неотъемлемой частью курса русского языка, обеспечивающей введение ребенка в мир художественной литературы. Данный предмет способствует повышению читательской компетентности учащихся с ЗПР, формирует потребность в систематическом чтении.

Программа отражает содержание обучения предмету «Литературное чтение» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в тематическом планировании.

Изучение литературного чтения в первом классе начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте» (автор Горецкий В.Г.), цель курса – формирование у учащихся навыка чтения, составляющего необходимую предпосылку успешности всего последующего обучения.

Курс литературного чтения направлен на достижение следующих **целей**:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Литературное чтение как учебный предмет в особой мере влияет на решение следующих **задач**:

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;

- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;

- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, и особенно - ассоциативное мышление;

- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;

- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;

- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;

- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;

- обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения;

- работать с различными типами текстов;

- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность».

Овладение учебным предметом «Литературное чтение» представляет сложность для учащихся с (ЗПР). Это связано с недостатками фонематического восприятия, непониманием содержания звучащей речи, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, несовершенством навыков чтения, несформированностью основных мыслительных операций.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО учащимся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета**:

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;

- формировать, закреплять и постепенно совершенствовать навыки чтения (сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения вслух и про себя);

- уточнять и обогащать словарный запас путем расширения и дифференциации непосредственных впечатлений и представлений, полученных при чтении;

- формировать умение полноценно воспринимать литературное произведение в его эмоциональном, образном и логическом единстве, преодолевать недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы детей;

- развивать нравственные и эстетические представления и чувства, художественный вкус, творческое и воссоздающее воображение, корректировать отклонения личностного развития ребенка;

- преодолевать недостатки в развитии речи учащихся, формировать речевые умения и навыки;

- развивать и расширять представления об окружающем мире, обогащать чувственный опыт, развивать мыслительную деятельность и познавательную активность;

- прививать интерес к книге, к самостоятельному чтению;

- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения навыком чтения

(наблюдения, сравнения и обобщения);

- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;

- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- учить выделять последовательность звуков и слогов в словах, использовать знаково-символические средства (при составлении звуковых схем, схем предложения);

- формировать умение слитного послогового чтения слов с разной слоговой структурой, умение правильно понимать читаемые слова, предложения, небольшие тексты;

- учить элементам выразительного чтения;

- учить понимать звучащую речь, отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, передавать содержание прослушанного;

- учить использовать формы речевого этикета;

- познакомиться с произведениями устного народного творчества и детской литературы, доступными для восприятия младших школьников с ЗПР, развивать нравственные и эстетические представления и чувства;

- учить создавать собственный текст по серии иллюстраций к произведению, на основе личного опыта или впечатлений;

- развивать и расширять представления об окружающем мире, обогащать чувственный опыт и словарь, развивать мыслительную деятельность и познавательную активность;

- воспитывать интерес к книгам и чтению;

- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Данный вариант предназначен для образования обучающихся с задержкой психического развития, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Общая характеристика учебного курса.

Поскольку речевая деятельность является основным средством познания и коммуникации, литературное чтение является одним из ведущих учебных предметов в системе подготовки младшего школьника, способствующим общему развитию ребенка. Успешность изучения курса литературного чтения во многом определяет успешность обучения по другим предметам начальной школы.

Речевая деятельность (слушание, говорение, чтение, письмо) – это основное доступное всем средство самопознания, самовыражения и развития творческих способностей. Овладение системой языка, навыками речевой деятельности позволяет лучше понять себя и других, овладеть системой нравственных и эстетических ценностей.

Особенностью курса является то, что учебный материал подобран в соответствии с рекомендациями ФГОС и отвечает критериям художественной и познавательной ценности, сочетания классики и современности, доступности, тематического и видо-жанрового разнообразия. Учебный материал, и структура учебников направлены на создание благоприятных методических условий формирования приоритетных для каждой ступени обучения компетенций и личностных качеств.

В 1 классе, когда важно вызвать интерес детей к чтению и к урокам чтения, произведения сгруппированы в разделы, тематика которых максимально близка жизненным и читательским интересам первоклассников.

Во 2 классе, где ведущей задачей становится формирование базовых читательских компетенций, литературные произведения систематизированы по методической цели обучения чтению.

В 3 классе большое внимание уделяется духовно-нравственному воспитанию детей, поэтому в учебнике доминируют разделы с произведениями нравственной тематики.

В 4 классе, ориентированном на подготовку к дальнейшему систематическому изучению литературы, усилена литературоведческая пропедевтика, в связи с чем произведения сгруппированы по видо-жанровой специфике.

В учебном процессе лежит современная практико- и личностно- ориентированная педагогическая технология, которая учит мыслить, включает детей в логику осмысления произведений разных литературных родов и жанров. Учебно-методический комплект содержит материалы для формирования всех видов УУД: личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) с приоритетом

(из-за специфики предмета) развития личностных (прежде всего ценно-смысловых), познавательных и коммуникативных. С целью формирования читательской самостоятельности учащихся с 1 класса регулярно даются задания, привлекающие детей к деятельности с книгами. Во 2 классе этому посвящён специальный раздел «В мире книг».

Значительное место в курсе «Литературное чтение» занимают задания творческого характера, в том числе направленные на организацию словесного творчества детей: написание сочинений, отзывов, аннотаций, стилизаций (небылица, считалка, загадка, сказка) и др.

Учебный предмет «Литературное чтение» является одним из основных предметов в системе подготовки младшего школьника с ЗПР. Овладение читательской компетенцией, умение излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к книгам и чтению способствует формированию общей культуры. Овладение учебным предметом «Литературное чтение» оказывает положительное влияние на общую успеваемость учащегося по всем предметным областям. Однако даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья овладение навыками правильного, осознанного и беглого чтения нередко вызывает трудности, которые связаны со сложной структурной организацией чтения.

У детей с ЗПР часто оказываются несформированными предпосылки овладения навыком чтения: дети с трудом дифференцируют акустически сходные фонемы, плохо запоминают буквы, наблюдается нарушение перекодировки звука в букву и наоборот. Пространственная ограниченность поля зрения, замедленность мыслительной деятельности затрудняют овладение способом слияния согласной и гласной, привязывая ребенка к побуквенному чтению. Дети с ЗПР не слышат в слове отдельных звуков, не могут установить их последовательность, правильно произнести, отмечают недостатки лексико-грамматической стороны и связной речи.

При обеспечении коррекционной направленности уроки по литературному чтению позволяют младшим школьникам с ЗПР освоить обязательный базисный минимум, преодолеть затруднения в чтении.

Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы. В результате освоения предметного содержания литературного чтения учащиеся приобретают общие учебные умения, навыки и способы деятельности: осознанно читать, строить диалогическое и монологическое высказывания на основе литературного произведения и личного опыта; описывать и сопоставлять различные объекты, самостоятельно пользоваться справочниками, находить информацию в словарях и др. Работа на уроке направлена на формирование языкового анализа и синтеза как основы, на которой формируется позиционный принцип чтения. Содержание работы на уроке позволяет учащимся овладеть техникой чтения, помогает научиться понимать смысл прочитанного, предотвратить ошибки, возникающие при обучении чтению. Уметь передавать при чтении различными выразительными средствами свое отношение к прочитанному, способность сделать подробный, выборочный и краткий пересказ, уметь воспроизводить содержание текста-описания или рассуждения являются одним из необходимых условий успешного обучения. Уметь различать в тексте слова, объяснять и использовать в собственной речи оттенки значений слов, образные средства выразительности способствуют развитию всех компонентов речевой системы. Уметь отличать связный текст от набора предложений, делить текст на части, озаглавливать их, объяснять смысл названия текста и смысл текста в целом также является необходимым школьным навыком.

Кроме того, на уроках в процессе работы расширяется запас представлений об окружающем мире, обогащается словарь, уточняется понимание лексического значения отдельных слов и содержания текстов в целом. Младшие школьники с ЗПР с помощью учителя учатся самостоятельно использовать контекст при осмыслении встречающихся в нем незнакомых слов и выражений.

Специально организованная учителем работа позволяет детям передать содержащуюся в прочитанном тексте мысль, установить временные, причинно-следственные связи, охарактеризовать действующих лиц и дать оценку их поступкам. Школьники также учатся в правильном интонировании при чтении.

Работа над перечисленными выше компонентами на уроках чтения способствует пониманию прочитанного и, следовательно, накоплению необходимых сведений и знаний об окружающей действительности, речевому развитию учащихся, преодолению специфических недостатков познавательной деятельности, оказывая положительное влияние на весь процесс обучения младшего школьника, имеющего ЗПР.

Место учебного предмета в учебном плане.

На изучение курса «Литературное чтение» отводится 506 часов.

Из них в 1 классе - 132 часа (из них 92 часа на обучение чтению и 40 часов на литературное чтение) по 4 часа в неделю, во 2 классе - 136 часов по 4 часа в неделю, в 3 классе - 136 часов по 4 часа в неделю, в 4 классе - 102 часа по 3 часа в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

1 класс

Личностные результаты:

Первоклассник научится:

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного;
- оценивать поступки персонажей с точки зрения общепринятых морально-этических норм;
- определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, переживать.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

Первоклассник научится:

- работать с литературным текстом с точки зрения его эстетической и познавательной сущности;
- делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного текста в виде пересказа (полного, выборочного, краткого) с учётом специфики высказывать собственное мнение и обосновывать его фактами из текста.

Познавательные универсальные учебные действия:

Первоклассник научится:

- осознавать значимость чтения для своего развития, для успешного обучения по другим предметам и в дальнейшей жизни;
- осуществлять различные формы интерпретации текста (выразительное чтение, декламация, драматизация, словесное рисование, творческий пересказ и др.);
- создавать собственные небольшие тексты (повествование, описание, рассуждение) на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;
- осуществлять поиск необходимой информации в художественном, учебном, научно популярном текстах (выборочное чтение);
- выделять главное;
- составлять небольшой картинный план; ориентироваться в книге по обложке и по содержанию;
- устанавливать элементарную логическую причинно-следственную связь событий и действий героев произведения;
- сравнивать персонажей одного произведения и разных произведений по заданным критериям; выдвигать гипотезы в процессе прогнозирования читаемого;
- выявлять непонятные слова, интересоваться их значением;
- ориентироваться в отдельной книге и в группе книг, представленной в детской библиотеке.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Первоклассник научится:

- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе.

Предметные результаты:

Первоклассник научится:

- читать осознанно, правильно, бегло (целыми словами и по слогам вслух – не менее 25 – 30 слов в минуту) и выразительно доступные по содержанию и объёму произведения;
- полноценно воспринимать (при чтении вслух и «про себя», при прослушивании) художественную литературу, получая от этого удовольствие; эмоционально отзываться на прочитанное;
- устанавливать причинно-следственные связи и определять жанр, тему и главную мысль произведения; характеризовать героев;
- отличать поэтический текст от прозаического;
- распознавать основные жанровые особенности фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы, быльицы, считалки, песни, скороговорки и др.).

2 класс

Личностные результаты:

У второклассника будут сформированы:

- положительная мотивация к урокам литературного чтения, к выбору и чтению книг.
- нравственно-этическая ориентация
- способность к эмпатии, эмоционально-нравственной отзывчивости (на основе сопереживания литературным героям);

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- понимать и принимать учебную задачу;

- использовать определенные учителем (учебником) ориентиры действия;
- осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией, устной и письменной;
- осуществлять самоконтроль при чтении.

Познавательные универсальные учебные действия:

Второклассник научится:

- осознанно строить речевое высказывание в устной форме
- формировать тему небольшого текста
- работать с заголовками: выбирать наиболее точный из предложенных учебником, озаглавливать текст или рисунок
- выявлять смысловую и эмоциональный подтекст;
- определять идею произведения путём выбора из ряда пословиц той, которая наиболее точно выражает главную мысль;
- находить главную мысль, сформулированную в тексте;
- находить в учебнике нужные сведения (выборочное чтение);
- составлять небольшой план;
- ориентироваться в книге по обложке, титульному листу, аннотации и по содержанию (оглавлению);
- устанавливать элементарную логическую причинно-следственную связь событий и действий героев произведения;
- выполнять действия анализа, выявляя подтекст и идею произведения;
- сравнивать персонажей одного произведения и разных произведений по заданным критериям;
- выдвигать гипотезы в процессе прогнозирования читаемого;
- создавать небольшой текст по образцу или по иллюстрации;
- анализировать особенности языкового оформления текста.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- согласовывать свои действия с партнером;
- уметь и желать участвовать в коллективной беседе, соблюдая основные правила общения на уроке;
- готовность оказать помощь товарищу;
- созданию небольшого текста по образцу или по иллюстрации.

Предметные результаты:

Второклассник научится:

- выявлять в тексте слова и выражения, значение которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла;
- отвечать на вопросы по содержанию словами текста;
- определять эмоциональный характер текста;
- выделять опорные (наиболее важные для понимания читаемого) слова;
- опираться на авторские ремарки для характеристики персонажей;
- определять мотивы поведения героев путём выбора правильного ответа из ряда предложенных;
- развитие воссоздающего воображения;
- адекватному восприятию читаемого;
- способности к осознанию и словесному выражению своего отношения к содержанию и форме литературного произведения;
- различать художественный и познавательный тексты и выбирать адекватный способ чтения литературного произведения в соответствии с его особенностями;
- приемам ознакомительного, поискового (просмотрового), творческого и изучающего чтения.

3 класс

Личностные предметные результаты

- положительная мотивация к обучению в школе, к урокам литературного чтения, к выбору и чтению книг;
- размышление о смысле жизни (смысло-образование);
- нравственно-этическая ориентация; формирование основ гражданской идентичности;
- уважение культуры народов многонациональной России и других стран;
- формирование эстетических чувств и представлений; формирование экологического сознания;
- развитие рефлексии, эмпатии и эмоционально-личностной децентрации;
- культивирование дружеского отношения к другим детям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу;

- использовать определённые учителем (учебником) ориентиры действия;
- планировать свою деятельность по выполнению задания;
- прогнозировать;
- осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией или с собственным планом;
- осуществлять самоконтроль при выполнении упражнений в чтении, при чтении произведения и при выполнении заданий к текстам;
- вносить коррективы в свою деятельность;
- оценивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников;
- вырабатывать способность к волевой саморегуляции.

Познавательные УУД:

- понимать прочитанное, находить в тексте нужные сведения (выборочное чтение);
- выявлять непонятные слова, интересоваться их значением, пользоваться толковыми и энциклопедическими словарями для школьников, определять смысл слова по контексту;
- выделять главное;
- составлять план;
- ориентироваться в отдельной книге и в мире детских книг;
- использовать полученную при чтении информацию в практической деятельности;
- выдвигать гипотезы (в процессе прогнозирования читаемого); устанавливать элементарную логическую причинно-следственную связь событий и действий героев произведения;
- выполнять действия анализа, характеризуя персонажей, выявляя подтекст и идею произведения;
- сравнивать персонажей одного произведения и разных произведений по заданным критериям;
- сравнивать произведения;
- анализировать особенности языкового оформления текста;
- подводить под понятие при определении типа текста, вида произведения и языковых особенностей;
- синтезировать прочитанное при выполнении заданий творческого характера;
- обобщать прочитанное; ранжировать книги и произведения;
- обосновывать свои утверждения; решать учебные проблемы, поставленные совместно с учителем.

Коммуникативные УУД:

- согласовывать свои действия с партнёром; уметь и желать участвовать в коллективной беседе, соблюдая основные правила общения на уроке;
- готовность оказать помощь товарищу; пересказывать прочитанное подробно, выборочно, творчески; создавать небольшой текст (повествование, описание, рассуждение); выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеть (на определённом программном уровне) монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты:

Третьеклассник научится:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;
- самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу;
- делить текст на части, составлять простой план;
- самостоятельно формулировать главную мысль текста;
- основам литературного анализа художественных произведений разной видо-жанровой принадлежности;
- элементарным литературоведческим понятиям, позволяющим ориентироваться в доступном круге чтения;
- определять художественную ценность литературного произведения и анализировать средства выразительности (на доступном уровне);
- различать художественный и познавательный тексты и адекватно читать литературное произведение в соответствии с его особенностями;
- приемам изучающего чтения литературы познавательного характера.

4 класс

Личностные результаты:

Четвероклассник научится:

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, оценивать поступки персонажей с точки зрения общепринятых морально-этических норм;

- определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его поступкам;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции, понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- уметь воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому, чувствовать красоту слова, стремиться к совершенствованию своей речи;
- понимать ценность семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;
- проявлять интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста, потребность в чтении.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Четвероклассник научится

- понимать и принимать учебную задачу;
- использовать определённые учителем (учебником) ориентиры действия; планировать свою деятельность по выполнению задания;
- прогнозировать;
- осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией или с собственным планом; осуществлять самоконтроль при выполнении упражнений в чтении, при чтении произведения и при выполнении заданий к текстам; вносить коррективы в свою деятельность;
- оценивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников; вырабатывать способность к волевой саморегуляции.

Познавательные УУД:

- понимать прочитанное, находить в тексте нужные сведения (выборочное чтение);
- выявлять непонятные слова, интересоваться их значением, пользоваться толковыми и энциклопедическими словарями для школьников, определять смысл слова по контексту;
- выделять главное;
- составлять план;
- ориентироваться в отдельной книге и в мире детских книг;
- ориентироваться в Интернете;
- использовать полученную при чтении информацию в практической деятельности;
- выдвигать гипотезы (в процессе прогнозирования читаемого); устанавливать элементарную логическую причинно-следственную связь событий и действий героев произведения;
- выполнять действия анализа, характеризуя персонажей, выявляя подтекст и идею произведения;
- сравнивать персонажей одного произведения и разных произведений;
- сравнивать произведения; анализировать особенности языкового оформления текста;
- подводить под понятие при определении типа текста, вида и жанра произведений и их языковых особенностей; синтезировать прочитанное при выполнении заданий творческого характера; обобщать прочитанное;
- ранжировать книги, произведения, информацию; обосновывать свои утверждения; решать учебные проблемы, поставленные самостоятельно или совместно с учителем.

Коммуникативные УУД:

- согласовывать свои действия с партнёром;
- уметь и желать участвовать в коллективной беседе, соблюдая основные правила общения на уроке;
- готовность оказать помощь товарищу; пересказывать прочитанное подробно, кратко, выборочно, творчески;
- создавать небольшой текст (повествование, описание, рассуждение); выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеть (на определённом программном уровне) монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты:

Четвероклассник научится:

- понимать литературу как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознавать значимость чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- понимать роль чтения, использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достигать необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладеть техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами

интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- осознавать значимость чтения для своего развития, для успешного обучения по другим предметам и дальнейшей жизни;
- читать осознанно, правильно, бегло (целыми словами вслух – не менее 90 слов в минуту, про себя – не менее 120 слов в минуту) и выразительно доступные по содержанию и объёму произведения;
- применять различные способы чтения (ознакомительное, творческое, изучающее, поисковое/выборочное, просмотровое);
- полноценно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) художественную литературу, получая от этого удовольствие; эмоционально отзываться на прочитанное;
- знать основные моральные нормы;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, оценивать поступки персонажей с точки зрения общепринятых морально-этических норм;
- работать с литературным текстом в соответствии с его эстетической и познавательной сущностью;
- определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его поступкам;
- характеризовать героев;
- устанавливать причинно-следственные связи и определять жанр, тему и главную мысль произведения;
- находить в художественном произведении различные средства языковой выразительности (сравнение, олицетворение, эпитет, художественный повтор, звукопись) и понимать их роль в тексте;
- выделять основные элементы сюжета, определять их роль в развитии действия;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака;
- отличать поэтический текст от прозаического;
- распознавать основные жанровые особенности фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы, небылицы, считалки, песни, скороговорки и др.);
- соотносить произведения с изученными жанрами художественной литературы (миф, былина, рассказ, повесть, литературная сказка, стихотворение, басня), основываясь на их признаках;
- владеть алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений;
- осуществлять различные формы интерпретации текста (выразительное чтение, декламация, драматизация, словесное рисование, творческий пересказ и др.);
- делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план;
- цитировать (устно);
- передавать содержание прочитанного или прослушанного текста в виде пересказа (полного, выборочного, краткого) с учётом специфики художественного, научно-популярного, учебного текстов;
- применять в учебной и в реальной жизни доступные для освоения в данном возрасте общепознавательные и коммуникативные универсальные учебные действия;
- высказывать собственное мнение и обосновывать его фактами из текста;
- вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета;
- составлять несложные монологические высказывания о произведениях;
- составлять аннотацию и отзыв на литературное произведение или книгу;
- определять порядок действий при поиске и выборе книги, при поисковом чтении, при подготовке к обсуждению или выступлению, при заучивании наизусть;
- создавать собственные небольшие тексты (повествование, описание, рассуждение) на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;
- осуществлять поиск необходимой информации в художественном, учебном, научно-популярном текстах;
- ориентироваться в специфике научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- пользоваться алфавитным каталогом;
- ориентироваться в отдельной книге и в группе книг, представленной в детской библиотеке;
- пользоваться справочно-энциклопедическими изданиями;

Способы оценки достижения учащимися планируемых результатов.

Предметные результаты:

В начальной школе проверяется не только навык чтения, но и читательские умения. Навык чтения – понимание (сознательность чтения), правильность, способ чтения, темп, выразительность. Под техникой чтения понимают способ, темп чтения и его правильность.

Текст для замеров должен быть незнакомым, но все слова дети должны хорошо знать. Числительных быть не должно, прилагательных может быть от 8% до 12%. Короткие слова надо учитывать, написанные через чёрточку (ну-ка, из-за) считать, как 2 слова.

Если в начале замера скорость мала, то надо дать ученику возможность вчитаться в текст и только после этого проводить замер. Замеры проводит учитель, дается инструкция, чтобы ребенок прочитал текст в том темпе, в котором ему удобно, а потом ответил на вопросы по содержанию. Результаты фиксируются в таблице.

Нормы по технике чтения 2-4 класс		
	1 полугодие	2 полугодие
2 класс	Уметь читать вслух сознательно, правильно по слогам, соблюдать паузы и интонации, соответствующие знакам препинания; владеть темпом и громкостью речи как средством выразительного чтения; находить в тексте предложения, подтверждающие устное высказывание; давать подробный пересказ небольшого доступного текста; техника чтения 25-30 сл./мин	30-40 сл. в мин, соблюдая паузы и интонации, соответствующие знакам препинания. Читать целым словом (трудные по смыслу и структуре слова- по слогам).
3 класс	Без ошибок; 40-50 сл. в мин. Соблюдая паузы и интонации, соответствующие знакам препинания. Читать целым словом (трудные по смыслу и структуре слова- по слогам).	50-60 сл. без ошибок. Читать целым словом (малоизвестные слова сложной слоговой структуры – по слогам). Владеть громкостью, тоном, мелодикой речи
4 класс	60-70 сл. в мин. без ошибок. Читать целым словом (малоизвестные слова сложной слоговой структуры – по слогам). Владеть громкостью, тоном, мелодикой речи	70-80 сл. без ошибок. Читать целым словом (малоизвестные слова сложной слоговой структуры – по слогам). Владеть громкостью, тоном, мелодикой речи.

Критерии оценивания проверочных работ

Задания оцениваются по шкале:

0 баллов – выполнено неверно;

1 балл - выполнено частично;

2 балла - выполнено полностью.

Оценка «5» – 90 - 100% от максимального балла всей работы.

Оценка «4» – 70 - 89% от максимального балла всей работы.

Оценка «3» – 40 - 69% от максимального балла всей работы.

Оценка «2» ставится, если набрано менее 40% от максимального балла всей работы.

Критерии оценивания различных видов речевой и читательской деятельности

КРИТЕРИИ ПОЛНОГО ПЕРЕСКАЗА

1. Указан автор и название произведения
2. Сохранена последовательность событий.
3. Не нарушена логика.
4. Полнота ответа.
5. Ошибки по форме изложения.
6. Выразительность, эмоциональность.

КРИТЕРИИ КРАТКОГО ПЕРЕСКАЗА

1. Указан автор и название произведения
2. Сохранена последовательность основных событий
3. Выражена основная мысль каждой части.
4. Ошибки по форме изложения
5. Выразительность, эмоциональность.
6. Краткость пересказа

КРИТЕРИИ ЧТЕНИЯ НАИЗУСТЬ

1. Указана фамилия автора и название стихотворения
2. Безошибочность чтения.
3. Выразительность чтения (логические ударения)
4. Выразительность чтения (паузы, темп).
5. Выразительность чтения (интонация)
6. Выразительность чтения (сила голоса)

КРИТЕРИИ СОСТАВЛЕНИЯ ХАРАКТЕРИСТИКИ ГЕРОЯ

1. Возраст и внешний вид героя
2. Место жительства героя
3. Поступки героя
4. Черты характера героя
5. Отношение автора к герою произведения
6. Отношение учащегося к герою произведения

ОЦЕНИВАНИЕ

Отметка «5» - выполнены все требования критериев

Отметка «4» - не выполнено 1–2 из требований

Отметка «3» – не выполнены 3 из основных требований

Отметка «2» - не выполнены более 3 из основных требований

Оценка устных ответов

отметка	критерии
«5»	полностью усвоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя
«4»	в основном усвоил учебный материал; допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя
«3»	не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы
«2»	почти не усвоил учебный материал; не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя

Критерии оценивания проектов обучающихся

№ п/п	критерии
1	Актуальность выбранной темы.
2	Глубина раскрытия темы.
3	Практическая ценность проекта.
4	Логика изложения.
5	Обоснованность выводов.
6	Правильность и грамотность оформления.
7	Аккуратность и дизайн оформления.
8	Источники и полнота их использования.
9	Владение материалом.
10	Умение отвечать на вопросы.

Отметка «5» ставится, если проект соответствует всем критериям.

Отметка «4» ставится, если в проекте не отражены 1–2 критерия.

Отметка «3» ставится, если в проекте не отражены 3–5 критериев.

Отметка «2» ставится, если в проекте не отражены более 5 критериев.

Личностные результаты.

Диагностика носит не персонифицированный характер, результаты обобщаются только по классу и параллели. Формы диагностики:

- диагностическая работа,
- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых учеником действий и качеств по заданным параметрам),
- самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности),
- результаты учебных проектов.

Мегапредметные результаты.

Формы диагностики:

- тестовая работа по предмету,

- комплексная диагностическая работа.
- Диагностика личностных и метапредметных результатов проводится один раз в год.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА.

1 класс (132 часа)

Обучение чтению (92 часа)

Добукварный период (9 часов).

Речь устная письменная. Общее представление о языке.

Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Слог. Ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом), определение количества слогов в слове.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Гласные и согласные звуки, слого - звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой- моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком. Знакомство с буквами пяти гласных звуков а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам, правильное соотнесение звуков и букв.

Букварный период (64 часа).

Обучение чтению. Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Составление из букв и слогов разрезной азбуки или печатание слов (после предварительного звуко-слогового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений небольших текстов, доступных детям по содержанию. Знакомство с правилами гигиены чтения. Умение читать отдельные слова орфографически, т.е. так, как они пишутся, и как они произносятся, орфоэпически.

Развитие устной речи.

Звуковая культура.

Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи, слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков, обучение неторопливому темпу, ритму речи, правильно-му речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию. Совершенствование произношения слов (в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения). Правильное произнесение всех звуков родного языка, верное употребление сходных звуков (изолированное произнесение в словах, фразах, скороговорках).

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов- название предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по признакам предметов. Проведение логических упражнений. Умение быстро находить нужное слово. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, омонимы, подбор синонимов. Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте. Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами.

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование предложений различного типа. Пересказ знакомой сказки, небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок (по вопросам учителя). Составление по картинке или серии картинок текста, объединенных общей темой. Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам. Рисование с помощью учителя словесной картинке. Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок. Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста. Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

Послебукварный период (19 часов).

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте. Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, детях, труде, Родине и т.д. Совершенствование навыка чтения. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Виды речевой деятельности

Слушание (аудирование). Осознание целей и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух основной и второстепенной информации предъявляемого текста, определение его основной мысли, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Использование языковых средств в устной речи в соответствии с целями и условиями общения. Практическое овладение диалогической формой речи. Формирование умений начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями разных типов (описание, повествование, рассуждение) на доступные детям темы. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов.

Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Чтение и понимание учебного текста (орфографических правил, грамматических понятий, формулировок вопросов и заданий), перечитывание текста по заданию, выборочное чтение с целью нахождения необходимого учебного материала.

Текст. Осознание текста как результата речевой деятельности (на практическом уровне). Признаки текста. Выделение в тексте темы, основной мысли. Составление плана текста. Особенности текста-повествования и текста-описания. Создание простейших текстов различного типа в соответствии условиями общения в учебной и бытовой сферах, текстов образного характера (после детальной предварительной подготовки)..

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Звуковой анализ слова с выделением, названием каждого звука в слове, фиксацией звуков фишками. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая функция гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Литературное чтение (40 часов)

Звонит звонок — начинается урок (7 ч)

Л. Дьяконов «Первоклассникам»; А. Барто «Стали грамотными»; Г. Новицкая «Книжки»; Р. Сеф «Учись читать!..»; Л. Пантелеев «Ау»; С. Погореловский «Ох, и непорядки в Мишкиной тетрадке»; В. Голявкин «Болтуны»; С. Маршак «Угомон»; Э. Мошковская «Можно всему-всему научиться...».

Час потехи (9 ч)

В. Смит «Потехе час» (перевод Б. Заходера); потешки; колыбельные песни; побасенки; загадки; С. Маршак «Загадки» (отрывки); Г. Цыферов «В среду решили они играть в прятки...»; В. Берестов «Искалочка»; считалки; В. Берестов «За игрой»; скороговорки; небылицы; С. Маршак «Я видел»; А. Босев «С нами Смех» (перевод С. Михалкова); С. Маршак «Пудель».

«Что такое хорошо и что такое плохо» (11 ч)

Л. Н. Толстой «Правда всего дороже»; С. Прокофьева «Сказка про честные ушки»; Л. Н. Толстой «Кто прав?»; Э. Мошковская «Не надо больше ссориться!..»; В. Осеева «Все вместе»; Е. Пермяк «Для чего руки нужны»; Эзоп «Собрался старик помирать»; Л. Н. Толстой «Два раза не умирать»; Л. Н. Толстой «Два товарища»; В. Росин «Друзья познаются в беде»; С. Михалков «Ошибка», «Прививка»; Л. Яхнин «Силачи»; М. Пляцковский «Добрая лошадь».

«Там чудеса...» (13 ч)

А. Шibaев «Сказки просят...»; русская народная сказка «Лиса и рак»; русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко»; ингушская сказка «Заяц и черепаха»; американская сказка «Вот он, вор!»; армянская сказка «Заказчик и мастер»; А. С. Пушкин «У лукоморья*», «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» (отрывки); Х. К. Андерсен «Принцесса на горошине»; В. Орлов «Абрикос в лесу»; А. Курляндский «Первое сентября попугая Кеши».

2 класс (136 часов)

Учимся читать: Читая — думаем (27 ч)

М. Бородинская «Первое сентября»; В. Берестов «Читалочка»; К. Ушинский «Наше Отечество»; В. Орлов «Родное*»; П. Воронько «Лучше нет родного края»; Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине»; О. Дриз «Загадка»; Б. Заходер «Два и три»; Р. Сеф «Считалочка*»; М. Юдалевич, «Три плюс пять»; В. Левин «Чудеса в авоське»; С. Иванов «Какой сегодня веселый снег...», «Зимой Ваня сделал кормушку...»; А. Шibaев «Кто слово найдет»; В. Берестов «Если хочешь пить*», «Гололедица»; Б. Заходер «Как Волк песни пел»; С. Прокофьева «Сказка о том, как зайцы испугали Серого Волка»; В. Зотов «За двумя зайцами»; Э. Шим «Жук на ниточке», «Очень вредная крапива»; Л. Н. Толстой «Косточка»; С. Прокофьева «Когда можно плакать?»; В. Сухомлинский «Пусть будут Соловей и Жук»; С. Козлов «В сладком морковном лесу»; В. Осеева «Сторож», «Кто наказал его?»; А. Барто «Рыцари»; В. Осеева «Плохо»; Д. Хармс «Удивительная кошка»; русская народная

сказка «Лиса и журавль»; индийская сказка «Ссора птиц»; В. Берестов «Посадили игрушку на полку...»; Э. Мошковская «Всего труднее дело...»*; русская народная сказка «Самое дорогое», С. Баруздин «Кузнец»; Б. Заходер «Петя мечтает»; русская народная сказка «Два Мороза».

Учимся читать: Читаем правильно (13 ч)

В. Бардадым «Мы читаем!»; В. Гусев «Вот так кот»; И. Бурсов «Кот и крот»; Д. Биссет «Орел и овечка»; В. Драгунский «Заколдованная буква», «Когда я был маленький», «Не пиф, не паф!»; Н. Носов «Находчивость»; Дж. Родари «Машинка для приготовления уроков»; Б. Заходер «Муравей».

Учимся читать: Читаем быстро (8 ч)

Скороговорки; И. Мазнин «Шла лисица»; Е. Благинина «У Вари на бульваре...»; М. Бородинская «Были галчата в гостях у волчат...»; Р. Сеф «Бесконечные стихи»; Э. Мошковская «Болельщик»; Ю. Ермолаев «Угодили»; В. Осеева «Просто старушка»; В. Голявкин «Как я под партой сидел», «Про то, для кого Вовка учится»; дагестанская сказка «Храбрый мальчик».

Учимся читать: Читаем выразительно (19 ч)

А. Прокофьев «Как на горке, на горе»; А. Фет «Чудная картина...»*; С. Воронин «Храбрый клоун»; С. Маршак «Жадина»; О. Григорьев «Яма»; Э. Успенский «Всё в порядке»; В. Осеева «Три товарища»; Н. Матвеева «Девочка и пластилин»; Ю. Ермолаев «Два пирожных»; Э. Мошковская «Обида», «Трудный путь»; Е. Благинина «Посидим в тишине»*; И. Дик «Красные яблоки»; А. Барто «Перед сном»; С. Козлов «Заяц и Медвежонок»; И. Пивоварова «Про сверчка, мышь и паучка»; К. Ушинский «Гусь и журавль», «Кто дерет нос кверху»; Н. Юсупов «Серый волк»; Дж. Родари «Рыбы»; Б. Заходер «Кискино горе»; Э. Мошковская «Говорящая кошка»*; А. Фрейдберг «Великан и мышь»; Д. Биссет «Про тигренка Бинки, у которого исчезли полоски»; К. Ушинский «Спор деревьев».

Учимся работать с текстом: Автор и его герои (21 ч)

В. Голявкин «Про веселую книжку»; С. Баруздин «Стихи о человеке и его делах»; Л. Пантелеев «Карусели», «Как поросенок говорить научился»; В. Голявкин «В шкафу»; А. Гайдар «Совесть»; Б. Юнгер «Белая роза»; Г. Цыферов «Град»; Г. Горбовский «Розовый слон»*; Ф. Кривин «Родная коробка»; В. Чаплина «Мушка»; Л. Пантелеев «Две лягушки»; Е. Пермяк «Волшебные краски»; С. Михалков «Аисты и лягушки»; С. Козлов «Вольный осенний ветер»; Л. Н. Толстой «Зайцы»; Н. Рубцов «Про зайца»; русская народная сказка «Заяц-хваста»

Учимся работать с текстом: Слова, слова, слова... (9 ч)

Г. Цыферов «Как цыпленок впервые сочинил сказку»; Шотландская песенка*; Б. Шергин «Рифмы»; В. Даль «Кузовок»; А. Барто «Игра в слова»; И. Токмакова «Лягушки»; В. Берестов «Курица»; Б. Заходер «Дырки в сыре»; А. Шибаев «Переполюх», «Прислушайся к слову»; Р. Сеф «Кактус», «На свете всё на всё похоже...»; Г. Цыферов «Что такое звезды?»; А. К. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...»*; «Колокольчики мои...»; С. Есенин «Черемуха»; М. Исаковский «Ветер»; В. Рахманов «Одуванчики».

Учимся работать с текстом: План и пересказ (19 ч)

Н. Сладков «Медведь и Солнце»; В. Осеева «Добрая хозяйюшка»; Б. Житков «Храбрый утенок»; Э. Мошковская «Жадина»; русская народная сказка «Мена»; В. Сухомлинский «Вьюга»; Н. Носов «На горке»; В. Осеева «Хорошее»; Д. Биссет «Про поросенка, который учился летать»; В. Гаршин «Лягушка-путешественница»; С. Михалков «Бараны»*; К. Ушинский «Два козлика»; С. Козлов «Черный Омут»; М. Плячковский «Как Утенок свою тень потерял»; Е. Карганова «Как Цыпленок голос искал»; немецкая сказка «Русалочка».

В мире книг (21 ч)

К. Ушинский «Два плуга»; Л. Н. Толстой «Филипок»; В. Авдеев «Маленькая Баба-Яга»; русская народная сказка «Лисичка со скалочкой»; Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца»; Н. Сладков «Бежал ежик по дорожке»; М. Пришвин «Еж»; Б. Заходер «Птичья школа»; Н. Носов «Затейники», «Живая шляпа»; Е. Пермяк «Горопливый ножик», «Самое страшное»; Н. Носов «Фантазеры»; Б. Емельянов «Зеленая букашина»; Кир Булычев «Путешествие Алисы» (Глава I. Преступница Алиса).

3 класс

Труд человека кормит, а лень портит (11 ч)

Р. Сеф «Лопата»; Е. Карганова «Лекарство без рецепта»; К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла»; Е. Благинина «Не мешайте мне трудиться»*; С. Баруздин «Бревно»; русская народная сказка «Кому горшок мыть»; С. Маршак «Старуха, дверь закрой!»; Е. Шварц «Сказка о потерянном времени»; И. Крылов «Стрекоза и Муравей»*; Р. Киплинг «Отчего у Верблюда горб»; африканская сказка «Лентяйка»; грузинская сказка «Голубой ковер»; Р. Сеф «Странное дело».

Мудрец отличен от глупца тем, что он мыслит до конца (7 ч)

Итальянская сказка «Новая юбка»; С. Маршак «Не так»; русские народные сказки «Как мужик гусей делил», «Дочь-семилетка», «Морской царь и Василиса Премудрая»; армянская сказка «Золотое яблоко»; Кир Булычев «Авгиева лаборатория».

Унылая пора! Очей очарованье!.. (6 ч)

К. Бальмонт «Осень»*; И. Соколов-Микитов «Листопадничек»; Ф. Тютчев «Листья»; А. Фет «Ласточки пропали...»; К. Паустовский «Барсучий нос»; А. Пушкин «Осень»*; М. Лермонтов «Осень»; А.К. Толстой «Осень! Обсыпается весь наш бедный сад...»; Н. Некрасов «Славная осень! Здоровый, ядреный...»; А. Майков «Осень».

Много хватать — свое потерять (4 ч)

Английская сказка «Женщина, которая жила в бутылке»; Я. Аким «Жадина»; В. Зотов «Бабушкин халат», Дж. Родари «Солнце и туча».

Тайное всегда становится явным (11 ч)

В. Драгунский «Тайное становится явным»; Н. Носов «Огурцы»; В. Осеева «Почему?»; шведская сказка «Принцесса лгунья»; Л. Пантелеев «Честное слово».

Ежели вы вежливы... (3 ч)

С. Маршак «Урок вежливости»; И. Пивоварова «Вежливый ослик»; Б. Заходер «Очень вежливый Индюк»; В. Осеева «Волшебное слово».

Снег летает и сверкает.. (9 ч)

С. Есенин «Береза»; М. Пришвин «Деревья в лесу»; И. Никитин «Весело сияет месяц над селом...»; А. Пушкин «Зимний вечер»; Х. К. Андерсен «Девочка со спичками»; А. Блок «Ветхая избушка»; И. Суриков «Детство»; А. Александрова «Снежок»*; Саша Черный «На коньках»; В. Драгунский «Кот в сапогах»; Н. Носов «Бенгальские огни»; С. Дрожжин «Снег летает и сверкает»*; К. Бальмонт «Снежинка»; С. Есенин «Пороша», «Поет зима, аукает...».

Каждый свое получил (18 ч)

Эстонская сказка «Каждый свое получил»; латышская сказка «Два брата»; Ю. Ярмыш «Добрый Клен», «Озеро»; узбекская сказка «Черепаха и скорпион»; И. Крылов «Чиж и Голубь»*; Л. Н. Толстой «Белка и волк», «Комар и лев»; индийская сказка «Мак»; Г. Ладонщиков «В старой сказке»; русские народные сказки «Баба-Яга», «Падчерица и мачехина дочка»; Б. Заходер «Серая Звездочка»; английская сказка «Хромая Молли»; чешская сказка «Златовласка»; итальянская сказка «Дары феи Кренского озера»; Л. Чарская «Живая перчатка»; Ю. Мориц «Песенка про сказку».

Жизнь дана на добрые дела (8 ч)

Ю. Мориц «Разговаривали вещи»; Х. К. Андерсен «Пятеро из одного стручка», «Ель»; Е. Пермяк «Некрасивая Елка»; Е. Клюев «Сказки Простого Карандаша»

За доброе дело стой смело (9 ч)

Русская народная сказка «Иван – крестьянский сын и чудо-юдо»; Н. Артюхова «Трусиха»; Э. Киселева «Мальчик-Огонек»; Б. Полевой «Последний день Матвея Кузьмина»; В. Высоцкий «Он не вернулся из боя»; С. Баруздин «Страшный клад»; С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»

Кто родителей почитает, тот вовек не погибает (14 ч)

В. Осеева «Печенье», «Лекарство»; Б. Емельянов «Мамины руки»; Л. Яковлев «Альбом фотографий»; Л. Квитко «Бабушкины руки»; О. Дриз «Книга»; Г. Фаллада «История про мамину сказку»; В. Драгунский «...Бь»; Н. Артюхова «Трудный вечер»; М. Зощенко «Золотые слова»; черноморская сказка «Милош находит мать»; адыгейская сказка «Девочка-птичка»; испанская сказка «Птица-Правда»; А. Платонов «Разноцветная бабочка»; Л. Петрушевская «Сказка о часах»; русская народная сказка «Подземные царства»; Г. Виеру «Мамин день»

Весна идет, весне дорогу!.. (9 ч)

Ф. Тютчев «Зима недаром злится»*; М. Пришвин «Капля и камень»; В. Железников «Три ветки мимозы»; И. Северянин «Отчего?»; Г. Новицкая «Подснежник»; В. Берестов «Мать-и-мачеха»; Н. Гоголь «Весна, долго задерживаемая холодами...»; А. Плещеев «Весна» («Уж тает снег, бегут ручьи...»), «Весна» («Песни жаворонков снова...»); К. Паустовский «Стальное колечко»; А. Майков «Ласточка примчалась...»; А.К. Толстой «Звонче жаворонка пенье»*; А. Фет «Я пришел к тебе с приветом...»; А. Чехов «Весной»; Н. Сладков «Ивовый пир»; Я. Аким «Апрель»; А. Блок «Вербочки»; Л. Чарская «Дивные звуки»; Е. Благинина «Черемуха»

Любовь — волшебная страна (14 ч)

В. Берестов «Вечер. В мокрых цветах подоконник...»; Н. Вагнер «Сказка»; Братья Гримм «Рапунцель»; французская сказка «Красавица и чудовище»; Х. К. Андерсен «Ромашка»; Ш. Сильверстайн «Щедрое дерево»; русская народная сказка «Перышко Финиста-ясна сокола»; польская сказка «Каменный Принц и Прекрасная Померанца»; А. Фет «Облаком волнистым...»*; Я. Полонский «Песня»; И. Тургенев «Воробей».

Чудесное — рядом (13 ч)

Р. Сеф «Чудо»; А. Прокофьев «Люблю березу русскую...»; К. Паустовский «Заботливый цветок»; В. Жуковский «Родного неба милый свет...»*; С. Маршак «О том, как хороша природа»; Н. Абрамцева «Радуга»; Ю. Могутин «Берег бродячих камешков»; М. Пришвин «Дятел»; В. Астафьев «Стрижонок Скрип»; О. Дриз «Счастье»; Б. Заходер «Что красивей всего?»; В. Бианки «Музыкант»; белорусская сказка «Музыка-чародейник»; итальянская сказка «Тайна Флорио»; И. Мазнин «Давайте дружить»; Ю. Ким «Летучий ковер»

4 класс

Что за прелесть эти сказки!.. (20 ч)

И. Токмакова «В чудной стране»*; русские народные сказки «Все у нас, слава Богу, хорошо!», «Петр I и мужик», «Петр и Петруша», «Марья и ведьмы», «Василиса Прекрасная»; сербская сказка «Почему у месяца нет платья»; бразильская сказка «Жизнь человека»; Х. К. Андерсен «Русалочка»; А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; Д. Джекобс «Рыба и кольцо»; С. Маршак «Отчего у месяца нет платья»; В. Берестов «Сказка: Корнею Ивановичу Чуковскому»*; К. Чуковский «Приключения белой мышки»; А. Линдгрэн «Крошка Нильс Карлсон»; Дж. Родари «Эти бедные привидения»; К. Драгунская «Лекарство от послушности»; Кир Булычѳ «Чудовище у родника».

О доблестях, о подвигах, о славе... Былины (4 ч)

«Добрыня и Змей» (пересказ А. Нечаева); «Добрыня и Змей» (обработка Ю. Круглова); «Болезнь и исцеление Ильи Муромца» (пересказ А. Нечаева); «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (пересказ А. Нечаева); «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (обработка В. Аникина).

Уж сколько раз твердили миру... Басни (4 ч)

Х. К. Андерсен «Эта басня сложена про тебя»; Эзоп «Лисица и Козел», «Ворона и кувшин», «Мальчик-вор и его мать»; И. Крылов «Лебедь, Щука и Рак»*, «Мышь и Крыса», «Две Бочки»; Л. Н. Толстой «Лев и лисица»; С. Михалков «Просчитался», «Услужливый», «Заячье горе»; И. Демьянов «Валерик и тетрадь».

Оглянись вокруг. Рассказы (19 ч)

М. Пришвин «Как я научил своих собак горох есть», «Глоток молока»; Н. Сладков «В норе»; К. Паустовский «Заячьи лапы»; Р. Фраерман «Девочка с камнем»; Ю. Ермолаев «Иголка с ниткой»; Ю. Яковлев «Полосатая палка»; А. Платонов «Цветок на земле»; К. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»; Н. Носов «Огородники», «Клякса»; Ю. Ермолаев «Жарко»; М. Зощенко «Елка»; О. Григорьев «Две трубы»; С. Алексеев «Капитан бомбардирской роты», «Радуйся малому, тогда и большое придет»; А. Чехов «Ванька»; Г. Сенкевич «Янко-музыкант»; Д. Мамин-Сибиряк «Вертел»; Л. Кассиль «У классной доски»; В. Лидин «Завет»; Кир Булычев «Чудовище у родника».

Золотая колесница. Мифы Древней Греции (4 ч)

«Персей»; «Орфей и Эвридика»; «Дедал и Икар».

В начале было Слово, и Слово было Бог... Библейские сказания (8 ч)

«Семь дней творения»; «Бог сотворил первого человека»; «Жизнь первых людей в раю»; «Первый грех...»; «Обещание Спасителя»; «Изгнание из рая»; «Всемирный потоп»; «Моисей»; С. Лагерлеф «Святая ночь», «В Назарете»; А. Мень «Милосердие Иисуса»; притча «Блудный сын».

Самого главного глазами не увидишь. Повесть-сказка (9 ч)

А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц».

Мир-театр, люди-актеры... пьесы (5 ч)

С. Маршак «Про Козла»; Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (глава), «Два друга» (отрывок из пьесы по повести «Витя Малеев в школе и дома»); С. Козлов «Снежный цветок».

Мир волшебных звуков. Поэзия (16 ч)

В. Жуковский «Песня»; А. Пушкин «Птичка»*, «Няне», «Зимняя дорога»; М. Лермонтов «Горные вершины»* (из И.В. Гете), «Утес», «Молитва»; И. Суриков «Весна»; К. Бальмонт «Золотая рыбка»; А. Блок «На лугу», «Гроза прошла, и ветка белых роз...»*; С. Есенин «С добрым утром!»*; М. Волошин «Сквозь сеть алмазную зазеленел восток...»; В. Маяковский «Тучины штучки»; С. Маршак «Пожелания друзьям»; Саша Черный «Зеленые стихи»; Ю. Владимиров «Чудаки»*; Д. Хармс «Очень страшная история»; В. Хотомская «Два гнома», «Три сестрицы»; О. Высотская, «Весенние рубашки»; Э. Мошковская «Песня»; Ю. Мориц «Чтоб летали мы все и росли!»; В. Высоцкий «Песня Кэрролла».

Когда, зачем и почему? Познавательная литература (13 ч)

Н. Кун «Олимп», «Царство мрачного Аида»; Ю. Яковлев «О нашей Родине»; М. Пришвин «Моя Родина» (из воспоминаний); И. Соколов-Микитов «Русский лес»; Ю. Дмитриев «Зеленое и желтое»; «Крещение Руси» (из книги «Крещение Руси»); Н. Соловьев «Сергей Радонежский»; В. Губарев «В открытом космосе»; Л. Яхнин «Метро»; М. Ильин и Е. Сегал «Что из чего»; М. Ильин «Сто тысяч почему»; Н. Надеждина «Лук от семи недугов»; В. Малов «Как парижский официант русскому изобретателю помог»; М. Константиновский «Что такое электрический ток»; А. Дитрих и Г. Юрмин «Какая книжка самая интересная?» (отрывок); К. Паустовский «Великий сказочник» (в сокращении), «Сказки Пушкина»; Я. Смоленский «Как научиться читать стихи»; К. Чуковский «Признания старого сказочника» (фрагмент).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

1 класс

Обучение чтению

№ ПП	№ урока в разделе	Тема урока	Количество часов	Вид и форма контроля
Добукварный период (9 часов)				
1	1	Азбука - первая учебная книга. Первые школьные впечатления	1	Беседа
2	2	Речь устная и письменная. Предложение	1	Устный опрос
3	3	Устная речь. Предложение и слово. Пословицы о труде и трудолюбии	1	Беседа. Текущий контроль
4	4	Устная речь. Слово и слог. Дикие и домашние животные. Забота о животных.	1	Фронтальный опрос
5	5	Слог. Ударение. Семья. Взаимоотношения в семье	1	Беседа
6	6	Звуки в окружающем мире и в речи. Игры и забавы детей	1	Инд. опрос
7	7	Гласные и согласные звуки, их особенности. Природа родного края	1	Беседа. Инд. опрос
8	8	Слог-слияние. Правила безопасного поведения в быту	1	Беседа. Инд. опрос
9	9	Повторение и обобщение пройденного материала. Любимые сказки.	1	Пересказ сказки. Инд. опрос

Букварный период (64 часа)

10	1	Гласный звук [а], буквы А, а. Пословицы о пользе чтения	1	Беседа
11	2	Гласный звук [о], буквы О, о. Русские народные сказки	1	Чтение гласных
12	3	Гласный звук [и], буквы И, и. Дружба и взаимоотношения между друзьями	1	Чтение гласных
13	4	Гласный звук [ы], буква ы. Учение - это труд. Обязанности ученика	1	Инд. опрос
14	5	Гласный звук [у], буквы У, у. Ученье - путь к умению. Качества прилежного ученика.	1	Инд. опрос
15	6	Согласные звуки [н],[н']. Буквы Н, н. Русская народная сказка "Заюшкина избушка"	1	Чтение слогов. Составление звуковых моделей
16	7	Согласные звуки [с],[с']. Буквы С, с. Чтение слов, предложений с изученными буквами.	1	Пересказ по картинке
17	8	Согласные звуки [с],[с']. Буквы С, с. В осеннем лесу. Бережное отношение к природе.	1	Пересказ по картинке
18	9	Звуки [к],[к']. Буквы К, к. Сельскохозяйственные работы. Трудники села.	1	Инд. опрос. Составление звуковых моделей
19	10	Звуки [к],[к']. Буквы К, к. Чтение слов, предложений с изученными буквами.	1	Инд. опрос
20	11	Согласные звуки [т],[т']. Буквы Т, т. Животные и растения в сказках, рассказах и на картинах художников.	1	Пересказ по картинке
21	12	Согласные звуки [т],[т']. Буквы Т, т. Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1	Чтение слогов и слов. Составление звуковых моделей
22	13	Согласные звуки [л],[л']. Буквы Л, л. Досуг на свежем воздухе: игры детей.	1	Чтение слогов и слов
23	14	Согласные звуки [л],[л']. Буквы Л, л. Чтение слов, предложений с изученными буквами.	1	Чтение слогов и слов. Составление звуковых моделей
24	15	Чтение слов, предложений с изученными буквами.	1	Чтение слогов и слов
25	16	Согласные звуки [р],[р'] Буквы Р, р. Уход за комнатными растениями	1	Беседа. Чтение слогов и слов
26	17	Согласные звуки [р],[р'] Буквы Р, р Чтение слов, предложений с изученными буквами.	1	Чтение слогов и слов
27	18	Согласные звуки [в],[в] Буквы В, в. Спортивные игры. Роль физкультуры в укреплении здоровья.	1	Беседа. Пересказ по картинке
28	19	Согласные звуки [в],[в'] Буквы В, в. Чтение слов, предложений с изученными буквами.	1	Чтение слогов и слов. Составление звуковых моделей
29	20	Гласные буквы Е, е. В лесу. Растительный и животный мир.	1	Беседа. Рассказ по картинке
30	21	Буква е - показатель мягкости предшествующего согласного в слове слиянии.	1	Чтение слогов и слов
31	22	Согласные звуки [п],[п']. Буквы П, п. Профессии родителей.	1	Беседа. Инд. опрос
32	23	Согласные буквы [п] [п]. Буквы П, п. Чтение слов и предложений с изученными буквами	1	Чтение слогов и слов
33	24	Согласные звуки [м][м'] Буквы М, м. Москва - столица России	1	Беседа. Чтение слогов и слов
34	25	Согласные звуки [м][м'] Буквы М, м Чтение слов, предложений с изученными буквами	1	Чтение слов и предложений
35	26	Согласные звуки [з] [з']. Буквы З, з. В зоопарке	1	Рассказ по картинке.
36	27	Согласные звуки [з] [з'] ,Буквы З, з. Сопоставление слогов и слов с буквами з и с.	1	Инд. опрос. Составление звуковых моделей
37	28	Согласные звуки [б] [б']. Буквы Б, б.	1	Чтение слогов и слов
38	29	Согласные звуки [б] [б']. Буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.	1	Чтение слогов и слов
39	30	Согласные звуки [б] [б']. Буквы Б, б. Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1	Инд. опрос. Составление звуковых моделей
40	31	Согласные звуки [д] [д'] Буквы Д, д.	1	Чтение слогов и слов
41	32	Согласные звуки [д] [д'] Буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.	1	Чтение слогов и слов
42	33	Согласные звуки [д] [д']. Буквы Д, д. Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1	Инд. опрос
43	34	Гласные буквы Я, я. Россия - Родина моя.	1	Беседа. Чтение слов
44	35	Буква я - показатель мягкости предшествующего согласного в слове-слиянии.	1	Чтение слов, предложений. Составление

				звуковых моделей
45	36	Гласные Я, я. Чтение слов, предложений, коротких текстов с изученными буквами.	1	Чтение слов, предложений
46	37	Согласные звуки [г] [г'] Буквы г, г.	1	Чтение предложений
47	38	Согласные звуки [г] [г'] Буквы г, г Сопоставление слогов и слов с буквами г и к	1	Чтение предложений
48	39	Мягкий согласный звук [ч']. Буквы Ч, ч. Сочетания ча, чу.	1	Чтение предложений
49	40	Мягкий согласный звук [ч']. Буквы Ч, ч. Чтение слов, предложений, коротких текстов с изученными буквами.	1	Инд. опрос
50	41	Буква ь - показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1	Чтение предложений
51	42	Буква ь - показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1	Чтение предложений
52	43	Твёрдый согласный звук [ш]. Буквы Ш, ш. Сочетание ши.	1	Чтение предложений
53	44	Твёрдый согласный звук [ш]. Буквы Ш, ш. Сочетание ши.	1	Чтение предложений
54	45	Твёрдый согласный звук [ж]. Буквы Ж, ж. Сочетание жи.	1	Чтение предложений
55	46	Твёрдый согласный звук [ж]. Буквы Ж, ж. Сочетание жи. Сопоставление слогов и слов с буквами ж и ш.	1	Инд. опрос
56	47	Гласные буквы Ё, ё	1	Чтение слов, предложений
57	48	Буква ё - показатель мягкости предшествующего согласного в слове-слиянии.	1	Инд. опрос. Составление звуковых моделей
58	49	Мягкий согласный звук [й']. Буквы Й, й.	1	Чтение предложений
59	50	Согласные звуки [х] [х']. Буквы Х, х. Хлеб - всему голова.	1	Беседа
60	51	Гласные буквы Ю, ю.	1	Чтение предложений
61	52	Буква ю - показатель мягкости предшествующего согласного в слове - слиянии.	1	Чтение предложений
62	53	Твёрдый согласный [ц]. Буквы Ц, ц. В цирке.	1	Беседа.
63	54	Чтение слов, предложений с изученными буквами.	1	Чтение предложений
64	55	Чтение слов, предложений с изученными буквами.	1	Чтение предложений
65	56	Гласный звук [э]. Буквы Э, э. Как человек научился летать.	1	Беседа
66	57	Чтение слов, предложений, коротких текстов с изученными буквами.	1	Чтение предложений
67	58	Мягкий глухой согласный звук [щ'] Буквы Щ, щ. Русская народная сказка "По щучьему велению"	1	Пересказ по картинке
68	59	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Ю. Тувим "Овощи". Загадки про овощи	1	Беседа. Фронтальный опрос
69	60	Чтение слов, предложений, коротких текстов с изученными буквами. Л.Н. Толстой "Два товарища"	1	Беседа. Пересказ по картинке
70	61	Согласные звуки [ф'], [ф]. Буквы Ф, ф. История флота.	1	Беседа
71	62	Согласные звуки [ф'], [ф]. Буквы Ф, ф. Сигналы светофора. Б. Житков "Светофор"	1	Беседа
72	63	Чтение слов, предложений, коротких текстов с изученными буквами	1	Чтение текста
73	64	Мягкий и твёрдый разделительные знаки	1	Чтение текста
Послебукварный период (19 часов)				
74	1	Русский алфавит. К. Льдов "Господин учитель Жук"	1	Выразит. чтение
75	2	Чтение стихотворений с изученными буквами. И. Суриков "Зима"	1	Выразит. чтение
76	3	Чтение коротких текстов. с изученными буквами. Л.Н. Толстой "Правда всего дороже"	1	Чтение текста. Инд. опрос
77	4	Как хорошо уметь читать. Е. Чарушин "Как Женя научился говорить букву "р". Герои произведения. Чтение по ролям	1	Чтение наизусть. Инд. опрос
78	5	Одна у человека мать, одна и родина. К. Ушинский "Наше Отечество". Определение главной мысли текста	1	Беседа
79	6	История славянской азбуки. В. Куприн "Первоучители словенские". Поиск информации в тексте	1	Беседа
80	7	Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации. В. Куприн "Первый букварь"	1	Беседа. Фронтальный опрос
81	8	А.С. Пушкин "Сказки" .Выставка книг.	1	Беседа
82	9	Нравственный смысл поступка. Л. Н. Толстой "Рассказы для детей"	1	Беседа
83	10	Поучительные рассказы для детей. К.Д. Ушинский "Рассказы для детей"	1	Беседа
84	11	Инсценирование стихотворения. Выставка книг К. Чуковского для детей. К.И. Чуковский "Телефон"	1	Чтение по ролям
85	12	Небылица. Особенности стихотворения - небылицы. К.И. Чуковский "Путаница"	1	Беседа
86	13	Озаглавливание текста рассказа В.В. Бианки "Первая охота"	1	Инд. опрос
87	14	Стихи С.Я. Маршака "Угомон". Чтение по ролям.	1	Чтение по ролям
88	15	Текст-описание М.М. Пришвин "Предмайское утро"	1	Текущий контроль
89	16	Основная мысль произведения. М.М. Пришвин "Глоток молока"	1	Беседа. Чтение тек-

				ста.
90	17	Стихи детских писателей А.Л. Барто, С.В. Михалкова. Выразительное чтение.	1	Выразит. чтение
91	18	Весёлые стихи Б.В. Заходера, В.Д. Берестова. Выразительное чтение.	1	Выразит. чтение
92	19	Творческий проект "Живая азбука" Праздник	1	Инсценировка

Литературное чтение

№ ПП	№ урока в разделе	Тема урока	Количество часов	Вид и форма контроля
Звонит звонок – начинается урок (7 часов)				
1	1	Л. Дьяконов "Первоклассники", А. Барто "Стали грамотными"	1	Фронтальная беседа
2	2	Г.Новицкая "Книжки", Р. Сеф "Учись читать" Выразительное чтение	1	Индивидуальный опрос Выразительное чтение
3	3	Л. Пантелеев "Ау", С. Погореловский "Ох, и непорядки в Мишкиной тетрадке". Определение эмоционального характера произведения	1	Выразительное чтение. Фронтальный опрос
4	4	В. Голявкин "Болтуны". Чтение по ролям	1	Фронтальный опрос. Чтение по ролям
5	5	С. Маршак "Угомон". Выразительное чтение. Выявление подтекста произведения	1	Фронтальный опрос. Выразительное чтение
6	6	Э. Мошковская "Можно всему всему научиться". Соотнесение пословиц с произведением	1	Индивидуальный опрос. Выразительное чтение
7	7	Обобщающий урок по разделу "Звонит звонок, начинается урок".	1	Тематический контроль
Час потехи (9 часов)				
8	1	В. Смит "Час потехи". Составление картинного плана	1	Индивидуальный опрос
9	2	Потешки. Колыбельные песни. Особенности малых фольклорных жанров	1	Фронтальный опрос. Чтение наизусть
10	3	Побасенки, их особенности. Чтение по ролям	1	Фронтальный опрос. Чтение по ролям
11	4	Русские народные загадки. Особенности жанра. С. Маршак "Загадки"	1	Фронтальная беседа. Выразительное чтение
12	5	Г. Цыферов "В среду решили они играть в прятки.", В. Берестов "Искалочка". Составление рассказа	1	Индивидуальный опрос
13	6	Русские народные считалки. Особенности жанра. В. Берестов "За игрой"	1	Фронтальный опрос
14	7	Словесные игры, скороговорки, небылицы. Особенности жанра. С. Маршак "Я видел"	1	Фронтальный опрос. Творческое выступление
15	8	А. Босев "С нами смех!", А. Усачев "Если вы собрались в гости"	1	Составление рассказа. Индивидуальный опрос.
16	9	С. Маршак "Пудель". Обобщение по теме "Час потехи"	1	Тематический контроль
«Что такое хорошо и что такое плохо» (11 часов)				
17	1	Л.Н. Толстой "Правда всего дороже". С. Прокофьева "Сказка про честные ушки". Чтение по ролям	1	Индивидуальный опрос. Пересказ текста.
18	2	В. Орлов "Кто первый", Э. Мошковская "Не надо больше ссориться!", Л.Н. Толстой "Кто прав?"	1	Фронтальная беседа
19	3	В. Осеева "Все вместе". Соотнесение пословицы с главной мыслью произведения	1	Фронтальный опрос
20	4	Е. Пермяк "Для чего руки нужны". Эзоп "Собирался старик помирать". Выявление подтекста	1	Пересказ текста. Индивидуальный опрос.
21	5	Л.Н. Толстой "Два раза не умирать", "Два товарища". Выборочное чтение	1	Фронтальный опрос. Выборочное чтение
22	6	В. Росин "Друзья познаются в беде". Озаглавливание текста, рисунка	1	Индивидуальный опрос
23	7	С. Михалков "Ошибка". Чтение по ролям	1	Фронтальный опрос
24	8	С. Михалков "Прививка". Выразительное чтение	1	Составление рассказа. Индивидуальный опрос.
25	9	Л. Яхнин "Силачи". Соотнесение пословицы с главной мыслью произведения, выражение своего отношения к герою	1	Фронтальный опрос
26	10	М. Пляцковский "Добрая лошадь". Составление картинного плана	1	Пересказ текста. Индивидуальный опрос
27	11	Обобщающий урок по теме "Что такое хорошо, что такое плохо"	1	Тематический контроль
«Там чудеса» (13 часов)				
28	1	А. Шибаяев "Сказки просят"	1	Фронтальный опрос

29	2	Русская народная сказка "Лиса и рак". Выявление подтекста	1	Фронтальный опрос
30	3	Русская народная сказка "Петушок и бобовое зернышко". Особенности языка сказок	1	Пересказ текста. Индивидуальный опрос.
31	4	Американская сказка "Вот, он вор!". Выявление подтекста	1	Фронтальный опрос
32	5	Армянская сказка "Заказчик и мастер". Чтение по ролям	1	Фронтальный опрос Чтение по ролям
33	6	Знакомство с творчеством А.С. Пушкина. Сказки А.С. Пушкина	1	Иллюстрация к тексту
34	7	Знакомство с творчеством Г.Х. Андерсена. Викторина по сказкам	1	Фронтальный опрос
35	8	Г.Х. Андерсен "Принцесса на горошине"	1	Фронтальный опрос
36	9	Г.Х. Андерсен "Принцесса на горошине"	1	Фронтальный опрос
37	10	В. Орлов "Абрикос в лесу". Выражение своего отношения к персонажам	1	Составление рассказа. Индивидуальный опрос
38	11	В. Орлов "Абрикос в лесу". Выражение своего отношения к персонажам	1	Пересказ текста. Индивидуальный опрос
39	12	Обобщающий урок по теме «Там чудеса»	1	Фронтальный опрос.
40	13	Литературная викторина	1	Фронтальный опрос

2 класс

№ ПП	№ урока в разделе	Тема урока	Количество часов	Вид и форма контроля
Учимся читать: читая – думаем (27 часов)				
1	1	Эмоциональное состояние произведения. М. Бородинская "Первое сентября. В. Берестов "Читалочка"	1	Чтение наизусть
2	2	Работа над выборочным чтением. К. Ушинский "Наше Отечество" В.Орлов "Родное"	1	Выборочное чтение. Фронтальный опрос
3	3	Работа над качеством понимаемого текста. Г. Ладонщиков "Скворец на чужбине." П. Вороньков "Лучше нет родного края."	1	Индивидуальный контроль выразительное чтение.
4	4	Определение темы текста, его эмоциональный характер. Б.Заходер "Два и три", Р. Сеф "Считалка", Юдалевич "Три плюс пять"	1	Индивидуальный контроль Выразительное чтение. Озаглавливание.
5	5	Работа над пониманием прочитанного. В. Левин "Чудеса в авоське", С. Иванов "Какой сегодня весёлый снег", "Зимой"	1	Выразительное чтение
6	6	Правильной и беглостью чтения. А. Шибаев "Кто слово найдёт".	1	Фронтальный опрос
7	7	Учимся определять эмоциональный характер произведения. В. Берестов "Если хочешь пить", " Гололедница".	1	Фронтальный опрос. Выразительное чтение
8	8	Учиться применять поисковый текст чтения. Б. Заходер "Как волк песни пел.!"	1	Фронтальный опрос. Чтение по ролям
9	9	Учитесь выделять из текста новые слова и обращаться к словарям. Б.Заходер "Как волк песни пел."	1	Индивидуальный опрос
10	10	Учимся определять идею произведения. С.Прокофьева "Сказка о том, как зайцы испугали Серого волка."	1	Фронтальный опрос. Выборочное чтение
11	11	Беглость и выразительность чтения. В. Зотов "За двумя зайцами."	1	Индивидуальный опрос. Пересказ по картинному плану
12	12	Поисковый тип чтения. Э. Шим "Жук на ниточке."	1	Фронтальный опрос. Чтение по ролям
13	13	Учимся выявлять главную мысль текста. Э. Шим " Очень вредная крапива."	1	Фронтальный опрос. Чтение по ролям
14	14	Учимся выявлять подтекст, отношение автора к персонажу. Л.Н. Толстой "Косточка."	1	Тест Т. С. 18-22
15	15	Учимся определять жанр произведения. С. Прокофьева "Когда можно плакать."	1	Фронтальный опрос
16	16	Рассуждаем, проецируя прочитанное на жизнь. Е. Пермяк "Как Маша стала большой."	1	Фронтальный опрос
17	17	Осваиваем поисковый тип чтения. В. Сухомлинский "Пускай будут и Соловей, и Жук."	1	Чтение по ролям
18	18	Учимся исполнять роль персонажа. С. Козлов "После долгой разлуки.", В. Осеева "Сторож."	1	Тест Т. С. 30-32
19	19	Авторское отношение к персонажу. В. Осеева "Кто наказал его?", А.Барто "Рыцари."	1	Фронтальный опрос
20	20	Определяем эмоциональный характер текста. В. Осеева "Плохо.", Д. Хармс "Удивительная кошка."	1	Выразительное чтение. Фронтальный опрос
21	21	Беглость и выразительность чтения "Лиса и журавль." Русская	1	Фронтальный опрос

		народная сказка.		
22	22	Учиться определять главную мысль текста. "Ссора птиц." Индийская сказка.	1	Фронтальный опрос
23	23	Учиться соотносить текст с пословицами. В. Берестов "Посадили игрушки на полку.", Э. Мошковская "Всего труднее дело."	1	Выразительное чтение. Фронтальный опрос
24	24	Учиться читать по ролям. "Самое дорогое". Русская народная сказка.	1	Фронтальный опрос
25	25	Поисковый способ чтения. С. Баруздин "Кузнец.", Б. Заходер "Петя мечтает."	1	Фронтальный опрос
26	26	Совершенствовать беглость, выразительность чтения. Два Мороза. Русская народная сказка.	1	Чтение по ролям. Фронтальный опрос
27	27	Совершенствовать поисковый способ чтения. "Два Мороза" Русская народная сказка.	1	Выборочное чтение. Фронтальный опрос
Учимся читать: читаем правильно. (13 часов)				
28	1	Выявлять главную мысль произведения. "Краденым сыт не будешь. Белорусская сказка.	1	Фронтальный опрос
29	2	Учиться выявлять подтекст. Бр. Гримм "Звёздные талеры."	1	Фронтальный опрос
30	3	Учимся читать по ролям. С. Бардадым "Мы читаем.", О. Гусев "Вот так кот", Н. Бурсов "Кот и крот."	1	Выразительное чтение
31	4	Выявлять идею произведения. Д. Биссет "Орёл и овечка."	1	Фронтальный опрос
32	5	Характеристика персонажей. В. Драгунский "Заколдованная буква."	1	Фронтальный опрос. Чтение по ролям
33	6	Ролевое чтение. В. Драгунский "Заколдованная буква."	1	Фронтальный опрос
34	7	Учимся работать с опорными словами. В. Драгунский "Когда я был маленький."	1	Фронтальный опрос
35	8	Работа над характеристикой персонажа. В. Драгунский "Не пиф, не паф!".	1	Фронтальный опрос. Пересказ
36	9	Работа над пересказом. План. В. Драгунский "Не пиф, не паф!"	1	Индивидуальный опрос. Пересказ
37	10	Работа над ролевым чтением. Н. Носов "Находчивость."	1	Фронтальный опрос. Чтение по ролям
38	11	Словесный портрет персонажа. Д. Родари "Машинка для приготовления уроков."	1	Фронтальный опрос. Чтение по ролям. Пересказ
39	12	Работа над выразительным чтением. Б. Заходер «Муравей»	1	Фронтальный опрос. Чтение по ролям
40	13	Картинный план. Идея произведения. Ю. Мориц "Трудолюбивая старушка."	1	Фронтальный опрос. Чтение по ролям
Учимся читать: читаем быстро (8 часов)				
41	1	Беглость, правильность, выразительность чтения. Скороговорки. И. Мазин "Шла лисица."	1	Фронтальный опрос.
42	2	Работа над содержанием, отвечать на вопросы. Р. Сеф "Апчихи!", М. Яснов "Чучело-мяучело."	1	Фронтальный опрос. Чтение по ролям
43	3	Беглость, правильность, выразительность чтения. Р. Сеф "Бесконечные стихи.", Э. Мошковская "Болезньчик."	1	Фронтальный опрос. Выразительное чтение
44	4	Своё отношение к персонажу. Ролевое чтение. Ю. Ермолаев "Угадали.", В. Осеева "Просто старушка."	1	Фронтальный опрос. Чтение по ролям
45	5	Причинно-следственные связи. В. Голявкин "Как я под партой сидел.", "Про то, для кого Вовка учится."	1	Фронтальный опрос.
46	6	Характеристика персонажей. Дагестанская сказка. "Храбрый мальчик."	1	Фронтальный опрос.
47	7	Беглость, правильность, выразительность чтения. Г. Балл "Москвичок, который не знал правил уличного движения."	1	Фронтальный опрос.
48	8	Учимся определять образ рассказчика. Г. Балл "Москвичок, который не знал правил уличного движения."	1	Индивидуальный опрос. Пересказ
Учимся читать: Читаем выразительно (19 часов)				
49	1	Эмоциональный характер произведения. С. Прокофьев "Как на горке, на горе.", А. Фет "Чудная картина."	1	Выразительное чтение. Чтение наизусть.
50	2	Осваиваем поисковый тип чтения. С. Воронин "Храбрый клоун."	1	Фронтальный опрос. Чтение по ролям
51	3	Ролевое чтение. С. Воронин "Храбрый клоун."	1	Фронтальный опрос. Чтение по ролям
52	4	Характеристика персонажей. С. Маршак "Жадина", О. Григорьев "Яма", Э. Успенский "Разгром".	1	Фронтальный опрос. Чтение по ролям, выразительное чтение
53	5	Характеристика персонажей. В. Осеева "Три товарища", Н. Матвеева "Девочка и пластилин"	1	Фронтальный опрос. Выразительное чтение
54	6	Работа над пониманием текста. Ю. Ермолаев "Два пирожных"	1	Фронтальный опрос. Чте-

				ние по ролям
55	7	Работа над выразительным чтением. Э. Мошковская "Обида", "Трудный путь."	1	Фронтальный опрос. Выразительное чтение
56	8	Выразительность и правильность чтения. Е. Благинина "Посидим в тишине."	1	Фронтальный опрос. Выразительное чтение
57	9	Работа над пониманием текста. И. Дик "Красные яблоки."	1	Фронтальный опрос. Выразительное чтение
58	10	Определяем эмоциональное состояние персонажей. И. Дик "Красные яблоки", А. Барто "Перед сном".	1	Фронтальный опрос. Выразительное чтение
59	11	Учимся инсценировать прочитанное. В. Орлов "Светлячок-маячок"	1	Фронтальный опрос. Чтение по ролям
60	12	Учимся понимать прочитанное. С. Козлов "Заяц и медвежонок", И. Пивоварова "Про сверчка, мышь и паучка"	1	Фронтальный опрос. Выразительное чтение, чтение по ролям
61	13	Характеристика персонажей. К. Ушинский "Гусь и журавль", "Кто дерёт нос кверху"	1	Фронтальный опрос.
62	14	Учимся определять идею произведения. Н. Юсупов "Серый волк".	1	Фронтальный опрос. Выразительное чтение
		Выразительность и правильность чтения. Дж. Родари "Рыбы", Б. Заходер "Кискино горе."	1	Фронтальный опрос. Выразительное чтение
63	15	Совершенствовать выразительность и правильность чтения. Э. Мошковская "Говорящая кошка", А. Фрайденберг "Великан и мышь."	1	Фронтальный опрос. Выразительное чтение
64	16	Совершенствовать правильность и выразительность чтения. Д. Биссет "Про тигрёнка, у которого исчезли полоски."	1	Фронтальный опрос
65	17	Совершенствовать поисковый способ чтения. Д. Биссет "Про тигрёнка, у которого исчезли полоски."	1	Индивидуальный опрос. Пересказ
66	18	Работа над пониманием прочитанного. К. Ушинский "Спор деревьев."	1	Фронтальная беседа
67	19	Поисковый способ чтения. Обобщающий урок.	1	Фронтальная беседа
Учимся работать с текстом: Автор и его герои (21 час)				
68	1	Совершенствовать технику чтения. В. Голявкин "Про весёлую книжку", С. Баруздин "Стихи о человеке и его делах."	1	Фронтальный опрос. Выразительное чтение
69	2	Работа над пониманием прочитанного. Л. Пантелеев "Карусель."	1	Индивидуальный опрос. Выразительное чтение
70	3	Учимся составлять план. Л. Пантелеев "Карусели."	1	Инсценировка
71	4	Совершенствовать беглость и выразительность чтения. Л. Пантелеев "Как поросёнок говорить учился."	1	Фронтальный опрос. Чтение по ролям
72	5	Работа над правильностью и выразительностью чтения. В. Голявкин "В шкафу."	1	Фронтальный опрос.
73	6	Совершенствовать поисковый способ чтения. Характеристика персонажей. В. Голявкин "В шкафу."	1	Творческий пересказ
74	7	Работа над пониманием прочитанного. А. Гайдар "Совесьь."	1	Фронтальный опрос.
75	8	Совершенствовать технику чтения. Б. Юнгер "Белая роза."	1	Фронтальный опрос.
76	9	Характеристика персонажей. Г. Цыферов "Град."	1	Пересказ по картинному плану
77	10	Совершенствовать беглость и выразительность, поисковый способ чтения. Г. Горбовский "Розовый слон."	1	Индивидуальный опрос. Выразительное чтение. Чтение наизусть
78	11	Чтение по ролям. Формирование воссоздающего воображения. Ф. Кривин "Родная коробка."	1	Фронтальный опрос. Чтение по ролям
79	12	Совершенствовать технику чтения. В. Чаплина "Мушка."	1	Фронтальный опрос.
80	13	Характеристика персонажа. В. Чаплина "Мушка."	1	Индивидуальный опрос. Пересказ
81	14	Работа над пониманием прочитанного, идей произведения. Л. Пантелеев "Две лягушки."	1	Фронтальный опрос. Чтение по ролям
82	15	Совершенствовать правильность, беглость, выразительность чтения. Е. Пермяк "Волшебные краски."	1	Фронтальный опрос.
83	16	Учимся выделять эпизод из текста, определять главную мысль. Е. Пермяк "Волшебные краски."	1	Индивидуальный опрос
84	17	Учимся выявлять отношение автора к персонажу. С. Михалков "Аисты и лягушка."	1	Фронтальный опрос. Чтение по ролям
85	18	Формирование воссоздающего воображения, понимание прочитанного. С. Козлов "Вольный осенний ветер."	1	Фронтальный опрос. Чтение по ролям
86	19	Учимся выявлять отношение рассказчика к персонажу, пересказывать познавательный текст. Л. Н. Толстой "Зайцы", Н. Рубцов "Про зайца"	1	Индивидуальный опрос. Чтение наизусть
87	20	Совершенствовать технику чтения, поисковый способ чтения. Русская народная сказка "Заяц-хвоста."	1	Фронтальный опрос.

88	21	Обобщающий урок по теме: "Учимся работать с текстом. Автор и его герои."	1	Фронтальный опрос.
Учимся работать с текстом: Слова, слова, слова...(9 часов)				
89	1	Наблюдаем за использованием средств языковой выразительности. Г. Цыферов "Как цыплёнок впервые сочинил сказку."; шотландская сказка.	1	Фронтальный опрос.
90	2	Использование рифмы (наблюдение). Б. Шергин "Рифмы".	1	Фронтальный опрос.
91	3	Наблюдение над использованием рифмы, как средства языковой выразительности. М. Бородинская "Разговор с пчелой", В. Даль "Кузовок", А. Барто "Игра слов".	1	Фронтальный опрос. Выразительное чтение
92	4	Совершенствовать поисковый способ чтения. И. Токмакова "Лягушки", В. Берестов "Курица", Б. Заходер "Дырки в сыре".	1	Фронтальный опрос. Чтение по ролям
93	5	Совершенствовать технику чтения. А. Шибаяев "Переполюх", "Прислушайся к слову".	1	Фронтальный опрос. Выразительное чтение
94	6	Совершенствуем технику чтения, выразительность. Р. Сеф "Кактус", "На свете всё на всё похоже", Г. Цыферов "Что такое звёзды...".	1	Фронтальный опрос.
95	7	Совершенствовать технику, правильность, выразительность чтения. И. Пивоварова "Картинки на земле", А. Пушкин "Опрятней модного паркета", А. Толстой "Вот уж снег...".	1	Фронтальный опрос. Чтение наизусть
96	8	Определяем эмоциональный характер произведения. А. Толстой "Колокольчики", С. Есенин "Черёмуха", М. Исаковский "Ветер".	1	Фронтальный опрос. Чтение наизусть
97	9	Совершенствовать поисковый способ чтения. В. Рахманов "Одуванчики". Обобщающий урок.	1	Фронтальный опрос.
Учимся работать с текстом: План и пересказ (19 часов)				
98	1	Учёмся составлять план. Н. Сладков "Медведь и Солнце"	1	Фронтальный опрос. Чтение по ролям
99	2	Совершенствовать технику чтения, характеризовать персонаж. В. Осеева "Добрая хозяйка".	1	Фронтальный опрос.
100	3	Совершенствовать поисковый способ чтения, озаглавливать текст. Б. Житков "Храбрый утёнок".	1	Иллюстрирование
101	4	Учимся составлять план, характеризовать персонажей. Э. Мошковская "Жадина".	1	Фронтальный опрос Выразительное чтение
102	5	Совершенствовать технику чтения. Русская народная сказка "Мена".	1	Фронтальный опрос.
103	6	Учимся составлять план, читаем по ролям. Русская народная сказка "Мена".	1	Фронтальный опрос.
104	7	Выделяем эпизод текста и озаглавливаем. В. Сухомлинский "Вьюга", Ю. Ермолаев "Проговорился".	1	Фронтальный опрос.
105	8	Учимся составлять план, определять главную мысль. Н. Носов "На горке."	1	Фронтальный опрос. Чтение по ролям
106	9	Учимся пересказывать по плану. Н. Носов "На горке".	1	Индивидуальный опрос. Творческий пересказ
107	10	Учимся составлять план, пересказывать по плану. В. Осеева "Хорошее".	1	Фронтальный опрос. Пересказ по плану
108	11	План, пересказ по плану. Д. Биссет "Про поросёнка, который учился летать".	1	Фронтальный опрос. Пересказ по плану
109	12	Совершенствовать правильность и беглость чтения. В. Гаршин "Лягушка-путешественница".	1	Фронтальный опрос.
110	13	Учимся творческому пересказу (от иного лица). В. Гаршин "Лягушка-путешественница".	1	Творческий пересказ
111	14	Учимся сравнивать два произведения, ролевое чтение. С. Михалков "Бараны", К. Ушинский "Два козлика".	1	Фронтальный опрос. Выразительное чтение, чтение наизусть
112	15	Совершенствовать поисковый способ чтения. С. Козлов "Чёрный омут".	1	Фронтальный опрос.
113	16	Пересказ с опорой на план. С. Козлов "Чёрный омут".	1	Пересказ по картинному плану
114	17	Составляем план, ролевое чтение. М. Пляцковский "Как утёнок свою тень потерял".	1	Фронтальный опрос. Пересказ
115	18	Приёмы звукоподражания в тексте. Е. Карганова "Как цыплёнок голос искал".	1	Чтение по ролям
116	19	Сравниваем произведения, ролевое чтение. Обобщающий урок.	1	Фронтальный опрос.
В мире книг (20 час)				

		Основные элементы книги. К. Ушинский "Два плуга".		
117	1		1	Фронтальный опрос.
118	2	Характеристика героя. Л. Толстой "Филиппок".	1	Фронтальный опрос.
119	3	Авторская современная сказка и черты народной в ней. В. Авдеев "Маленькая Баба- Яга".	1	Фронтальный опрос. Чтение по ролям
120	4	Сказки о животных. Русская народная сказка "Лисичка со скалочкой".	1	Фронтальный опрос. Чтение по ролям
121	5	Языковая специфика авторской сказки. Д. Мамин-Сибиряк "Сказка про храброго зайца".	1	Фронтальный опрос. Пересказ
122	6	Значение титульного листа, содержания книги. Н. Сладков "Бежал ёжик по дорожке".	1	Фронтальный опрос.
123	7	Писательская наблюдательность. М. Пришвин "Ёж".	1	Фронтальный опрос, выразительное чтение
124	8	Словесное рисование. Б. Заходер "Птичья школа".	1	Фронтальный опрос, выразительное чтение
125	9	Шуточный и юмористический художественный образ. Н. Носов "Затейники".	1	Фронтальный опрос, чтение по ролям
126	10	Диалог как особый приём, позволяющий сохранить юмористический тон. Н. Носов "Живая шляпа".	1	Фронтальный опрос, чтение по ролям
127	11	Предисловие к книге. Е. Пермяк "Торопливый ножик", "Самое страшное".	1	Фронтальный опрос
128	12	Фантастические истории. Н. Носов "Фантазёры".	1	Фронтальный опрос, чтение по ролям
129	13	Злой умысел и фантазия. Н. Носов "Фантазёры".	1	Творческий пересказ
130	14	Мир чувств героя в прозаическом тексте. Б. Емельянов "Зелёная букашина".	1	Фронтальный опрос
131	15	Обобщающий урок по теме: "В мире книг".	1	Фронтальный опрос
132	16	Фантастический рассказ, его особенности. Кир Булычёв "Путешествие Алисы" (глава 1).	1	Фронтальный опрос
133	17	Поисковый способ чтения. К. Булычёв "Путешествие Алисы".	1	Фронтальный опрос
134	18	Поисковый способ чтения. К. Булычёв "Путешествие Алисы".	1	Фронтальный опрос
135	19	Характеристика персонажей. К. Булычёв "Путешествие Алисы".	1	Фронтальный опрос
136	20	Обобщающе- установочный урок. Что читать летом.	1	Выставка книг

3 класс

№ ПП	№ урока в разделе	Тема урока	Количество часов	Вид и форма контроля
Труд человека кормит, а лень портит (11 часов)				
1	1	Г. Сеф "Лопата". Анализ произведения. Совершенствование навыка чтения.	1	Фронтальный опрос
2	2	Е. Карганова "Лекарство без рецепта". Составление плана.	1	Индивидуальный опрос. Чтение по ролям
3	3	Сюжет и композиция. К. Ушинский "Как рубашка в поле выросла".	1	Индивидуальный опрос
4	4	Е. Благинина "Не мешайте мне трудиться", С. Баруздин "Бревно". Стихи о трудолюбивых и ленивых.	1	Выразительное чтение. Фронтальная беседа
5	5	Сравнение структуры, лексики, русск. народная сказка "Кому горшок мыть".	1	Фронтальный опрос
6	6	Русская народная сказка "Кому горшок мыть". (окончание) С. Маршак "Старуха, дверь закрой".	1	Индивидуальный опрос
7	7	Отношение автора к герою. Е. Шварц "Сказка о потерянном времени".	1	Индивидуальный опрос
8	8	Отношение читателя к героям. Е. Шварц "Сказка о потерянном времени". (окончание)	1	Фронтальный опрос
9	9	Авторское и собственное отношение к героям. И. Крылов "Стрекоза и муравей".	1	Фронтальный опрос
10	10	Африканская сказка "Лентяйка".	1	Фронтальный опрос
11	11	Р. Сеф "Странное дело". Обобщение.	1	Текущий контроль
Мудрец отличен от глупца тем, что он мыслит до конца (7 часов)				
12	1	Особенности жанра сказки "Дочь-семилетка".	1	Индивидуальный опрос
13	2	Русская народная сказка "Морской царь и Василиса Премудрая".	1	Фронтальный опрос
14	3	Русская народная сказка "Морской царь и Василиса Премудрая". Особенности жанра сказки и характеристика персонажей.	1	Фронтальный опрос

15	4	Авторское отношение к герою армянской сказки "Золотое яблоко".	1	Индивидуальный опрос
16	5	Кир Булычев "Авгиева лаборатория". Характеристика героев произведения.	1	Фронтальный опрос
17	6	Кир Булычев "Авгиева лаборатория". Окончание.	1	Фронтальный опрос
18	7	Тема "Книги о мудрецах и глупцах".	1	Фронтальный опрос
Унылая пора! Очей очарование! (6 часов)				
19	1	Бальмонт "Осень", И. Соколов-Микитов "Листопадничек". Выразительные средства языка.	1	Индивидуальный опрос. Выразительное чтение
20	2	Ф. Тютчев "Листья", А. Фет "Ласточки пропали". Восприятие окружающего мира. Настроение.	1	Фронтальная беседа. Выразительное чтение
21	3	Тема связи человека с природой. К. Паустовский "Барсучий нос".	1	Фронтальный опрос
22	4	К. Паустовский "Барсучий нос". Прием словесного рисования сюжета.	1	Индивидуальный опрос.
23	5	Пушкин "Осень", М. Лермонтов "Осень". Картины природы в стихах.	1	Фронтальный опрос. Выразительное чтение
24	6	А.К. Толстой "Осень", Н. Некрасов "Славная осень". Приемы средств выразительности.	1	Индивидуальный опрос. Выразительное чтение наизусть
Много хватать – своё потерять (4 часа)				
25	1	Английская сказка "Женщина, которая жила в бутылке". Анализ произведения.	1	Фронтальный опрос
26	2	Английская сказка "Женщина, которая жила в бутылке". План. Пересказ.	1	Индивидуальный опрос.
27	3	Понимание текста и подтекста. Я. Аким "Жадина", В. Зотов "Бабушкин халат".	1	Индивидуальный опрос. Пересказ
28	4	Характеристика персонажей. Дж. Родари "Солнце и туча". Книги о щедрых и жадных.	1	Иллюстрация к тексту. Фронтальный опрос.
Тайное всегда становится явным (11 часов)				
29	1	Реализация авторского замысла в худож. образе детства. В. Драгунский "Тайное становится явным".	1	Фронтальный опрос.
30	2	Драгунский "Тайное становится явным". Рассказы о детях.	1	Фронтальный опрос.
31	3	Становление личности героя. Н. Носов "Огурцы".	1	Индивидуальный опрос. Чтение по ролям
32	4	Н. Носов "Огурцы". Персонажи рассказа.	1	Фронтальный опрос.
33	5	В. Осеева "Почему". Понимание содержания текста и его подтекста.	1	Фронтальный опрос.
34	6	В. Осеева "Почему".	1	Фронтальный опрос.
35	7	Шведская "Принцесса-лгуня". Анализ произведения.	1	Индивидуальный опрос
36	8	Шведская "Принцесса-лгуня".	1	Фронтальный опрос.
37	9	Шведская "Принцесса-лгуня". Характеристика персонажей.	1	Творческий пересказ
38	10	Л. Пантелеев "Честное слово".	1	Пересказ. Инсценировка
39	11	Л. Пантелеев "Честное слово". Характеристика героя.	1	Индивидуальный опрос
Ежели вы вежливы (3 часа)				
40	1	С. Маршак "Урок вежливости", И. Пивоварова "Вежливый ослик", Б. Заходер "Очень вежливый индюк".	1	Индивидуальный опрос. Выразительное чтение
41	2	В. Осеева "Волшебное слово".	1	Индивидуальный опрос
42	3	В. Осеева "Волшебное слово". Становление личности героя.	1	Фронтальный опрос
Снег летает и сверкает (9 часов)				
43	1	С. Есенин "Береза", М. Пришвин "Дерева в лесу".	1	Фронтальный опрос. Выразительное чтение
44	2	И. Никитин "Весело сияет месяц над селом", А.С. Пушкин "Зимний вечер".	1	Индивидуальный опрос. Чтение наизусть
45	3	Блок "Ветхая избушка", Суриков "Детство".	1	Индивидуальный опрос. Чтение наизусть
46	4	З. Александрова "Снежок", Саша Черный "На коньках".	1	Индивидуальный опрос. Выразительное чтение
47	5	В. Драгунский "Кот в сапогах". Нравственная оценка поступкам персонажей.	1	Фронтальный опрос. Выразительное чтение
48	6	В. Драгунский "Кот в сапогах".	1	Фронтальный опрос. Инсценировка
49	7	С. Дрожжин "Снег летает и сверкает". К. Бальмонт "Снежинка", С. Есенин "Пороша".	1	Индивидуальный опрос. Выразительное чтение
50	8	С. Есенин "Поет зима-аукает..." Обобщение.	1	Индивидуальный опрос. Выразительное чтение
51	9	Тема "Книги о зиме".	1	Фронтальный опрос

Каждый своё получил (18 часов)				
52	1	Эстонская сказка "Каждый свое получил".	1	Иллюстрация к тексту. Фронтальный опрос
53	2	Латышская сказка "Два брата".	1	Индивидуальный опрос
54	3	Ю. Ярмыш "Добрый Клен ", "Озеро", узбекская сказка "Черепаха и скорпион".	1	Фронтальный опрос
55	4	И. Крылов "Чиж и голубь", Л.Н. Толстой "Белка и волк", "Комар и лев".	1	Индивидуальный опрос. Выразительное чтение
56	5	Г. Ладонщиков "В старой сказке", русская народная сказка "Баба-Яга".	1	Фронтальная беседа
57	6	Русская народная сказка «Падчерица и мачехина дочка ».	1	Фронтальный опрос
58	7	Тема "Народные волшебные сказки о людях хороших и не очень".	1	Фронтальный опрос.
59	8	Б. Заходер "Серая Звездочка". Фантастическое и реальное в сказке.	1	Индивидуальный опрос. Выразительное чтение
60	9	Б. Заходер "Серая Звездочка".	1	Индивидуальный опрос. Пересказ
61	10	Английская сказка "Хромая Молли". Реализация авторского замысла.	1	Фронтальный опрос
62	11	Английская сказка "Хромая Молли".	1	Индивидуальный опрос.
63	12	Чешская сказка "Златовласка". Характеристика героев.	1	Фронтальная беседа
64	13	Чешская сказка "Златовласка".	1	Индивидуальный опрос.
65	14	Итальянская сказка " Дары феи Кренского озера". Анализ произведения.	1	Фронтальная беседа
66	15	Итальянская сказка " Дары феи Кренского озера". Характеристика персонажей.	1	Индивидуальный опрос. Выразительное чтение
67	16	Итальянская сказка " Дары феи Кренского озера".	1	Творческий пересказ
68	17	Тема " Волшебные литературные сказки".	1	Творческое выступление
69	18	Ю. Мориц " Песенка про сказку", обобщение.	1	Фронтальный опрос
Жизнь дана на добрые дела (8 часов)				
70	1	Ю. Мориц "Разговаривали вещи".	1	Индивидуальный опрос. Выразительное чтение
71	2	Х.К. Андерсен "Пятеро из одного стручка ".	1	Индивидуальный опрос. Выразительное чтение
72	3	Х. К. Андерсен "Ель". Внутренний мир героя,	1	Фронтальная беседа
73	4	Х. К. Андерсен "Ель". Анализ произведения.	1	Индивидуальный опрос. Выразительное чтение
74	5	Е. Пермяк "Некрасивая Елка". Идея произведения.	1	Фронтальный опрос
75	6	Е. Пермяк "Некрасивая Елка".	1	Индивидуальный опрос. Выразительное чтение
76	7	Е. Клюев "Сказки Простого Карандаша".	1	Фронтальный опрос
77	8	Е. Клюев "Сказки Простого Карандаша", обобщение.	1	Творческое выступление. Индивидуальный опрос
За доброе дело стой смело (9 часов)				
78	1	Русская народная сказка "Иван-крестьянский сын и чудо-юдо". Художественные особенности сказки,	1	Фронтальная беседа
79	2	Русская народная сказка "Иван-крестьянский сын и чудо-юдо". Характеристика персонажей.	1	Фронтальный опрос
80	3	Русская народная сказка "Иван-крестьянский сын и чудо-юдо".	1	Индивидуальный опрос. Пересказ
81	4	Н. Артюхова "Трусиха", Киселева "Мальчик-Огонек".	1	Фронтальный опрос
82	5	Б. Полевой Последний день Матвея Кузьмина".	1	Фронтальный опрос
83	6	Б. Полевой Последний день Матвея Кузьмина". Характеристика персонажей.	1	Фронтальный опрос
84	7	В. Высоцкий "Он не вернулся из боя"; С. Баруздин "Страшный клад"	1	Индивидуальный опрос. Выразительное чтение
85	8	С. Маршак "Рассказ о неизвестном герое", характеристика героя.	1	Индивидуальный опрос. Выразительное чтение
86	9	Тема "Книги о подвигах" ;обобщение	1	Фронтальная беседа
Кто родителей почитает, тот вовек не погибает (14 часов)				
87	1	В. Осеева "Печенье", "Лекарство"; Б. Емельянов "Мамины руки".	1	Индивидуальный опрос. Пересказ.
88	2	Л. Яковлев "Альбом фотографий"; Л. Квитко "Бабушкины руки"; В. Драгунский "...Бы"	1	Индивидуальный опрос. Выразительное чтение

89	3	Н. Артюхова "Трудный вечер"	1	Творческий пересказ с продолжением
90	4	М. Зощенко "Золотые слова" Характеристика героев.	1	Фронтальный опрос
91	5	М. Зощенко "Золотые слова"; тема "Книги М. Зощенко о детях"	1	Фронтальный опрос
92	6	Адыгейская сказка "Девочка-птичка".	1	Фронтальный опрос
93	7	Испанская сказка "Птица-Правда".	1	Фронтальный опрос. Выразительное чтение
94	8	Испанская сказка "Птица-Правда". Анализ произведения с целью определения эмоционального характера,	1	Фронтальная беседа
95	9	Испанская сказка " Птица-Правда". Идея произведения.	1	Индивидуальный опрос. Пересказ.
96	10	Платонов "Разноцветная бабочка". Характеристика персонажей.	1	Фронтальный опрос
97	11	Платонов "Разноцветная бабочка". Выявление подтекста.	1	
98	12	Русская народная сказка "Подземные царства".	1	Индивидуальный опрос. Выразительное чтение
99	13	Русская народная сказка "Подземные царства". Языковые средства выразительности.	1	Фронтальная беседа
100	14	Тема "Книги о семье", обобщение.	1	Индивидуальный опрос. Презентация книги.
Весна идёт, весне дорогу!.. (9 часов)				
101	1	Ф. Тютчев "Зима недаром злится..." М. Пришвин "Капля и камень".	1	Индивидуальный опрос. Выразительное чтение
102	2	В. Железников " Три ветки мимозы", И. Северянин "Отчего? "	1	Фронтальный опрос
103	3	Г. Новицкая "Подснежник", В. Берестов "Мать-и-мачеха", Н. Гоголь "Весна, долго задерживаемая холодами"...	1	Фронтальный опрос
104	4	А. Плещеев "Весна"("Песни жаворонков снова"...) К. Паустовский "Стальное колечко".	1	Фронтальный опрос
105	5	К. Паустовский "Стальное колечко". Характеристика персонажей.	1	Иллюстрация к произведению.
106	6	А. Майков "Ласточка примчалась"... А. К. Толстой "Звонче жаворонка пенье"... А. Фет " Я пришел к тебе с приветом"...	1	Индивидуальный опрос. Выразительное чтение
107	7	А. Чехов "Весной", Я. Аким " Апрель " Языковые средства выразительности.	1	Индивидуальный опрос. Выразительное чтение
108	8	А. Блок "Вербочки" ,"Дивные звуки", Л. Чарская ,Е. Благинина "Черемуха".	1	Индивидуальный опрос. Выразительное чтение
109	9	Тема "Книги о весне", обобщение.	1	Презентация книги
Любовь - волшебная страна (14 часов)				
110	1	В. Берестов "Вечер». В мокрых цветах подоконник"...	1	Фронтальный опрос
111	2	Н. Вагнер "Сказка". Характеристика персонажей.	1	Фронтальный опрос
112	3	Н. Вагнер "Сказка". Языковые средства в сказке.	1	Творческий пересказ с продолжением
113	4	Братья Гримм "Рапунцель". Идея произведения.	1	Фронтальный опрос
114	5	Французская сказка "Красавица и Чудовище". Характеристика персонажей.	1	Индивидуальный опрос.
115	6	Французская сказка "Красавица и Чудовище". Идея сказки.	1	Индивидуальный опрос. Выразительное чтение
116	7	Х.К. Андерсен «Ромашка», взаимоотношение персонажей.	1	Фронтальная беседа
117	8	Ш. Сильверстейн "Щедрое дерево". Идея произведения.	1	Фронтальный опрос
118	9	Русская народная сказка "Перышко Финиста-ясна сокола". Особенности народной сказки.	1	Индивидуальный опрос. Выразительное чтение
119	10	Русская народная сказка "Перышко Финиста-ясна сокола". Идея сказки.	1	Фронтальный опрос
120	11	Русская народная сказка "Перышко Финиста-ясна сокола". Характеристика персонажей.	1	Индивидуальный опрос. Смысловое чтение
121	12	Польская сказка "Каменный Принц и Прекрасная Померанца". Характеристика персонажей.	1	Фронтальная беседа
122	13	Польская сказка "Каменный Принц и Прекрасная Померанца".	1	Индивидуальный опрос. Выразительное чтение
123	14	Тема " Книги о прекрасных женщинах" .А. Фет "Облаком волнистым"...И Тургенев "Воробей".	1	Индивидуальный опрос. Чтение наизусть.
Чудесное – рядом (13 часов)				
124	1	Р Сеф "Чудо". А. Прокофьев " Люблю березку русскую..."	1	Индивидуальный опрос. Выразительное чтение
125	2	К Паустовский "Заботливый цветок". Идея произведения.	1	Фронтальная беседа

126	3	В Жуковский "Родного неба милый свет..." С Маршак "О том, как хороша природа", Н Абрамцева "Радуга".	1	Индивидуальный опрос. Чтение наизусть.
127	4	Ю Могутин "Берег бродячих камушков" М Пришвин "Дятел".	1	Индивидуальный опрос. Пересказ
128	5	В. Астафьев "Стрижонок Скрип". Личное отношение к персонажам.	1	Фронтальный опрос
129	6	В Астафьев "Стрижонок Скрип".	1	Индивидуальный опрос
130	7	О. Дриз "Счастье", Б. Заходер "Что красивей всего".	1	Индивидуальный опрос. Выразительное чтение
131	8	Белорусская сказка "Музыка-чародейник". Идея сказки.	1	Фронтальный опрос
132	9	Итальянская сказка "Тайна Флорио".	1	Индивидуальный опрос. Выразительное чтение
133	10	Итальянская сказка "Тайна Флорио". Характеристика персонажей.	1	Фронтальный опрос
134	11	И Мазин Давай дружить", Ю Ким "Летучий ковер", В Шефнер "Миг".	1	Индивидуальный опрос. Выразительное чтение
135	12	Тема "Книги об обыкновенных чудесах".	1	Презентация книг
136	13	Книги для чтения летом.	1	Выставка книг

4 класс

№ ПП	№ урока в разделе	Тема урока	Количество часов	Вид и форма контроля
Что за прелесть эти сказки! (20 часов)				
1	1	С. Михалков "Гимн Российской Федерации"; "Что мы читали летом"; библиотечный урок	1	Фронтальный опрос
2	2	И. Токмакова "В чудной стране"; русская народная сказка "Петр I и мужик"	1	Индивидуальный опрос
3	3	Русская народная сказка "Марья и ведьмы"	1	Выразительное чтение. Фронтальная беседа
4	4	Русская народная сказка "Василиса Прекрасная"	1	Фронтальный опрос
5	5	Русская народная сказка "Василиса Прекрасная"	1	Инсценировка
6	6	Обобщение по теме "Русские народные сказки"	1	Фронтальный опрос
7	7	Тема "Книги со сказками разных народов"; бразильская сказка "Жизнь человека"	1	Индивидуальный опрос
8	8	Х.К. Андерсен "Русалочка"; тема "Сказки Х.К. Андерсена"	1	Фронтальный опрос
9	9	Х.К. Андерсен "Русалочка"; тема "Сказки Х.К. Андерсена"	1	Индивидуальный опрос
10	10	Х.К. Андерсен "Русалочка"; тема "Сказки Х.К. Андерсена"	1	Инсценировка эпизодов
11	11	Х.К. Андерсен "Русалочка"; тема "Сказки Х.К. Андерсена"	1	Викторина
12	12	А. С. Пушкин "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях"; тема "Сказки А.С. Пушкина"	1	Фронтальный опрос
13	13	А. С. Пушкин "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях"; тема "Сказки А.С. Пушкина"	1	Викторина
14	14	А. С. Пушкин "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях"; тема "Сказки А.С. Пушкина"	1	Фронтальный опрос
15	15	Д. Джекобс "Рыба и кольцо"	1	Текущий контроль
16	16	А. Линдгрен "Крошка Нильс Карлсон"	1	Фронтальная работа
17	17	А. Линдгрен "Крошка Нильс Карлсон"	1	Чтение по ролям
18	18	Дж. Родари "Эти бедные приведения"; тема "Книги Джанни Родари"	1	Творческая презентация книги
19	19	К. Драгунская "Лекарство от послушности"	1	Индивидуальный опрос. Чтение по ролям
20	20	тема "Книги со сказками современных отечественных писателей"	1	Фронтальный опрос
О доблестях, о подвигах, о славе... былины (4 часа)				
21	1	"Добрыня и Змей" (пересказ А. Нечаева); "Добрыня и Змей" (Обработка Ю. Круглова)	1	Индивидуальный опрос.
22	2	"Болезнь и исцеление Ильи Муромца" (пересказ А. Нечаева)	1	Фронтальный опрос
23	3	"Алеша Попович и Тугарин" (пересказ А. Нечаева)	1	Фронтальный опрос
24	4	Тема "Книги с былинами", обобщение.	1	Индивидуальный опрос.
Уж сколько раз твердили миру... Басни (4 часа)				

25	1	Х,К, Андерсен "Эта басня сложена про тебя", Эзоп "Ворона и кувшин", "Мальчик-вор и его мать", "Лисица и Козел".	1	Фронтальный опрос
26	2	И, Крылов "Лебедь, Щука и Рак", "Мышь и Крыса", "Две Бочки".	1	Индивидуальный опрос. Чтение наизусть
27	3	Л.Н. Толстой "Лев и лисица ",С. Михалков "Просчитался", "Услужливый", "Заячье горе",	1	Инсценировка. Индивидуальный опрос
28	4	И, Демьянов "Валерик и тетрадь", тема "Книги с баснями ", обобщение.	1	Фронтальный опрос
Оглянись вокруг. Рассказы (19 часов)				
29	1	М, Пришвин "Как я научил своих собак горох есть", "Глоток молока",	1	Фронтальный опрос
30	2	К, Паустовский "Заячьи лапы".	1	Фронтальный опрос
31	3	Тема "Книги с рассказами о животных".	1	Фронтальный опрос
32	4	Р. Фраерман "Девочка с камнем".	1	Творческий пересказ
33	5	Ю. Ермолаев "Иголка с ниткой".	1	Фронтальный опрос. Чтение по ролям
34	6	Тема "Книги и рассказы о детях".	1	Фронтальная беседа
35	7	Ю. Яковлев "Полосатая палка".	1	Индивидуальный опрос
36	8	К.Г. Паустовский "Корзина с еловыми шишками".	1	Фронтальный опрос. Сло-весное рисование
37	9	К.Г. Паустовский "Корзина с еловыми шишками".	1	Чтение по ролям
38	10	Н. Носов " Огородники", О Отношения автора к героям.	1	Фронтальная беседа. Чте-ние по ролям
39	11	Н. Носов " Огородники", О. Григорьев "Две трубы" Анализ произведений.	1	Фронтальная беседа. Чте-ние по ролям
40	12	Тема " Книги С.П. Алексеева "Капитан бомбардирской роты", " Радуйся малому, тогда и большое придёт"	1	Индивидуальный опрос
41	13	А. Чехов " Ванька" Анализ произведения.	1	Индивидуальный опрос
42	14	Характеристика героя А. Чехов " Ванька"	1	Фронтальная беседа.
43	15	Жизнь детей до революции. Д. Мамин-Сибиряк "Вертел"	1	Индивидуальный опрос
44	16	Д. Мамин-Сибиряк " Вертел ".Портрет главного героя.	1	Чтение по ролям
45	17	Анализ произведения Л. Кассиль "У классной доски"	1	Фронтальный опрос. Ин-дивидуальный опрос
46	18	Тема " Книги о Великой Отечественной войне". В. Лидин " Завет"	1	Индивидуальный опрос
47	19	Р. Брэдбери " Всё лето в один день"	1	Творческое выступление
Золотая колесница. Мифы Древней Греции (4 часа)				
48	1	"Золотая колесница", "Персей".	1	Иллюстрация к тексту. Фронтальный вопрос
49	2	Н, Кун "Олимп".	1	Индивидуальный опрос
50	3	"Орфей и Эвредика".	1	Фронтальный опрос
51	4	Книги с мифами Древней Греции. "Дедал и Икар".	1	Индивидуальный опрос
Вначале было слово, Слово было Бог... Библейские сказания (8 часов)				
52	1	Библейские сказания "Семь дней творения", "Бог сотворил первого человека", "Жизнь первых людей в раю ", "Первый грех", "Обещание Спасителя", "Изгнание из рая",	1	Фронтальная беседа
53	2	"Всемирный потоп".	1	Пересказ. Индивидуаль-ный опрос
54	3	"Всемирный потоп".	1	Фронтальный опрос
55	4	"Моисей".	1	Индивидуальный опрос
56	5	"Моисей" (продолжение)	1	Фронтальный опрос. Пе-ресказ
57	6	С. Лагерлеф "Святая ночь",	1	Фронтальный опрос. Пе-ресказ
58	7	А. Мень "Милосердие Иисуса", притча "Блудный сын".	1	Индивидуальный опрос
59	8	Книги с библейскими сказаниями, обобщение.	1	Фронтальная беседа
Самого главного глазами не увидишь. Повесть-сказка. (9 часов)				
60	1	А. де Сент-Экзюпери "Маленький принц ".Повесть-сказка. Первичное восприятие	1	Фронтальная беседа
61	2	А. де Сент-Экзюпери "Маленький принц". Анализ первичного восприятия	1	Фронтальный опрос. Вы-разительное чтение.
62	3	А. де Сент-Экзюпери "Маленький принц". Смысловое чтение	1	Работа в группах
63	4	А. де Сент-Экзюпери "Маленький принц". Составление плана	1	Индивидуальный опрос
64	5	А. де Сент-Экзюпери "Маленький принц". Художественные особенности сказки	1	Выразительное чтение
65	6	А. де Сент-Экзюпери "Маленький принц". Анализ образов	1	Чтение по ролям

		героев, их взаимоотношений		
66	7	А. де Сент-Экзюпери "Маленький принц". Инсценировка	1	Индивидуальный опрос
67	8	А. де Сент-Экзюпери "Маленький принц"	1	Иллюстрирование
68	9	А. де Сент-Экзюпери "Маленький принц". Повесть-сказка. Обобщение прочитанного	1	Индивидуальный опрос
Мир – театр, люди – актёры. .. пьесы (5 часов)				
69	1	А. Барто, Р. Зелёная «Ах, руки, руки!»	1	Инсценировка. Чтение по ролям
70	2	Н.Носов "Витя Малеев в школе и дома".	1	Индивидуальный опрос. Выразительное чтение
71	3	Н.Носов "Два друга".	1	Инсценировка
72	4	Книги и журналы с пьесами для детей.	1	Фронтальный опрос
73	5	Книги Н. Носова. Обобщение по теме.	1	Фронтальный опрос
Мир волшебных звуков. Поэзия. (16 часов)				
74	1	Жуковский "Песня", Я. Смоленский "Как я научился читать стихи".	1	Творческое выступление
75	2	А.С. Пушкин "Птичке", "Няне", К. Паустовский "Сказки Пушкина".	1	Фронтальный опрос
76	3	А.С. Пушкин "Зимняя дорога".	1	Индивидуальный опрос. Чтение наизусть
77	4	М. Лермонтов "Утес", "Молитва", "Горная вершина".	1	Индивидуальный опрос. Выразительное чтение
78	5	И.З. Суриков "Весна".	1	Индивидуальный опрос. Выразительное чтение
79	6	К. Бальмонт "Золотая рыбка".	1	Индивидуальный опрос. Выразительное чтение
80	7	А. Блок "На лугу", "Гроза прошла, и ветка белых роз...".	1	Индивидуальный опрос. Выразительное чтение
81	8	.Есенин "С добрым утром!", М. Волошин "Сквозь сеть алмазную зазеленел восток..."	1	Индивидуальный опрос. Выразительное чтение наизусть
82	9	Книги и журналы со стихами русских поэтов, В. Маяковский "Тучкины штучки".	1	Творческое выступление
83	10	С. Маршак "Пожелание друзьям", "Зеленые стихи". Черный	1	Чтение наизусть
84	11	Ю. Владимиров "Чудаки", Д.Хармс "Очень страшная история".	1	Индивидуальный опрос. Выразительное чтение
85	12	Книги и журналы со смешными стихами, В. Хотомская "Два гнома", "Три сестрицы".	1	Индивидуальный опрос. Выразительное чтение
86	13	О. Высотская "Весенние рубашки",	1	Фронтальный опрос
87	14	Э. Мошковская "Песня".	1	Фронтальный опрос
88	15	Ю. Мориц "Чтоб летали мы все и росли!№, В. Высоцкий "Песня Кэрролла", обобщение.	1	Фронтальный опрос
89	16	Книги и журналы со стихами современных детских поэтов".	1	Творческое выступление
Когда, зачем и почему? Познавательная литература (13 часов)				
90	1	Ю. Яковлев "О нашей Родине",	1	Пересказ
91	2	И. Соколов-Микитов "Русский лес".	1	Фронтальный опрос
92	3	Ю. Дмитриев "Зеленое и желтое".	1	Индивидуальный опрос. Выразительное чтение
93	4	"Крещение Руси".	1	Фронтальный опрос. Выразительное чтение
94	5	Н. Соловьев "Сергий Радонежский".	1	Фронтальный опрос. Выразительное чтение
95	6	Н. Соловьев "Сергий Радонежский".	1	Индивидуальный опрос. Пересказ
96	7	В.Губарев "В открытом космосе".	1	Творческое выступление
97	8	Л. Яхнин "Метро".	1	Фронтальный опрос
98	9	М. Ильин, Е. Сегал "Что из чего", М. Ильин "Сто тысяч почему".	1	Фронтальный опрос
99	10	Н.А. Кун "Олимп".	1	Фронтальный опрос
100	11	М. Константиновский "Что такое электрический ток".	1	Фронтальный опрос
101	12	В. Малов "Как парижский официант русскому изобретателю помог".	1	Фронтальный опрос. Выразительное чтение
102	13	А.Дитрих, Г. Юрмин "Какая книжка самая интересная,"	1	Фронтальный опрос

Учебно-методическое обеспечение

Основными рекомендуемыми компонентами **материального обеспечения** курса «Литературное чтение» (дополнительно к учебникам) являются следующие: программно-методические материалы, рабочие тетради для учащихся, сборники тестовых заданий, хрестоматии для домашнего чтения, классная библиотечка (содержащая художественные и познавательные книги, детские журналы, энциклопедии и справочники, толковый словарь), фонохрестоматия, репродукции картин русских и зарубежных художников; портреты русских и зарубежных писателей, а также технические средства обучения.

Основным материальным обеспечением реализации настоящей программы является комплект следующих изданий.

Учебники и учебные пособия для учащихся (Издательство: «Ассоциация XXI век», Смоленск)

В. Г. Горещкий 1 класс Учебник для общеобразовательных учреждений «Азбука» в 2 ч., - М.: «Промсвещение», 2014

Кубасова О. В. Учебник по литературному чтению для 1 класса. – 2011 и послед.

Кубасова О. В. Тетрадь с печатной основой к учебнику для 1 класса. – 2011 и послед.

Кубасова О. В. Я хочу читать: Книга для чтения. 1 класс. – 2007 и послед.

Кубасова О. В. Литературное чтение: тестовые задания к учебнику для 1 класса. – 2009 и послед.

Кубасова О. В. Учебник по литературному чтению для 2 класса. В 3 ч. – 2011 и послед.

Кубасова О. В. Тетрадь с печатной основой к учебнику для 2 класса. В 2 ч. – 2011 и послед.

Кубасова О. В. Я хочу читать: Книга для чтения. 2 класс. – 2007 и послед.

Кубасова О. В. Литературное чтение: тестовые задания к учебнику для 2 класса. – 2009 и послед.

Кубасова О. В. Учебник по литературному чтению для 3 класса. В 4 ч. – 2012 и послед.

Кубасова О. В. Тетрадь с печатной основой к учебнику для 3 класса. В 2 ч. – 2012 и послед.

Кубасова О. В. Я хочу читать: Книга для чтения. 3 класс. – 2007 и послед.

Кубасова О. В. Литературное чтение: тестовые задания к учебнику для 3 класса. – 2009 и послед.

Кубасова О. В. Учебник по литературному чтению для 4 класса. В 4 ч. – 2012 и послед.

Кубасова О. В. Тетрадь с печатной основой к учебнику для 4 класса. В 2 ч. – 2013 и послед.

Кубасова О. В. Я хочу читать: Книга для чтения. 4 класс. – 2007 и послед.

Кубасова О. В. Литературное чтение: тестовые задания к учебнику для 4 класса. – 2009 и послед.

Кубасова О. В. Итоговые проверочные работы по литературному чтению. 1–4 классы. – 2013 и послед.

Пособия для учителя

Кубасова О. В. Методические рекомендации к учебнику для 1 класса. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011 и послед.

Кубасова О. В. Методические рекомендации к учебнику для 2 класса. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012 и послед.

Кубасова О. В. Методические рекомендации к учебнику для 3 класса. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013 и послед.

Кубасова О. В. Методические рекомендации к учебнику для 4 класса. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013 и послед.

Кубасова О. В. Литературное чтение: Методические рекомендации к тестовым заданиям к учебникам для 1–4 классов общеобразовательных учреждений. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2009 и послед.

Кубасова О. В. Оценка достижения планируемых результатов освоения предмета «Литературное чтение» в рамках образовательной системы «Гармония». – 2013 и послед.

Кубасова О. В. Выразительное чтение. – М.: Академия, 1998 и послед.

Кубасова О. В. Как помочь ребёнку стать читателем. – Тула: Родничок; М.: АСТ, Астрель, 2005.

Электронные приложения к учебникам, тетрадям и методическим пособиям:

- материалы для учащихся;

- материалы для учителя.

Дополнительная литература для учителя

Мисаренко Г. Г. Дидактический материал для развития техники чтения в начальной школе. – М.: Дом педагогики, 2011г.

Ушакова О. Д. Великие писатели: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2010

Пособия для учителя:

Игнатьева Т.В. Контрольные тексты для проверки техники чтения 1-4 кл./ М.: ООО «Издательство АСТ», 2011г.

Болдырева Г. Е. Поурочные планы по учебнику «Любимые страницы» О.В.Кубасовой /Волгоград «Учитель», 2011г.

Я иду на урок в начальную школу: Чтение: Книга для учителя. – М.: Первое сентября, 2011г.

Дополнительная литература для учащихся

1 класс

Н. Носов Рассказы

В. Драгунский «Денискины рассказы»
М. Пляцковский «Солнышко на память»
Г. Цыферов «История про поросёнка»
Альф Прёйсен «Про козлёнка, который умел считать до десяти»
Лилиан Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду»
Агнеш Балинт «Гном Гномыч и Изюмка»
Ф. Хитрук «Каникулы Бонифация»
С. Михалков «Три поросёнка»
А. Раскин «Как папа был маленьким»
И. Румянцева, Инга Баллод «Про маленького поросенка Плюха»
В. Бианки Рассказы
В. Гаршин «Лягушка-путешественница»
С. Козлов. Сказки о Ежике и Медвежонке

2 класс

В. Чаплина "Питомцы зоопарка"
В. Чаплина «Фомка – белый медвежонок»
В. В. Бианки «Мышонок Пик», «Как муравьишка домой спешил »
Д. Н. Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки»
К. Г. Паустовский. Рассказы
В Ю. Коваль. Рассказы
М. Зощенко. Рассказы для детей
В. Голявкин. Рассказы
Толстой А. «Золотой ключик, или приключения Буратино»
П. Бажов. Сказы
Г.Х. Андерсен. Сказки
Харрис Д. «Сказки дядюшки Римуса»
Ю. Алешковский. Къш и два портфеля
К. Булычёв «Путешествие Алисы», «День рождения Алисы», «Сто лет тому вперёд».

3 класс

Л. Гераскина «В стране невыученных уроков»
Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц»
С. Аксаков «Аленький цветочек»
Н. Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома»
С. Прокофьева «Ученик волшебника», «Приключения желтого чемоданчика»
В. Катаев «Цветик-семицветик»
Ю. Дмитриев «О природе для больших и маленьких»
Пришвин М. «Золотой луг»
Я. Ларри «Необыкновенные приключения Карика и Вали»
С. Лагерлеф «Чудесное путешествие Нильса с гусями»
М. М. Пришвин «Кладовая солнца»

4 класс

Мифы и легенды Древней Греции
Былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «[Добрыня и Змей](#)», «[Алёша Попович и Тугарин Змеевич](#)»
А. Некрасов «Приключения капитана Врунгеля»
В. Катаев «[Сын полка](#)»
Л. И. Лагин «[Старик Хоттабыч](#)»
Н. Носов. «Приключения Толи Кюквина»
Ю. Коваль «Приключения Васи Куролесова»
Ю. Сотник «Как меня спасали» (сборник рассказов)
В. Медведев «Обыкновенный великан», «Калорийные ботинки», «Две шапки»
В. Железников «Разноцветная история»
Сетон –Томпсон Э. «Рассказы о животных»

Ресурсы Интернета

Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>
Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/>
Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>
<http://www.nachalka.com/>
<http://www.zavuch.info/>
Методический центр: <http://numi.ru/>
http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html
<http://www.umk-garmoniya.ru> Издательство УМК «Гармония»

<http://vschool.km.ru> Виртуальная школа
Онлайн ресурсы сайта «Старое радио» – <http://www.staroradio.ru/>
Онлайн ресурсы сайта «Аудиохрестоматия.рф» – <http://аудиохрестоматия.рф/>
Онлайн ресурсы сайта «Диафильмы» – <http://diafilmy.su/>
<http://www.rusedu.ru>.
www.center.fio.ru
<http://www.maro.newmail.ru>
http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html
<http://www.int-edu.ni>
<http://standart.edu.ru/map.aspx>

Оборудование:

- 1) компьютер;
- 2) презентационное оборудование;
- 3) выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет только для учителя начальной школы, для учащихся – на уровне ознакомления);

Дидактические материалы:

Наборы сюжетных картинок с тематикой
Словари по литературному чтению (толковый словарь)
Репродукции картин художников, художественные фотографии
Портреты писателей и поэтов
Детские книги разных типов и жанров
Аудиозаписи в художественном исполнении изученных произведений