

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Новгородской области**  
**Комитет по образованию Администрации Великого Новгорода**  
**МАОУ "Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным**  
**изучением английского языка"**

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
МАОУ «Средняя  
общеобразовательная школа № 2  
с углубленным изучением  
английского языка»  
протокол от 29.08.2023г. №1

УТВЕРЖДЕНО  
директор МАОУ «Средняя  
общеобразовательная школа № 2 с  
углубленным изучением английского  
языка»  
Оболенская Л.С.  
Приказ от 30.08.2023г. № 190



**АДАПТИРОВАННАЯ**  
**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ**  
**ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**  
**(вариант 6.1)**

Великий Новгород  
2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел
  - 1.1. Пояснительная записка
  - 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования
  - 1.3. Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования
2. Содержательный раздел
  - 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий
  - 2.2. Программы учебных предметов, программа внеурочной деятельности
  - 2.3 Программа воспитания
  - 2.4 Направление и содержание программы коррекционной работы
3. Организационный раздел
  - 3.1. Учебный план
  - 3.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) начального общего образования обучающихся нарушениями опорно-двигательного аппарата — это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная образовательная программа МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением английского языка» (далее – МАОУ СОШ 2) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ (редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598);
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ;
- новые санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующие до 2027 г. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МАОУ СОШ 2.

**Целью реализации АООП НОО** является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником с НОДА целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

Вариант 6.1. адресован обучающимся с НОДА, достигшим к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками.

Обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое на всех его уровнях, с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки. Он полностью включён в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании школы может получить такой же документ об образовании, как и его здоровые сверстники. Осваивая основную образовательную Программу, требования к которой установлены действующим ФГОС, обучающийся с НОДА имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах. Эти специальные условия аттестаций конкретизируются применительно к особенностям обучающихся с НОДА по первому варианту ФГОС.

В случае необходимости среда и рабочее место обучающегося с НОДА должны быть специально организованы в соответствии с особенностями ограничений его здоровья.

Обязательной является систематическая специальная помощь – создание условий для реализации особых образовательных потребностей. Основная образовательная Программа (требования к которой установлены действующим ФГОС), обязательно поддерживается Программой коррекционной работы, направленной на развитие жизненной компетенции ребенка и поддержку в освоении основной общеобразовательной Программы. Таким образом, программа коррекционной работы является неотъемлемой частью основной образовательной программы, осваиваемой обучающимся с НОДА. Требования к структуре, условиям и результатам коррекционной работы для каждого уровня образования задаются Стандартом образования обучающихся с НОДА применительно к каждой категории детей в данном варианте.

## **Принципы и подходы к формированию АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

В основу разработки АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

*Дифференцированный* подход к построению АООП НОО для детей с НОДА предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с НОДА требованиями к:

- структуре образовательной программы;

- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

**Деятельностный** подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования для обучающихся с НОДА реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с НОДА знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с НОДА на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА положены следующие принципы:- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с НОДА;
- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- принцип сотрудничества с семьей.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА**

Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорно-двигательного аппарата (типология двигательных нарушений И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько; классификация, К.А. Семеновой, Е.М. Мастюковой и М.К. Смуглиной; Международная классификация болезней 10-го пересмотра).

Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей. Для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной

помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер. В настоящем стандарте предлагается типология, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1.: дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА**

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

Для этой группы обучающихся обучение в общеобразовательной школе возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого дети с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 6.1)**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с НОДА АООП НОО соответствуют ФГОС НОО .

Структура планируемых результатов АООП НОО (вариант 6.1) соответствует ООП НОО МАОУ СОШ 2 и дополняется планируемыми результатами, характеризующими личностное развитие обучающихся, коррекцию в психофизическом развитии.

Освоение АООП НОО обеспечивает достижение обучающимися с НОДА трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные и метапредметные результаты освоения АООП НОО для всех предметных и коррекционно-развивающей областей являются общими и заключаются в следующем:

**Личностные результаты** освоения АООП НОО отражают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие: готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты АООП НОО должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;



10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования, которые отражают:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты** освоения АООП НОО с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

*Русский язык. Родной язык.*

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

*Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:*

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и

преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

*Иностранный язык:*

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

*Математика и информатика:*

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

*Окружающий мир:*

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

*Основы религиозных культур и светской этики:*

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

*Изобразительное искусство:*

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

*Музыка:*

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

*Технология:*

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

*Физическая культура:*

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и другие), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

**Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата программы коррекционной работы**

По каждому направлению коррекционной работы определяются планируемые результаты реализации этой программы для каждого обучающегося.

1. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Медицинская коррекция и реабилитация»*:

- Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.

- Умение пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (очки, специальное кресло, индивидуально адаптированное рабочее место, специализированные клавиатуры компьютера, заменители традиционной мышки, памперсы и др.).

- Умение удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к окружающей среде.

- Понимание ребёнком того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо, не стыдно, не унижительно. Умение

адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.

- Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.

- Прогресс в развитии самостоятельности и независимости в быту.

- Представление об устройстве домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в них, адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни. Сформированность умения брать на себя ответственность в этой деятельности.

- Представление об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность. Прогресс ребёнка в этом направлении.

- Стремление ребёнка активно участвовать в подготовке и проведении праздников и других мероприятий дома и в школе, прогресс в этом направлении.

2. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Психологическая коррекция познавательных процессов»*

- Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.

- Умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений.

- Увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности.

- Умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия.

- Умение планировать свою деятельность по времени и содержанию.

- Умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы.

- Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

3. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Психологическая коррекция эмоциональных нарушений»*:

- Смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность.

- Модифицирование эмоциональных отношений и переживаний ребенка, способов реагирования на отношение к нему окружающих.

- Умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими.

- Практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

3. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: *«Психологическая коррекция социально-психологических проявлений»*:

- Уменьшение ореола исключительности психологических проблем.

- Умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели.

- Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.

- Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

4. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Коррекция нарушений речи»*:

- Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели.

- Формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом.

- Нормализация проприоцептивной дыхательной мускулатуры при и вне фонации.

- Формирование синхронности речевого дыхания и голосоподачи.

- Автоматизация поставленных звуков.

- Умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

5. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Коррекция нарушений чтения и письма»*:

- Умение чтения разных слогов.

- Умение чтения слов, не несущих смысловой нагрузки.

- Умение чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости.

- Умение дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне.

- Умение осуществлять морфемный анализ и синтез слов.

- Умение анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом уровне.

- Умение анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне.

При составлении программы коррекционной работы, направленной на поддержку ребенка в освоении основной образовательной программы, необходимо руководствоваться рекомендациями, зафиксированными в Индивидуальной Программе Реабилитации ребенка-инвалида (ИПР) в разделе: «Мероприятия психолого-педагогической реабилитации», выдаваемой федеральными государственными учреждениями Медико-Социальной Экспертизы.

### **1.3. Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

**Система оценки достижения обучающимися с НОДА (вариант 6.1) планируемых результатов освоения АООП НОО** соответствует ФГОС НОО и ООП НОО МАОУ СОШ 2.

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку обучающихся с НОДА, освоивших АООП НОО.

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО предусматривает оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы в поддержке освоения АООП НОО, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, успешность в развитии различных видов деятельности.

Общие положения:

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения обучающимися МАОУ СОШ 2 основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования. Особенности системы оценки:

- Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику.
- Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.
- Система оценки предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.



- С помощью отметки оцениваются результаты деятельности обучающегося и процесс их формирования, но не личные качества ребенка.
- Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения.
- Система оценивания выстраивается таким образом, что учащиеся включены в контрольно-оценочную деятельность и приобретают навыки и привычку к самооценке и взаимооценке.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательных отношений, включая внеурочную деятельность, реализуемую в МАОУ СОШ 2 и семейном воспитании и образовании.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- самоопределение - сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- смыслообразование - поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;
- морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации - учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при реализации начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательных отношений — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Личностные результаты выпускников МАОУ СОШ 2 при реализации начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой оценке. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательных отношений, иных программ. В ходе текущей оценки используется ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов является оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения педагогом-психологом и учителем за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов (или администрации школы) при согласии родителей (законных представителей) и проводится педагогом-психологом МАОУ СОШ 2.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом». Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательных отношений - учебных предметов, а также внеурочной деятельности обучающихся.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов при реализации начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, должен быть качественно измерен и оценён в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов выступает как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- достижение метапредметных результатов рассматривается как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

Выбор форм измерения и оценки метапредметных результатов осуществляется совместно участниками образовательных отношений МАОУ СОШ 2.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательных отношений — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным во ФГОС, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — систему предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (далее — систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделяются опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов. На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

При реализации начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием, поэтому объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Оценка достижений метапредметных и предметных результатов производится с использованием системы отметок по 5-балльной шкале. В ходе текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками типа:

- «удовлетворительно/ неудовлетворительно», т. е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;
- «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы,

представление проектов, практические работы, творческие работы, самооценка, наблюдения и др.).

Формы контроля и учета достижений обучающихся Обязательные формы и методы контроля		Иные формы учета достижений	
текущая аттестация	промежуточная аттестация (четверть, год)	урочная деятельность	внеурочная деятельность
- устный опрос - письменная - самостоятельная работа - диктанты - тестовые задания - графическая работа - изложение - сообщение - творческая работа - практическая работа	- диагностическая контрольная работа - комплексная контрольная работа - диктанты - изложение - контроль техники чтения - портфель достижений	- анализ динамики текущей успеваемости          - портфель достижений - самооценка	- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет

Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Для оценки динамики образовательных достижений в МАОУ СОШ 2 используется портфель достижений обучающегося.

Портфель достижений позволяет решить ряд важных педагогических задач:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.
- представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях.

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности в школе и дома, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной жизни МАОУ СОШ 2, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы включаются следующие материалы.

1. Материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

2. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения, демонстрирующие нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

В портфель достижений обучающегося МАОУ СОШ 2 входят следующие виды работ:

- по русскому языку и литературному чтению, родному языку(русский) и литературному чтению на родном языке (русском), иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по математике — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, творческие работы, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по технологии — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по физкультуре — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

3. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя-предметники, воспитатели, школьные психологи, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательных отношений.

4. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, играх, спортивных мероприятиях, поделки и др.)

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на критериальной основе. Критерии разрабатываются в ходе совместной деятельности учителей, работающих в данном классе, учащихся и их родителей. Критерии для оценки портфеля достижений могут различаться на разных параллелях и в разных классах начальной школы. По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

1) о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности - мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции

Организация и содержание промежуточной аттестации обучающихся, текущего контроля успеваемости по учебным предметам

Текущее оценивание и промежуточная аттестация.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем и отражаются в календарно-тематических планах, рабочих программах. Формы текущего контроля успеваемости - оценка устного ответа обучающегося, его самостоятельной, практической или лабораторной работы, контрольной работы и др. Заместитель руководителя МАОУ СОШ 2 по учебно-воспитательной работе контролируют ход текущего контроля успеваемости обучающихся, при необходимости оказывают методическую помощь учителю в его проведении.

В первом классе используется безотметочная система оценивания. Успеваемость обучающихся 2-4 классов подлежит текущему контролю в виде отметок по пятибалльной системе.

Письменные, самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по пятибалльной системе. За сочинение, изложение и диктант с грамматическим заданием выставляются в классный журнал 2 отметки.



Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку.

Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю по предметам, включенным в этот план.

Триместровая промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка.

Отметка обучающегося за триместр выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ.

Годовую промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 2-4 классов. Промежуточная аттестация обучающихся за год может проводиться письменно, устно, в различных формах.

Решением педагогического совета МАОУ СОШ 2 устанавливаются форма, порядок проведения, периодичность и система оценок при промежуточной аттестации обучающихся за год не позднее 2-х месяцев до проведения итоговой, промежуточной аттестации. Данное решение утверждается приказом руководителя и в 3-дневный срок доводится до сведения всех участников образовательных отношений: учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Формами проведения промежуточной, итоговой аттестации во 2-4 классах являются: контрольная работа по учебному предмету, метапредметная контрольная работа, диктант, изложение с разработкой плана его содержания, сочинение или изложение с творческим заданием, тест и др. К устным формам итоговой аттестации относятся: собеседование и другие.

Система оценки результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого во ФГОС, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»). Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

В системе оценки планируемых результатов выделяются следующие два уровня, превышающие базовый:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, выделяются также два уровня:

- пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

### Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной

системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

При реализации начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе). При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового

уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет МАОУ СОШ 2 на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

Оценка достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы включает отслеживание индивидуального прогресса в достижении Планируемых результатов освоения программ НОО, оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся.

Объектом оценки результатов программы коррекционной работы служит успешность достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции.

Основой служит анализ изменений поведения ребёнка в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы в условиях инклюзии:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

В качестве метода оценки результатов, помимо указанных в ООП НОО Школы, используется метод экспертной оценки (заключения специалистов ПМПк) на основе мнений группы специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума (шПМПк), работающих с ребенком.

Оценка достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с НОДА.

Система оценки освоения АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.1.) предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах. Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования детей с НОДА как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся с НОДА в обыденной жизни. Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем. При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая возможности обучающихся с НОДА интеграция в более сложное социальное окружение.

Продуктивность такого дозированного расширения и усложнения среды жизнедеятельности обучающихся с НОДА можно обеспечить только с учетом его особых образовательных потребностей. При разработке содержания компонента

жизненной компетенции принципиальным является определение степени усложнения среды, которая необходима и полезна каждому обучающемуся - может стимулировать, а не подавлять его дальнейшее развитие.

Значимыми для обучающихся с НОДА являются следующие компетенции:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов обучающихся и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося. Такая оценка включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и речевых и психологических проблем развития обучающихся с НОДА;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов обучающихся является оценка личностной сферы. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития обучающегося на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития – в форме психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации школы)

при согласии родителей (законных представителей) и проводится учителем-логопедом или педагогом – психологом.

Динамическое продвижение ребенка оценивает ПМПк, который объединяет всех участников образовательного процесса – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимися (учителя, учителя-логопеды, педагог-психолог, социальный педагог).

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с НОДА включают:

1) особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, обучающихся с НОДА;

2) привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

3) присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

4) при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

5) увеличение времени на выполнение заданий;

6) возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

7) недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

### **Оценка достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

Применительно к варианту 6.1. ФГОС для детей с НОДА задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ изменений поведения ребёнка в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы с ребенком в условиях инклюзии:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам

медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Результаты анализа изменений в повседневном поведении ребенка в варианте 6.1. ФГОС должны быть представлены также в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц (0 – 3 балла), характеризующих достигнутый уровень жизненной компетенции ребенка в условиях инклюзии.



## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**2.1. Программа формирования универсальных учебных действий** у обучающихся с НОДА соответствует требованиям в **ФГОС** НОО и программе формирования УУД ООП НОО МАОУ СОШ №2.

**2.2. Рабочие программы отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности)** соответствуют требованиям в **ФГОС** НОО и рабочим программам ООП НОО МАОУ СОШ №2.

**2.3 Программа воспитания** соответствуют требованиям в **ФГОС** НОО и программе воспитания ООП НОО МАОУ СОШ №2.

Структура АООП НОО (вариант 6.1) предполагает введение программы коррекционной работы. Программа коррекционной работы для обучающихся с НОДА соответствует структуре данного вида программы, представленной в **ФГОС** начального общего образования.

### **2.4. Направление и содержание программы коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения, обучающегося с НОДА. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

**Целью** программы коррекционной работы выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с НОДА в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Реализация программы коррекционной работы осуществляются в рамках внеурочной деятельности в объеме не менее 5 часов в неделю (**пункт 3.4.16** Санитарно-эпидемиологических требований).

Программа коррекционной работы АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

1. Мониторинг имеющихся в образовательной организации условий для удовлетворения особых образовательных потребностей и условий обучения обучающихся с НОДА.

2. Перечень индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих обучающимся с НОДА удовлетворение особых образовательных потребностей, их интеграцию и (или) инклюзию в образовательной организации и освоение АООП НОО.

Устанавливаются следующие обязательные направления коррекционной помощи для всех категорий детей с НОДА, осваивающих вариант 6.1. **ФГОС** НОО. Эти направления образуют структуру программы коррекционной работы, дополняющей основную образовательную программу:

- медицинская коррекция и абилитация (лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение);
- психологическая коррекция познавательных процессов;
- психологическая коррекция эмоциональных нарушений;
- психологическая коррекция социально-психологических проявлений;
- коррекция нарушений речи;
- коррекция нарушений чтения и письма.

Для успешной интеграции в общеобразовательную школу дети с НОДА, помимо организации доступной среды, нуждаются в организации специальной помощи. Обязательным условием усвоения варианта 6,1. стандарта является систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого ребенка с двигательными нарушениями. Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

- помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, одноклассниками, родителями, учителями;
- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе;
- поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;
- обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

Программа коррекционной работы МАОУ СОШ №2 предусматривает:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
- коррекцию нарушений психофизического и психофизиологического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
- формирование у обучающихся с НОДА механизмов компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению и освоение ассистивных средств компенсации; формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся усваивать общеобразовательные предметы.

Программа коррекционной работы обеспечивает: выявление особых образовательных потребностей детей с НОДА, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с НОДА с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей и ресурсов детей (в соответствии с рекомендациями по ПМПК и индивидуальной программой реабилитации (ИПР)); возможность освоения детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата и их адаптации к условиям образовательного учреждения.

Программа коррекционной работы содержит:

– программы коррекционных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, их адаптацию к условиям в образовательной организации и освоение ими АОП;

– систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АОП;

– подбор коррекционных мероприятий;

– описание специальных условий обучения и воспитания, обучающихся с НОДА;

– механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательных и других организаций.

Для детей с НОДА в коррекционной части образовательной программы предусматривается занятия по коррекции недостатков двигательных и психических функций. Предметы коррекционного цикла определяется в зависимости от имеющихся у детей нарушений: преимущественно двигательных; преимущественно речевых; сочетание двигательных и речевых, недостатков общего психического развития. В зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающая работа с детьми данной категории строится дифференцированно. В цикл коррекционных занятий обязательно включаются индивидуальные и групповые занятия для коррекции нарушенных психических функций. В дальнейшем содержание коррекционных занятий определяется в зависимости от особенностей развития каждого обучающегося.

Программа разработана с учетом психолого-педагогической характеристики обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности.

Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей. Для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер. В настоящем стандарте предлагается типология, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1.: дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся

самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

В основу реализации АООП НОО (вариант 6.1) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Деятельностный подход обеспечивает создание условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, успешного усвоения системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (НОДА). Выделяют общие образовательные потребности для всех обучающихся с ОВЗ и особые для обучающихся с НОДА.

К общим образовательным потребностям разных категорий обучающихся с ОВЗ относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА:

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий);
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Для этой группы обучающихся обучение в общеобразовательной школе возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом.

Помимо этого, дети с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

#### **2.4.1. Пояснительная записка**

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования обучающегося с ОВЗ.

Программа позволяет реализовывать личностно-ориентированный подход через психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка, способствующее достижению учащимися с ОВЗ стандарта образования. Данная программа позволяет оказать помощь родителям (законным представителям), учителям в вопросах обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, а также способствует созданию в МАОУ СОШ№2 условий для сохранения и укрепления психического здоровья обучающихся. Данная программа направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с НОДА и оказание помощи детям этой категории в освоении программы общего образования.

Программа психолого-педагогического сопровождения обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществлении индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся данной категории с учетом особенностей психофизического развития и их индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения обучающимися программ общего образования и их интеграции в образовательном учреждении, обществе.

**Цель программы:** в соответствии с требованиями Стандарта программа направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с НОДА в освоении программы общего образования в рамках АОП, коррекцию недостатков в

физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию; помощи педагогам и родителям (законным представителям) в процессе обучения и воспитания данной категории детей. Она предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с НОДА посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа психолого-педагогического сопровождения предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся с НОДА, том числе и обучение по индивидуальной программе, с использованием надомной, очной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут различные варианты специального сопровождения обучающихся с НОДА, а также организационные формы работы.

#### ***Задачи программы:***

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определять особые образовательные потребности обучающихся с НОДА;
- определение особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих обучающимся с НОДА общеобразовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с НОДА.
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по педагогическим, социальным и другим вопросам; - оказание консультативной и методической помощи учителям.

#### ***Принципы формирования программы:***

1. Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.
2. Осведомленное согласие родителей (законных представителей). Принцип обеспечивает осуществление коррекционной деятельности на основании согласия родителей (законных представителей) и предполагает разъяснительную работу по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, то есть системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и

согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

4. Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи решения проблемы.

5. Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

6. Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

В процессе коррекционно-развивающей работы с учащимися с НОДА используются следующие формы:

- индивидуальные,
- малой группой
- групповые занятия.

Методы:

- перцептивные методы – наглядные, практические;
- логические методы (интеллектуальная деятельность);
- гностические методы: репродуктивные, проблемно-поисковые, исследовательские.

#### **2.4.2. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий**

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с НОДА посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения детей с НОДА:

– обучение по индивидуальным программам с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения;

– организация коррекционно-развивающих занятий педагогами, специалистами сопровождения Школы в рамках коррекционно-развивающих программ работы.

Программа коррекционной работы реализуется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, поддержание эмоционально комфортной обстановки; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению);

в рамках внеурочной деятельности, курсов коррекционно-развивающей области в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психологическая коррекция познавательных процессов, эмоциональных нарушений, социально-психологических проявлений);

коррекция устной речи, коррекции нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям);

в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся обязательна организация специальной поддержки коллектива педагогов, родителей, обучающихся, ребенка с НОДА (помощь в формировании адекватных отношений между ребенком с НОДА, одноклассниками, родителями, педагогами; работа по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в Школе); степень участия специалистов сопровождения Школы варьируется по необходимости.

### ***План по реализации Программы коррекционной работы***

Коррекционная работа реализуется поэтапно:

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результат: оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определение специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результат: организация образовательной деятельности коррекционно-развивающей направленности, а также процесса специального сопровождения детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результат: констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результат: внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей указанной категории, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

### ***Направление и содержание работы***

Программа коррекционной работы с НОДА включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

1. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с НОДА с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП.

Проведение диагностической работы включает:



- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся НОДА, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- комплексный сбор сведений об обучающихся с НОДА на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;
- установление этиологии, механизма, структуры дефекта у обучающихся с НОДА;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с НОДА;
- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с НОДА;
- осуществление мониторинга динамики развития обучающихся с НОДА, их успешности в освоении АООП с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоении ими содержания образования. Коррекционно-развивающая работа включает:

- системное и разностороннее развитие и коррекцию;
- совершенствование коммуникативной деятельности;
- развитие и коррекцию дефицитарных функций у обучающихся с НОДА;
- развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);
- формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с НОДА.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с НОДА в освоении АООП ООО, консультирование педагогов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с НОДА.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с НОДА для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;
- консультированную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения учащегося с НОДА.
- особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с НОДА, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

4. Информационно-просветительская работа включает:

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на

разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с НОДА;

– проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей обучающихся с НОДА с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) обучающегося.

***Система индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий:***

	Урочные мероприятия	Внеурочные мероприятия	Внешкольные мероприятия
Задачи мероприятий	Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий - повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики. Задачи предметной направленности - подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д.		
Содержание коррекционных мероприятий	Развитие основных мыслительных операций. Развитие различных видов мышления. Расширение представлений об окружающем мире, развитие речи и обогащение словаря.	Развитие речи, овладение техникой речи. Коррекция отдельных сторон психической деятельности. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Развитие различных видов мышления.	Развитие речи, овладение техникой речи. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Развитие различных видов мышления.
Формы работы	Игровые ситуации, упражнения, задачи; коррекционные приемы и методы обучения; элементы изотворчества, хореографии; валеопаузы, минуты отдыха; индивидуальная работа; использование	Внеклассные занятия; кружки и спортивные секции; индивидуально ориентированные занятия; культурно-массовые мероприятия индивидуальная работа; школьные праздники; экскурсии и ролевые игры;	Консультации специалистов; корригирующая гимнастика и ЛФК; посещение учреждений дополнительного образования (творческие кружки, спортивные секции); занятия в центрах диагностики, реабилитации и

	развивающих программ спецкурсов; контроль межличностных взаимоотношений; дополнительные задания и помощь учителя.	литературные вечера; социальные проекты; субботники; коррекционные занятия.	коррекции; поездки, путешествия, походы, экскурсии; общение с родственниками; общение с друзьями.
Диагностическая направленность	Наблюдение и педагогическая характеристика основного учителя, оценка зоны ближайшего развития обучающегося.	Обследования специалистами (психолог, логопед)	обследование, заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).
Коррекционная направленность	Использование развивающих программ спецкурсов. Стимуляция активной деятельности самого обучающегося.	Организация коррекционных занятий, индивидуально ориентированных занятий; занятия со специалистами, соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, полноценное питание.	Соблюдение режима дня, смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, общее развитие обучающегося, его кругозора, речи, эмоций и т.д.
Профилактическая направленность	Систематические валеопазузы, минуты отдыха, смена режима труда и отдыха; сообщение обучающемуся важных объективных сведений об окружающем мире, предупреждение негативных тенденций развития личности.	Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п., контакты со сверстниками, педагогами, специалистами школы.	Социализация и интеграция в общество обучающегося. Стимуляция общения обучающегося. Посещение занятий в системе дополнительного образования по интересу или формировать через занятия его интересы. Проявление родительской любви и родительских чувств,

			заинтересованность родителей в делах обучающегося.
--	--	--	--

Основные этапы практического индивидуального психолого-медико-педагогического сопровождения интегрируемого ребенка в МАОУ СОШ 2 включают в себя:

1. Выявление и анализ проблем и причин отклонений у ребенка (на уровне школьного психолого-педагогического консилиума).

2. Определение возможности интеграции конкретного ребенка, условий и форм интеграции.

3. Составление плана интегрированного обучения, включая:  
определение вида и объема необходимой коррекционной помощи (образовательной, медицинской и др.);  
частоту, время и место оказания специальной коррекционной помощи специалистов;  
оказание дополнительной специальной помощи.

4. Проведение предварительной коррекционной работы, направленной на подготовку к интегрированному обучению (в условиях общеобразовательной школы (ППК):

с ребенком и его родителями;

с родителями, обучающимися и педагогами массовой школы.

5. Разработка индивидуальных коррекционных программ в зависимости от уровня знаний, возможностей и способностей ребенка (ППК).

6. Систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях интеграции.

7. Анализ результатов выполнения рекомендаций всеми участниками процесса интеграции. Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение обучающихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы.

#### **2.4.3. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья**

Под психолого-медико-педагогическим сопровождением понимается не просто сумма разнообразных методов коррекционно-развивающей, профилактической, реабилитационной работы с обучающимися, а именно комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач развития, обучения, воспитания и социализации детей.

Реализация направлений по системному сопровождению (специальной поддержке) указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в школе обеспечивается наличием в школе специалистов разного профиля (педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, классный руководитель, учитель-предметник) и школьного психолого-педагогического консилиума (далее – ППК), которые входят в его постоянный состав. Школьный ППК является основным механизмом взаимодействия специалистов. Персональный состав ППК ежегодно утверждается приказом директора школы.

**Основная цель сопровождения** – оказание помощи в решении проблем.

В основе сопровождения лежит единство четырёх функций:

- диагностика сущности возникшей проблемы;
- информация о сути проблемы и путях её решения;
- консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы;
- помощь на этапе реализации плана решения.

Организация психолого-медико-педагогического сопровождения включает в себя:

- работу психолого-педагогического консилиума;
- выполнение рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии;
- оказание психологической, логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;
- организация индивидуальных педагогических маршрутов;
- организация педагогического взаимодействия.

В системе работы выделяют следующие формы:

– проведение индивидуальной работы с учащимися и их родителями: тематические беседы, посещение квартир, подготовка рекомендаций, характеристик на ПМПК;

- проведение малых педагогических советов, административных советов;
- ведение карт наблюдений динамики учебных навыков;
- посещение, взаимопосещение уроков, анализ уроков с точки зрения здоровьесбережения;
- разработка методических рекомендаций учителю;
- анкетирование обучающихся, диагностика;
- обследование школьников по запросу родителей.

Содержание и формы работы в данном направлении следующие:

- наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;

– составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;

– контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;

– формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый обучающийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;

– ведение документации;

– организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и др.

В деятельности специалистов выделяются следующие направления работы:

– диагностико-консультативное;

– коррекционно - развивающее;

– просветительское;

– профилактическое;

– организационно-методическое.

Основными формами работы являются: индивидуальная и групповая диагностическая и коррекционно-развивающая работа с учащимися, индивидуальная и групповая консультативно-просветительская и профилактическая работа с педагогами и родителями, подготовка заседаний школьного ПМПк и непосредственное участие в них.

Важным в деятельности специалистов является комплексный подход к проблемам ребёнка, который предполагает:

1. Многоуровневую диагностику развития ребёнка.

2. Создание индивидуальных коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие отдельных сторон когнитивной и эмоциональной сфер ребёнка.

3. Взаимодействие специалистов в рамках ПМПк.

4. Организацию развивающего пространства (кабинет игровой терапии, логопедический и дефектологический кабинеты).

### ***Диагностико-консультативный этап***

На этом этапе собираются первичные сведения об учащемся. Происходит встреча специалистов с учителем и родителями ребёнка для составления общей картины его учебной деятельности в классе, изучается медицинский анамнез. Проводятся наблюдения за школьником на уроке и переменах с целью сбора информации об особенностях его поведения, степени включенности в учебный процесс, уровне сконцентрированности на заданиях, уровне работоспособности, наличии истощаемости и т. д.

Основной на данном этапе является многоуровневая диагностика учащихся специалистами с целью определения уровня развития каждого ребёнка: дефектологом

(учебная и познавательная деятельность); логопедом (речевая деятельность); психологом (познавательная деятельность и эмоционально – личностное развитие). По результатам диагностики каждый специалист заполняет представление на учащегося.

Далее проводится повторная консультативная встреча с родителями и учителем, на которой до их сведения доводятся результаты диагностики, разъясняются этапы коррекционной программы, происходит включение родителей и учителя в реализацию индивидуальных коррекционных программ.

#### ***Организационно-методический этап***

Организуется проведение консилиума с целью формирования коррекционных групп, составление индивидуальных комплексных программ развития. В составе консилиума принимают участие: руководитель консилиума (зам. директора по учебно-воспитательной работе), психолог, логопед, врач-психиатр, учитель (классный руководитель), социальный педагог. Обсуждение строится на основе представления каждого специалиста об уровне развития ребёнка. По итогам консилиума выносится решение о виде коррекционной работы, направлениях этой работы, предварительно комплектуются группы, составляются комплексные программы развития, рассчитывается суммарная нагрузка на ребёнка, разрабатываются различные модели взаимодействия специалистов в каждом отдельном случае.

#### ***Коррекционно-развивающий этап***

Усилия специалистов направлены на коррекционную работу с эмоционально-волевой сферой, с познавательной сферой ребёнка, на формирование базовых учебных умений и навыков, коррекцию речевых нарушений.

Формами проведения коррекционной работы на этом этапе являются:

1. Индивидуально-коррекционная работа в специально оборудованном кабинете с логопедом, психологом.

2. Групповые интегративные занятия (по 4 – 5 человек).

3. Занятия-путешествия (групповые игры вне кабинета специалиста, обычно вовлечены учителя, администрация школы, с которыми группа детей вступает во взаимодействие. Эта форма работы способствует решению задачи социализации и интеграции детей в существующую социальную ситуацию развития, формированию навыков помощи друг другу).

4. Поддерживающие занятия, направленные на адаптацию ребёнка к новым условиям развития в переходные этапы (первый, пятый, перевод в другой класс). Обычно это специальные тренинги, индивидуальное сопровождение.

5. Социальные игры – специальные игры на развитие социального интеллекта и эмоциональной компетенции, работа с агрессией – выражение детьми агрессии социально-приемлемыми способами.

6. Занятия – тренинги (тренинги общения, развитие навыков коммуникации, занятия релаксации и т.д.).

#### ***Контрольный этап***

Проведение текущей диагностики и промежуточного консилиума. На промежуточном консилиуме обсуждается динамика развития наиболее сложных детей, корректируются программы, принимается решение об изменении формы работы (например, не групповая, а индивидуальная), решается вопрос об адекватных формах обучения в школе.

Далее следует продолжение занятий по коррекционным программам с учетом внесённых изменений, проводится консультативная работа с родителями и педагогами.

### ***Итоговый этап***

По итогам года проводится завершающий консилиум, где обсуждается выполнение задач учебного года, планируется дальнейшая работа. Любая работа специалистов осуществляется при постоянном взаимодействии с учителем и родителями. Формы взаимодействия: теоретические и практические семинары, индивидуальные консультации, составление рекомендаций, оформление информационных стендов, лектории.

Таким образом, в общеобразовательной школе специалистами осуществляется сопровождение обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, которое подразумевает включение деятельности того специалиста, в помощи которого нуждается ребёнок, во все сферы учебно-воспитательного процесса. За каждым учащимся закрепляется курирующий специалист, который обеспечивает в коррекционной работе взаимодействие специалистов.

По результатам деятельности консилиума оформляется следующая документация:

1. Протоколы заседаний консилиума
2. Протокол первичного обследования ребёнка (может находиться у специалиста).
3. Представления на учащихся.
4. Карта динамического развития ребёнка (представления, выписка из протокола с указанием рекомендаций, планирование коррекционных занятий, работы ребёнка, программа комплексного развития).

Проведение заседаний консилиума является обязательной и наиболее важной частью в обеспечении взаимодействия специалистов, реализации комплексного подхода в их работе.

### ***Функции учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения при оказании поддержки обучающимся с НОДА***

В междисциплинарную команду, осуществляющую психолого-педагогическое сопровождение ребенка с НОДА, помимо учителя входят следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, педагоги дополнительного образования. Все коррекционные мероприятия и мероприятия по адаптации ребенка к школе вырабатываются и согласуются всей командой специалистов на ПМПк и должны быть направлены на достижение общих целей, наиболее важных в конкретный период.

Основным педагогом, осуществляющим постоянное и непрерывное наблюдение, обучение и воспитание обучающегося с НОДА, является учитель. Поэтому именно учитель принимает окончательное решение при постановке коллегиальных коррекционных и образовательных задач, стратегиям сопровождения и оказания комплексной помощи детям с НОДА и их родителям (законным представителям).

**Педагог-психолог** формирует у ребенка с НОДА навыки взаимодействия с детьми и взрослыми, развивает коммуникативные навыки, проводит мероприятия по профилактике и коррекции дезадаптивного поведения, проводит работу по коррекции



нарушений в развитии эмоционально-личностной, мотивационно-регулятивной сферы и т.д.

**Учитель-логопед** осуществляет работу развитию устной, письменной речи, устранению трудностей формирования письменной речи, профилактике нарушений чтения и письма, развитию коммуникативных навыков взаимодействия с окружающими людьми.

### ***Содержание программы коррекционной работы***

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

### ***Диагностический модуль***

Диагностическая работа – обеспечивает выявление особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы:

– ранняя (с первых дней пребывания обучающегося с НОДА в образовательном учреждении) диагностика отклонений в психо-речевом развитии и анализ причин трудностей адаптации;

– комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

– определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающихся, выявление его резервных возможностей;

– изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся с НОДА;

– изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка;

– системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

– анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка с НОДА специалистами ППС.

Педагог устанавливает усвоенный обучающимся объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывает он в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам сопровождения.

В целях оценки результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы в МАОУ СОШ 2 используется вводная, текущая (по необходимости) и итоговая диагностики:

– вводная диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь;

– текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования по запросу педагогов, родителей (законных представителей). При использовании данной формы мониторинга используется диагностика интегративных показателей, состояние

которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с НОДА в освоении планируемых результатов овладении программой коррекционной работы. Данные диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив;

– целью итоговой диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения при получении начального образования), выступает оценка достижений обучающегося с НОДА в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики вводной, текущей и итоговой диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося с согласия родителей (законных представителей) направляются на психолого-медико-педагогический консилиум для внесения корректив в содержание программы коррекционной работы, либо решения вопроса для направления на психолого-медико-педагогическую комиссию.

### ***Сфера ответственности специалистов***

Урочную форму работы проводит учитель: наблюдение за обучающимися на уроке, анализ ошибок в домашней и классной работе, выявление первичных трудностей в обучении, опрос родителей, изучение педагогической документации.

Внеурочная форма работы: учитель, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог:

– наблюдение за детьми в процессе досуговой, спортивной и художественной деятельности, во время свободного общения со сверстниками. Наблюдение за ребенком с целью уточнения социальной ситуации развития;

– прогнозирование возникновения трудностей при обучении, определение причин и механизмов уже возникших учебных проблем. Беседа с родителями, сбор анамнестических данных;

– постановка окончательного заключения и разработка основных направлений работы на консилиуме педагогов и медицинского персонала образовательной организации. Беседа с родителями с целью уточнения социальной ситуации развития, условий социального развития, обеспеченности социально-правовой защищенности ребенка в семье;

– разработка мероприятий для включения в программу социально-педагогического сопровождения обучающегося.

***Коррекционно-развивающий модуль*** включает организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на преодоление нарушений развития и трудностей обучения и развития обучающихся с НОДА (учителя-логопеда, педагога-психолога).

Структура каждого занятия включает вводную, основную и заключительную часть. Вводная часть состоит из ритуала приветствия и игры разминки, проведение которой создает позитивный эмоциональный настрой. В основной части проводятся дидактические игры, коррекционно-развивающие упражнения, способствующие развитию когнитивных функций, усвоению учебных навыков. Занятия проводятся специалистами по плану, составленному в соответствии с программой индивидуального развития ребенка, разработанной психолого-медико-педагогическим консилиумом. Занятия проводятся за счет часов «коррекционно-развивающего направления» внеурочной деятельности. Продолжительность групповых занятий 40 минут, индивидуальных – 20 минут. В определенных случаях, согласно принципу замещающего развития, существует возможность возврата (при необходимости) на предыдущий этап работы.

### ***Сфера ответственности специалистов***

*Урочная форма работы учителя:* индивидуальный подход на уроке, подбор специальных заданий, адаптация заданий для выполнения коррекционных задач, организация и контроль межличностных отношений, дополнительная (в том числе, техническая) помощь на уроке.

*Внеурочная форма работы:* учитель, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог:

- закрепление и развитие результатов коррекционной работы специалистов;
- создание специальной и стимулирующей среды;
- формирование адекватного отношения обучающийся к себе;
- построение коррекционно-развивающего пространства в соответствии со сложной структурой нарушения в развитии обучающегося с НОДА.

В соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ обязательным элементом структуры АООП НОО является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов.

### ***Содержание консультативной работы специалистов ППС***

По результатам психолого-педагогического обследования и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся с НОДА проводится социально-психологическое консультирование, которое, как правило, бывает индивидуальным, хотя может проводиться и в групповой форме (малая подгруппа).

Важнейшими этапами консультирования являются:

- выявление уровня понимания родителями (законными представителями) характера трудностей ребёнка и уровня адаптации семьи к этой ситуации;
- внесение ясности в факты;
- информирование семьи: на этом этапе переходит не только передача информации семье, но и проверка того, что и как восприняли родители (законные представители) на предыдущих этапах работы.

### ***Сфера ответственности специалистов***

*Урочная форма работы учителя:* просветительские беседы с учащимися в целях воспитания толерантного отношения к людям с особенностями в развитии.

*Внеурочная форма работы:* учитель, учитель-логопед, педагог-психолог:

просветительская беседа с родителями;

оказание помощи педагогам и родителям в вопросах образования слепого обучающегося;

подготовка и включение родителей в решение коррекционно-развивающих задач;

лекции, индивидуальные и групповые беседы для родителей и педагогов с целью оказания помощи в формировании навыков предметно-практической деятельности на основе максимального использования своих компенсаторных возможностей ребенком с НОДА.

### ***Содержание информационно-просветительской работы специалистов ППС***

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, —

вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;

проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

### ***Сфера ответственности специалистов***

Урочная форма работы учителя: информационная поддержка обучающихся. Использование средств ИКТ.

Внеурочная форма работы: учитель, учитель-логопед, педагог-психолог:

информационная поддержка обучающихся и родителей, в том числе средствами ИКТ.

трансляция педагогического опыта.

### ***Психолого-медико-педагогическое обследование***

Целью психолого-медико-педагогического обследования является выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Медицинское	Выявление физического состояния и психического здоровья. Физическое состояние обучающегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов	Школьный медицинский работник, педагог. Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями
-------------	---	---

<p>Психолого-логопедическое</p>	<p>Речь. Обследование актуального уровня психического, познавательного и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. Индивидуальные особенности. Моторика.</p>	<p>Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель). Специальный эксперимент (психолог). Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель). Специальный эксперимент (логопед, дефектолог).</p>
<p>Социально-педагогическое</p>	<p>Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания. Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера. Преобладание настроения ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию.</p>	<p>Наблюдения во время занятий. Изучение работ ученика (педагог). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель). Беседа с родителями и учителями-предметниками. Специальный эксперимент внушаемость, проявления негативизма. (педагог, психолог). Особенности личности. интересы, потребности, Анкета для родителей и учителей. Наличие чувства долга и идеалы, убеждения.</p>

#### 2.4.4. Мониторинг динамики развития детей

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-медико-педагогический консилиум. Он проводится по итогам полугодия.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития обучающихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого-медико-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными обучающимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача школьного консилиума — выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребенка.

Результатом коррекционной работы является достижение ребёнком с ОВЗ планируемых результатов освоения Образовательной программы.

Ведение карты развития обучающегося направлено на реализацию комплексного междисциплинарного подхода ребенка к диагностике, коррекции, профилактике различного рода проблем и трудностей, возникающих у ребенка в процессе развития, обучения, общения со сверстниками и взрослыми. Данная работа позволяет целенаправленно и системно организовывать мониторинговые исследования, причем как мониторинг развития обучающихся, так и мониторинг психолого-медико-педагогического сопровождения.

Особое внимание уделяется системному подходу в отслеживании психолого-педагогических процессов, так как осуществление мониторинговых исследований эффективно лишь в том случае, если они выстраиваются с учетом всех этапов направлений психолого-медико-педагогического сопровождения обучающегося (воспитанника). Причем исследование одного и того же объекта (психического процесса, личностного качества и т.д.) проводится по стабильным показателям и четким критериям, представленным в листах динамического наблюдения за обучающимся (воспитанником). Листы динамического наблюдения различных специалистов, работающих на определенных этапах с обучающимся (воспитанником), позволяют дать комплексную оценку уровня актуального развития ребенка, увидеть и четко отследить имеющуюся на определенном возрастном этапе динамику развития.

На основе данных карты развития специалисты психолого-медико-педагогического сопровождения составляют индивидуальную комплексную программу коррекционно-развивающей работы, где прописываются основные направления работы с ребенком, рекомендации для других специалистов, для родителей. Продолжительность и интенсивность работы по программам определяется допустимыми для конкретного ребенка (или группы детей) нагрузками, а также тяжестью состояния ребенка и его возрастом.

#### **2.4.5. Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы**

Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы НОО представляют собой систему обобщенных личностно-ориентированных целей коррекционной работы, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке.

В ходе реализации предложенной программы ожидаются следующие результаты:

- создание системы комплексной помощи обучающимся с НОДА в освоении программы общего образования, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию;
- создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся в МАОУ СОШ №2, позволяющих учитывать их особые образовательные потребности посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению "Медицинская коррекция и реабилитация":

1) умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации;

2) умение пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (очки, специальное кресло, индивидуально адаптированное рабочее место, специализированные клавиатуры компьютера, заменители традиционной мышки, памперсы);

3) умение удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к окружающей среде;

4) понимание обучающимся того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении - это нормально и необходимо, не стыдно, не унижительно;

5) умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений;

6) умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей (законных представителей), и объяснять педагогическому работнику (работнику школы) необходимость связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения;

7) прогресс в развитии самостоятельности и независимости в быту;

8) представление об устройстве домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в них, адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни; сформированность умения брать на себя ответственность в этой деятельности;

9) представление об устройстве школьной жизни; умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

10) умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность (прогресс обучающегося в этом направлении);

11) стремление обучающегося активно участвовать в подготовке и проведении праздников и других мероприятий дома и в школе, прогресс в этом направлении.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: "Психологическая коррекция познавательных процессов":

1) развитие у обучающегося любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым

исследовательскую деятельность;

2) умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений;

3) увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности;

4) умение обучающегося выделить, осознать и принять цели действия;

5) умение планировать свою деятельность по времени и содержанию;

6) умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы;

7) умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению "Психологическая коррекция эмоциональных нарушений":

1) смягчение эмоционального дискомфорта обучающегося, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность;

2) модифицирование эмоциональных отношений и переживаний обучающегося, способов реагирования на отношение к нему окружающих;

3) умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими;

4) практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: "Психологическая коррекция социально-психологических проявлений":

1) уменьшение ореола исключительности психологических проблем;

2) умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели;

3) умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

4) умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение получать и уточнять информацию от собеседника.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению "Коррекция нарушений речи":

1) умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели;

2) формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом;

3) нормализация проприоцептивной дыхательной мускулатуры при и вне фонации;

4) формирование синхронности речевого дыхания и голосоподачи;

5) автоматизация поставленных звуков;

6) умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по



направлению "Коррекция нарушений чтения и письма":

- 1) умение чтения разных слогов;
- 2) умение чтения слов, не несущих смысловой нагрузки;
- 3) умение чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости;
- 4) умение дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне;
- 5) умение осуществлять морфемный анализ и синтез слов;
- 6) умение анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом уровне;
- 7) умение анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с НОДА в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

#### **2.4.6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Вовлечение родителей в процесс обучения и коррекционно-развивающей работы – необходимое условие эффективной помощи детям с НОДА.

*Цель работы с родителями* – повышение родительской компетентности для решения проблем обучения, воспитания и развития ребенка, эффективного взаимодействия семьи и школы.

##### ***Основные задачи работы с родителями:***

- Получение достоверной информации об особенностях и уровне развития ребенка.
- Формирование адекватных детско-родительских отношений.
- Формирование у родителей навыков работы с ребенком с целью их генерализации в условиях повседневной жизни.
- Информационная поддержка по вопросам обучения и воспитания ребенка.
- Психологическая поддержка.
- *Работа с родителями включает:*
  - выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с ребенком, имеющим НОДА, единых для всех участников образовательного процесса;
  - консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с НОДА;
  - различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения данной категории детей;
  - проведение тематических выступлений для родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей детей с НОДА;

- обеспечение непрерывности специального сопровождения детей данной категории и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Работа с родителями направлена:

- на оптимизацию взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- на выстраивание конструктивного взаимодействия семьи и образовательной организации;
- на повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

При работе с родителями используются различные формы и методы.

Эффективными формами работы с родителями являются: индивидуальное и групповое консультирование, занятия в триаде педагог-ребенок-родитель, детско-родительские группы, родительский клуб, совместные досуговые мероприятия.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1 Учебный план** Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют положениям учебного плана ООП НОО МАОУ СОШ №2. **(Приложение1)**

**3.2.** План внеурочной деятельности по направлениям АООП НОО вариант 6.1 (кроме коррекционно-развивающей области) соответствуют ООП НОО школы. **(Приложение1)**

Для обучающихся с НОДА обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область.

Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс освоения содержания АООП НОО, обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 5 часов), и являются обязательными. Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ТПМПК, ИПРА.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Чередование учебной и внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую область, ООП НОО определяет Школа.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область (до 10 часов в неделю), составляет до 1350 часов за четыре года обучения.

Распределение часов внеурочной деятельности по направлениям (включая коррекционно-развивающую область) с указанием формы организации, названия, количества часов на каждый класс на текущий учебный год в **Приложении 1.**

Рабочие программы курсов коррекционно-развивающих занятий АООП НОО вынесены в **Приложение 2**

**В 1-4-х классах по АООП (вариант 6.1) в коррекционно-развивающей области выделены часы следующих коррекционных курсов:**

- Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку - 1 час с целью коррекции пробелов общего развития, восполнения возникающих пробелов в знаниях по учебному предмету, пропедевтики изучения сложных разделов учебной программы, овладения орфографическими, каллиграфическими навыками.
- Логопедические коррекционно-развивающие занятия -1 час по профилактике дисграфии, развитию графомоторных навыков с целью формирования навыков письменной речи;
- Коррекционно-развивающие занятия с психологом - 1 час с целью коррекции основных психологических функций, преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.
- Адаптивная физическая культура с инструктором по адаптивной физической культуре - 2 часа с целью по коррекции и компенсации нарушенных двигательных функций проводятся в рамках договора сетевого взаимодействия.

**3.3.** Календарный учебный график АООП для детей с НОДА соответствует календарному учебному графику ООП НОО МАОУ СОШ №2 (**Приложение 3**)

**3.4.** Календарный план воспитательной работы АООП для детей с НОДА соответствует календарному плану воспитательной работы ООП НОО МАОУ СОШ №2

**3.5. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

При реализации АООП НОО для детей с НОДА создаются специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

**Специальные условия** обеспечивают возможность:

- достижения планируемых результатов освоения АООП НОО всеми обучающимися с НОДА;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, студий и

кружков, и через использование возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с НОДА, в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья;
- учета особых образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся с НОДА;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП НОО, формируемой участниками образовательного процесса, в соответствии с запросами обучающихся с НОДА и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, технических средств обучения и средств обучения, соответствующих особым образовательным потребностям обучающихся с НОДА;
- обновления содержания АООП НОО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся с НОДА и их родителей (законных представителей);
- эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся с НОДА при поддержке педагогических работников.

### **Кадровые условия**

Требования к кадровому обеспечению АООП НОО обучающихся с НОДА в условиях общеобразовательных классов соответствуют требованиям к кадровому обеспечению АООП НОО для обучающихся с НОДА, реализуемой в условиях отдельных образовательных организаций.

Уровень квалификации педагогических работников МАОУ СОШ № 2, реализующего Программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Все учителя прошли повышение квалификации по работе с детьми с ОВЗ.

В МАОУ СОШ № 2 имеются специализированные кадры с необходимой квалификацией для решения задач, определенных адаптированной основной образовательной программой для детей с НОДА: учитель-логопед, педагог-психолог.

МАОУ СОШ №2 обеспечивает работникам возможность повышения

профессиональной квалификации один раз в три года, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания обучающихся с НОДА.

Педагоги, которые реализуют основную общеобразовательную программу начального общего образования с участием обучающихся с НОДА (вариант 6.1.), имеют высшее профессиональное образование, предусматривающее освоение одного из вариантов программ подготовки:

- получение степени/квалификации бакалавра или магистра по направлению «Педагогическое образование» (соответствующего профиля подготовки);
- получение квалификации «учитель начальных классов» по специальности «Начальное образование»;
- получение квалификации «учитель» по другим специальностям при наличии переподготовки или курсов повышения квалификации в области начального образования.

Для этих категорий специалистов обязательным требованием является прохождение профессиональной переподготовки или курсов повышения квалификации в области инклюзивного образования, подтвержденной документом установленного образца.

Педагоги образовательной организации, которые реализуют программу коррекционной работы (вариант 6.1.), имеют высшее профессиональное образование и квалификацию/степень не ниже бакалавра по одному из вариантов программ подготовки: по профилю подготовки «Специальная педагогика и специальная психология», по направлению «Психолого-педагогическое образование» или по магистерской программе соответствующей направленности.

Все специалисты прошли профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме 72 и более часов) в области инклюзивного образования, подтвержденную сертификатом установленного образца.

### **Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Психолого-педагогические условия, созданные в МАОУ СОШ 2, обеспечивают выполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

- 1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
- 2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного

психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников МАОУ СОШ 2 и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МАОУ СОШ 2 психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

педагогом-психологом - 1;

учителем-логопедом - 1;

социальным педагогом - 1.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ 2 обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников МАОУ СОШ 2, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

1) диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года:

- диагностический комплект Л.А. Ясюковой «Готовность к школьному обучению» (1-2 класс),

- диагностический комплект Л.А. Ясюковой «Прогноз и профилактика трудностей в обучении в 3-6 классах» (4 классы),

- Групповой интеллектуальный тест (ГИТ),

2) консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации

3) профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная

В школе разработана и реализуется Модель системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в условиях внедрения ФГОС НОО.

**Цель психолого-педагогического сопровождения** развития учеников МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением английского языка» - адаптированность учеников школы в условиях внедрения ФГОС.

**Задачи психолого-педагогического сопровождения:**

- профилактика возникновения проблем развития ребенка (психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходные периоды),
- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, трудности с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями),
- развитие психолого-педагогическую компетентности учащихся, родителей, учителей.

**Психологическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходный период (1-ый класс):**

- мониторинг развития психических и интеллектуальных процессов учащихся,
- ознакомление с результатами администрации, педагогов, родителей, самих учащихся,
- представление результатов на постоянно действующих семинарах, педагогических советах, совещаниях, заседаниях школьного ПМПк,
- организация и проведение коррекционно-развивающих занятий,
- просветительская и консультационная деятельность с родителями учеников,

- просветительская и консультационная деятельность с учителями.

### **Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МАОУ СОШ 2.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем (содержание) муниципальной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в МАОУ СОШ 2 осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением английского языка» финансируется в части оплаты труда и учебных расходов в расчете на одного ученика по нормативу. В структуру норматива на ФОТ и учебные расходы включено обеспечение создания условий для реализации ФГОС НОО. В базовую часть оплаты труда учителей МАОУ введены механизмы оплаты урочной и внеурочной деятельности. В норматив бюджетного финансирования МАОУ включена оплата часов внеурочной деятельности.

В Положении об оплате труда МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением английского языка» включены пункты о распределении стимулирующей части заработной платы:

- организация мониторинга индивидуальных образовательных достижений,
- использование данных мониторинга индивидуальных образовательных достижений для повышения качества образовательного процесса,
- положительная динамика образовательных результатов обучающихся,
- качество обучения по предмету: результаты независимой экспертной оценки,



- участие в педагогических проектах, реализуемых в образовательном учреждении (творческая группа, временный творческий коллектив и т.д.),
- участие в опытно-экспериментальной деятельности,
- представление опыта работы на разных уровнях,
- разработка разделов основной образовательной программы начального или основного образования,
- разработка авторских рабочих программ, разделов программ по предметам,
- разработка программ внеурочной деятельности,
- соответствие качества урока требованиям стандарта.

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением английского языка» вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет:

- предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом МАОУ услуг;
- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

### **Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования в МАОУ СОШ 2 обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) МАОУ СОШ 2 понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

МАОУ СОШ 2 применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Функционирование ИОС в МАОУ СОШ 2 обеспечивается наличием технических средств, специального оборудования, специалистов, осуществляющих техническую поддержку ИКТ.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
- формирование функциональной грамотности;
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

В состав информационно-образовательной среды МАОУ СОШ 2, обеспечивающая реализацию ООП НОО входят:

- сайт МАОУ ([www.shkn2.ru](http://www.shkn2.ru));
- компьютерная и мультимедийная техника:

№/п	Название техники	Количество, шт.
1.	Стационарные компьютеры	7
	Переносные компьютеры	6
2.	Принтеры	4

	Копировальные аппараты	12
3	Мультимедийный проектор	7
4.	Интерактивная доска	6

- библиотечно-информационные ресурсы:

В помещении школьной библиотеки имеются 3 компьютера с выходом в сеть Интернет для свободного доступа обучающихся и сотрудников школы, Имеется медиатека с образовательными дисками, имеются средства сканирования и распознавания текстов;

Показатель	
Количество посадочных мест в библиотеке	15
Количество рабочих мест, оснащенных компьютером	3
Книжный фонд школьной библиотеки (кол.томов)	4 619
Процент обеспеченности учащихся учебниками из фонда библиотеки	100%
Количество мультимедийных пособий, шт.	280

- доступ к Дневнику.гу.
- выход в сеть Интернет в беспроводном режиме.

Учебно-методическое обеспечение в начальной школе полностью соответствует требованиям к реализации ООП НОО:

- 100% обеспеченность учебниками обучающихся 1-4-х классов в соответствии с федеральным перечнем;
- выбор УМК проводится в соответствии с федеральным перечнем.

Информирование участников образовательного процесса и общественности по ключевым позициям ФГОС НОО проводится в рамках тематических родительских собраний, расширенных заседаниях Совета МАОУ, родительского комитета МАОУ, через материалы, размещаемые на школьном сайте, СМИ.

### 3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база образовательной организации обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических и санитарно-гигиенических правил и нормативов;
- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствует действующим санитарным нормам

СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

В МАОУ имеются:

- 12 кабинетов начальных классов, укомплектованных в соответствии с минимальными требованиями к перечню оборудования для организации обучения в соответствии ФГОС;
- 4 кабинета для изучения иностранных языков;
- 1 кабинет для организации обучения изобразительному искусству;
- 2 кабинета для занятий музыкой;
- 1 кабинет для занятий хореографией;
- 1 кабинет педагога-психолога;
- 1 кабинет учителя-логопеда;
- библиотека площадью 48,9 кв. м, читальный зал на 15 посадочных мест;
- 2 помещения школьной столовой, количество посадочных мест – 160, имеются хозяйственные помещения, оборудованные для хранения, приготовления и раздачи пищи;
- актовый зал площадью 99,6 кв. м, оборудованный в том числе для занятий хореографией;
- 2 спортивных зала площадью 273,7 и 60 кв. м, оборудованные необходимым инвентарем для прохождения разделов программы по физической культуре;
- 2 медицинских кабинета, 2 процедурных кабинета.

Все помещения МАОУ, задействованные в реализации ФГОС, оснащены необходимым оборудованием, расходными материалами и канцелярскими принадлежностями.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
для обучающихся по АООП НОО (вариант 6.1)  
на 2023–2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план начального общего образования муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением английского языка" (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением английского языка", разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением английского языка" начинается 01.09.2023 и заканчивается 24.05.2024.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в

расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением английского языка" языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов английский язык, немецкий язык осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением английского языка"».

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

### Учебный план для обучающихся по АООП НОО (вариант 6.1)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов			
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
<b>Обязательная часть</b>		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
		20	22	22	22
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
Учись учиться		1	1	1	-
<b>Итого</b>					
Итого недельная нагрузка		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
Количество учебных недель		<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
Всего часов в год		<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>



**План внеурочной деятельности (недельный)  
для обучающихся по АООП НОО (вариант 6.1)**

Учебные курсы	Количество часов			
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Разговоры о важном	1	1	1	1
Кем быть?	1	1	1	1
Логика в начальной школе	1	1	1	1
Клуб «Я исследователь»	1	1	1	1
Тико-конструирование	1	1	1	1
Вокальный ансамбль	1	1	1	1
	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>Коррекционно-развивающая область</b>				
Индивидуальные коррекционные занятия по русскому языку	1	1	1	1
Индивидуально – коррекционные занятия с психологом	1	1	1	1
Логопедические коррекционно-развивающие занятия	1	1	1	1
<b>Итого недельная нагрузка</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

МАОУ «СОШ № 2 с углубленным изучением английского языка» на 2023/2024

учебный год

### 1-4 классы

**1. Начало учебного года:** 01 сентября 2023 года.

**2. Окончание учебного года:** 24 мая 2024 года.

**3. Учебный год** делится на 4 четверти.

**4. Режим работы:** пятидневная учебная неделя.

1 классы – 33 учебные недели

2-4 классы – 34 учебные недели

**5. Продолжительность учебных четвертей:** 1 четверть с

01.09.2023 по 27.10.2023

**2 четверть** с 07.11.2023 по 29.12.2023

**3 четверть** с 08.01.2024 по 22.03.2024

**4 четверть** с 01.04.2024 по 24.05.2024

**6. Сроки начала и окончания каникул:**

Период	Начало	Окончание	Продолжительность в календарных днях	
			2-4 классы	1 класс
Осенние каникулы	28.10.2023	06.11.2023	9	9
Зимние каникулы	30.12.2023	07.01.2024	9	9
Дополнительные каникулы	10.02.2024	18.02.2024	-	9
Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	9	9
Летние каникулы	27.05.2024	31.08.2024	не менее 8 недель	не менее 8 недель

**7. Сроки промежуточной аттестации:**

по итогам учебного года - с 13 по 24 мая 2024 г.

Промежуточная аттестация в 1 классах проводится в форме учета индивидуальных достижений (портфолио), 2-4 классах - контрольных работ.

Приложение №2  
к АООП НОО  
обучающихся с НОДА  
(вариант 6.1)

**Рабочая программа коррекционного курса  
«Индивидуальные коррекционные занятия  
по предупреждению нарушений речи, чтения и письма»**

Внеурочная деятельность:  
коррекционно-развивающая область  
Уровень: начальное общее образование,  
1-4 класс (вариант 6.1)

Составитель:  
учитель начальных классов  
Медяник Любовь Александровна

## **Структура рабочей программы**

1. Пояснительная записка: цели и задачи коррекционного курса.
2. Общая характеристика коррекционного курса.
3. Описание места коррекционного курса в учебном плане.
4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса.
5. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.
6. Содержание коррекционного курса.
7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.
8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

## **1. Пояснительная записка**

### **Цели коррекционного курса:**

- осуществление ранней диагностики трудностей в освоении АООП НОО;
- обеспечение уровня коммуникативных умений, элементарных знаний о языке и правописных умений, интеллектуальное и общее развитие обучающихся с НОДА.

### **Задачи коррекционного курса:**

- 1.Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
  - Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
  - Развитие навыков каллиграфии;
  - Развитие артикуляционной моторики.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
  - Развитие зрительного восприятия;
  - Развитие зрительной памяти и внимания;
  - Развитие слухового внимания и памяти;
  - Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
3. Развитие основных мыслительных операций:
  - Навыков соотносительного анализа;
  - Навыков группировки и классификации;
  - Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
4. Развитие различных видов мышления:
  - Развитие наглядно-образного мышления;
  - Развитие словесно-логического мышления.
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.
6. Расширение представлений о мире и обогащение словаря.
7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

### **Задачи коррекционного курса с учётом рекомендаций ПМПК:**

- развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе;
- коррекция и развитие дефицитарных функций;
- коррекция и развитие зрительно-моторной координации;
- развитие навыков ориентировки в микро- и микропространстве;
- развитие мелкой и общей моторики;
- развитие навыков сравнения, анализа, классификации с последующей классификацией;
- развитие фонематических процессов;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;

## **2. Общая характеристика коррекционного курса.**

Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с помощью вспомогательных ортопедических средств, имеющие психическое развитие, близкое к нормальному. неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с НОДА объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с

двигательной патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности различных нарушений. Контингент детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата крайне неоднороден как в клиническом, так и психолого-педагогическом отношении.

При всем разнообразии врожденных, рано приобретенных заболеваний и повреждений опорно-двигательного аппарата у большинства детей наблюдаются сходные проблемы. У всех детей ведущими являются двигательные расстройства (задержка формирования, недоразвитие или утрата двигательных функций), которые могут иметь различную степень выраженности.

Большинство школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата составляют обучающиеся с детским церебральным параличом.

Для детей с церебральным параличом характерно своеобразное психическое развитие, обусловленное сочетанием раннего органического поражения головного мозга с различными двигательными, речевыми и сенсорными нарушениями. Важную роль в генезе нарушений психического развития играют возникающие в связи с заболеванием ограничения деятельности, социальных контактов, отсутствием уверенности в себе, ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

При ДЦП из-за разнообразной локализации поражения мозга, а также нарушений его созревания и недостаточности интегративной деятельности, у обучающихся могут отмечаться нарушения письменной речи. Особенностью нарушений письма у детей с церебральным параличом является наличие стойких ошибок языкового анализа и синтеза. Специфические затруднения при письме чаще всего обусловлены недостаточностью взаимосвязи зрительных образов слов с их звуковыми и артикуляционными образами, с несформированностью зрительно-моторной координации. Отсутствие плавности движений руки затрудняет слитное написание слов или отдельных слогов.

Нередко свое отражение на письме находит своеобразие формирования лексико-грамматической стороны речи. Чаще всего это проявляется в ошибках, которые связаны с морфологической структурой слова. Словарный запас недостаточен.

У детей значительно повышен тонус мышц артикуляционного аппарата, что ведет к нарушению звукопроизношения. Кроме этого, часто наблюдается слабость речевой мускулатуры, которая отвечает за дыхание. Оно становится частым и поверхностным, что делает речь невнятной, одни звуки заменяются другими, близкими по звучанию. Речь замедленна, детям трудно формировать предложения, воспринимать обращенную речь на слух.

Перечисленные особенности здоровья данной категории обучающихся вызывают трудности освоения АООП НОО и требуют целенаправленной коррекционной работы по формированию учебных навыков и познавательных процессов (зрительного восприятия, внимания, пространственной ориентировки, сенсорных представлений, психомоторики, мнестических функций). Содержание коррекционного курса направлено на устранение типичных и специфических (индивидуальных) трудностей в освоении обучающимися с НОДА содержания предметных областей АООП НОО. Поэтому планируемые предметные результаты освоения коррекционного курса ориентированы на планируемые результаты учебного предмета «Русский язык».

Содержание коррекционного курса включает актуальные разделы по формированию дефицитных психических функций:

Формирование пространственных представлений.

Формирование сенсорных эталонов и систем.

Формирование регулирующей и контролирующей роли зрения.

Сенсомоторное развитие.

Развитие мнемических процессов.

Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия.

Фонетико-графические, орфоэпические, лексические, словообразовательные, морфологические, орфографические, пунктуационные, синтаксические представления.

Принципы построения программы коррекционного курса:

- принцип приоритетности интересов обучающегося призван оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;
- принцип коррекционно-развивающей направленности, обуславливает развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип единства диагностики и коррекции, когда проектированию программы предшествует этап диагностического обследования, на основе которого составляются заключения об уровне развития обучающихся, определяются цели и задачи работы с ними. В то же время реализация программы требует систематического контроля динамических изменений в развитии обучающихся, поведении, деятельности и в целом в уровне достижений того или иного ребенка, а результаты диагностики позволяют своевременно вносить необходимые коррективы в содержание программы для обеспечения ее оптимальной реализации в коррекционно-педагогической работе;
- принцип психолого-педагогического изучения обучающегося с нарушениями в развитии;
- принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;
- принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, который предполагает соответствие содержания образовательной программы уровню фактического и возрастного развития обучающегося с нарушениями в развитии;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся;
- принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка.

### **3. Описание места коррекционного курса в учебном плане.**

Коррекционный курс «Индивидуальные коррекционные занятия», реализуется в рамках внеурочной деятельности «Коррекционно-развивающее направление» с учетом актуального состояния моторных и психических функций обучающихся и рекомендаций ПМПК.

Коррекционные занятия проводятся учителем класса в форме групповых занятий по 3-4 ученика с учетом состояния основных функций, на основе сходства у обучающихся регистрируемых недостатков.

Продолжительность групповых занятий составляет 20-25 минут.

Коррекционные занятия проводятся вне сетки учебных занятий с перерывом в 1 академический час. Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете с использованием специальных учебных пособий и дидактических материалов, материально-технической базы учреждения (мультимедийный проектор, компьютер), осуществляется оптимальный режим образовательной нагрузки.

Планирование коррекционного курса составлено в соответствии с годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий МОУ «С(К)ОШИ № 3» г. Магнитогорска. Количество часов в неделю – 1 час. Количество часов за год по программе – в 1 классе – 33 часа, во 2-4 классе – 34 часа.

#### **4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса.**

Ценностными ориентирами начального общего образования обучающихся с НОДА, а значит и ценностными ориентирами коррекционного курса **выступают:**

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки.

#### **5. Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Индивидуальные коррекционные занятия»**

Содержание коррекционного курса направлено на формирование следующих результатов: личностных, метапредметных и предметных.

##### ***Личностные результаты***

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;



6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### ***Метапредметные результаты:***

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты** освоения коррекционного курса обеспечивают успешное освоение обучающимися содержания АООП НОО, устранение трудностей в обучении и включают:

Название раздела	Выпускник научится
<b>Фонетика и графика</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– различать звуки и буквы;</li><li>– характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные;</li><li>– характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие; парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;</li><li>– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.</li></ul> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.</li></ul>
<b>Орфоэпия</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);</li><li>– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.</li></ul>
<b>Состав слова (морфемика)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– различать изменяемые и неизменяемые слова;</li><li>– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;</li><li>– находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание; корень; приставку; суффикс.</li></ul> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;</li><li>– использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.</li></ul>

Лексика	<p>выявлять слова, значение которых требует уточнения;  определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;  подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.  <i>Выпускник получит возможность научиться:</i>  подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;  различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);  оценивать уместность использования слов в тексте;  выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</p>
Морфология	<p>с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);  распознавать грамматические признаки имени существительного: отвечает на вопрос кто? или что? (одушевленное или неодушевленное; имя собственное; род; число; падеж;  распознавать грамматические признаки имени прилагательного: род; число; падеж;  распознавать грамматические признаки глагола: отвечает на вопрос что делать? что сделать? (вид); спряжение; время; изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам; изменение в прошедшем времени по родам и числам;  <i>Выпускник получит возможность научиться:</i>  проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;  находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы <b>и, а, но</b>, частицу <b>не</b> при глаголах.</p>
Синтаксис	<p>различать предложение, словосочетание, слово;  устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;  классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;  определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;  находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;  выделять предложения с однородными членами;  <b>знакомство с грамматическими особенностями языка жителей региона.</b>  <i>Выпускник получит возможность научиться:</i>  различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;  выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;  различать простые и сложные предложения.</p>

<b>Орфография и пунктуация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять правила правописания: сочетания <i>жи – ши, ча – ща, чу – шу</i> в положении под ударением; <i>чк – чн, чт, щн</i>;</li> <li>– применять правила переноса слов;</li> <li>– применять правила написания прописной буквы в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>– применять правила правописания проверяемых безударных гласных в корне слова; парных звонких и глухих согласных в корне слова; непроизносимых согласных; непроверяемых гласных и согласных в корне слова (на ограниченном перечне слов);</li> <li>– применять правила правописания гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках;</li> <li>– применять правила правописания разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>; мягкого знака после шипящих на конце имен существительных (<i>ночь, нож, рожь, мышь</i>);</li> <li>– применять правила правописания безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i>);</li> <li>– применять правила правописания безударных окончаний имен прилагательных;</li> <li>– применять правила раздельного написания предлогов с личными местоимениями;</li> <li>– применять правила правописания «не» с глаголами, мягкого знака после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа, мягкого знака в глаголах в сочетании <i>-ться</i>, безударных личных окончаний глаголов;</li> <li>– применять правила раздельного написания предлогов с другими словами;</li> <li>– применять правила правописания знаков препинания в конце предложения: знаков препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.</li> <li>– безошибочно списывать текст объемом 80-90 слов;</li> <li>– писать под диктовку тексты объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;</li> <li>– проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; подбирать примеры с определенной орфограммой;</i></li> <li>– <i>при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.</i></li> </ul>
--------------------------------	--

Результаты освоения коррекционного курса обучающимися с НОДА не выносятся на итоговую оценку.

В целях обеспечения своевременности и объективности предметных результатов целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику. Итоги обучения подводятся безотметочным методом на протяжении всего коррекционно-педагогического процесса. Освоение программного материала проверяется с помощью различных методов: устный контроль, письменный контроль, тест, игра, головоломки, ребусы, блиц-опросы и др. Контроль за усвоением содержания курса осуществляется с помощью проверочных работ.

Уровни оценивания выполнения заданий:

Высокий – самостоятельно, безошибочно выполняет задание, умение сформировано в достаточной степени.

Средний – выполняет, допускает ошибки, нуждается в словесной инструкции.

Низкий – не справляется с заданием, умение не сформировано.

Результаты фиксируются в специальной таблице.

## **6. Содержание коррекционного курса «Индивидуальные коррекционные занятия».**

### **I. Формирование пространственных представлений.**

Формирование зрительного и пространственного восприятия. Формирование пространственных представлений, умений и навыков пространственной ориентировки (на плоскости (тетрадь, книга). Формирование пространственного праксиса, навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов. Формирование зрительных функций, обеспечивающих ориентировочно-поисковую деятельность. Формирование свойств восприятия. Чтение рисунков и несложных схем.

### **II. Формирование сенсорных эталонов и систем.**

Формирование сенсорных эталонов и их систем. Анализ, сравнение, обобщение, исключение по заданному признаку, по выделенному признаку. Установление закономерностей и связей. Формирование предметных представлений. Взаимосвязь предметов. Выделение деталей. Формирование восприятия сюжетных изображений. Развитие зрительных функций, обеспечивающих информационно-познавательную деятельность. Развитие свойств восприятия.

### **III. Формирование регулирующей и контролирующей роли зрения.**

Формирование зрительно-моторной координации. Формирование зрительных функций. Формирование двигательных, тонко координированных умений и навыков.

### **IV. Сенсомоторное развитие.**

Развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв, элементов предметов. Развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов. Формирование конструктивных навыков. Развитие слухового восприятия и слухового внимания. Формирование способности выделять признаки предметов (основные и второстепенные). Формирование умения организации и контроля простейших двигательных программ. Формирование целенаправленности движений.

### **V. Развитие мнемических процессов.**

Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов. Произвольное запоминание слухового ряда: звуков, слов, предложений, учебных инструкций. Развитие тактильной и кинестетической памяти.

### **VI. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия.**

Развитие слухо-моторной, зрительно-моторной, слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.

### **VII. Фонетико-графические, орфоэпические, лексические, словообразовательные, морфологические, орфографические, пунктуационные, синтаксические представления.**

Формирование графических навыков письма. Развитие фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка, необходимых для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Формирование представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических, усвоение которых становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются

интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами. Развитие умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль, являющийся основой грамотного, безошибочного письма. Развитие умения выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознание необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

**Разделы рабочей программы:**

- Диагностика
- Графика
- Фонетика
- Орфоэпия
- Морфемика
- Лексика
- Морфология
- Синтаксис
- Орфография
- Пунктуация

## 7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

### 1 класс

№	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
<b>ДИАГНОСТИКА 2 ч.</b>			
1	Стартовая диагностика. Диагностика определения уровня развития ручной умелости (мелкой моторики).	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Рассматривать</b> рисунки и выбирать те, которые подходят для каждого ученика (леворукого, праворукого) с точки зрения посадки и положения ручки в руке; определять направление ручки при письме (вверх, чуть выше плеча). <b>Создавать</b> и поддерживать порядок на своём рабочем месте. <b>Анализировать</b> штриховку, сравнивать направления штриховки. <b>Штриховать</b> рисунки и геометрические фигуры, выбирать соответствующее направление штрихов. <b>Выражать</b> своё отношение к выполненной работе.
2	Диагностика познавательной деятельности. Ориентирование на листе бумаги.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выявление</b> уровня развития ориентировочно-познавательной деятельности, работоспособности, объёма, устойчивости, концентрации, переключения внимания. <b>Выражать</b> своё отношение к выполненной работе.
<b>ГРАФИКА 17 ч.</b> <b>Добукварный период</b>			
3	Развиваем свои ручки. Подготовка руки к письму.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выполнение</b> поделок с помощью инструментов (аппликация, проволочные фигурки, мозаика и т.д.). <b>Написание</b> графических элементов по заданному образцу: правильное <b>расположение, соблюдение</b> интервалов между графическими элементами, <b>чередование</b> элементов узоров, с ориентируясь на образец.
4	Красиво сидим, красиво пишем. Держим ручку правильно.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте. Правильно <b>держат</b> ручку. <b>Обводить</b> предметы по контуру. <b>Находить</b> элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. <b>Обводить</b> элементы букв, соблюдая указанное направление движения руки. <b>Писать</b> графические элементы по заданному образцу.
5	Вверх, вниз, наискосок. Выполнение графических	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте.



	упражнений.		<b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий. <b>Обводить</b> предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. <b>Выполнять</b> графические упражнения для развития параллельности письма. <b>Соблюдать</b> наклон, указанное направление движения руки, <b>выдерживать</b> расстояние между элементами.
<b>Букварный период</b>			
6	Делай как я. Отработка формы букв.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте. <b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий. <b>Дорисовывать</b> овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии. <b>Обводить</b> предметы по контуру, штриховать.
7	Умелые ручки (лепка элементов букв, складывание букв).	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Конструирование</b> элементов букв.
8	Забавные мордашки (рисование с использованием элементов букв).	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте. <b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий. <b>Обводить</b> графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. <b>Рисовать</b> бордюры по заданному алгоритму. <b>Находить</b> знакомые графические элементы букв в изображении предметов. <b>Соотносить</b> звуки и буквы.
9	А что у Вас? (Сравнительные характеристики элементов букв).	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Воспроизводить</b> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради на рабочем месте. <b>Анализировать</b> буквы, <b>выделять</b> , правильно <b>называть</b> элементы в изученных буквах. <b>Сравнивать</b> элементы букв.
10	Сказочный городок. Конструирование букв из элементов.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Воспроизводить</b> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради на рабочем месте. <b>Анализировать</b> конфигурацию букв, <b>выделять</b> , <b>сравнивать</b> элементы в изученных буквах. <b>Конструировать</b> буквы из элементов.
11	Анализ конфигурации букв. Аналитико-синтетические упражнения.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Воспроизводить</b> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради на рабочем месте. <b>Анализировать</b> конфигурацию букв, <b>выделять</b> , правильно <b>называть</b> элементы в изученных буквах. <b>Сравнивать</b> элементы букв.
12	Как это сложно, как это просто. Безотрывное письмо слогов и слов.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Воспроизводить</b> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради на рабочем месте. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Писать</b> слоги, слова, используя приём комментирования.
13	Копируем и учимся.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.



	Письмо с проговариванием.		<b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах. <b>Называть</b> правильно элементы буквы. <b>Писать</b> буквы в соответствии с образцом. <b>Воспроизводить</b> форму буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.
14	Эти странные буквы. Работа над формой сопоставляемых букв.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.
15	Буквы стоят как бойцы на параде. Письмо изученных букв, слогов.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Воспроизводить</b> форму изученных букв и их соединений с другими буквами. <b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.
16	Весёлая азбука. Упражнение в написании изученных букв.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выявлять</b> начало письма букв и последовательность движения руки при их записи. <b>Упражняться</b> в написании изученных букв, комментировать последовательность движения руки при письме буквы. <b>Сравнивать</b> написанные буквы с образцом и оценивать их начертание.
17	Творческая мастерская «Волшебная ручка».	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Творческая самостоятельная работа</b> с элементами моделирования и штриховки. <b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта. <b>Грамотно</b> оформлять на письме предложения.
18	Чей слог красивее? Прописывание слогов.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Осознанно подбирать</b> элементы и изученные буквы для указанных соединений. <b>Использовать</b> разные способы соединения изучаемой буквы с элементами и другими буквами.
19	Буквы, стройтесь дружно в ряд! Устранение графических недочетов.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Воспроизводить</b> формы букв и их соединений с другими буквами по алгоритму. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком, <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.
<b>СИНТАКСИС 2 ч.</b> <b>Послебукварный период</b>			
20	Поговорим о предложении. Дифференциация «набора слов» и предложения.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение.
21	Слово к слову ставь	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.

	внимательно, предложение пиши старательно! «Опасные места» предложения.		<b>Определять</b> границы предложения в деформированном тексте, <b>выбирать</b> знак препинания в конце предложения. <b>Определять</b> количество слов в предложении.
<b>ЛЕКСИКА 1 ч.</b>			
22	В стране Слов. Группировка слов по тематике.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Классифицировать</b> и <b>объединять</b> слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.
<b>МОРФОЛОГИЯ 2 ч.</b>			
23	Волшебное слово предлог. Ссора предлогов со всеми словами.	1	<b>Формулировать</b> и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <b>Ставить</b> и формулировать проблемы, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Узнавать</b> предлоги в устной и письменной речи. <b>Правильно употреблять</b> предлоги в речи. <b>Раздельно писать</b> предлоги со словами.
24	Ох уж эти части речи! Признак, действие, предмет... Различение слов разных частей речи.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Приобретать</b> опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.
<b>ОРФОЭПИЯ 1 ч.</b>			
25	Волшебник Ударение. Роль ударения в слове.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Наблюдать</b> над ролью словесного ударения в слове, <b>осознавать</b> его значимость в речи. <b>Определять</b> ударение в слове, <b>находить</b> наиболее рациональные способы определения ударения в слове.
<b>ФОНЕТИКА 5 ч.</b>			
26	К тайнам звуков и букв (закрепление умения различать звуки и буквы).	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Различать</b> звуки и буквы. <b>Наблюдать</b> над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.
27	Волшебная страна «Фонетика» (закрепление умения различать гласные и согласные звуки).	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Отличать</b> гласные звуки и буквы от согласных. <b>Упражнение</b> в определении в слове гласных и согласных букв.
28	Удивительные звуки. Такие разные согласные.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Различать</b> в слове согласные звуки по их признакам. <b>Наблюдать</b> над образованием согласных звуков и <b>правильно их произносить</b> . <b>Определять</b> согласный звук в слове и вне слова. <b>Различать</b> согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.
29	В гости к Алфавиту	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.

	(тренировка в расположении букв в алфавитном порядке).		Правильно <b>называть</b> буквы в алфавитном порядке. <b>Располагать</b> заданные слова в алфавитном порядке.
30	Зачем шипят шипящие? Различение непарных мягких и непарных твёрдых согласных звуков.	11	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Различать</b> шипящие согласные звуки в слове и вне слова. <b>Дифференцировать</b> непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Правильно <b>произносить</b> шипящие согласные звуки.
<b>ОРФОГРАФИЯ 1 ч.</b>			
31	«Волшебный клубок» орфограмм: жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Соотносить</b> произношение ударных гласных в сочетаниях <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> и их обозначение буквами. <b>Находить</b> в словах сочетания <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать</b> примеры слов с такими сочетаниями.
<b>ДИАГНОСТИКА 2 ч.</b>			
32	Финишная диагностика. <b>Проверочная работа.</b>	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. Анализ текста, моделирование и оформление в нём предложений в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расстановка знаков препинания в конце предложений.
33	Диагностика познавательной деятельности.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими. <b>Оценивать</b> свои достижения по выделенным критериям.

2 класс

№	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
<b>ДИАГНОСТИКА 2 ч.</b>			
1	Стартовая диагностика.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Выполнять</b> предложенные задания. <b>Планировать</b> свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий.
2	Диагностика познавательной деятельности.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими. <b>Оценивать</b> свои достижения по выделенным критериям.
<b>СИНТАКСИС 2 ч.</b> <b>Предложение</b>			
3	Королевство предложений. Дифференциация предложений как единицы речи.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <b>Определять</b> границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.
4	В поисках грамматической основы. Различение главных членов.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Находить</b> главные члены (основу) предложения. <b>Обозначать</b> графически грамматическую основу. <b>Обосновывать</b> правильность выделения подлежащего и сказуемого. <b>Анализировать</b> схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.
<b>ПУНКТУАЦИЯ 1 ч.</b>			
5	Похвальное слово знакам препинания!	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Обосновывать</b> выбор знака препинания в конце предложения. <b>Употреблять</b> заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.
<b>ЛЕКСИКА 5 ч.</b> <b>Слова, слова, слова...</b>			
6	Слова многозначные, слова с прямым и слова с переносным значением.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Находить</b> главные члены (основу) предложения. <b>Обозначать</b> графически грамматическую основу. <b>Обосновывать</b> правильность выделения подлежащего и сказуемого. <b>Анализировать</b> схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.
7	Слова-друзья. Подбор синонимов к словам.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Распознавать</b> среди данных пар слов синонимы. <b>Подбирать</b> к слову синонимы.

8	Слова-враги (антонимы). Разгадывание и составление кроссвордов.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Распознавать</b> среди данных пар слов антонимы. <b>Подбирать</b> к слову антонимы.
9	В гостях у слов-родственников. Составление «семьи» слов.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Находить</b> однокоренные слова в тексте и среди других слов. <b>Выделять</b> корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. <b>Группировать</b> однокоренные слова с разными корнями.
10	Если кончилась строка, то беда не велика. Перенос слов по слогам.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Делить</b> слова на слоги. Определять количество в слове слогов. <b>Классифицировать</b> слова по количеству в них слогов. <b>Сравнивать</b> слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима). <b>Определять</b> способы переноса ( <i>ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-чик</i> ).
<b>ФОНЕТИКА 2 ч.</b> <b>Звуки и буквы</b>			
11	Кто-кто в алфавите живет? Расположение слов в алфавитном порядке.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Называть</b> буквы правильно и <b>располагать</b> их в алфавитном порядке. <b>Классифицировать</b> буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. <b>Определять</b> положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, <b>называть</b> соседние буквы по отношению к заданной. <b>Располагать</b> заданные слова в алфавитном порядке
12	Раскрываем тайны букв Ё, Е, Ю, Я в начале слова, после гласных.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i> . <b>Объяснять</b> причины разного количества звуков и букв в слове.
<b>ОРФОГРАФИЯ 8 ч.</b>			
13	Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова).	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Определять</b> ударение в слове. <b>Различать</b> ударные и безударные слоги. <b>Составлять</b> простейшие слогуударные модели слов. <b>Находить</b> слова по заданной модели. <b>Сравнивать</b> модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова.
14	Если слово не проверить - открывай скорей словарь. Непроверяемые безударные гласные.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Различать</b> проверяемые и непроверяемые орфограммы. <b>Запоминать</b> написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах. <b>Работать</b> с орфографическим словарём: <b>находить</b> слова с изучаемой орфограммой и <b>проверять</b> написание слова по орфографическому словарю.
15	Путешествие по стране «Удвоенные согласные».	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Наблюдать</b> над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. <b>Использовать</b> правило переноса слов с удвоенными согласными ( <i>ван-на</i> ).
16	Проверочная работа.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу.

			<b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий.
17	Незаменимый мягкий знак. Подбор примеров слов с мягким знаком (ь).	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i> . <b>Объяснять</b> причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. <b>Переносить</b> слова с мягким знаком ( <i>паль-цы, паль-то</i> ). <b>Обозначать</b> мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным ( <i>день, коньки</i> ).
18	Знаем твердо ЖИ и ШИ пишем только с буквой «И».	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Находить</b> в словах буквосочетания <b>жи—ши</b> , <b>подбирать</b> примеры слов с такими буквосочетаниями. <b>Применять</b> правило при написании слов с буквосочетаниями <b>жи—ши</b> .
19	Знаем твердо ЧА и ЩА пишем только с буквой «А».	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Находить</b> в словах буквосочетания <b>ча—ща</b> , <b>подбирать</b> примеры слов с такими буквосочетаниями. <b>Применять</b> правило при написании слов с буквосочетаниями <b>ча—ща</b> .
20	Знаем твердо ЧУ и ЩУ пишем только с буквой «У».	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Находить</b> в словах буквосочетания <b>чу—щу</b> , <b>подбирать</b> примеры слов с такими буквосочетаниями. <b>Применять</b> правило при написании слов с буквосочетаниями <b>чу—щу</b> .
<b>ФОНЕТИКА 3 ч.</b>			
21	В гостях у звонких и глухих согласных звуков.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Различать</b> глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. <b>Характеризовать</b> согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и <b>оценивать</b> правильность данной характеристики. <b>Правильно произносить</b> звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).
22	Звонкие и глухие «двойняшки». Написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Соотносить</b> произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. <b>Находить</b> в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. <b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова. <b>Подбирать</b> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов ( <i>травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный</i> )
23	Перед Е, Ё, И, Ю, Я – он в корнях стоит, друзья. Когда разделительный мягкий знак (ь) пишется, а когда не пишется?	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Наблюдать</b> над произношением слов с разделительным <b>ь</b> . <b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i> . <b>Подбирать</b> примеры слов с разделительным мягким знаком. <b>Различать</b> слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. <b>Использовать</b> правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). <b>Объяснять</b> написание разделительного <b>ь</b> в словах.
<b>МОРФОЛОГИЯ 9 ч.</b>			
<b>Части речи</b>			



24	Давно живу я в мире этом, даю названия предметам. Распознавание имён существительных.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Соотносить</b> слова-названия предметов, вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. <b>Находить</b> в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. <b>Распознавать</b> имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <b>Обосновывать</b> отнесение слова к имени существительному.
25	Сказка «Приключение в стране «Имя Существительное». Различение одушевлённых и неодушевлённых существительных.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Различать</b> одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы <b>кто?</b> и <b>что?</b> , <b>подбирать</b> примеры таких существительных <b>Классифицировать</b> имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.
26	Большие и маленькие. Различение имен собственных и нарицательных.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Различать</b> собственные и нарицательные имена существительные, <b>подбирать</b> примеры таких существительных. <b>Классифицировать</b> имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. <b>Писать</b> с заглавной буквы имена собственные.
27	Внимание! «Ошибкоопасные места». Учимся избегать «опасные мест» в слове.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Различать</b> собственные и нарицательные имена существительные, <b>подбирать</b> примеры таких существительных. <b>Классифицировать</b> имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. <b>Писать</b> с заглавной буквы имена собственные.
28	Как живут слова в стране Действий? Распознавание глагола.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Распознавать</b> глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <b>Обосновывать</b> правильность отнесения слова к глаголу. <b>Классифицировать</b> глаголы по вопросам.
29	Глагол – настоящий богач среди частей речи. Подбор глагола в соответствии с задачей речевого высказывания.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Распознавать</b> глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. <b>Определять</b> , каким членом предложения является глагол в предложении. <b>Выбирать</b> глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.
30	Путешествие в страну Признаков. Распознавание имени прилагательного.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Распознавать</b> имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <b>Обосновывать</b> правильность отнесения слова к имени прилагательному. <b>Выделять</b> из

			предложения словосочетания с именами прилагательными. <b>Приводить</b> примеры имён прилагательных. <b>Определять</b> , каким членом предложения является имя прилагательное. <b>Подбирать</b> имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным. <b>Распределять</b> имена прилагательные в группы.
31	Вместо имени – местоимение. Дифференциация местоимения и имени существительного.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Распознавать</b> личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. <b>Различать</b> местоимения и имена существительные. <b>Заменять</b> повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.
32	Короткое слово предложом зовётся, его распознать не всегда удаётся.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Узнавать</b> предлоги в устной и письменной речи. <b>Правильно употреблять</b> предлоги в речи ( <i>прийти из школы</i> ). <b>Раздельно писать</b> предлоги со словами. <b>Редактировать</b> текст; <b>восстанавливать</b> деформированный повествовательный текст.
<b>ДИАГНОСТИКА 2 ч.</b>			
33	Финишная диагностика. <b>Проверочная работа.</b>	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий.
34	Диагностика познавательной деятельности.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими.



### 3 класс

№	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
<b>ДИАГНОСТИКА 2 ч.</b>			
1	Стартовая диагностика.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Выполнять</b> предложенные задания. <b>Планировать</b> свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий.
2	Диагностика познавательной деятельности.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими. <b>Оценивать</b> свои достижения по выделенным критериям.
<b>ЛЕКСИКА 4ч.</b> <b>Слово в языке и речи</b>			
3	Что такое слово? Наблюдение над лексическим значением слова.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Узнавать</b> в тексте незнакомые слова, <b>определять</b> их значение по толковому словарю.
4	О словах разнообразных, одинаковых и разных: слова-близнецы Распознавание омонимов.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Распознавать</b> омонимы, <b>объяснять</b> их лексическое значение. <b>Работать</b> со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.
5	Что за зверь такой - фразеологизм? Подбор оборотов в соответствии с целью и адресатом высказывания.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Находить</b> в тексте и в предложении фразеологизмы, <b>объяснять их</b> значение, <b>отличать</b> фразеологизм от неустойчивого словосочетания. <b>Работать</b> со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. <b>Выбирать</b> слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. <b>Устранять</b> однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.
6	Подбор синонимов к многозначным словам. Разгадывание и составление кроссвордов.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Находить</b> синонимы в предложении, в тексте. <b>Подбирать</b> синонимы к словам.
<b>МОРФЕМИКА 4 ч.</b> <b>Состав слова</b>			
7	Все растет из корня. «Рисуем» дерево из	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Различать</b> однокоренные слова, <b>группировать</b> однокоренные слова (с общим корнем), <b>выделять</b> в

	однокоренных слов.		них корень, <b>подбирать</b> примеры однокоренных слов. <b>Различать</b> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. <b>Работать</b> со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове. <b>Находить</b> чередующиеся звуки в корне слова. <b>Различать</b> сложные слова, <b>находить</b> в них корни.
8	Часть слова, которая изменяется, окончанием называется. Наблюдение над изменением формы слова.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Формулировать</b> определение окончания, <b>выделять</b> окончание в слове, <b>доказывать</b> значимость окончания в слове. <b>Различать</b> однокоренные слова и формы одного и того же слова.
9	Словообразование как источник пополнения словаря. Как «живут и работают» приставки.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Формулировать</b> определение приставки. <b>Объяснять</b> значение приставок в слове. <b>Выделять</b> в словах приставки. <b>Образовывать</b> слова с помощью приставки.
10	Строители слова – суффиксы. Суффиксы ласкательные, уважительные, пренебрежительные.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Формулировать</b> определение суффикса. <b>Объяснять</b> значение суффикса в слове. <b>Выделять</b> в словах суффиксы. <b>Образовывать</b> слова с помощью суффикса.
<b>ОРФОГРАФИЯ 6 ч.</b> <b>Правописание частей слова</b>			
11	В Королевстве Ошибок. Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Определять</b> наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. <b>Находить и отмечать</b> в словах орфограммы. <b>Обсуждать</b> алгоритм действий для решения орфографических задач и <b>использовать</b> алгоритм в практической деятельности. <b>Подбирать</b> несколько проверочных слов с заданной орфограммой. <b>Объяснять, доказывать</b> правильность написания слова с изученными орфограммами.
12	Опасные согласные. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Определять</b> наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. <b>Находить и отмечать</b> в словах орфограммы. <b>Обсуждать</b> алгоритм действий для решения орфографических задач и <b>использовать</b> алгоритм в практической деятельности. <b>Подбирать</b> несколько проверочных слов с заданной орфограммой. <b>Объяснять, доказывать</b> правильность написания слова с изученными орфограммами.
13	Иногда согласные играют с нами в прятки, они	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Определять</b> наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. <b>Находить и отмечать</b> в словах

	не произносятся, но пишутся в тетрадке (слова с непроизносимыми согласными).		орфограммы. <b>Обсуждать</b> алгоритм действий для решения орфографических задач и <b>использовать</b> алгоритм в практической деятельности. <b>Подбирать</b> несколько проверочных слов с заданной орфограммой. <b>Объяснять, доказывать</b> правильность написания слова с изученными орфограммами.
14	Коварные сестры-приставки. Работа над правописанием приставок.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Формулировать</b> определение приставки. <b>Объяснять</b> значение приставок в слове. <b>Выделять</b> в словах приставки. <b>Образовывать</b> слова с помощью приставки.
15	Твердый знак не отдыхает: приставку от корня отделяет.		<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Называть</b> общий признак у группы слов. <b>Образовывать</b> при помощи приставок слова с разделительным Ъ. Различать слова с разделительными Ъ и ь знаками.
16	Проверочная работа	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Выполнять</b> предложенные задания. <b>Планировать</b> свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий.
<b>МОРФОЛОГИЯ 16 ч.</b> <b>Имя существительное</b>			
17	Часть речи удивительная – зовется существительным. Различение имен существительных среди однокоренных слов.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Распознавать</b> имена существительные среди слов других частей речи, <b>определять</b> лексическое значение имён существительных. <b>Различать</b> среди однокоренных слов имена существительные. <b>Находить</b> устаревшие слова — имена существительные.
18	Буква обычная выросла вдруг, стала заметно выше подруг. Правописание имён собственных.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Распознавать</b> собственные и нарицательные имена существительные, <b>определять</b> значение имён собственных. <b>Обосновывать</b> написание заглавной буквы в именах собственных.
19	Играем, ура! По числам меняем предметы-слова.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Определять</b> число имён существительных. <b>Изменять</b> форму числа имён существительных. <b>Распознавать</b> имена существительные, имеющие форму одного числа.
20	Как у существительных род появился. Классификация имен существительных по роду.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Определять</b> род имён существительных. <b>Классифицировать</b> имена существительные по роду и <b>обосновывать</b> правильность определения рода. <b>Правильно записывать</b> имена существительные с шипящим звуком на конце и <b>контролировать</b> правильность записи.
21	Сказка «О чем говорят имена падежей». Запоминание названий	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Изменять</b> имена существительные по падежам. <b>Запоминать</b> названия падежей. <b>Определять</b> падеж имён существительных.

	падежей.		
22	Великолепная шестерка падежей. Распознавание падежа имени существительного.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Распознавать</b> падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. <b>Составлять</b> предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. <b>Сопоставлять</b> и <b>различать</b> внешне сходные падежные формы (имени- тельный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.).
<b>Имя прилагательное</b>			
23	Дружба имени существительного с именем прилагательным (определение рода имени прилагательного).	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Определять</b> род имён прилагательных, <b>классифицировать</b> имена прилагательные по роду. <b>Наблюдать</b> зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. <b>Изменять</b> имена прилагательные по родам в единственном числе. <b>Образовывать</b> словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных.
24	Очень занимательное – имя прилагательное. Число имён прилагательных.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Определять</b> форму числа имени прилагательного, <b>изменять</b> имена прилагательные по числам. <b>Подбирать</b> имена прилагательные для сравнения признаков предметов.
25	Приключения в стране «Имя прилагательное». Распознавание падежа имени прилагательного.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Определять</b> начальную форму имени прилагательного. <b>Определять</b> падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. <b>Правильно</b> произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже ( <i>доброго здоровья</i> ).
<b>Местоимение</b>			
26	На своем прямом месте. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Распознавать</b> личные местоимения среди других частей речи. <b>Заменять</b> повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. <b>Оценивать</b> уместность употребления местоимений в тексте.
27	Универсальные заменители. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Определять</b> грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). <b>Обосновывать</b> правильность выделения изученных признаков местоимений.
<b>Глагол</b>			
28	А глагол — так плодовит! Он число имеет... Изменение глаголов по	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Распознавать</b> число глагола. <b>Изменять</b> глаголы по числам.

	числам.		
29	Как привести все в движение? Работа по распознаванию начальной (неопределённой) формы глагола.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Узнавать</b> неопределённую форму глагола по вопросам. <b>Образовывать</b> от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.
30	Все происходит в разное время. Распознавание времени глагола.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Распознавать</b> время глагола. <b>Изменять</b> глаголы по временам. <b>Образовывать</b> от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.
31	Что же делает предмет? Даст глагол нам всем ответ. Определение рода глагола в прошедшем времени.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Определять</b> род и число глаголов в прошедшем времени. <b>Правильно записывать</b> родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).
32	НЕ с глаголом непременно пишется всегда раздельно.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Раздельно</b> писать частицу не с глаголами. <b>Правильно</b> произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не.
<b>ДИАГНОСТИКА 2 ч.</b>			
33	Финишная диагностика. <b>Проверочная работа.</b>	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Выполнять</b> предложенные задания. <b>Планировать</b> свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий.
34	Диагностика познавательной деятельности.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими. <b>Оценивать</b> свои достижения по выделенным критериям.

#### 4 класс

№	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
<b>ДИАГНОСТИКА 2 ч.</b>			
1	Стартовая диагностика.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Выполнять</b> предложенные задания. <b>Планировать</b> свои действия в соответствии с

			поставленной задачей. <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий.
2	Диагностика познавательной деятельности.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими. <b>Оценивать</b> свои достижения по выделенным критериям.
<b>СИНТАКСИС 2 ч.</b> <b>Предложение</b>			
3	«Все ли однородные одного рода». Распознавание однородных второстепенных членов предложения.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Распознавать</b> однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. <b>Определять</b> , каким членом предложения являются однородные члены. <b>Соблюдать</b> интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. <b>Составлять</b> предложения с однородными членами без союзов и с союзами ( <b>и, а, но</b> ). <b>Объяснять</b> выбор нужного союза в предложении с однородными членами. <b>Продолжать</b> ряд однородных членов. <b>Обосновывать</b> постановку запятых в предложениях с однородными членами.
4	В предложении много слов, разобраться в них готов? Конструирование сложных предложений из простых.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Сравнивать</b> простые и сложные предложения. <b>Различать</b> простое предложение с однородными членами и сложное предложение. <b>Наблюдать</b> над союзами, соединяющими части сложного предложения. <b>Ставить</b> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. <b>Выделять</b> в сложном предложении его основы. <b>Составлять</b> сложные предложения.
<b>ЛЕКСИКА 1 ч.</b> <b>Слово в языке и речи</b>			
5	Лексическое значение слова. "Лексические загадки".	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выявлять</b> слова, значения которых требуется уточнить. <b>Определять</b> значение слова по тексту или <b>уточнять</b> с помощью толкового словаря. <b>Распознавать</b> однозначные и многозначные слова. <b>Распознавать</b> слова в прямом и переносном значении.
<b>МОРФЕМИКА 1 ч.</b>			
6	Что нам стоит слово построить? Моделирование слов.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Объяснять</b> значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. <b>Работать</b> с памяткой «Разбор слова по составу». <b>Объяснять</b> алгоритм разбора слова по составу, <b>использовать</b> его при разборе слова по составу. <b>Анализировать</b> заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. <b>Моделировать</b> слова.
<b>ОРФОГРАФИЯ 2 ч.</b>			
7	Если в гласной есть сомнение – проверяем ударением (безударные гласные в корне слова).	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Устанавливать</b> наличие в словах изученных орфограмм, <b>обосновывать</b> их написание. <b>Устанавливать</b> зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. <b>Использовать</b> алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. <b>Анализировать</b>



			разные способы проверки орфограмм. <b>Группировать</b> слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.
8	Молчаливый твёрдый знак не произносится никак!	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Находить</b> слова с разделительным твёрдым знаком (Ъ). Классифицировать слова с разделительным мягким (Ь) и твёрдым (Ъ) знаками
<b>МОРФОЛОГИЯ 24 ч.</b> <b>Наречие</b>			
9	Всем известно, что НАРЕЧИЕ – постоянная часть речи. Образование наречий от имён прилагательных.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Находить</b> наречия среди данных слов и в тексте. <b>Анализировать</b> грамматические признаки наречия. <b>Определять</b> роль наречий в предложении и тексте. <b>Классифицировать</b> наречия по значению и вопросам. <b>Образовывать</b> наречия от имён прилагательных.
<b>Имя существительное</b>			
10	Есть шесть братьев падежей - нет на свете их дружной. Изменение имен существительных по падежам.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Различать</b> имена существительные, <b>определять</b> признаки, присущие имени существительному. <b>Изменять</b> имена существительные по падежам. <b>Различать падежные и смысловые</b> (синтаксические) вопросы. <b>Определять</b> падеж, в котором употреблено имя существительное. <b>Различать</b> имена существительные в начальной и косвенных формах.
11	Существительным зовусь - на три склонения делюсь. 1-е склонение имён существительных.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Определять</b> принадлежность имён существительных к 1-му склонению и <b>обосновывать</b> правильность определения. <b>Подбирать</b> примеры существительных 1-го склонения. <b>Сопоставлять</b> ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения.
12	Существительным зовусь - на три склонения делюсь. 2-е склонение имён существительных.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Определять</b> принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и <b>обосновывать</b> правильность определения, <b>подбирать</b> примеры существительных 2-го склонения. <b>Сравнивать</b> имена существительные 1-го и 2-го склонений: <b>находить</b> сходство и различие. <b>Классифицировать</b> имена существительные по склонениям.
13	Существительным зовусь - на три склонения делюсь. 3-е склонение имён существительных.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Определять</b> принадлежность имён существительных к 3-му склонению и <b>обосновывать</b> правильность определения, <b>подбирать</b> примеры существительных 3-го склонения. <b>Сравнивать</b> имена существительные разных склонений: <b>находить</b> их сходство и различие. <b>Классифицировать</b> имена существительные по склонениям. <b>Сопоставлять</b> ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения.
14	Кто? и Что? — вопрос задай и спокойно отвечай.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Устанавливать</b> наличие в именах существительных безударного падежного окончания.

	Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе.		<b>Сопоставлять</b> формы имён существительных, имеющих окончания <b>е</b> и <b>и</b> . <b>Обосновывать</b> написание безударного падежного окончания.
15	Если окончание вызвало сомнение - выясни немедленно слова ты склонение.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Устанавливать</b> наличие в именах существительных безударного падежного окончания и <b>определять</b> способ его проверки. <b>Анализировать</b> разные способы проверки безударного падежного окончания и <b>выбирать</b> нужный способ проверки при написании слова. <b>Контролировать</b> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, <b>находить</b> и <b>исправлять</b> ошибки.
16	Проверочная работа.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Выполнять</b> предложенные задания. <b>Планировать</b> свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий.
17	У слова есть шесть падежей - шесть верных маленьких пажей. Безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. <b>Контролировать</b> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, <b>находить</b> и <b>исправлять</b> ошибки. Правильно <b>употреблять</b> в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе {директора, шофёры и др.) в именительном и в родительном падеже (нет яблок, но апельсинов и др.).
<b>Имя прилагательное</b>			
18	Раскроет свойства вещи нам, изменчиво по числам и родам. Ах, какое замечательное - имя ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ!	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Находить</b> имена прилагательные среди других слов и в тексте. <b>Подбирать</b> к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. <b>Образовывать</b> имена прилагательные при помощи суффиксов. <b>Определять</b> род и число имён прилагательных. <b>Изменять</b> имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).
19	Признак предмета обозначает - существительное уточняет. Согласование формы имени прилагательного с формой имени существительного.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Различать</b> начальную форму имени прилагательного. <b>Согласовывать</b> форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». <b>Правильно писать</b> родовые окончания имён прилагательных.
20	Предметам всем я признак дам - изменчиво по падежам. Изменение имён	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Работать</b> с таблицей «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». <b>Изменять</b> имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на <b>-ий, -ья, -ов, -ин</b> ). <b>Работать</b>



	прилагательных по падежам.		с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». <b>Определять</b> падеж имён прилагательных и <b>обосновывать</b> правильность его определения.
21	Правил легче нет на свете: Что в вопросе – то в ответе! Безударные падежные окончания имени прилагательного.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Сравнивать</b> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице. <b>Работать</b> с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». <b>Определять</b> способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. <b>Определять</b> и <b>обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, <b>проверять</b> правильность написанного.
22	Правил легче нет на свете: Что в вопросе – то в ответе! Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Сравнивать</b> падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице. <b>Определять</b> и <b>обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, <b>проверять</b> правильность написанного.
23	Правил легче нет на свете: Что в вопросе – то в ответе! Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Сравнивать</b> падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. <b>Изменять</b> имена прилагательные множественного числа по падежам. <b>Определять</b> и <b>обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, <b>оценивать</b> правильность написанного. <b>Контролировать</b> правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, <b>находить</b> имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и <b>исправлять</b> в словах ошибки.
<b>Личные местоимения</b>			
24	Фокусы местоимений. Изменение по падежам личных местоимений.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Распознавать</b> местоимения среди других частей речи. <b>Работать</b> с таблицами склонений личных местоимений; <b>изменять</b> личные местоимения по падежам. <b>Различать</b> начальную и косвенную формы личных местоимений. <b>Определять</b> падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. <b>Оценивать</b> уместность употребления местоимений в тексте, <b>заменять</b> повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.
25	От предлогов без сомнения отделяй местоимения!	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Определять</b> наличие в тексте местоимений. <b>Устанавливать</b> наличие в словах-местоимениях орфограмм и <b>обосновывать</b> написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. <b>Раздельно писать</b> предлоги с местоимениями.
<b>Глагол</b>			
26	«Делать и сделать не	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.

	одно и то же». Различение неопределённой формы глагола среди других форм глагола.		<b>Различать</b> неопределённую форму глагола среди других форм глагола и <b>отличать</b> её от омонимичных имён существительных ( <i>знать, печь</i> ). <b>Образовывать</b> от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола. <b>Ставить</b> вопросы к глаголам в неопределённой форме и <b>классифицировать</b> глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?
27	Сказка о глаголе и о спряжении.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Работать</b> с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. <b>Изменять</b> глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. <b>Определять</b> лицо и число глаголов. <b>Выделять</b> личные окончания глаголов.
28	Ты — потом и ты — сейчас — Ъ пиши тотчас. Правописание окончаний глаголов 2-го лица единственного числа.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Определять</b> роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени ( <b>-ешь, -ишь</b> ). <b>Использовать</b> правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.
29	Чтоб глаголы написать, надо нам спряжение знать. Правописание глаголов I и II спряжения с безударными личными окончаниями.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Работать</b> с таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени; <b>наблюдать</b> над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения. <b>Определять</b> спряжение глаголов. <b>Группировать</b> найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов». <b>Моделировать</b> алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. <b>Соблюдать</b> последовательность действий при выборе личного окончания глагола. <b>Обосновывать</b> правильность написания безударного личного окончания глагола.
30	Откуда появились глаголы – исключения?	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Устанавливать</b> наличие в глаголах орфограмм, <b>доказывать</b> правильность их написания. <b>Обосновывать</b> правильность написания безударного личного окончания глагола-исключения.
31	Прежде чем глагол писать – не забудь вопрос задать. Правописание возвратных глаголов.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Узнавать</b> возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно <b>произносить</b> и <b>писать</b> возвратные глаголы. <b>Отличать</b> возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени
32	А Глагол всегда в работе... Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Определять</b> и <b>образовывать</b> формы глаголов в прошедшем времени. <b>Обосновывать</b> правильность написания родовых окончаний глаголов.
<b>ДИАГНОСТИКА 2 ч.</b>			
33	Финишная диагностика. <b>Проверочная работа.</b>	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Выполнять</b> предложенные задания. <b>Планировать</b> свои действия в соответствии с

			поставленной задачей. <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий.
34	Диагностика познавательной деятельности.	1	<b>Принимать</b> учебную задачу. <b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими. <b>Оценивать</b> свои достижения по выделенным критериям.

## **8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

### **Требования к организации процесса обучения**

Обучение детей с НОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях:

- усиленная медицинская коррекция двигательного дефекта, терапия нервно-психических отклонений, купирование соматических заболеваний;
- педагоги должны регулярно запрашивать рекомендации к осуществлению лечебно-профилактического режима, учитывающие возрастные изменения;
- обязательным условием является соблюдение индивидуального ортопедического режима для каждого обучающегося с двигательной патологией. В соответствии с рекомендациями врача-ортопеда, инструктора ЛФК определяются правила посадки и передвижения ребенка с использованием технических средств реабилитации, рефлекс-запрещающие позиции (поза, которую взрослый придает ребенку для снижения активности патологических рефлексов и нормализации мышечного тонуса), обеспечивающие максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность осуществления движений;
- соблюдение ортопедического режима позволяет устранить негативные моменты, способствующие прогрессированию двигательных нарушений, тем самым оказывая положительное влияние на стабилизацию двигательного статуса ребенка;
- введение (в 1-2 классах) дополнительной физкультминутки, с включением лечебно-коррекционных мероприятий;
- увеличение времени на выполнения практических работ;
- соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);
- учет темпа учебной работы обучающихся с НОДА в зависимости от физического состояния и уровня развития обучающихся.

### **Требования к организации пространства:**

- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам;
- ширина дверных проёмов не менее 80-85 см;
- обеспечение свободного доступа естественного света в класс, использование жалюзи, позволяющих регулировать световой поток;
- окраска учебных помещений в бежевый цвет, светло-зеленый, светло-голубой;
- зонирование пространства класса на зоны для отдыха, занятий и прочего с закреплением местоположения в каждой зоне определенных объектов и предметов. Прием зонирования делает пространство класса узнаваемым, а значит - безопасным и комфортным для обучающегося с НОДА, обеспечивает успешность его пространственного ориентирования, настраивает на предлагаемые формы взаимодействия, способствует повышению уровня собственной активности.

### **Требования к организации рабочего места ребёнка с НОДА, в том числе для работы удаленно.**

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка.

- каждый класс должен быть оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом обучающихся, а также специализированными креслами-столами для обучающихся с индивидуальными средствами фиксации, предписанными медицинскими рекомендациями;
- в целях создания эргономичного рабочего места необходимо избегать бесполезных или отвлекающих внимание изображений, препятствующих осуществлению быстрого выбора того

или иного действия;

- в случае необходимости (выраженные двигательные расстройства, тяжелое поражение рук, препятствующее формированию графо-моторных навыков) рабочее место обучающегося с НОДА должно быть специально организовано в соответствии с особенностями ограничений его здоровья. Необходимо предусмотреть наличие персональных компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура, различного вида контакторы, заменяющие мышшь, джойстики, трекболы, сенсорные планшеты). В этом случае сопровождать работу ребенка во время урока должен тьютор.

### **Требования к техническим средствам комфортного доступа ребёнка с НОДА к образованию (ассистивные средства и технологии).**

Для достижения каждым обучающимся с НОДА максимально возможных для него результатов обучения должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий (в том числе, флеш-тренажеров, инструментов Wifi, цифровых видеоматериалов и других).

Для использования компьютерных технологий необходим дополнительный стол для размещения компьютера, который должен быть легко доступен, в том числе и с инвалидного кресла. Выбор правильного расположения компьютера и оптимизацию зрительного восприятия необходимо осуществлять совместно со специалистом. Также полезно назначить клавиши быстрого вызова команд в наиболее часто используемых программах, связать некоторые горячие клавиши быстрого выбора с наиболее используемыми программами. Очень важно вовремя оценить потребности пользователей и разместить соответствующим образом электророзетки.

Использование встроенного в стол или горизонтально расположенного, плоского чувствительного монитора может быть в некоторых случаях полезным для выработки навыков зрительно-моторной координации (удержания взгляда и выполнение движения рукой в одной и той же области). В работе желательно использовать: специальные клавиатуры (в увеличенном размере клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные) специальные мыши (джойстики, роллеры, а также головная мышшь), выносные кнопки, компьютерная программа "виртуальная клавиатура".

### **Требования к учебникам и учебным принадлежностям**

Обучающиеся с НОДА должны быть обеспечены учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью и материалами по всем учебным предметам.

Обучающиеся с НОДА должны иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Каждый учебный класс может быть оборудован рабочими местами с компьютерами для детей, имеющих тяжелые поражения рук и использующих компьютер в качестве рабочей тетради. Каждый учитель должен иметь возможность проводить уроки в соответствии с современными требованиями информатизации школы, используя видео- и аудио технику.

Среди простых технических средств, применяемых для оптимизации процесса письма, используются увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме. Для крепления тетради на парте ученика используются специальные магниты и кнопки.

