

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Новгородской области**  
**Комитет по образованию Администрации Великого Новгорода**  
**МАОУ "Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным**  
**изучением английского языка"**

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
МАОУ «Средняя  
общеобразовательная школа № 2  
с углубленным изучением  
английского языка»  
протокол от 29.08.2023г. №1

УТВЕРЖДЕНО  
директор МАОУ «Средняя  
общеобразовательная школа № 2 с  
углубленным изучением английского  
языка»  
Оболенская Л.С.  
Приказ от 30.08.2023г. № 190



**Адаптированная рабочая программа**  
**по русскому языку**  
**для 5-9 классов (ЗПР)**

Составитель:  
Егорова Т. Е.,  
учитель русского языка и литературы

**Великий Новгород**

**2023**

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа основного общего образования для детей с ОВЗ (7 вид) по русскому языку составлена на основе Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку для 5-9 классов МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением английского языка» (Русский язык. Рабочие программы. Линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова и др. 5-9 кл. – М.: Просвещение, 2010).

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2017).

### **Задачи обучения русскому языку для детей с ОВЗ:**

организовать освоение знаний об устройстве и функционировании языка, овладение основными нормами современного русского литературного языка, формирование умения пользоваться его стилистическими ресурсами, способствовать интенсивному развитию речемыслительных, а также духовно-нравственных и эстетических качеств личности школьника;

дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;

развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный словарный запас, грамматический строй речи, способствовать усвоению литературных норм языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

### **Решаемые задачи позволяют достичь цели курса:**

обеспечение языкового развития обучающихся с ОВЗ;

овладение учащимися с ОВЗ видами речевой деятельности.

В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащихся с ЗПР и специфика усвоения ими учебного материала. Обучающимся по программе с тяжёлым нарушением речи очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Нарушение внимания выражается в его неустойчивости, сниженной концентрации, повышенной отвлекаемости. Нарушения восприятия выражаются в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности знаний о русском языке. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанным и с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны. Отставание в развитии всех форм мышления обнаруживается, в первую очередь, во время решения задач на словесно - логическое мышление.

Программа строит обучение детей с ЗПР на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.

Изучение школьного курса «Русский язык» представляет значительные трудности для детей с ОВЗ в силу их психофизических особенностей. Такие дети испытывают трудности при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, обладают неустойчивым вниманием, бедным словарным запасом, у них нарушены фонематический слух и графомоторные навыки. Обучающиеся с ОВЗ работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое

запоминание, изучаемого материала развития может освоить базовый минимум содержания программного материала.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни факты изучаются таким образом, чтобы обучающиеся смогли опознать их, опираясь на существенные признаки, по другим вопросам обучающиеся получают только общие представления.

Ряд сведений познается школьниками в результате практической деятельности. Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения.

#### **Коррекционно-развивающие задачи для детей с ОВЗ:**

- использовать процесс обучения русскому языку для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

#### **Образовательно-коррекционные:**

1. Формирование правильного понимания и отношения к языковедческим законам.
2. Овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные лингвистические знания в повседневной жизни.
3. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

#### **Воспитательно-коррекционные:**

1. Формирование у обучающихся качеств творчески думающей и легко адаптирующейся личности.
2. Формирование здорового образа жизни.
3. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.
4. Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

#### **Коррекционно-развивающие:**

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности.
2. Развитие и коррекция устной и письменной речи.
3. Развитие и коррекция эмоционально - волевой сферы на уроках русского языка.
4. Повышение уровня развития, концентрации, объёма, переключения и устойчивости внимания.
5. Повышение уровня развития наглядно-образного и логического мышления.
6. Развитие приёмов учебной деятельности.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

#### **Общая характеристика учебного предмета, курса**

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в 5-9 классах формируются и развиваются

коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка в 5-9 классах. В учебном плане МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением английского языка» 34 учебных недели.

Учебный план отводит на изучение предмета следующее количество часов:

5 класс - 170 часов (5 недельных часов);

6 класс - 204 часа (6 недельных часов);

7 класс - 136 часов (4 недельных часа);

8 класс - 102 часа (3 недельных часа);

9 класс - 102 часа (3 недельных часа).

Адаптированная программа по русскому языку для детей с ОВЗ рассчитана на 716 часов.

### **Описание ценностных ориентиров в содержании учебного предмета.**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

### **Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения учебного предмета.**

#### **Личностные результаты изучения русского языка для обучающихся с ОВЗ.**

К ним относятся следующие убеждения и качества:

осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе,

понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

### **Метапредметные результаты изучения русского языка для обучающихся с ОВЗ:**

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;

владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);

готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

### **Предметные результаты изучения русского языка учащимися с ОВЗ включают:**

понимание роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

осознание смысла понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

знание основных признаков разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

знание особенностей основных жанров, научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

знание признаков текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

знание основных единиц языка, их признаков;

знание основных норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); норм речевого этикета;

умение различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

умение определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

умение опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

умение объяснять с помощью толкового словаря лексическое значение слов.

адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);

читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное).

извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение).

создавать тексты разных стилей и жанров (отзыв, выступление, письмо, заявление);

осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений); - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

соблюдать нормы русского речевого этикета.

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;

развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

использование родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

## **Содержание учебного предмета**

### ***Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции***

#### **Раздел 1. Речь и речевое общение**

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

#### **Раздел 2. Речевая деятельность**

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

#### **Раздел 3. Текст**

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Составление плана текста, тезисов.

#### **Раздел 4. Функциональные разновидности языка**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

#### ***Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (речеведческой) компетенций***

#### **Раздел 5. Общие сведения о языке**

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

#### **Раздел 6. Фонетика и орфоэпия**

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.



2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

### **Раздел 7. Графика**

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j' ].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, SMS-сообщениях.

### **Раздел 8. Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

Основные выразительные средства словообразования.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

### **Раздел 9. Лексикология и фразеология**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

## **Раздел 10. Морфология**

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

## **Раздел 11. Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

### **Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*.

Слитные, дефисные и отдельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

*Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции*

### **Раздел 13. Язык и культура**

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения, объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

## **Тематическое планирование**

### **5 класс**

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Количе ство часов</i>	<i>Виды, формы контро ля</i>
1.	Богатство и выразительность русского языка.	1	
2.	Лингвистика как наука о языке.	1	
3.	Повторение изученного в начальной школе. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне	1	

4.	Повторение изученного в начальной школе. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твёрдого (ъ) знаков	1	
5.	Повторение изученного в начальной школе. Состав слова	1	
6.	Повторение изученного в начальной школе. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	1	
7.	Повторение изученного в начальной школе. Синтаксис	1	
8.	Речь устная и письменная	1	
9.	Монолог. Диалог. Полилог	1	
10.	Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности	1	

11.	Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.	1	
12.	Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное	1	
13.	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое	1	
14.	Контрольный диктант по теме "Язык и речь"	1	Диктан
15.	Понятие о тексте. Тема, главная мысль текста. Микротемы текста	1	
16.	Понятие о тексте. Тема, главная мысль текста. Микротемы текста	1	
17.	Композиционная структура текста. Абзац.	1	
18.	Функционально-смысловые типы речи.	1	
19.	Функционально-смысловые типы речи.	1	
20.	Повествование как тип речи. Рассказ.	1	
21.	Повествование как тип речи. Рассказ.	1	
22.	Смысловой анализ текста.	1	
23.	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.	1	
24.	Редактирование текста.	1	
25.	Функциональные разновидности языка (общее представление).	1	

26.	Функциональные разновидности языка (общее представление).	1	
27.	Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания и их функции.	1	
28.	Словосочетание. Средства грамматической связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетания.	1	
29.	Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения.	1	
30.	Развитие речи Сжатое изложение	1	Тест
31.	Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое.	1	
32.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	
33.	Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения.	1	
34.	Дополнение. Определение. обстоятельство.	1	
35.	Понятие о простом осложненном предложении.	1	
36.	Предложения с однородными членами.	1	
37.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	

38.	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1	
39.	Предложения с обращениями.	1	

40.	Синтаксический разбор простого предложения.	1	
41.	Пунктуационный разбор простого предложения.	1	
42.	Простые и сложные предложения.	1	
43.	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью.	1	
44.	Понятие о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях.	1	
45.	Знаки препинания в сложных предложениях.	1	
46.	Синтаксический разбор сложного предложения.	1	
47.	Прямая речь.	1	
48.	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1	
49.	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1	
50.	Понятие о диалоге (повторение). Пунктуационное оформление диалога на письме.	1	
51.	Пунктуационное оформление диалога на письме.	1	

52.	Контрольная работа по разделам "Синтаксис", "Пунктуация".	1	Контрольная
53.	Фонетика. Гласные звуки.	1	
54.	Согласные звуки. Изменение звуков в речевом потоке.	1	
55.	Соотношение звуков и букв. Прописные и строчные буквы. Способы обозначения [й'], мягкости согласных. Фонетический анализ слова	1	
56.	Развитие речи. Сочинение с элементами описания.	1	Письменный контроль
57.	Графика. Алфавит.	1	
58.	Слог. Ударение. Орфоэпия.	1	
59.	Повторение по разделу.	1	
60.	Орфография как система правил правописания слов и форм слов. Орфограмма.	1	
61.	Разделительные Ъ и Ь.	1	
62.	Лексикология. Слово и его лексическое значение.	1	
63.	Основные способы толкования лексического значения слова.	1	
64.	Однозначные и многозначные слова.	1	
65.	Прямое и переносное значение слов.	1	
66.	Омонимы.	1	
67.	Синонимы.	1	
68.	Антонимы.	1	

69.	Паронимы.	1	
70.	Паронимы.	1	
71.	Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.	1	
72.	Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.	1	
73.	Лексический анализ слова.	1	
74.	Лексический анализ слова.	1	
75.	Повторение по разделу.	1	
76.	Морфема. Изменение и образование слов.	1	
77.	Окончание. Основа слова.	1	

78.	Корень слова.	1	
79.	Развитие речи. Сочинение-рассуждение.	1	Письменный контроль
80.	Суффикс.	1	
81.	Приставка.	1	
82.	Чередование звуков. Беглые гласные.	1	
83.	Варианты морфем. Морфемный разбор слова.	1	
84.	Правописание гласных и согласных в приставках.	1	
85.	Буквы З и С. на конце приставок.	1	
86.	Буквы О-Е после шипящих в корнях слов.	1	
87.	Буквы И-Ы после Ц.	1	

88.	Повторение и обобщение изученного по разделу "Морфемика".	1	
89.	Контрольный диктант по разделу "Морфемика".	1	Диктант
90.	Морфология как раздел лингвистики. самостоятельные и служебные части речи.	1	
91.	Имя существительное как часть речи.	1	
92.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1	
93.	Имена существительные собственные и нарицательные.	1	
94.	Род имен существительных.	1	
95.	Имена существительные общего рода.	1	
96.	Имена существительные, имеющие форму только множественного	1	
97.	Имена существительные, имеющие форму только единственного числа.	1	
98.	Три склонения имен существительных. Правописание Ъ на конце имен существительных после шипящих.	1	
99.	Разносклоняемые имена существительные. Буква Е в суффиксе -ен- существительных на -мя.	1	
100.	Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных.	1	

101.	Падеж имен существительных.	1	
102.	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	1	
103.	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	1	
104.	Развитие речи. Изложение с изменением лица.	1	Письменный контроль
105.	Множественное число имен существительных.	1	
106.	Правописание О-Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях имен существительных.	1	
107.	Буквы Ч и Щ в суффиксе -чик- (-щик-).	1	
108.	Гласные в суффиксах существительных -ек- и -ик-.	1	
109.	Правописание частицы НЕ с именами существительными.	1	
110.	Буквы А-О в корнях -лаг-, -лож-.	1	
111.	Буквы А-О в корнях -раст-, -рос-, -ращ-.	1	

112.	Буквы А-О в корнях -гар-, -гор-, -зар-, -зор-.	1	
113.	Буквы А-О в корнях -клан-, -клон-, -скак-, -скок-.	1	
114.	Морфологический разбор имени существительного.	1	

115.	Повторение и обобщение материала по теме "Имя существительное".	1	
116.	Контрольный диктант по теме "Имя существительное".	1	Диктан
117.	Имя прилагательное как часть речи.	1	
118.	Склонение имен прилагательных.	1	
119.	Склонение имен прилагательных.	1	
120.	Правописание гласных в окончаниях имен прилагательных.	1	
121.	Правописание окончаний имен прилагательных.	1	
122.	Полные и краткие имена прилагательные.	1	
123.	Полные и краткие имена прилагательные.	1	
124.	Правописание кратких форм имен прилагательных с основой на	1	
125.	Правописание кратких форм имен прилагательных с основой на	1	
126.	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных.	1	
127.	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных.	1	
128.	Правописание частицы НЕ с именами прилагательными.	1	

129.	Правописание частицы НЕ с именами прилагательными.	1	
130.	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	
131.	Развитие речи. Сочинение-повествование по заданному началу.	1	Письменный контроль
132.	Повторение и обобщение материала по теме "Имя прилагательное"	1	
133.	Глагол как часть речи.	1	
134.	Глагол как часть речи.	1	
135.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	
136.	Неопределенная форма глагола.	1	
137.	Ь как показатель грамматической основы инфинитива.	1	
138.	Виды глагола.	1	
139.	Виды глагола.	1	
140.	Глаголы возвратные и невозвратные.	1	
141.	Глаголы возвратные и невозвратные.	1	
142.	Правописание -тся и -ться в глаголах.	1	
143.	Правописание -тся и -ться в глаголах.	1	
144.	Буквы Е-И в корнях с чередованием.	1	
145.	Буквы Е-И в корнях с чередованием.	1	
146.	Время глагола.	1	
147.	Прошедшее время глагола.	1	

148.	Правописание гласного перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола.	1	
149.	Настоящее время глагола.	1	
150.	Будущее время глагола.	1	
151.	Изменение глаголов по временам.	1	
152.	Правописание гласных в суффиксах глаголов -ова-, -ева-, -ыва-, -ива-.	1	

153.	Правописание гласных в суффиксах глаголов -ова-, -ева-, -ыва-, -ива-.	1	
154.	Спряжение глаголов.	1	
155.	Спряжение глаголов с безударным личным окончанием.	1	
156.	Спряжение глаголов с безударным личным окончанием.	1	
157.	Спряжение глаголов с безударным личным окончанием.	1	
158.	Правописание Ъ в глаголах второго лица единственного числа.	1	
159.	Правописание Ъ в глаголах второго лица единственного числа.	1	
160.	Употребление времен.	1	
161.	Развитие речи. Устный рассказ "Однажды...".	1	Самооц
162.	Морфологический разбор глагола.	1	

163.	Развитие речи. Сжатое изложение с изменением формы лица.		Изложе
164.	Повторение и обобщение материала по теме "Глагол".		
165.	Контрольный диктант по теме "Глагол".		Диктан
166.	Повторение изученного в 5 классе. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия		
167.	Повторение изученного в 5 классе. Лексикология		
168.	Повторение изученного в 5 классе. Морфемика. Орфография		
169.	Повторение изученного в 5 классе. Морфология. Орфография		
170.	Повторение изученного в 5 классе. Синтаксис и пунктуация.		

## 6 класс

6ч/неделю, 204 ч/год

№	№ урока в разделе	Тема урока	Колич. час.	Вид и форма контроля
1	1	Русский язык в жизни России.	1	
<b>Речь (40 часов)</b>				
2	1	Текст и его основные признаки.	1	
3	2	Смысловая и композиционная цельность, связность текста.	1	
4	3	Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста.	1	
5	4	Микротема текста.	1	
6	5	Структура текста. План текста. Абзац.	1	
7	6	Средства связи предложений и частей текста.	1	
8	7	Последовательная связь предложений в тексте.	1	
9	8	Параллельная связь предложений в тексте.	1	
10	9	Подготовка к изложению.	1	
11	10	Изложение по рассказу Ю. Коваля «Солнечное пятно».	1	изложе ние
12	11	Функционально-смысловые типы речи.	1	
13	12	Особенности описания.	1	
14	13	Сочинение-описание по картине И. Левитана «Золотая осень».	1	сочине ние
15	14	Повествование, его особенности.	1	
16	15	Анализ текста — отрывка из «Повести временных лет».	1	
17	16	Особенности рассуждения.	1	



18	17	Сочинение-рассуждение «Останутся ли печатные книги в будущем?»	1	сочинение
19	18	Сравнение как элемент рассуждения.	1	
20	19	Функциональные разновидности языка. Разговорный язык.	1	
21	20	Анализ текстов (по выбору).	1	
22	21	Функциональные стили. Научный стиль речи.	1	
23	22	Анализ статьи Л.В. Щербы «Безграмотность и её причины».	1	
24	23	Официально-деловой стиль речи.	1	
25	24	Документы официально-делового стиля речи.	1	
26	25	Объявление и объяснительная записка.	1	
27	26	Язык художественной литературы.	1	
28	27	Основные особенности языка художественной литературы.	1	
29	28	Особенности художественных текстов.	1	
30	29	Анализ текста — отрывка из рассказа А. Куприна «Барбос и Жулька».	1	
31	30	Средства художественной выразительности.	1	
32	31	Подготовка к словарному диктанту.	1	
33	32	Словарный диктант.	1	диктант
34	33	Повторение по теме «Типы речи».	1	
35	34	Повторение по теме «Функциональные стили речи».	1	
36	35	Обобщение по теме «Речь».	1	
37	36	Анализ текста В. Солоухина.	1	
38	37	Выполнение грамматических заданий по тексту В. Солоухина.	1	
39	38	Подготовка к контрольной работе.	1	
40	39	Контрольная работа по теме «Текст».	1	диктант
41	40	Анализ контрольной работы.	1	
<b>Повторение изученного в 5 классе (10 часов)</b>				
42	1	Повторение. Орфография.	1	
43	2	Повторение. Правописание безударных гласных в корне слова.	1	
44	3	Повторение. Правописание чередований в корне слова.	1	
45	4	Повторение. Чередования и-е в корне слова.	1	
46	5	Повторение. Правописание согласных в корне слова.	1	
47	6	Повторение. Словарные слова.	1	тест
48	7	Повторение. Правописание суффиксов существительных.	1	
49	8	Повторение. Правописание суффиксов прилагательных.	1	
50	9	Повторение. Спряжение глагола.	1	
51	10	Повторение. Правописание личных окончаний глагола.	1	
<b>Лексика (11 часов)</b>				
52	1	Слово и его значение.	1	
53	2	Паронимы.	1	
54	3	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Основные причины заимствования слов.	1	
55	4	Словари иностранных языков.	1	
56	5	Архаизмы, историзмы, неологизмы.	1	
57	6	Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка.	1	
58	7	Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления: общеупотребительные слова и диалектизмы.	1	
59	8	Термины, профессионализмы.	1	
60	9	Жаргонизмы, особенности их употребления.	1	
61	10	Стилистическая окраска слова.	1	
62	11	Стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.	1	тест
<b>Фразеология (8 часов)</b>				
63	1	Фразеологизмы, их признаки и значение.	1	

64	2	Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами.	1	
65	3	Стилистические свойства фразеологизмов.	1	
66	4	Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы.	1	
67	5	Сферы употребления фразеологизмов в речи.	1	
68	6	Фразеологические словари.	1	
69	7	Подготовка контрольной работе по теме "Лексика и фразеология".	1	
70	8	Анализ контрольной работы.	1	диктант
<b>Морфемика. Словообразование (23 часа)</b>				
71	1	Морфема как минимальная значимая единица языка.	1	
72	2	Правописание корней слов.	1	
73	3	Правописание корней слов (продолжение темы).	1	
74	4	Словообразование как раздел лингвистики.	1	
75	5	Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.	1	
76	6	Словообразовательная пара.	1	
77	7	Словообразовательная цепочка.	1	
78	8	Основные способы образования слов.	1	
79	9	Образование слов с помощью приставки.	1	
80	10	Суффиксальный способ образования.	1	
81	11	Приставочно-суффиксальный способ образования.	1	
82	12	Бессуффиксный способ образования.	1	
83	13	Сложные слова.	1	
84	14	Сложение как способ словообразования.	1	
85	15	Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования новых слов.	1	
86	16	Сращение сочетания слов в слово.	1	
87	17	Словообразовательные и морфемные словари русского языка.	1	
88	18	Основные выразительные средства морфемики и словообразования.	1	
89	19	Этимология как раздел языкознания.	1	
90	20	Решение тестов по теме "Морфемика. Словообразование".	1	тест
91	21	Подготовка к контрольной работе по теме "Морфемика. Словообразование."	1	
92	22	Контрольная работа по теме "Морфемика. Словообразование".	1	диктант
93	23	Анализ контрольной работы.	1	
94	1	Морфология Морфология как раздел грамматики. Система частей речи в русском языке.	1	
<b>Имя существительное (12 часов)</b>				
95	1	Имя существительное как часть речи.	1	
96	2	Род, падеж, число имени существительного.	1	
97	3	Имена существительные общего рода.	1	
98	4	Имена существительные, имеющие форму только единственного числа.	1	
99	5	Имена существительные, имеющие форму только множественного числа.	1	
100	6	Типы склонений имён существительных.	1	
101	7	Склоняемые и несклоняемые имена существительные.	1	
102	8	Разносклоняемые имена существительные.	1	
103	9	Употребление существительных в речи.	1	
104	10	Обобщение по теме "Имя существительное"	1	
105	11	Подготовка к сочинению по рассказу В. Железникова "Космонавт".	1	
106	12	Сочинение по рассказу В. Железникова "Космонавт".	1	сочинение
<b>Имя прилагательное (12 час)</b>				
107	1	Имя прилагательное как часть речи.	1	

108	2	Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1	
109	3	Относительные прилагательные	1	
110	4	Притяжательные прилагательные.	1	
111	5	Степени сравнения качественных прилагательных.	1	
112	6	Сравнительная степень, образование, грамматические признаки.	1	
113	7	Превосходная степень, образование, грамматические признаки.	1	
114	8	Употребление степеней сравнения прилагательных.	1	
115	9	Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки.	1	
116	10	Употребление прилагательных в речи.	1	
117	11	Обобщение по теме "Имя прилагательное".	1	
118	12	Решение тестов по теме "Имя прилагательное".	1	тест
<b>Глагол (15 часов)</b>				
119	1	Глагол как часть речи.	1	
120	2	Морфологические свойства, синтаксические функции глагола.	1	
121	3	Инфинитив.	1	
122	4	Глаголы совершенного и несовершенного вида.	1	
123	5	Переходные и непереходные глаголы.	1	
124	6	Безличные глаголы.	1	
125	7	Изъявительное наклонение глагола.	1	
126	8	Повелительное наклонение глагола.	1	
127	9	Условное наклонение глагола.	1	
128	10	Времена глагола.	1	
129	11	Спряжение глаголов.	1	
130	12	Правописание личных окончаний глагола.	1	
131	13	Разноспрягаемые глаголы.	1	
132	14	Подготовка к контрольной работе.	1	
133	15	Контрольная работа по теме "Повторение морфологии"	1	диктант
<b>Местоимение (22 часа)</b>				
134	1	Местоимение как часть речи.	1	
135	2	Общее грамматическое значение местоимения.	1	
136	3	Морфологические свойства местоимения.	1	
137	4	Синтаксические функции местоимения.	1	
138	5	Подготовка к изложению по рассказу Л. Сергеева.	1	
139	6	Изложение по рассказу Л. Сергеева.	1	
140	7	Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам.	1	
141	8	Склонение местоимений.	1	
142	9	Личные местоимения.	1	
143	10	Возвратное местоимение себя.	1	
144	11	Притяжательные местоимения.	1	
145	12	Указательные местоимения	1	
146	13	Определительные местоимения.	1	
147	14	Вопросительно-относительные местоимения.	1	
148	15	Неопределённые местоимения.	1	
149	16	Отрицательные местоимения.	1	
150	17	Употребление местоимений в речи.	1	тест
151	18	Обобщение по теме "Местоимение".	1	
152	19	Обобщение по теме "Разряды местоимений".	1	
153	20	Подготовка к контрольной работе.	1	
154	21	Контрольная работа по теме "Местоимение"	1	диктант
155	22	Анализ контрольной работы.	1	
<b>Имя числительное (13 часов)</b>				
156	1	Имя числительное как часть речи.	1	
157	2	Общее грамматическое значение числительного.	1	

158	3	Морфологические свойства числительного.	1	
159	4	Синтаксические функции числительного.	1	
160	5	Разряды числительных по значению и строению.	1	
161	6	Имена числительные простые, сложные и составные.	1	
162	7	Количественные числительные и их разряды.	1	
163	8	Грамматические признаки количественных числительных.	1	
164	9	Склонение числительных, обозначающие целые числа.	1	
165	10	Склонение дробных числительных.	1	
166	11	Склонение собирательных числительных.	1	
167	12	Порядковые имена числительные.	1	
168	13	Решение тестов по теме "Имя числительное".	1	тест
<b>Наречие (28 часов)</b>				
169	1	Наречие как часть речи.	1	
170	2	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция наречий.	1	
171	3	Разряды наречий по значению.	1	
172	4	Разряды наречий по значению (продолжение темы).	1	
173	5	Местоименные наречия.	1	
174	6	Слова категории состояния.	1	
175	7	Подготовка к изложению с элементами сочинения.	1	
176	8	Изложение с элементами сочинения по рассказу В. Железникова "Три мимозы".	1	Изложение
177	9	Степени сравнения наречий.	1	
178	10	Сравнительная степень наречия, образование.	1	
179	11	Превосходная степень наречия, образование.	1	
180	12	Морфологический разбор наречия.	1	
181	13	Словообразование наречий.	1	
182	14	Правописание наречий.	1	
183	15	Слитное и раздельное написание наречий.	1	
184	16	Дефисное написание наречий.	1	
185	17	Правописание не с наречиями на -о, -е.	1	
186	18	Правописание не и ни в отрицательных наречиях.	1	
187	19	Буквы н и ни в наречиях на -о, -е, образованных от прилагательных.	1	
188	20	буквы о-ё на конце наречий после шипящих.	1	
189	21	Буквы о, а на конце наречий.	1	
190	22	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	1	
191	23	Систематизация материала по теме "Правописание наречий".	1	
192	24	Обобщение изученного материала.	1	
193	25	Систематизация изученного материала.	1	
194	26	Подготовка к контрольной работе.	1	
195	27	Контрольная работа.	1	диктант
196	28	Анализ контрольной работы.	1	
<b>Повторение. (8 часов)</b>				
197	1	Русский язык в жизни России.	1	
198	2	Повторение. Речь. Типы речи.	1	
199	3	Повторение. Стили речи.	1	
200	4	Повторение. Лексика. Фразеология.	1	
201	5	Повторение. Морфемика. Словообразование.	1	
202	6	Повторение. Морфология. Категория имени.	1	
203	7	Повторение. Морфология. Глагол.	1	
204	8	Повторение. Игра "Пишу грамотно".	1	игра

### 7 класс

4 ч/неделю, 136 ч/год

№	№ урока в разделе	Тема урока	Колич. час.	Вид и форма контроля
1	1	Русский язык как развивающееся явление.	1	
<b>Разделы науки о языке (12 часов)</b>				
2	1	Синтаксис и пунктуация.	1	
3	2	Лексика и фразеология.	1	
4	3	Фонетика и орфография.	1	
5	4	Орфография (продолжение темы)	1	
6	5	Словообразование и орфография.	1	
7	6	Орфография (продолжение темы)	1	
8	7	Морфология и орфография.	1	
9	8	Орфография (продолжение темы).	1	
10	9	Урок-практикум по теме «Повторение. Орфография».		
11	10	Подготовка к контрольной работе по теме «Повторение. Орфография».	1	
12	11	Контрольная работа по теме.	1	диктант
13	12	Анализ контрольной работы.	1	
<b>Причастие (30 часов)</b>				
14	1	Причастие как часть речи.	1	
15	2	Публицистический стиль.	1	
16	3	Склонение причастий.	1	
17	4	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1	
18	5	Развитие речи. Сочинение	1	
19	6	на тему «Люби и охраняй природу».	1	
20	7	Причастный оборот. Выделение причастных оборотов запятыми. Структура предложений с причастными оборотами.	1	
21	8	Развитие речи. Описание внешности человека.	1	сочинение
22	9	Действительные и страдательные причастия.	1	
23	10	Краткие и полные страдательные причастия.	1	
24	11	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действ. причастий наст. времени.	1	
25	12	Действительные причастия прошедшего времени.	1	
26	13	Действительные причастия настоящего и прошедшего времени.	1	
27	14	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1	
28	15	Страдательные причастия прошедшего времени.	1	
29	16	Урок-практикум. Подготовка к контрольной работе.	1	
30	17	Контрольная работа по теме «Причастие как часть речи».	1	диктант
31	18	Анализ контрольной работы.	1	
32	19	Гласные перед одной и двумя буквами н в кратких и полных страдательных причастиях.	1	
33	20	Одна и две буквы н в суффиксах полных и кратких страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных.	1	
34	21	Тренировочные упражнения по теме.	1	
35	22	Развитие речи. Выборочное	1	
36	23	изложение.	1	изложение
37	24	Морфологический разбор причастия.	1	
38	25	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1	

39	26	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями (продолжение темы). Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	
40	27	Обобщающий урок по теме «Правописание причастий».	1	
41	28	Подготовка к контрольной работе по теме «Правописание причастий».	1	
42	29	Контрольная работа по теме» Правописание причастий».	1	диктант
43	30	Анализ контрольной работы.	1	
<b><i>Деепричастие (13 часов)</i></b>				
44	1	Понятие о деепричастии.	1	
45	2	Деепричастный оборот.	1	
46	3	Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте.	1	
47	4	Знаки препинания в предложениях с деепричастиями и деепричастными оборотами.	1	
48	5	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1	
49	6	Деепричастия несовершенного вида.	1	
50	7	Деепричастия совершенного вида.	1	
51	8	Развитие речи. Сочинение с	1	
52	9	описанием действия.	1	сочинение
53	10	Морфологический разбор деепричастия.	1	
54	11	Урок-практикум. Подготовка к контрольной работе по теме «Деепричастие».	1	
55	12	Контрольная работа по теме.	1	диктант
56	13	Анализ контрольной работы.	1	
<b><i>Наречие как часть речи (24 часа)</i></b>				
57	1	Употребление наречий в речи.	1	
58	2	Смысловые группы наречий.	1	
59	3	Степени сравнения наречий.	1	
60	4	Морфологический разбор наречий.	1	
61	5	Слитное и раздельное написание наречий на -О и -Е.	1	
62	6	Слитное и раздельное написание наречий на -О и Е 9продолжение темы).	1	
63	7	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- в отрицательных наречиях.	1	
64	8	Одна и две и буквы Н в наречиях на О- и Е-.	1	
65	9	Одна и две буквы Н в наречиях на О- и Е-.	1	
66	10	Развитие речи. Описание действия.	1	сочинение
67	11	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1	
68	12	Буквы О и А на конце наречий с приставками из-, до-, с-.	1	
69	13	Буквы О и А на конце наречий с приставками из-, до-, с- (продолжение темы).	1	
70	14	Развитие речи. Изложение с	1	изложение
71	15	описанием действия.	1	
72	16	Дефис между частями слова в наречиях.	1	
73	17	Дефис между частями слова в наречиях (продолжение темы).	1	
74	18	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1	
75	19	Тренировочные упражнения по теме.	1	
76	20	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	
77	21	Обобщающие уроки по теме «Правописание наречий».	1	
78	22	Урок- практикум. Подготовка контрольной работе.	1	

79	23	Контрольная работа по теме «Правописание наречий».	1	диктант
80	24	Анализ контрольной работы.	1	
<b>Категория состояния (5 часов)</b>				
81	1	Категория состояния как часть речи.	1	
82	2	Употребление слов категории состояния в речи.	1	
83	3	Морфологический разбор категории состояния.	1	
84	4	Развитие речи. Сочинение с описанием	1	сочинение
85	5	Категория действия.	1	
<b>Предлог (11 часов)</b>				
86	1	Предлог как часть речи.	1	
87	2	Употребление предлогов.	1	
88	3	Употребление предлогов (продолжение темы).	1	
89	4	Непроизводные и производные предлоги.	1	
90	5	Простые и составные предлоги.	1	
91	6	Морфологический разбор предлогов.	1	
92	7	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1	
93	8	Слитное и раздельное написание производных предлогов (продолжение темы).	1	
94	9	Обобщающий урок по теме «предлог. Правописание предлогов».	1	
95	10	Развитие речи. Сочинение -рассказ по	1	
96	11	данному началу и его анализ.	1	сочинение
<b>Союз (11 часов)</b>				
97	1	Союз как часть речи.	1	
98	2	Союзы сочинительные и подчинительные.	1	
99	3	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1	
100	4	Сочинительные союзы	1	
101	5	Подчинительные союзы.	1	
102	6	Морфологический разбор союза.	1	
103	7	Развитие речи. Сочинение-рассуждение о книге.	1	сочинение
104	8	по данному началу.	1	
105	9	Слитное написание союзов.	1	
106	10	Слитное написание союзов (продолжение темы).	1	
107	11	Обобщающий урок по теме «Союз».	1	
<b>Частица (16 часов)</b>				
108	1	Частица как часть речи.	1	
109	2	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1	
110	3	Смысловые частицы.	1	
111	4	Смысловые частицы (продолжение темы)	1	
112	5	Раздельное и дефисное написание частиц.	1	
113	6	Раздельное и дефисное написание частиц (продолжение темы).	1	
114	7	Морфологический разбор частиц.	1	
115	8	Отрицательные частицы.	1	
116	9	Различение на письме частиц НЕ и НИ.	1	
117	10	Различение на письме частиц НЕ и НИ (продолжение темы)	1	
118	11	Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ-.	1	
119	12	Различение на письме частицы НИ, союза НИ-НИ, приставки НИ.	1	
120	13	Урок-практикум.	1	
121	14	Подготовка к контрольной работе.	1	
122	15	Контрольная работа по теме «Служебные части речи».	1	диктант

123	16	Анализ контрольной работы.	1	
<b>Междометие (3 часа)</b>				
124	1	Междометие как часть речи.	1	
125	2	Междометие и звукоподражательные слова.	1	
126	3	Обобщающий урок по теме «Междометие».	1	тест
<b>Повторение (10 часов)</b>				
127	1	Стили речи.	1	
128	2	Повторение. Русский язык и разделы науки о нём. Текст. Стили речи.	1	
129	3	Повторение. Фонетика и графика.	1	
130	4	Повторение. Лексика и фразеология.	1	
131	5	Повторение. Морфемика и словообразование.	1	
132	6	Повторение. Морфология.	1	
133	7	Повторение. Морфология. (продолжение темы)	1	
134	8	Повторение. Тренировочные упражнения по орфографии.	1	
135	9	Повторение. Орфография.	1	тест
136	10	Повторение. Урок корректировки знаний учащихся.	1	

## 8 класс

3 ч/неделю, 102 ч/год

№	№ урока в разделе	Тема урока	Колич. час	Вид и форма контроля
1	1	Функции русского языка в современном мире.	1	
<b>Повторение изученного в 5-7 классах (8 часов)</b>				
2	1	Повторение. Фонетика.	1	
3	2	Морфемика и словообразование.	1	
4	3	Лексика и фразеология.	1	
5	4	Морфология. Именные части речи.	1	
6	5	Морфология. Глагол.	1	
7	6	Морфология. Причастие, деепричастие.	1	
8	7	Строение текста. Типы речи.	1	диктант
9	8	Строение текста. Стили речи.	1	
<b>Синтаксис (28 часов)</b>				
10	1	Словосочетание. Строение и грамматическое значение словосочетаний.	1	
11	2	Связь слов в словосочетании.	1	
12	3	Простое предложение. Строение и грамматическое значение предложений.	1	
13	4	Порядок слов в предложении.	1	
14	5	Развитие речи. Описание памятника архитектуры.	1	сочинение
15	6	Анализ письменных работ.	1	
16	7	Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1	
17	8	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1	



18	9	Составное глагольное сказуемое.	1	
19	10	Составное именное сказуемое.	1	
20	11	Выражение именной части составного именного сказуемого.	1	
21	12	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	
22	13	Подготовка к контрольному диктанту.	1	
23	14	Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения»	1	диктант
24	15	Анализ контрольного диктанта.	1	
25	16	Двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1	
26	17	Трудные случаи выражения дополнений.	1	
27	18	Определение.	1	
28	19	Согласованные и несогласованные определения.	1	
29	20	Приложение.	1	
30	21	Знаки препинания при приложении.	1	
31	22	Обстоятельство.	1	
32	23	Основные виды обстоятельств.	1	
33	24	Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами.	1	
34	25	Обобщение по теме «Второстепенные члены предложения».	1	
35	26	Подготовка к контрольной работе.	1	
36	27	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения».	1	диктант
37	28	Анализ контрольной работы.	1	
<b><i>Односоставные предложения (9 часов)</i></b>				
38	1	Группы односоставных предложений. Предложения определённо-личные.	1	
39	2	Предложения неопределённо-личные.	1	
40	3	Безличные предложения.	1	
41	4	Назывные предложения.	1	
42	5	Обобщение по теме «Односоставные предложения».	1	
43	6	Неполные предложения. Понятие о неполных предложениях.	1	
44	7	Подготовка к контрольной работе.	1	
45	8	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения».	1	диктант
46	9	Анализ контрольной работы.	1	
<b><i>Однородные члены предложения (7 часов)</i></b>				
47	1	Понятие об однородных членах предложения.	1	
48	2	Однородные и неоднородные определения.	1	
49	3	Однородные члены, связанные сочинительными союзами.	1	
50	4	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1	

51	5	Знаки препинания при обобщающих словах.	1	
52	6	Развитие речи. Рассуждение.	1	
53	7	Обобщение по теме «Однородные члены предложений».	1	тест
<b>Обособленные члены предложения (17 часов)</b>				
54	1	Обособленные определения.	1	
55	2	Обособленные приложения.	1	
56	3	Особенности обособления приложений.	1	
57	4	Практическое занятие по теме «Обособленные члены предложения».	1	
58	5	Синтаксический разбор предложений с обособленными членами.	1	
59	6	Обособленные обстоятельства.	1	
60	7	Трудные случаи обособления обстоятельств.	1	
61	8	Развитие речи. Изложение.	1	изложение
62	9	Понятие об обособлении уточняющих членов предложения.	1	
63	10	Разделительные и выделительные знаки препинания.	1	
64	11	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения».	1	
65	12	Подготовка к контрольной работе.	1	
66	13	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения».	1	диктант
67	14	Анализ контрольной работы.	1	
68	15	Развитие речи. Применение публицистического стиля на практике. Диспут.	1	
69	16	Развитие речи. Изложение.	1	изложение
70	17	Анализ изложения.	1	
<b>Обращения, вводные слова и междометия (2 часа)</b>				
71	1	Понятие об обращении.	1	
72	2	Знаки препинания при обращении.	1	
<b>Цитаты (2 часа)</b>				
73	1	Понятие цитаты	1	
74	2	Знаки препинания при цитатах.	1	
<b>Вводные слова и конструкции (4 часа)</b>				
75	1	Вводные слова	1	
76	2	Вводные предложения.	1	
77	3	Группы вводных слов по значению.	1	тест
78	4	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них.	1	
<b>Предложения с междометиями (2 часа)</b>				
79	1	Знаки препинания при междометии.	1	
80	2	Знаки препинания в предложениях с междометиями.	1	

<b>Вставные конструкции (6 часов)</b>				
81	1	Понятие «Вставные конструкции»	1	
82	2	Знаки препинания в предложениях с вставными конструкциями.	1	
83	3	Закрепление темы «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями».	1	
84	4	Подготовка к контрольной работе.	1	
85	5	Контрольная работа по теме «Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями».	1	диктант
86	6	Анализ контрольной работы.	1	
<b>Прямая и косвенная речь (16 часов)</b>				
87	1	Предложения с прямой речью.	1	
88	2	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1	
89	3	Диалог.	1	
90	4	Знаки препинания при диалоге.	1	
91	5	Предложения с косвенной речью.	1	
92	6	Знаки препинания в предложениях с косвенной речью.	1	
93	7	Практическое занятие «Предложения с прямой и косвенной речью»	1	
94	8	Цитаты.	1	
95	9	Знаки препинания при цитатах.	1	
96	10	Способы передачи чужой речи.	1	
97	11	Практическое занятие «Способы передачи чужой речи».	1	
98	12	Развитие речи. Изложение.	1	
99	13	Анализ изложения.	1	изложение
100	14	Обобщение по теме «Предложения с прямой и косвенной речью».	1	
101	15	Развитие речи. Сравнительная характеристика героев.	1	
102	16	Анализ письменных работ.	1	

## 9 класс

3ч/неделю, 102 ч/год

№	№урока в разделе	Тема урока	Колич. час.	Вид и форма контроля
1	1	Международное значение русского языка.	1	
<b>Повторение изученного в 5-8 классах (15 часов)</b>				
2	1	Фонетика	1	
3	2	Лексика и фразеология.	1	
4	3	Закрепление. Лексика и фразеология.	1	

5	4	Развитие речи. Сочинение по картине В.М. Васнецова «Баян»	1	сочинение
6	5	Морфемика. Словообразование.	1	
7	6	Морфология. Части речи в русском языке.	1	
8	7	Причастие и деепричастие.	1	
9	8	Категория имени в русском языке.	1	
10	9	Глагол.	1	
11	10	Правописание глагола.	1	
12	11	Причастие и деепричастие.	1	
13	12	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст.	1	
14	13	Подготовка к контрольной работе по теме «Повторение».	1	
15	14	Контрольная работа по теме «Повторение»	1	диктант
16	15	Анализ контрольной работы.	1	
<b><i>Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение (13 часов)</i></b>				
17	1	Сложное предложение.	1	
18	2	Развитие речи. Способы сжатого изложения	1	
19	3	Содержания текста.		
20	4	Конспект.	1	
21	5	Сложносочинённые предложения. Основные группы ССП по значению и союзам.	1	
22	6	Знаки препинания в ССП.	1	
23	7	Закрепление. Знаки препинания в ССП.	1	тест
24	8	Урок корректировки знаний учащихся.	1	
25	9	Развитие речи. Составление плана изложения.	1	
26	10	Развитие речи. Изложение.	1	изложение
27	11	Развитие речи. Рецензия.	1	
28	12	Знаки препинания в ССП.	1	
29	13	Знаки препинания в ССП (продолжение темы).	1	
<b><i>Сложноподчинённые предложения (33 часа)</i></b>				
30	1	Строение СПП.	1	
31	2	Знаки препинания в СПП.	1	
32	3	Строение СПП. Схемы СПП.	1	
33	4	СПП с придаточными определительными.	1	
34	5	СПП с придаточными определительными (продолжение)	1	
35	6	Развитие речи. Изложение.	1	изложение

				ие
36	7	СПП с придаточными изъяснительными.	1	
37	8	СПП с придаточными изъяснительными (продолжение).	1	
38	9	СПП с придаточными обстоятельственными.	1	
39	10	СПП с придаточными образа действия и степени.	1	
40	11	СПП с придаточными места.	1	
41	12	СПП с придаточными времени.	1	
42	13	Развитие речи. Подготовка к сочинению.	1	
43	14	Сочинение. «Что такое милосердие?»	1	сочинение
44	15	СПП с придаточными условными.	1	
45	16	СПП с придаточными причины.	1	
46	17	СПП с придаточными цели.	1	
47	18	СПП с придаточными сравнительными.	1	
48	19	СПП с придаточными уступительными.	1	
49	20	Урок корректировки знаний учащихся.	1	
50	21	Развитие речи. Подготовка к сочинению.	1	
51	22	Развитие речи. Сочинение-рассуждение.	1	сочинение
52	23	СПП с придаточными следствия.	1	
53	24	СПП с придаточными присоединительными.	1	
54	25	Систематизация и обобщение по теме «СПП. Виды придаточных предложений».	1	
55	26	Подготовка к контрольной работе.	1	
56	27	Контрольная работа по теме «СПП. Виды придаточных предложений».	1	диктант
57	28	Анализ контрольной работы.	1	
58	29	Развитие речи. Сообщение на	1	сообщение
59	30	лингвистическую тему.	1	
60	31	СПП с несколькими придаточными.	1	
61	32	СПП с несколькими придаточными. Закрепление.	1	
62	33	Развитие речи. Деловые бумаги.	1	
<b>Бессоюзное сложное предложение (9 часов)</b>				
63	1	Понятие о БСП.	1	
64	2	Смысловые отношения между частями в БСП.	1	
65	3	Тренировочные упражнения по теме.	1	

66	4	Запятая и точка с запятой в БСП.	1	
67	5	Двоеточие в БСП.	1	
68	6	Тире в БСП.	1	

69	7	Закрепление. Знаки препинания в БСП.	1	
70	8	Развитие речи. Изложение с творческим заданием.	1	изложение
71	9	Развитие речи. Реферат.	1	реферат
<b><i>Сложные предложения с различными видами связи (7 часов)</i></b>				
72	1	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи.	1	
73	2	Пунктуация в сложных предложениях с различными видами связи.	1	
74	3	Закрепление. Сложные предложения с различными видами связи и пунктуация в них.	1	
75	4	Развитие речи. Сочинение о выборе профессии.	1	сочинение
76	5	Подготовка к контрольной работе.	1	
77	6	Контрольная работа по теме «Сложное предложение».	1	диктант
78	7	Анализ контрольной работы.	1	
79	1	Авторские знаки препинания.	1	
<b><i>Общие сведения о языке (6 часов)</i></b>				
80	1	Роль языка в жизни общества.	1	
81	2	Язык как исторически развивающееся явление.	1	
82	3	Русский литературный язык и его стили.	1	
83	4	Подготовка к контрольному тесту.	1	
84	5	Контрольный тест.	1	тест
85	6	Анализ контрольного теста.	1	
<b><i>Повторение (17 часов)</i></b>				
86	1	Фонетика. Графика. Орфография.	1	
87	2	Повторение. Лексика. Фразеология. Орфография.	1	
88	3	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография.	1	
89	4	Повторение. Морфология. Именные части речи. Орфография (урок-семинар).	1	
90	5	Развитие речи. Изложение с творческим заданием.	1	изложение
91	6	Повторение. Морфология. Глагол, причастие, деепричастие.	1	
92	7	Повторение. Развитие речи. Изложение с элементами сочинения.	1	изложение
93	8	Повторение. Морфология. Наречие, категория состояния.	1	
94	9	Повторение. Морфология. Предлог, союз, частица.	1	
95	10	Повторение. Синтаксис. Пунктуация.	1	

96	11	Повторение. Знаки препинания в ССП.	1	
97	12	Текст. Стили и типы речи	1	
98	13	Повторение. Знаки препинания в СПП.	1	
99	14	Повторение. Знаки препинания в БСП.	1	
100	15	Развитие речи. Изложение с творческим заданием.	1	изложе ние
101	16	Анализ письменных работ.	1	
102	17	Урок корректировки знаний учащихся.	1	

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

#### ***УМК***

- Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2017;
- Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2017;
- Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. М.: Просвещение, 2017;
- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 8 класс. М.: Просвещение, 2017;
- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 9 класс. М.: Просвещение, 2017.

#### ***Литература для учителя***

##### ***Методические пособия***

- Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 5 классе: Пособие для учителей и методистов;
- Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 6 классе: Пособие для учителей и методистов;
- Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Баранов М.Т. и др. Обучение русскому языку в 7 классе: Пособие для учителей и методистов;
- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Александрова О.М. и др. Обучение русскому языку в 8 классе: Пособие для учителей и методистов;
- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Александрова О.М. и др. Обучение русскому языку в 9 классе: Пособие для учителей и методистов.
- Тростенцова Л.А., Запорожец А.И. Русский язык: Поурочные разработки. 8 класс;
- Тростенцова Л.А., Запорожец А.И. Русский язык: Поурочные разработки. 9 класс;
- Соловьева Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения: Пособие для учителей и методистов. 5 класс;
- Соловьева Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения: Пособие для учителей и методистов. 6 класс;
- Соловьева Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения: Пособие для учителей и методистов. 9 класс;
- Запорожец А.И. Русский язык. Изучение синтаксиса. 8-9 классы (из опыта работы).

##### ***Дидактические материалы***

- Тростенцова Л.А., Стракевич М.М., Ладыженская Н.В. и др. Русский язык. Дидактические материалы. 5 класс;



- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Стракевич М.М. и др. Русский язык. Дидактические материалы. 6 класс;
- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. и др. Русский язык. Дидактические материалы. 7 класс;
- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. Русский язык. Дидактические материалы. 8 класс;
- Тростенцова Л.А., Подстреха Н.М. Русский язык. Дидактические материалы. 9 класс;

#### ***Контрольно-измерительные материалы***

1. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012
2. Макарова Б.А. Диктанты и изложения по русскому языку: 5 класс. – М.: Издательство «Экзамен», 2013

#### ***Литература для обучающихся***

- Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2017;
- Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2017;
- Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. М.: Просвещение, 2017;
- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 8 класс. М.: Просвещение, 2017;
- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 9 класс. М.: Просвещение, 2017;

#### ***Школьные словари русского языка***

- Баранов М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка. — М., 2011
- Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2010
- Жуков А. В. Школьный лексико-фразеологический словарь русского языка. — М., 2010
- Крысин Л. П. Школьный словарь иностранных слов. — М., 1997 и последующие издания.
- Квятковский А. П. Школьный поэтический словарь. — М., 1998 и последующие издания.
- Львова С. И. Краткий орфографический словарь с этимологическими комментариями. — М., 2004
- Львов М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка. — М., 2010
- Львова С. И. Краткий словообразовательный словарь школьника. — М., 2004
- Панов Б. Т., Текучёв А. В. Школьный грамматико- орфографический словарь русского языка. — М., 1991
- Школьный словарь иностранных слов / под ред. В. В. Иванова. — М., 2006
- Потиха З. А. Школьный словарь строения слов русского языка. — М., 1998
- Львова С.И. Схемы-таблицы по русскому языку: Орфография и пунктуация. Раздаточные материалы. — М., 2005
- Скорлуповская Е. В., Снетова Г. П. Школьный толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. — М., 2000
- Чеснокова Л. Д., Чесноков С. П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. — М., 2006
- Тихонов А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. — М., 1991
- Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. — М., 2000
- Шанский Н. М., Зимин В. И., Филипов А. В. Школьный фразеологический словарь русского языка: Значение и происхождение словосочетаний. — М., 2000

#### ***Интернет - ресурсы***

- <http://www.edu.ru> – образовательный портал «Российской образование»
- <http://www.school.edu.ru> – национальный портал «Российский общеобразовательный портал»
- <http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
- <http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> - специализированный портал «Здоровье и образование»
- <http://www.ucheba.ru> - образовательный портал «УЧЕБА»

- <http://www.alledu.ru> – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал
- <http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников
- <http://www.prosv.ru> — сайт издательства «Просвещение»
- <http://www.gramota.ru> — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет- портал«Русский язык»).
- <http://www.rus.1september.ru> — электронная версия газеты «Русский язык».
- <http://www.rusword.com.ua> — сайт по русской филологии «Мир русского слова»
- <http://www.ruscenter.ru> — РОФ «Центр развития русского языка».
- <http://www.center.fio.ru> — мастерская «В помощь учителю. Русский язык» Московского центра интернет-образования

#### Ресурсы для дистанционных форм обучения

- <http://www.vschoool.km.ru> - виртуальная школа Кирилла и Мефодия
- <http://www.teachpro.ru> - образовательный сайт Teachpro.ru
- <http://www.ozo.rcsz.ru> - обучающие сетевые олимпиады
- <http://www.college.ru> - открытый колледж
- <http://www.fipi.ru> - ФИПИ – Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в новой форме
- <http://www.ruslit.metodist.ru> - методическая лаборатория русского языка и литературы МИОО – Итоговая аттестация в 9 классе

## Приложение

### Формы промежуточной и итоговой аттестации в 5-9 классах (для детей с ОВЗ) следующие:

- диктант (с грамматическим заданием, объяснительный, предупредительный, графический, словарный, свободный);
- сочинение (по картине, по данному сюжету, на материале жизненного опыта);
- изложение (выборочное, подробное);
- тест.

### Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку для учащихся с ОВЗ

«Нормы оценки...» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся с ОВЗ по русскому языку. В них устанавливаются:

- 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания);
- 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков;
- 3) объем различных видов контрольных работ;
- 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам с ОВЗ предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки.

На уроках русского языка проверяются:

- 1) знание полученных сведений о языке;
- 2) орфографические и пунктуационные навыки;
- 3) речевые умения.

### **Оценка устных ответов учащихся с ОВЗ**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

### **Оценка «5» ставится, если ученик:**

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4» ставится**, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 2-3 ошибки, которые сам же исправляет, и 2-3 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3» ставится**, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2» ставится** (в дневник и тетрадь), если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. Если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика с ОВЗ отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится

поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

### **Оценка диктантов**

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается:

для 5 класса – 80-90 слов,

для 6 класса – 90-100 слов,

для 7 класса – 100-110 слов,

для 8 класса – 110-135 слов,

для 9 класса – 140-150 слов.

(При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов:

для 5 класса – 15 слов,

для 6 класса – 16-20 слов,

для 7 класса – 21-25 слов,

для 8 класса – 26-30 слов,

для 9 класса – 31-35 слов.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся с ОВЗ по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 3-4 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 3-4 случаями.

В целом количество проверяемых орфограмм не должно превышать:

- в 5 классе -10 различных орфограмм и 2-3 пунктограммы,
- в 6 классе -14 различных орфограмм и 3-4 пунктограммы,
- в 7 классе -18 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм,
- в 8 классе -20 различных орфограмм и 8 пунктограмм,
- в 9 классе -22 различных орфограмм и 10 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закрепились (не менее чем на 2-3 предыдущих уроках).

В диктантах должно быть

- в 5 классе – не более 3 слов,
- в 6-7 классах – не более 5 слов,
- в 8-9 классах – не более 7 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

1. В переносе слов;
2. На правила, которые не включены в школьную программу;
3. На еще не изученные правила;
4. В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
5. В передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

1. В исключениях из правил;
2. В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
3. В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
4. В случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
5. В написании *ы* и *и* после приставок;
6. В случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не; не кто иной как; ничто иное не...; не что иное как и др.);
7. В собственных именах нерусского происхождения;
8. В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
9. В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

10. Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

**Диктант оценивается одной отметкой.**

**Оценка «5»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки (0/0; 0/1).

**Оценка «4»** выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные (2/0; 1/3, 0/4).

**Оценка «3»** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки (4/4; 3/5; 0/7).

**Оценка «2»** выставляется за диктант (в дневник и тетрадь), в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является

- для оценки «4» - 2 орфографические ошибки,
- для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок),
- для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее  $\frac{3}{4}$  задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 4-5 ошибок.

Оценка «2» ставится (в дневник и тетрадь) за диктант, в котором допущено до 8 ошибок.

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. Сочинения и изложения в 4-8 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развития навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения:

- в 5 классе – 100-150 слов,
- в 6 классе – 150-200 слов,
- в 7 классе – 200-250 слов,
- в 8 классе – 250-350 слов,
- в 9 классе – 350-450 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классов может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений:

- в 5 классе – 0,5 – 1,0 страницы,
- в 6 классе – 1,0 – 1,5 страницы,
- в 7 классе – 1,5 – 2,0 страницы,
- в 8 классе – 2,0 – 3,0 страницы,
- в 9 классе – 3,0 – 4,0 страницы.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, от почерка.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

При оценке сочинения необходимо учитывать:

1. Самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.
2. Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4, 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.
3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.
4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

**Оценка обучающих работ.** Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.



При оценке обучающихся работ учитывается:

- 1) степень самостоятельности учащегося;
- 2) этап обучения;
- 3) объем работы;
- 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться. Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

**Оценка тестов** При проведении тестовых работ критерии оценок следующие:

- «5» - 80– 100 %;
- «4» - 70 – 79 %;
- «3» - 45 – 69 %;
- «2»- 44 и менее %.

### **Выведение итоговых отметок**

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика с ОВЗ по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности. Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако для того, чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой отметки преимущественное значение придается отметкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая отметка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались баллом «2» с учетом работы над ошибками.

**Организация учебного процесса:** классно-урочная система

**Организация текущего и промежуточного контроля знаний.** Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе (указано в тематическом планировании).

